

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**



INFORME INVESTIGACIÓN APLICADA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR
INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 010, "JESUS EN MI PASTOR"
TUMBES - 2023**

PRESENTADO POR:

- _ LUNA AGUILAR, Yessica Katherine**
- _ LUNA SANDOVAL, Mary Carmen**
- _ RODRÍGUEZ RUIZ, Sonia del Socorro**
- _ SAAVEDRA ATOCHE, Alison Marian**
- _ RISCO IZQUIERDO, Fabiola Elizabeth**

**Para optar el título profesional de:
Profesoras de Educación Inicial**

Asesor:

Mg. Armando A. González Urbina

Línea de Investigación: Docencia y Aprendizaje

TUMBES - 2023

**Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"José Antonio Encinas"**



**"INFORME INVESTIGACIÓN APLICADA:
"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
010, "JESÚS ES MI PASTOR"
TUMBES -2023**

Presentado por:

- ✓ LUNA AGUILAR YESSICA KATERINE
- ✓ LUNA SANDOYA MARY CARMEN
- ✓ RODRÍGUEZ RUIZ SONIA DEL SOCORRO
- ✓ SAAVEDRA ATOCHE ALISON MARIAN
- ✓ RISCO IZQUIERDO FABIOLA ELIZABETH

Para optar el título profesional de:
Profesoras de Educación Inicial

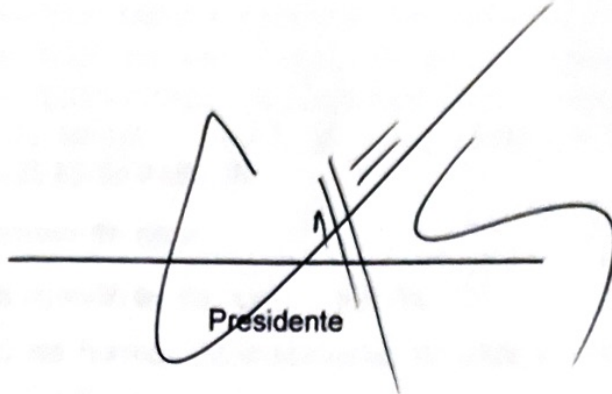
Asesor:

Mag. Armando A. González Urbina

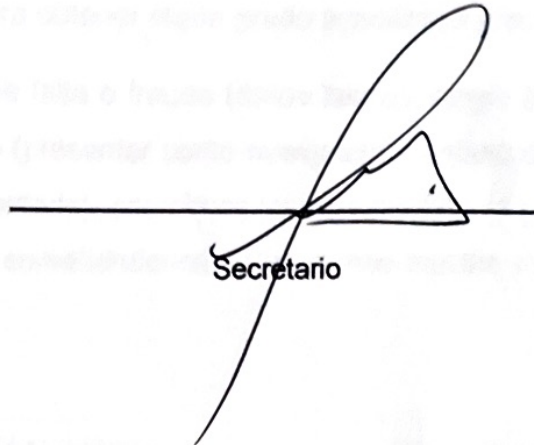
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Docencia y Aprendizaje

TUMBES, 2023

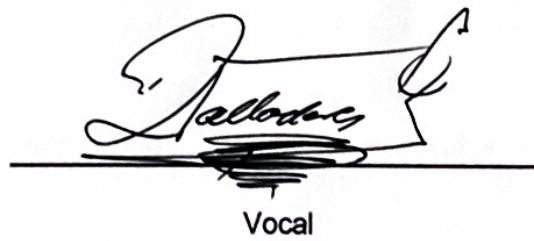
MIEMBROS DEL JURADO



Presidente



Secretario



Vocal

Declaración Jurada de Autoría

Las estudiantes del programa de la Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Antonio Encinas" de Tumbes: LUNA AGUILAR YESSICA, KATERINE, LUNA SANDOYA MARY CARMEN, RODRÍGUEZ RUIZ SONIA DEL SOCORRO, SAAVEDRA ATOCHE ALISON MARIAN, RISCO IZQUIERDO FABIOLA ELIZABETH, Autores del trabajo de Investigación titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 010, "JESÚS ES MI PASTOR"

Declaramos bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El trabajo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido presentado), asumimos las consecuencias y sanciones que de las acciones se deriven, sometiéndonos a las normas legales y vigentes.

.....
LUNA AGUILAR YESSICA KATHERINE
DNI N° 76197131

.....
LUNA SANDOYA MARY CARMEN
DNI N° 75497126

.....
RODRÍGUEZ RUIZ SONIA DEL SOCORRO
DNI N° 41349609

.....
SAAVEDRA ATOCHE ALISON MARIAN
DNI N° 77140918

.....
RISCO IZQUIERDO FABIOLA ELIZABETH
DNI N° 42884654

Tumbes, diciembre de 2023

**INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA SOLICITAR FECHA DE SUSTENTACIÓN**

I. DATOS GENERALES

1.1. Profesor Asesor: Mag. Armando A. González Urbina

1.2. Graduandos :

LUNA AGUILAR YESSICA KATERINE

LUNA SANDOYA MARY CARMEN

RODRÍGUEZ RUIZ SONIA DEL SOCORRO

SAAVEDRA ATOCHE ALISON MARIAN

RISCO IZQUIERDO FABIOLA ELIZABETH

1.3. Título del Trabajo: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR
UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 010, "JESÚS ES MI PASTOR"
TUMBES -2023**

1.4. Fecha: Tumbes, de enero de 2024

II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la realización
de su Trabajo de Campo: Si (X) No()

2.2. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la redacción del

Contenido: Si (X) No ()

Redacción: Si (X) No ()

Ortografía: Si (X) No ()

Presentación: Si (X) No ()

2.3. Opinión del Asesor o Asesora:

El Informe de Tesis está listo y revisado para solicitar fecha de
sustentación ante la Dirección del IESPP "JAE". Si (X) No()

2.4. En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido
informados de las observaciones que tienen que corregir y/o mejorar.
Si (X) No ()

Firma del Asesor/a

DEDICATORIA:

A nuestros hijos, padres y hermanos, que, en todo momento, estuvieron presentes, dándonos su apoyo y comprensión durante todo el transcurso de nuestros estudios.

A nuestro Asesor de tesis, que en todo momento estuvo con nosotros compartiéndonos sus conocimientos y todo tipo de asesoramiento para concretar nuestro objetivo final.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento al altísimo,
que en todo momento nos dio la fuerza y la
sabiduría necesaria para concluir nuestros
estudios profesionales, y vencer todo tipo de
adversidades.

A nuestros docentes que de alguna
u otra manera contribuyeron en nuestra
formación como profesionales en la
educación, a fin de que seamos mejores
docentes y mejores personas.

	pag.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	1
Carátula	2
Página del Jurado	3
Declaratoria de autenticidad	4
Informe del Asesor	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Índice de contenidos	9
Resumen	10
Abstract	11
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1.-Formulación del problema	13
2.2.-Justificación del estudio	14
2.3.-Objetivos	14
2.3.1.-General	14
2.3.2.-Específicos	15
CAPITULO III MARCO TEÓRICO	15
3.1.-Antecedentes del estudio	16
3.2.-Bases teóricas científicas	16
3.3.-Determinación de Términos Básicos	22
3.4.- Hipótesis	22
3.4.1.- Variables	22
3.4.2.- Indicadores	23
CAPITULO IV METODOLOGÍA	23
4.1. Tipo y diseño de investigación	24
4.2. Operacionalización de las Variables	24
4.3. Población y muestra del estudio	25
4.4. Téc. e inst. de recolección de la Información	25
4.5. Procesamiento y análisis de datos	27
CAPÍTULO V RESULTADOS	

5.1.- Descripción de la Investigación realizada	27
5.2- Discusión de los Resultados	30
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
6.1.- Conclusiones	32
6.2.- Recomendaciones	33
CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	36

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 010, "JESÚS ES MI PASTOR,** está orientado específicamente a aplicar una serie de estrategias a los niños y niñas, a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje tratadas en el aula, con el objetivo de motivarlos, de manera que puedan establecer muy buenas relaciones con sus pares, mejorando sus habilidades interpersonales, con capacidad para comunicarse, solucionar conflictos, que sean empáticos, asertivos, respeten las normas de convivencia y tomen buenas decisiones, desde muy temprana edad.

La razón por la cual decidimos desarrollar este trabajo de investigación fue porque observamos en los niños y niñas cierta dificultad para trabajar en grupos, se actuaba con cierto egocentrismo al compartir sus materiales de trabajo, probablemente debido a hábitos traídos desde el hogar, consideramos que las habilidades sociales son una pieza clave en el desarrollo de las personas, en tal sentido realizar un trabajo que mejore la integración y por ende la convivencia en los niños, es de suma importancia, aplicarlo desde los primeros años de la edad pre escolar.

El tipo de estudio que nuestra investigación sustenta, es la investigación acción de tipo cuantitativo; una investigación acción en el aula, en donde se han realizado actividades que propician la socialización, partiendo de darle a los niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juego de roles, los cantos con mímicas, juegos espontáneos, son las mejores actividades que se pueden implementar y que hemos realizado para lograr nuestros objetivos de estudio; estas actividades han sido estrechamente coordinadas con la docente de aula y nuestra profesora de práctica Pre profesional.

Palabras Claves: Integración, estrategias didácticas, juegos, dinámicas, Metodología, Habilidades comunicativas, competencias, indicadores, etc.

ABSTRACT

Our research work entitled: DIDACTIC STRATEGIES TO ACHIEVE GREATER INTEGRATION IN THREE-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION 010, "JESUS IS MY SHEPHERD, is specifically oriented to apply a series of strategies to boys and girls, through of the development of learning sessions treated in the classroom, with the aim of motivating them, so that they can establish very good relationships with their peers, improving their interpersonal skills, with the ability to communicate, resolve conflicts, be empathetic, assertive, respect the rules of coexistence and make good decisions, from a very early age.

The reason why we decided to develop this research work was because we observed in the boys and girls some difficulty in working in groups, they acted with a certain egocentrism when sharing their work materials, probably due to habits brought from home, we consider that the Social skills are a key piece in the development of people, in this sense carrying out work that improves integration and therefore coexistence in children, is of utmost importance, applying it from the first years of pre-school age.

The type of study that our research supports is quantitative action research; an action research in the classroom, where activities have been carried out that promote socialization, starting from giving boys and girls the opportunity to play in their environment, knowing that role-playing, singing with mimes, spontaneous games, They are the best activities that can be implemented and that we have carried out to achieve our study objectives; These activities have been closely coordinated with the classroom teacher and our Pre-professional practice teacher.

Keywords: Integration, teaching strategies, games, dynamics, Methodology, Communication skills, competencies, indicators, etc.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado y ejecutado, considerando los lineamientos del IESPP "J.A.E" para obtener el Título de profesora de Educación Inicial, para ello se les aplicó una lista de cotejo, como prueba de entrada, que permitió saber la situación inicial y luego para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la experiencia trabajada, se aplicó una prueba de salida.

La integración como un proceso social en el ser humano, es clave en el desarrollo del niño; es muy importante que se puedan establecer, muy buenas relaciones entre ellos, desde sus inicios y estas a medida que los niños van creciendo, también debe ir ampliándose, con los hermanos, amigos, compañeros de clase, adultos, etc. Garantizando con ello una buena convivencia en la sociedad.

La Institución Educativa en este aspecto, juega un papel relevante en su formación, pues forma parte de uno de los principales agentes de socialización, contribuyendo a crear conductas que les ayuden a establecer relaciones con los demás. Esto implica el desarrollo de la capacidad de adaptarse al entorno, junto a una personalidad propia que le permita a cada individuo integrarse en su comunidad.

En este aspecto, entendiéndose a la socialización infantil, como un proceso trascendental, donde los niños aprenden una serie de elementos, como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, realizamos un trabajo, que estamos seguras, contribuyó a fortalecer las relaciones sociales en los niños y niñas, objeto de nuestro estudio.

En la presente investigación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 010, "JESÚS ES MI PASTOR", se realizaron actividades de aprendizaje que propiciaron la socialización, brindándose a los niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juego de roles, los cantos con mímicas, juegos espontáneos, son las mejores actividades que se

pueden implementar, para poder lograr la integración en ellos a fin de cumplir nuestros objetivos de estudio.

Nuestra investigación está estructurada en 7 capítulos establecidos en el orden siguiente: Introducción, Planteamiento del Problema, Marco teórico, Metodología, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, finalmente Referencias Bibliográficas.

Cada uno de estos puntos son muy importantes en nuestra investigación, los cuales continuamos describiendo.

Las autoras.

En los últimos años se observa un incremento de fenómenos de violencia en niños, así como la incidencia de secuestro y la agresión sexual (Andrada & Lora, 2014; Salazar, Conzatti & Morán, 2014). Quisicán (2014) afirma que la delincuencia juvenil (Fres, Fajó & Cuadrado, 2011).

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARSP, 2012) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2010) más del 60% de niños y niñas han sido víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas, afectando a nivel físico, psicológico, emocional, intelectual y social, lo cual ha generado como consecuencia una pérdida de habilidades sociales en los niños de preschool.

La Institución Educativa en este aspecto juega un papel relevante en su formación, pues forma parte de uno de los principales agentes de socialización, proceso trascendental, donde los niños aprenden una serie de actitudes, como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, en tal sentido creído conveniente realizar un trabajo, que contribuya a fortalecer las relaciones sociales desde un nivel de la edad preescolar que genere buenas expectativas según su posición dentro del grupo en que se desenvuelva.

Nuestro estudio busca explicar la importancia de las estrategias educativas para lograr una mayor integración en los niños y niñas, según de nuestro estudio.

2.2.- Justificación del estudio - La investigación es crucial para los niños, dado que son muy pequeños, ya que es una práctica a la que nos enfrentamos en cada

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Formulación del problema.- nuestro trabajo de Investigación, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 010, "JESÚS ES MI PASTOR", ubicado en el distrito de Corrales, se aplicó a un número de 20 niños del aula de 3 años; estuvo orientado a identificar y aplicar estrategias referidas a mejorar la integración en los niños, objeto de nuestro estudio, lo cual logramos mediante sesiones de aprendizaje significativo, desarrolladas en el aula.

En los últimos años se observa un incremento de trastornos de conducta en niños, así como la ansiedad, el retraimiento y la agresividad (Andrade & Londoño, 2014; Bolívar, Convers & Moreno, 2014). Ocasionando graves problemas sociales como la delincuencia juvenil (Frias, Frajio & Cuamba, 2008).

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARES, 2019) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2019) más del 68.9% de niños y niñas han experimentado de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas, afectándolos a nivel físico, psicológico, emocional, intelectual y social, lo cual ha generado como consecuencia una carencia de habilidades sociales en los niños de preescolar.

La Institución Educativa en este aspecto, juega un papel relevante en su formación, pues forma parte de uno de los principales agentes de socialización; proceso trascendental, donde los niños aprenden una serie de elementos, como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura; en tal hemos creído conveniente realizar un trabajo, que contribuya a fortalecer las relaciones sociales desde un inicio de la edad preescolar que garantice buenas expectativas, según su posición dentro del grupo en que se desenvuelva.

Nuestro estudio, busca explicar la importancia de las estrategias didácticas para lograr una mayor integración en los niños y niñas, objeto de nuestro estudio.

2.2.- Justificación del estudio. – La Integración es crucial para los niños desde que son muy pequeños, ya que es una práctica a la que recurrirán en cada

etapa de su vida; y, en particular, nutre su desarrollo en términos de su bienestar físico y emocional. En pocas palabras, socializar consiste en interactuar con otras personas, lo cual conlleva a una mejor integración al grupo. Es esencial que las habilidades de socialización se desarrollen desde el nivel preescolar y comiencen entonces a formarse las conexiones cerebrales vinculadas con éstas, pues su impacto será decisivo en las próximas etapas de la vida de los pequeños. No fomentar la socialización puede tener efectos significativos **en su bienestar futuro.** Por ejemplo, un estudio realizado por Joyce Catlett, experta en psicología infantil, concluyó que cuando se deja solos a los niños por períodos prolongados de tiempo pueden volverse ansiosos y evasivos a lo largo de su vida. Así, el énfasis de la socialización en edad preescolar a través de actividades que la propician, ayuda a los niños a poner en práctica **habilidades importantes en su desarrollo humano** como las siguientes: Comunicación, Confianza e independencia, compartir, empatía, amistad etc. Habilidades que indudablemente, son importantes en la socialización de los niños y niñas y por ende justifica nuestro estudio, cuyo objetivo es lograr una mayor integración en los niños objeto de nuestro estudio.

2.3.- Objetivos:

2.3.1.- OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar estrategias que propician la socialización, a fin de lograr una mayor integración en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa No. 10 "Jesús es mi Pastor"

2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar qué estrategias de aprendizaje, podemos aplicar, para integrar a los niños y niñas del aula de tres años de la I. E. No. 10 "Jesús es mi Pastor"
- ✓ Aplicar estrategias de aprendizaje, para propiciar la integración, en los niños y niñas del aula de tres años de la I. E. No. 010 "Jesús es mi Pastor".
- ✓ Desarrollar la integración, partiendo de darle a los niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, a través de actividades de Aprendizaje, aplicando estrategias de integración.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.- MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

3.1.- Antecedentes del Estudio.

a) A nivel Internacional: La tesis "Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. De la Universidad UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA, cuya principal conclusión es: Las actividades lúdicas, son herramientas de gran valor pedagógico que influye en el desarrollo de socialización en niños y niñas de educación preescolar.

b).- A nivel Nacional.- En el Perú, La tesis de Kiara Mónica Oviedo Proaño, titulada: " Habilidades sociales de preescolares en Lima Metropolitana" de la Universidad San Martín de Porres, consideramos tres de sus conclusiones:

1. Las habilidades sociales son aprendidas y existen ciertas características de la personalidad que potencian su desarrollo.
2. El incremento o la escasez de habilidades sociales está determinada en gran medida por los estilos de crianza y escuela.
3. El colegio y la familia son de gran influencia en la niñez, por lo cual se le debe poner más atención.

c) A nivel Local.- Se han realizado indagaciones al respecto de manera virtual, encontrándonos con un trabajo realizado en la Universidad Nacional de Tumbes, por Karla Del Carmen Hurtado Ladines, titulado: "El proceso de socialización de los niños de educación inicial". En donde se concluye: Entre los principales agentes que tienen una función socializadora se tiene a la familia, la escuela, pares o iguales y los medios de comunicación. La familia satisface las necesidades esenciales y primarias del niño y le proporciona su primera experiencia de vida en sociedad; la escuela a través del juego permite que los niños y niñas aprenden a actuar de manera asertiva, los pares o iguales ayudan a actuar siguiendo normas, acuerdos y patrones de

comportamiento, y los medios de comunicación nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestra personalidad.

3.2.- Bases teórico-Científicas

3.2.1.- Definición de términos básicos. - Existen numerosas definiciones acerca de las habilidades sociales debido a la complejidad de ellas. Según Goldstein y Heller (1991) afirman que son habilidades que las personas poseen para captar, comprender y responder a los estímulos provocados por las otras personas en él, con el propósito de interactuar efectivamente.

Por otro lado, Monjas (2002) las habilidades sociales son un conglomerado de conductas aprendidas del contexto donde se desenvuelve la persona, sin embargo, ciertas peculiaridades de la personalidad refuerzan el incremento de las habilidades sociales.

Camacho (2012) expone que las habilidades sociales se aprenden al interactuar con otros a lo largo de la vida, lo cual permite que la persona sea admitida en su medio social.

Para Fernández (2007) las habilidades sociales son un conjunto de *costumbres conductuales, mentales y emocionales, que permiten mejorar nuestras relaciones sociales*, pero también nos permite sentirnos bien con nosotros mismos, consiguiendo grandes beneficios y pocas consecuencias negativas a lo largo del tiempo.

Según Gil y Llinas (2020) las habilidades sociales es la capacidad que tiene el ser humano para expresar su opinión, sentimientos, pensamientos y deseos sin sentirse mal o hacer sentir mal a otros. Asimismo, refiere que las personas que gozan de habilidades sociales son capaces de aceptar las críticas sin enojarse o sentirse tristes.

3.2.2.- Dimensiones Según Goldstein (1989) refiere que existe seis dimensiones de las habilidades sociales, entre ellas encontramos las siguientes: **Habilidades básicas de interacción social**, en la cual se encuentra la habilidad de escuchar, presentarse y presentar a otra persona,

poder iniciar y sostener una conversación, asimismo, dar las gracias y hacer elogios.

Las habilidades avanzadas de interacción social, se encuentra la habilidad de poder pedir ayuda, convencer a otras personas, la participación y poder tanto dar como seguir instrucciones. Luego, en la dimensión de **habilidades relacionadas con los sentimientos** está compuesto por la habilidad de entender los propios sentimientos y manifestarlos adecuadamente, además, de reconocer los sentimientos de otros y poder enfrentar situaciones de enfado de otras personas, también dentro de esta dimensión está la habilidad de poder resolver las situaciones a las que se toma y poder autorrecompensarse. En cuanto a las **habilidades alternativas a la agresión** se encuentra la habilidad de pedir permiso, compartir, tener la capacidad de negociación, autocontrol, no participar de peleas, evitar problemas con los demás y ayudar a otras personas. Por otro lado, en cuanto a las habilidades para hacer frente al stress tenemos la capacidad de expresar y contestar a una queja, responder asertivamente ante la persuasión de alguien, responder ante el fracaso o alguna acusación, no ceder ante la presión del grupo. Como menciona Trianes, Mena, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz (2009) los niños presentan estrés infantil debido a situaciones de enfermedad, situaciones problemáticas dentro de la escuela, dificultades sociales y familiares. *Son niños que les cuesta aceptar sus fallas, si tienen problemas no comentan lo que les sucede, no aceptan perder o ser el primero que gane en una actividad. Esta habilidad es importante que la adquieran ya que les permitirá ser jóvenes y adultos capaces de hacer frente a situaciones estresantes a nivel familiar, académico y laboral* (Huertas 2017).

Finalmente, en cuanto a las habilidades de planificación se encuentra la habilidad para tomar decisiones basadas en la realidad, establecerse objetivos, recolectar información, tomar decisiones apropiadas y concentrarse en una actividad.

3.2.3.-Teorías. - Existen diversas teorías sobre las habilidades sociales, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- **Teoría Moral:** Jean Piaget (1932) menciona ideas sobre la socialización de los niños, una de ellas refiere que los niños acatan las normas sociales debido al respeto que se ejerce entre ellos en relación a sus pares.
- **Teoría del Aprendizaje Social:** Bandura (1974) señala que las personas a través del tiempo van adquiriendo conocimientos al estar en contacto con su medio. En este proceso la persona se capacita para actuar de una forma socialmente aceptada por su medio.
- **Teoría del Aprendizaje Social:** Como afirma Skinner (1938) las habilidades sociales se potencian según las consecuencias que la persona recibe de su conducta, es decir, mientras más reforzadores agradables para la persona, mejores habilidades sociales.
- **Teoría Sociocultural:** Como refiere Vygotsky (1993) los niños aprenden valores morales y actitudes en su comportamiento a raíz de la interacción que tenga con su medio social, esto puede influir de forma negativa o positiva en sus habilidades sociales.

3.2.4.-Proceso de socialización en preescolares Como menciona San Hipolito de la Fuente (2014) en esta etapa los niños van adquiriendo conocimientos y habilidades para relacionarse, inicialmente inducidos por sus maestros de escuela. Es de suma importancia entender que no todos los niños se desenvuelven de la misma manera, cada uno tiene un proceso distinto para manejar sus emociones y para adquirir habilidades, es por eso por lo que, el maestro debe integrar adecuadamente sus diferentes habilidades en el proceso de socialización, facilitando así que ellos puedan adquirir valores y pautas de comportamiento que le servirán para toda la vida. Como afirma el investigador, el desarrollo infantil tiene varias fases, si bien los factores biológicos cobran preponderancia, sin embargo, cuando van creciendo, *las situaciones sociales se van haciendo cada vez más importantes para ellos, ya que empiezan a obedecer normas sociales, a crear vínculos afectivos fuera de su familia nuclear y toman decisiones respecto a sus preferencias.*

3.2.5.- **El lenguaje oral** es la capacidad comunicativa que permite a la persona expresarse en un **entorno social** a través de una lengua. Esta

capacidad involucra no solo la comprensión y aplicación de sus dimensiones (fonológica semántica, morfológica y gramatical), sino también su utilidad. Por tanto, para su aprendizaje, es importante la presencia de agentes externos que ayuden a estimular su **desarrollo en los primeros años de vida**, ya que en este periodo el niño descubre que sus intenciones, ideas, deseos y emociones pueden ser expresadas en los diferentes contextos, no solo a través de gestos, sino también de palabras como respuesta a una experiencia lingüística externa emitidas por el entorno social circundante.

3.2.6.- Aprendizaje significativo.- es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, *la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias*, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

*El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos **significativamente** en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.*

3.2.7.- Socialización. - En los primeros meses de vida, el bebé realiza esta socialización de manera inconsciente a través de las miradas, sonrisas, ruidos, movimientos de las manos o tratando de imitar tus gestos. Poco a poco irá adquiriendo conciencia de sus actos y provocará esa comunicación con la gente que lo rodea.

Las habilidades sociales son fundamentales para los alumnos porque lo que aprenden en la escuela se traduce en una vida adulta personal y profesional. No solo es beneficioso para su salud mental tener habilidades sociales sólidas, sino que también es beneficioso para su futuro bienestar y éxito. Vale recordar que Piaget (1964/1995) entiende al desarrollo social como un proceso que comienza bajo un individualismo absoluto y avanza hacia formas crecientes de socialización, a través de los tres estadios básicos: **autismo, egocentrismo y cooperación.**

3.2.8.- La integración escolar. - La integración escolar se refiere a la práctica de proporcionar una educación inclusiva a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o necesidades educativas. Su objetivo principal es eliminar barreras y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo.

3.2.9.- Métodos y Estrategias para la Integración Escolar. - La integración escolar es un enfoque educativo que busca brindar igualdad de oportunidades y promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Para lograr una verdadera integración, **es esencial contar con métodos y estrategias** adecuadas que permitan adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. A continuación, exploraremos métodos y estrategias efectivas para la integración escolar, así como los beneficios que conlleva su implementación:

- ✓ **Adaptación curricular.** - La adaptación curricular es un método fundamental en la integración escolar. Consiste en ajustar el currículo y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir modificaciones en la presentación de la información, en la evaluación y en los materiales utilizados.
- ✓ **Apoyo individualizado.** - Proporcionar apoyo individualizado es esencial para asegurar la integración escolar exitosa; esto implica, identificar las necesidades de cada estudiante y brindarles el apoyo necesario para que puedan participar

plenamente en el entorno educativo. Puede incluir la asignación de profesionales de apoyo o la implementación de estrategias de enseñanza específicas.

- ✓ **Trabajo colaborativo y en equipo.** - El trabajo colaborativo y en equipo es una estrategia valiosa para la integración escolar. Implica la colaboración entre docentes, especialistas, familias y otros profesionales para diseñar e implementar estrategias inclusivas. Trabajar juntos permite compartir experiencias, conocimientos y recursos para apoyar a los estudiantes de manera efectiva.
- ✓ **Sensibilización y promoción de la diversidad.** - La sensibilización y la promoción de la diversidad son métodos clave para fomentar la integración escolar. Es importante educar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la valoración de la diversidad. Esto puede lograrse a través de actividades educativas, charlas, talleres y programas de sensibilización.
- ✓ **Beneficios de la implementación de métodos de integración**

a.- **Mejor Rendimiento Académico.** - La implementación de métodos de integración escolar ha demostrado mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Al proporcionar un entorno inclusivo, se crean oportunidades de aprendizaje que se adaptan a las necesidades individuales, lo que resulta en un mayor compromiso y éxito académico.

b.- **Desarrollo de habilidades sociales.** - La integración escolar promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Al interactuar con compañeros de diferentes capacidades y características, se fortalece la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo.

c.- **Construcción de una sociedad inclusiva.** - La integración escolar no solo beneficia a los estudiantes, sino que también

contribuye a la construcción de una sociedad inclusiva. Al promover la igualdad de oportunidades y la aceptación de la diversidad desde temprana edad, se sientan las bases para una sociedad más inclusiva y equitativa.

3.3.- Hipótesis: La aplicación de "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LOGRARÁ UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 010 "JESUS ES MI PASTOR"

3.4.- Variables:

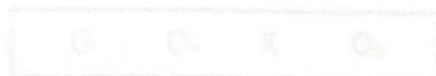
3.4.1.- Variable Independiente:

Estrategias Didácticas

3.4.2.- Variable dependiente:

Integración en los niños y niñas de tres años

Diseño:



Dónde:

G - Se refiere a los estudiantes a quienes se les aplicó nuestro estudio.

O₁ Refiere a la pre prueba que nos sirvió de diagnóstico para aplicar la experiencia con los estudiantes.

X - La experiencia, es decir la aplicación de estrategias metodológicas para lograr una mayor integración.

O₂ - Se refiere a la evaluación final o post prueba para medir el cambio de los estudiantes al finalizar la experiencia.

CAPÍTULO IV

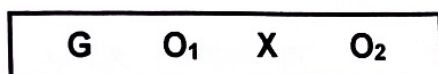
METODOLOGÍA

4.1. Tipo y diseño de investigación

Nuestro trabajo de investigación, se orienta a utilizar los conocimientos adquiridos, a fin de determinar el grado de importancia que tienen las estrategias didácticas para lograr una mayor integración en el aula de 3 años de los niños y niñas de la I.E. No. 010 "Jesús es mi Pastor"; en tal sentido nuestro trabajo está enmarcado en una investigación aplicada y se sustenta, en la **investigación acción**, puesto que tiene como objeto resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico. La pregunta que nos planteamos al iniciar nuestro estudio, el mismo que partió de un problema encontrado, fue: ¿De qué manera las estrategias metodológicas lograrán una mayor integración en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I. "Jesús es mi pastor"?

La relación entre las estrategias metodológicas y la integración en los niños y niñas de la I. E. "Jesús es mi pastor", nos llevó a aplicar un Diseño Pre experimental, con pre prueba, que en este caso fue una lista de cotejo aplicado a los estudiantes del aula, lo que nos sirvió de diagnóstico para poder tratarlo en nuestro estudio con nuestros estudiantes, y finalmente una prueba de salida al mismo grupo. Por el alcance, es una investigación explicativa, puesto que a partir de los resultados se trató de explicar en qué medida la variable independiente influye sobre la variable dependiente (R. Hernández Sampieri, 2010). La esquematizamos de la siguiente manera:

Diseño:



Dónde:

G.- Se refiere a los estudiantes a quienes se ha aplicado nuestro estudio.

O₁.-Referido a la pre prueba que nos sirvió de diagnóstico para aplicar la experiencia con los estudiantes.

X.-La experiencia, es decir la aplicación de estrategias metodológicas, para lograr una mayor integración.

O₂: Se refiere a la evaluación final o post prueba para medir el cambio de los estudiantes al finalizar la experiencia.

4.2.- Variable y Operacionalización:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias Didácticas	-INTERACCIÓN - Actividades permanentes. -Juego en los sectores.	Interactúa con entusiasmo en las diferentes actividades permanentes. Participa alegremente en los sectores de juego respetando las reglas.
Integración	• Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDADES • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculos. "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS" • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Participa junto a sus compañeros guiándose de la receta en la preparación de la ensalada de frutas. Crea estrategias de participación en la prevención del dengue, para entre todos elaborar su periódico mural Institucional Manipula y explora diversos materiales para comparar y descubrir los tamaños grande, mediano y pequeño al agruparlos. Aplican diversas técnicas utilizando sus dedos y papel crepe para decorar las imágenes, empleando los materiales y realizando el decorado adecuado para publicarlo en periódico mural.

4.3.- Población y Muestra. –

- **La población:** considerada en la investigación, estuvo conformada por todos los niños y niñas matriculados en 3 años de la I. E. I. No. "JESUS ES MI PASTOR", quienes hacen un total de 60 estudiantes.
- **La Muestra:** por tratarse de una investigación pre experimental, se ha trabajado con un sólo grupo, donde se aplicó la experiencia, el mismo que constituyó la muestra representativa de nuestro trabajo de investigación compuesta por 20 alumnos.

4.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas utilizadas fueron: la observación y entrevistas, los instrumentos que manejamos fueron la lista de cotejo, las fichas textuales de resumen, guías de observación, formato de entrevistas, etc.

4.5.- Procesamientos y Análisis de Datos.

4.5.1.-Diseño del procesamiento y análisis de datos

Esta investigación tiene un diseño de carácter pre experimental. Según los Dres. Donald T. Campbell y Julián Stanley (1978), en este diseño se efectúa una observación antes de introducir la variable independiente (O_1) y otra después de su aplicación (O_2). Por lo general las observaciones se obtienen a través de la aplicación de una prueba u observación directa, cuyo nombre asignado depende del momento de aplicación. Si la prueba se administrara antes de la introducción de la variable independiente se le denomina pretest y si se administra después, entonces se llama posttest.

4.5.2.-Análisis de Datos:

- Utilizamos el procedimiento de tabulación de la encuesta.
- Organización y selección de la información.
- Levantamiento de cuadros estadísticos.
- Analizamos los resultados obtenidos en la tabulación porcentualmente.

4.6. Aspectos éticos. - Según la Dra. Colomba Cofré D. secretaria Comité de Bioética Facultad de Medicina, la ética es la "Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre"; asimismo es un "Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana". En la medida que esta investigación involucre seres vivos (humanos y animales), está sujeta al análisis ético.

Finalmente refiere que toda investigación o experimentación realizada entre seres humanos debe hacerse de acuerdo a tres principios éticos básicos: Respeto a las personas, Búsqueda del bien y la Justicia.

Como grupo de investigación, consideramos pertinente respetar estos principios éticos en nuestra investigación teniendo en cuenta, las coordinaciones previas con las autoridades educativas, docente de aula, el diálogo con los padres de familia, tratando de explicar que nuestro trabajo ha tenido un objetivo educativo y por ende iba hacia la búsqueda del bien del ser humano, el horario de los estudiantes, estuvo determinado por su horario de clases en la I. E. a fin de garantizar una mayor presencia.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el respeto por la propiedad intelectual, religiosa y moral, que son muy importantes en este tipo de trabajos, se ha respetado también la privacidad de los sujetos de la investigación, protegiendo la identidad de los individuos que han participado en la experiencia, ya que la información recogida durante las sesiones de aprendizaje, será utilizada únicamente para nuestro tema de estudio.

CAPITULO V

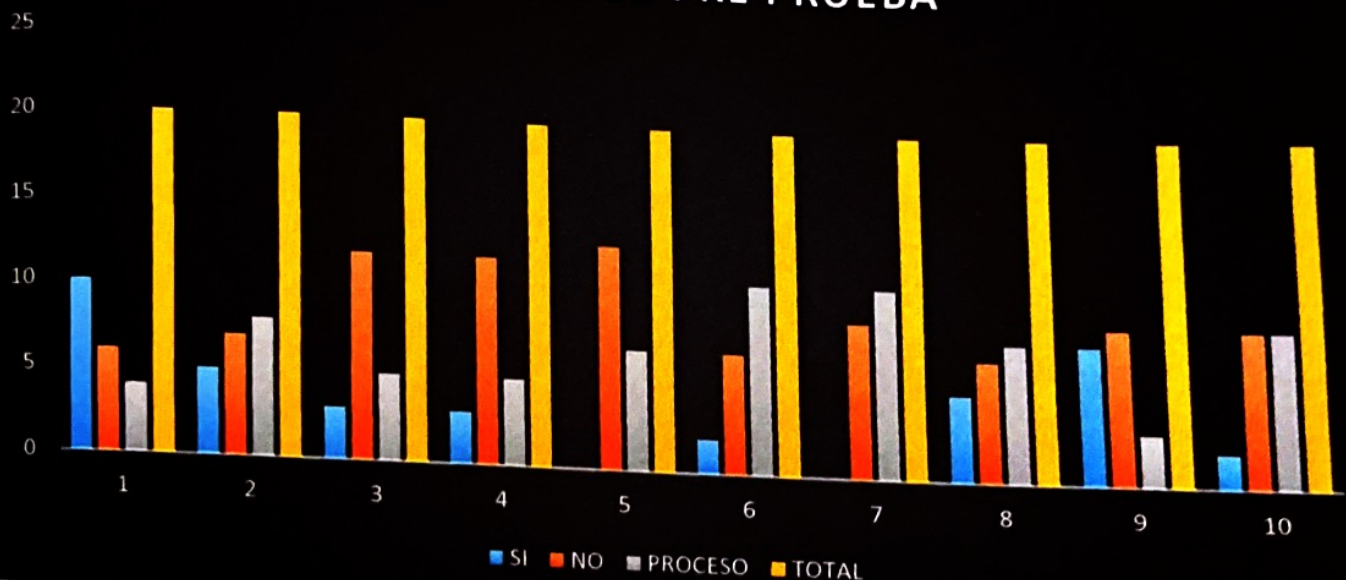
RESULTADOS

5.1.- Descripción de los Resultados. - En el capítulo V, referente a los resultados obtenidos, se presentan cuadros y gráficos, donde se pueden apreciar los resultados obtenidos, en el PRE TEST que se realizó a manera de diagnóstico, aplicando una lista de cotejo a los niños y niñas del aula de 3 años de la I. E. No. 10 "Jesús es mi pastor", donde se consideraron preguntas relacionadas principalmente a estrategias didácticas para lograr una mayor integración en los niños y niñas de la I.E. No. 010 "Jesús es mi Pastor";

PRE TEST (PRUEBA DE ENTRADA)

No.	PREGUNTAS	SI	NO	EN PROCESO	TOTAL
1	MENCIONA EL NOMBRE DE SUS PADRES Y HERMANOS	10	6	4	20
2	EL NIÑO PARTICIPA EN LA HORA DE LECTURA	5	7	8	20
3	DICE LO QUE LE HACE SENTIRSE FELIZ	3	12	5	20
4	DICE LO QUE LE HACE SENTIRSE TRISTE	3	12	5	20
5	DICE LO QUE LE HACE SENTIRSE ENOJADO	0	13	7	20
6	PARTICIPA EN LOS JUEGOS QUE SE REALIZAN EN EL AULA	2	7	11	20
7	APORTA EN LOS TRABAJOS QUE REALIZA EN EL AULA	0	9	11	20
8	JUEGA DE MANERA LIBRE Y ESPONTANEA EN EL RECREO	5	7	8	20
9	PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE DE MANERA INDEPENDIENTE	8	9	3	20
10	MENCIONA A ALGUNOS DE SUS AMIGUITOS CON QUIENES JUEGA EN SU BARRIO / COMUNIDAD	2	9	9	20
	TOTAL	38	91	71	200

RESULTADOS PRE PRUEBA



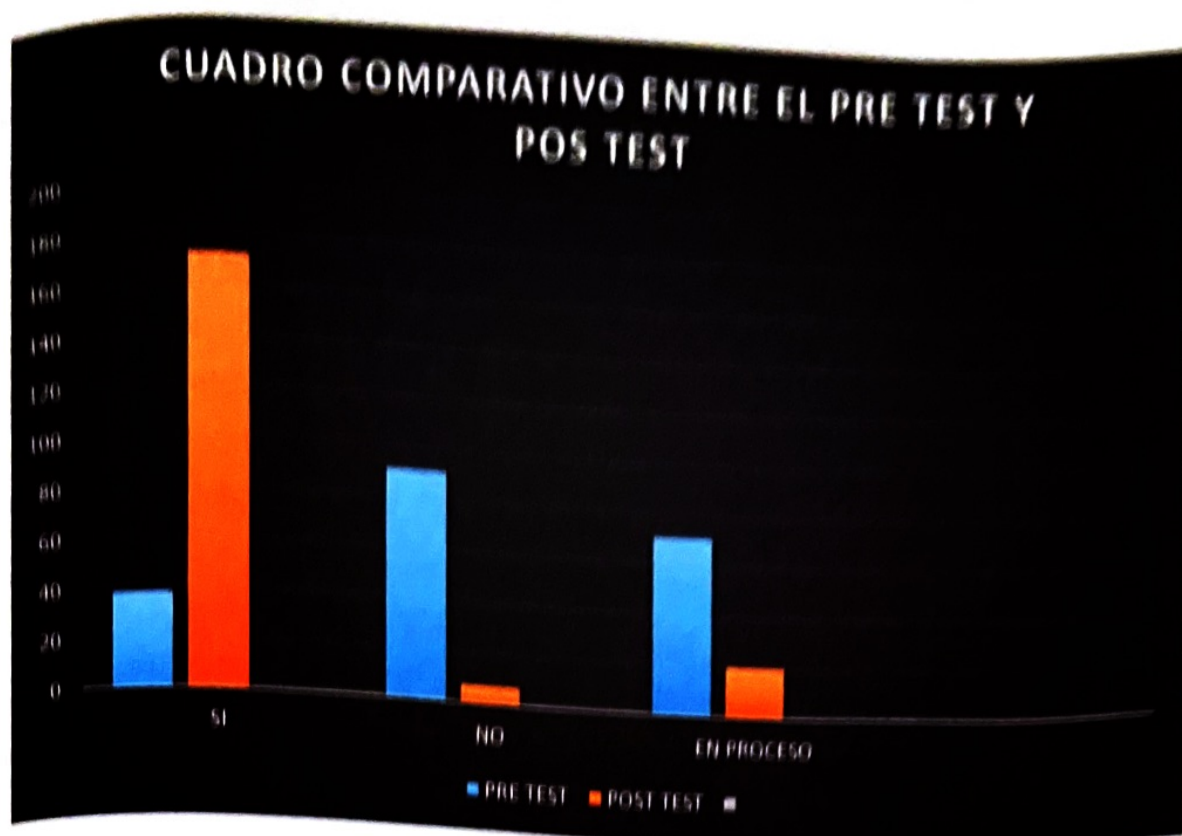
El cuadro y gráfico anterior nos muestra, los resultados de la lista de cotejo aplicada a 20 niños, al inicio de nuestras prácticas pre profesionales, como se puede apreciar, sólo 38 respuestas de las 200 posibles fueron SI; es decir sólo el 19 % de los niños, se integran en el trabajo con los niños en clase; también se pueden observar 91 respuestas de los niños, registradas con la opción NO, que equivale a un 45,5 % lo que nos lleva a deducir que estos niños tienen dificultades para trabajar en equipo, durante las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula; asimismo se puede apreciar 71 respuestas registradas EN PROCESO, lo cual representan el 35,5%.

Estos alarmantes resultados, encontrados en nuestro PRE TEST, significó un reto para nuestro grupo de trabajo; pues había que implementar toda una estrategia de trabajo, que implicó una búsqueda de información en todos los espacios y plataformas posibles y consulta de expertos, a fin de planificar un trabajo serio y responsable que nos lleve a superar el problema encontrado; afortunadamente todo esto se concretó y se pudo demostrar en el desarrollo de experiencia que aplicamos, a través de estrategias didácticas que permitieron una mayor integración en los niños y niñas de la I. E. No. 010 "Jesús es mi Pastor", cuyos resultados los mostramos a continuación:

POSTEST (PRUEBA DE SALIDA)

Los resultados de la POST PRUEBA, aplicada a los 20 niños con quienes trabajamos nuestra experiencia, nos muestran resultados satisfactorios, tal como se muestran en el cuadro y gráfico anterior, podemos notar que 173 respuestas de las 200 posibles fueron respondidas con un SI por parte de los niños, es decir una gran mayoría que equivale al 86.5% de los niños, se involucran en el trabajo de manera libre y espontánea en las diferentes actividades y/o sesiones de aprendizaje que se realizan en el aula; también se pueden observar un mínimo de 7 respuestas con el ítem NO, que equivale a un 3.5%, finalmente se muestran 20 respuestas que equivalen a un 10% con el ítem EN PROCESO.

No.	PREGUNTAS	SI	NO	EN PROCESO	TOTAL
1	MENCIONA EL NOMBRE DE SUS PADRES Y HERMANOS	17	0	3	20
2	EL NIÑO PARTICIPA EN LA HORA DE LECTURA	16	1	3	20
3	DICE LO QUE LE HACE SENTIRSE FELIZ	14	2	4	20
4	DICE LO QUE LE HACE SENTIRSE TRISTE	13	2	5	20
5	DICE LO QUE LE HACE SENTIRSE ENOJADO	15	2	3	20
6	PARTICIPA EN LOS JUEGOS QUE SE REALIZAN EN EL AULA	20	0	0	20
7	APORTA EN LOS TRABAJOS QUE REALIZA EN EL AULA	20	0	0	20
8	JUEGA DE MANERA LIBRE Y ESPONTÁNEA EN EL RECREO	20	0	0	20
9	PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE DE MANERA INDEPENDIENTE	19	0	1	20
10	MENCIONA A ALGUNOS DE SUS AMIGUITOS CON QUIENES JUEGA EN SU BARRIO / COMUNIDAD	19	0	1	20
	TOTAL	173	7	20	200



CUADRO COMPARATIVO ENTRE EL PRETEST Y POSTEST

No.	RESPUESTAS	PRE TEST		POST TEST	
1	SI	38	19 %	173	86,5%
2	NO	91	45.5%	7	3,5%
3	EN PROCESO	71	35.5%	20	10%
	TOTAL	200	100%	200	100%

5.2.- Discusión de los Resultados. - Los resultados que se reflejan en el cuadro y gráfico, anteriores, donde se comparan, el PRE TEST el POST TEST, nos muestran un notorio avance en las habilidades sociales, que conllevan a una mayor integración y que han sido producto de un trabajo, bien planificado y ejecutado por nuestro grupo de investigación, acorde con la Teoría Sociocultural de Vygotsky; quien refiere que los niños aprenden valores morales y actitudes en su comportamiento a raíz de la interacción que tenga con su medio social, esto puede influir de forma negativa o positiva en sus habilidades sociales; asimismo con la Teoría Moral de Jean Piaget (1932) quien menciona ideas sobre la socialización de los niños, una de ellas refiere que los niños acatan las normas sociales debido al respeto que se ejerce entre ellos en relación a sus pares.

Finalmente, en armonía con el Proceso de socialización en preescolares, como menciona San Hipólito de la Fuente (2014) en esta etapa los niños van adquiriendo conocimientos y habilidades para relacionarse, *inicialmente inducidos por sus maestros de escuela*. Es de suma importancia entender que no todos los niños se desenvuelven de la misma manera, cada uno tiene un proceso distinto para manejar sus emociones y para adquirir habilidades, es por eso por lo que, el maestro debe integrar adecuadamente sus diferentes habilidades en el proceso de socialización, indudablemente esto también ha sido contenido, por nuestro grupo de investigación; sin embargo logramos avanzar un nivel con este grupo de niños, de ahí la razón por la cual hay 20 respuestas registradas EN PROCESO.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

La realización de nuestro estudio, nos ha dado grandes satisfacciones, como grupo de investigación, presentamos a continuación, las conclusiones más relevantes de nuestro trabajo de Investigación:

1.- La realización de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias didácticas planificadas y ejecutadas en el aula de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa No. 010 "Jesús es mi Pastor", han permitido una mayor integración en los niños y niñas objeto de nuestro estudio, tal como se muestran en los resultados donde se muestran los cuadros comparativos entre el PRE TES y POST TEST.

2.- Los Items donde se ha obtenido un 100% de logro han sido: Participa en los juegos que se realizan en el aula, Aporta en los trabajos que realiza en el aula y juega de manera libre y espontanea; mientras qué, en la expresión de sus sentimientos, es decir, dice, LO QUE LE HACE SENTIRSE FELIZ, LO QUE LE HACE SENTIRSE TRISTE, y lo QUE LE HACE SENTIRSE ENOJADO, aun no se ha logrado el 100% , pues aun hay un mínimo porcentaje que registra NO como respuesta y otro EN PROCESO.

3.- Finalmente se puede apreciar una innegable correspondencia entre la aplicación de Estrategias Didácticas en las sesiones de aprendizaje significativo, y la Integración en los niños y niñas de la I. E. No. 010 "Jesús es mi Pastor" como se puede evidenciar en los resultados de nuestro estudio.

4. La integración escolar es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes en el entorno educativo. La implementación de métodos y estrategias efectivas, como la adaptación curricular, el apoyo individualizado, el trabajo colaborativo y la sensibilización, es fundamental para lograr una integración exitosa. Al hacerlo, se obtienen beneficios significativos, como un mejor rendimiento académico, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de una sociedad inclusiva.

6.2.- Recomendaciones:

- ✓ Las Ugeles y las autoridades educativas al interior de una I.E. deben capacitar constantemente a su personal docente a fin de que puedan realizar un trabajo óptimo que redunde en un mejor rendimiento del estudiante, específicamente en los procesos de socialización que conlleven a una mayor integración en los niños de edad pre escolar.
- ✓ Las actividades de aprendizaje con carácter socializador, no sólo se deben realizar al interior del aula, sino que deben proyectarse a la comunidad, incorporando a los padres de familia, aprovechando fechas importantes del calendario cívico como son: día del padre, día de la madre, aniversario institucional, etc. A fin de lograr una mayor integración y mejorar el clima institucional.
- ✓ La inclusión de Estrategias Didácticas como juegos de roles, dinámicas, adivinanzas, concursos, trabajos en equipo, rondas, pequeños cánticos en grupo en las sesiones de aprendizaje son de mayor relevancia para lograr una mayor integración en los niños de pre escolar. En tal sentido la ponemos como recomendación final de nuestro trabajo de investigación.
- ✓ Sensibilizar a todos los actores educativos (docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general) a fin de que tomen conciencia, que es su responsabilidad trabajar juntos para crear entornos escolares fraternos, integrados socialmente, que brinden a cada estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima.
- ✓ (tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadi_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y Almaraz, D., Coeto, G. & Camacho, E. J. (2019).
- ✓ Habilidades sociales en niños de primaria. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239012/index.html> Andrade, R. & Londoño, L. V. (2014).
- ✓ Psicodinámica de la agresividad infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (43), 131-146. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194232138010> Ato, M., López, J.J, & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología.
- ✓ Anales de Psicología, 29 (3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf> Bandura, A. & Walters, R (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Universidad Madrid.
- ✓ Casa, M. (2015). Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/54175441/causascomprension-lectora#scribd>
- ✓ Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros- CECM. (2005). Estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Lima Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros- CECM. (2005). Evaluación de los aprendizajes de lectura y escritura. Lima Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros- CECM. (2007). Comunicación oral. Lima
- ✓ Delgado, I. (2013). Conciencia fonológica y su influencia en la lectura escritura en estudiantes del segundo año de educación básica de las escuelas UNE y Jose Bilisario Pacheco" de la ciudad de Azogues,

- periodo lectivo 2011- 2012. Cuenca – Ecuador. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2537/1/09725.pdf> 73
- Guerra, M. (2010). Dimensiones del juego simbólico. Disponible en: www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf
- ✓ <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-socializacion-en-preescolar>
- ✓ Gomez-Luis.pdf Gómez, T., Patricia, O. y Rodríguez, S. (2015). La Actividad Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Tesis para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima. Colombia.
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D. f. México: Editorial Trillas. Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- ✓ Ministerio de Educación (2020). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- ✓ Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.
- ✓ Madrid: CEPE. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=243776>
- ✓ Monjas, M. (2004). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Murrieta, P., Ruvalcaba N. A., Caballo, V. E., & Lorenzo, M. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales.

ANEXOS

Tumbes, 19 NOV 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 148 2022- GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG

Visto el informe N°007-2022-GRT-DRET-IESPP-JAE-CPI, presentado por el Coordinador Encargado del Área de Investigación, dando opinión favorable para la aprobación del Plan de Investigación Aplicada "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN TUMBES-2023"

CONSIDERANDO:

Que, la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior en su artículo 21° sobre procedimientos de titulación, señala que los Institutos y Escuelas establecen en su reglamento los procedimientos y las normas para la obtención de los títulos correspondientes, disposición que es y corroborada en la Resolución Directoral N° 0592-201-ED, numeral 5.2 requisitos para la obtención del título profesional de Profesor, que en otros exige la sustentación y aprobación de una Tesis.

Que, en el Reglamento Institucional, concordante con la ley 30512 Capítulo VIII, referente a la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art.35-1, la investigación y Titulación en los Institutos Pedagógicos, se establece como objetivo fundamental de esta Casa de Estudios, el formar docentes, con una adecuada y competitiva preparación académica, pedagógica, ética e investigativa, que garantice un eficaz, eficiente y trascendente desempeño profesional.

Que, Capítulo VIII, de la mencionada Ley hace referencia de la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art. 35-1, lineamientos sobre investigación aplicada dando pase a la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación.

Que el jefe de la Unidad de Investigación considera que el Plan de Trabajo de Investigación, presentado para su aprobación, reúne los requisitos mínimos exigibles en una investigación Aplicada y que es necesaria su Aprobación mediante acto resolutivo.

De conformidad con las atribuciones conferidas por la Ley 30512 y el DS. No10-2017 MINEDU y el Reglamento Interno Institucional.

SE RESUELVE:

1.- **APROBAR**, la ejecución del Plan de Investigación Aplicada Titulado:
**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
APLICACIÓN TUMBES-2023"**

Presentado por las alumnas/os de la Especialidad de Educación Inicial.

➤ **LUNA AGUILAR YESSICA KATERINE,**
➤ **LUNA SANDOYA MARY CARMEN,**
➤ **RODRIGUEZ RUIZ SONIA DEL SOCORRO,**
➤ **SAAVEDRA ATOCHE ALISON MARIAN**
➤ **RISCO IZQUIERDO FAVIOLA ELIZABETH.**

2.- **AUTORIZAR**, a las estudiantes en el artículo precedente para que
ejecuten su Plan de Investigación, así como todas las acciones conducentes a su
titulación.

3.- **RECONOCER**, como Asesor al Mag. Armando Alfredo González
Urbina.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

PAQA/DIESPP*JAE"
Norma León de S



[Handwritten Signature]
Alberto Quijano Arellano
TUMBES DIRECTOR GENERAL (E)

Tumbes, 11 de mayo del 2023

RESOLUCION DIRECTORAL No. 003-2023-GRT-DRET-IESPP "JAE"-DG

• Visto el Informe No. 003-2023-GRT-DRE-IESPP "JAE"-JUAL, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación de fecha 08 de mayo del 2023; quien informa el cambio de I.E. en el Trabajo de Investigación.

CONSIDERANDO

Que, la R.D N° 832-99-ED, que aprueba el Reglamento de Practica Profesional, Investigación y Titulación en los I.S.P, establece los lineamientos sobre elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación en los cuales se establece la Denominación de un Profesor Asesor.

Que, mediante R.D. N° 148 -2022 GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG. Se aprueba el Trabajo de Investigación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA I.E. APLICACIÓN-TUMBES 2023"

En uso de las facultades conferidas en la Ley 30512 el D.S. 010-2017-MINEDU y el Reglamento Interno Institucional.

SE RESUELVE

1. **MODIFICAR**, la Resolución No. 148-2022-GRT-DRET-ISPP "JAE" -CAI- DG que aprueba el Plan de Investigación "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA I.E. APLICACIÓN TUMBES 2023", quedando modificada la siguiente manera:
"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA I.E. 010 "JESUS ES MI PASTOR", conformada de la siguiente manera:

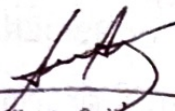
- LUNA AGUILAR, Yessica Katherine
- LUNA SANDOYA, Mary Carmen
- RODRIGUEZ RUIZ, Sonia del Socorro
- SAAVEDRA ATOCHE, Alison Marian
- RISCO IZQUIERDO, Fabiola Elizabeth

2. **RATIFICAR** en el Art. Tercero de la R.D. No. 148-2022-GRT-DRET-ISPP "JAE" - DG que reconoce como Asesor Oficial al formador **Mg. Armando A. GONZALES URBINA**.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

PAQADIESP"JAE"
Norma de S.




Lic. Pedro Alberto Quijano Arellano
DIRECTOR GENERAL (E)

SE RESUELVE

LUNA ADELAR Yessica Kishine
LUNA SANDOVAL Mary Carmen
MORQUEZ TUI Sonia del Socorro
SALAZAR ROCHE Adnan Amador
RICO RECUERDO Fabiola Elizabeth

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

TUMBES



PLAN DE INVESTIGACIÓN

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

No. 010 "JESÚS ES MI PASTOR"

TUMBES -2023

Presentado por las Estudiantes:

- ✓ LUNA AGUILAR YESSICA KATERINE
- ✓ LUNA SANDOYA MARY CARMEN
- ✓ RODRÍGUEZ RUIZ SONIA DEL SOCORRO
- ✓ SAAVEDRA ATOCHE ALISON MARIAN
- ✓ RISCO IZQUIERDO FABIOLA ELIZABETH

Asesor: Mag. ARMANDO A. GONZÁLEZ URBINA

Línea de Investigación: Docencia y Aprendizaje

TUMBES – PERÚ

2022

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	PAG.
I. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1.- Formulación del problema	4
2.2.- importancia del estudio	4
2.3.- Objetivos	4
2.3.1.- Generales	5
2.3.2.- Específicos	5
III.- MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA	5
3.1.- Antecedentes del Estudio	5
3.2.- Bases teórico-Científicas	5
3.3.- Hipótesis	6
3.4.- Variables	10
3.5.- Indicadores	10
IV.- METODOLOGÍA	10
4.1.- Tipo de investigación	10
4.2.- Población y Muestra	10
4.3.- Métodos y técnicas	10
4.4.- Instrumentos de recolección de información	11
4.5.- Diseño del Procesamiento y análisis de datos	11
4.6.- Programación y cronograma de actividades	12
V.- PREVENCIÓN DE RECURSOS	12
5.1.- Perfil de recursos humanos, y Presupuesto	12
5.5.1.- Recursos humanos	12
5.5.2.- Presupuesto: Bienes y Servicios	13
VI.- CONTROL DEL ESTUDIO	14
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14

PRESENTACIÓN.

La integración como un proceso social en el ser humano, es clave en el desarrollo del niño; es muy importante que se puedan establecer, muy buenas relaciones con sus pares, desde sus inicios y estas a medida que los niños van creciendo, también debe ir ampliándose; hermanos, amigos, compañeros de clase, adultos, desempeñan un rol importante en este contexto.

La Institución Educativa en este aspecto, juega un papel relevante en su formación, pues forma parte de uno de los principales agentes de socialización, contribuyendo a crear conductas que les ayuden a establecer relaciones con los demás. Esto implica el desarrollo de la capacidad de adaptarse al entorno, junto a una personalidad propia que permita a cada individuo integrarse en su comunidad.

En este aspecto, entendiéndose a la socialización infantil, como un proceso trascendental, donde los niños aprenden una serie de elementos, como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura; hemos creído conveniente realizar un trabajo, que contribuya a fortalecer las relaciones sociales desde un inicio de la edad preescolar que garantice buenas expectativas, según su posición dentro del grupo en que se desenvuelva.

La presente investigación **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**

Propone actividades que propicien la socialización, partiendo de darle a los niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juego de roles, los cantos con mímicas, juegos espontáneos, son las mejores actividades que se pueden implementar, para poder lograr nuestros objetivos de estudio; estas actividades serán estrechamente coordinadas con el trinomio educativo: **docentes, estudiante y padres de familia.**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II. Nuestro estudio, busca explicar la importancia de las actividades referidas al mejoramiento de la integración social en los niños y niñas en edad de tres años.

2.1.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema General

¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZAREMOS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN?

2.2. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.-

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, en el desarrollo que resulta de aceptar las pautas del comportamiento social y adaptarse a ellas. También se considera la interiorización de normas, costumbres, valores, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Se supone que es la capacidad de relacionarse con los demás a fin de integrarse con eficiencia y buen clima en los diferentes grupos sociales en los cuales se desenvuelve; el ser humano no se desarrolla de manera individual, sino en medio de otros seres de su misma especie.

La socialización es crucial para los niños desde que son muy pequeños, ya que es una práctica a la que recurrirán en cada etapa de su vida; y, en particular, nutre su desarrollo en términos de su bienestar físico y emocional. En pocas palabras, socializar consiste en interactuar con otras personas, lo cual conlleva a una mejor integración al grupo. Es esencial que las habilidades de socialización se desarrollen desde el nivel preescolar y comiencen entonces a formarse las conexiones cerebrales vinculadas con éstas, pues su impacto será decisivo en las próximas etapas de la vida de los pequeños. No fomentar la socialización puede tener efectos significativos en su bienestar futuro. Por ejemplo, un estudio realizado por Joyce Catlett, experta en psicología infantil, concluyó que cuando se deja solos a los niños por períodos prolongados de tiempo pueden volverse ansiosos y evasivos a lo largo de su vida. Así, el énfasis de la

socialización en preescolar a través de actividades que la propician ayuda a los niños a poner en práctica habilidades importantes en su desarrollo humano como las siguientes: COMUNICACIÓN, CONFIANZA E INDEPENDENCIA, COMPARTIR, EMPATÍA, AMISTAD etc.

2.3.- OBJETIVOS

2.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades que propician la socialización, a fin de lograr una mayor integración en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas"

2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar qué actividades que propicien la socialización podemos aplicar para integrar a los niños y niñas del aula de tres años de la I. E. Aplicación "José Antonio Encinas"

- ✓ Aplicar actividades que propicien la socialización para integrar a los niños y niñas del aula de tres años de la I. E. Aplicación "José Antonio Encinas".
- ✓ desarrollar la socialización, partiendo de darle a los niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno.

III.- MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

3.1.- Antecedentes del Estudio.

a) A nivel Internacional: La tesis "Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. De la Universidad UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA, cuya principal conclusión es: Las actividades lúdicas, son herramientas de gran valor pedagógico que influye en el desarrollo de socialización en niños y niñas de educación preescolar.

b).- **A nivel Nacional.**- En el Perú, La tesis de Kiara Mónica Oviedo Proaño, titulada: " Habilidades sociales de preescolares en Lima Metropolitana" de la Universidad San Martín de Porres, consideramos tres de sus conclusiones:

4. Las habilidades sociales son aprendidas y existen ciertas características de la personalidad que potencian su desarrollo.
 5. El incremento o la escasez de habilidades sociales está determinada en gran medida por los estilos de crianza y escuela.
 6. El colegio y la familia son de gran influencia en la niñez, por lo cual se le debe poner más atención.
- c) A nivel Local.- Se han realizado indagaciones al respecto de manera virtual, encontrándonos con un trabajo realizado en la Universidad Nacional de Tumbes, por **Karla Del Carmen Hurtado Ladines**, titulado: "El proceso de socialización de los niños de educación inicial". En donde se concluye: Entre los principales agentes que tienen una función socializadora se tiene a la familia, la escuela, pares o iguales y los medios de comunicación. La familia satisface las necesidades esenciales y primarias del niño y le proporciona su primera experiencia de vida en sociedad; la escuela a través del juego permite que los niños y niñas aprenden a actuar de manera asertiva, los pares o iguales ayudan a actuar siguiendo normas, acuerdos y patrones de comportamiento, y los medios de comunicación nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestra personalidad.

3.2.- Bases teórico-Científicas

3.2.1.- Definición de términos básicos. - Existen numerosas definiciones acerca de las habilidades sociales debido a la complejidad de ellas. Según Goldtein y Heller (1991) afirman que son habilidades que las personas poseen para captar, comprender y responder a los estímulos provocados por las otras personas en él, con el propósito de interactuar efectivamente.

Por otro lado, Monjas (2002) las habilidades sociales son un conglomerado de conductas aprendidas del contexto donde se desenvuelve la persona, sin embargo, ciertas peculiaridades de la personalidad refuerzan el incremento de las habilidades sociales.

Camacho (2012) expone que las habilidades sociales se aprenden al interactuar con otros a lo largo de la vida, lo cual permite que la persona sea admitida en su medio social.

Para Fernández (2007) las habilidades sociales son un conjunto de costumbres conductuales, mentales y emocionales, que permiten mejorar nuestras relaciones sociales, pero también nos permite sentirnos bien con nosotros mismos, consiguiendo grandes beneficios y pocas consecuencias negativas a lo largo del tiempo.

Según Gil y Llinas (2020) las habilidades sociales es la capacidad que tiene el ser humano para expresar su opinión, sentimientos, pensamientos y deseos sin sentirse mal o hacer sentir mal a otros. Asimismo, refiere que las personas que gozan de habilidades sociales son capaces de aceptar las críticas sin enojarse o sentirse tristes.

3.2.2.- Dimensiones Según Goldstein (1989) refiere que existe seis dimensiones de las habilidades sociales, entre ellas encontramos las siguientes: **Habilidades básicas de interacción social**, en la cual se encuentra la habilidad de escuchar, presentarse y presentar a otra persona, poder iniciar y sostener una conversación, asimismo, dar las gracias y hacer elogios.

Las habilidades avanzadas de interacción social, se encuentra la habilidad de poder pedir ayuda, convencer a otras personas, la participación y poder tanto dar como seguir instrucciones. Luego, en la dimensión de **habilidades relacionadas con los sentimientos** está compuesto por la habilidad de entender los propios sentimientos y manifestarlos adecuadamente, además, de reconocer los sentimientos de otros y poder enfrentar situaciones de enfado de otras personas, también dentro de esta dimensión está la habilidad de poder resolver las situaciones a las que se toma y poder autorrecompensarse. **En cuanto a las habilidades alternativas a la agresión** se encuentra la habilidad de pedir permiso, compartir, tener la capacidad de negociación, autocontrol, no participar de peleas,

evitar problemas con los demás y ayudar a otras personas. Por otro lado, en cuanto a las habilidades para hacer frente al stress tenemos la capacidad de expresar y contestar a una queja, responder asertivamente ante la persuasión de alguien, responder ante el fracaso o alguna acusación, no ceder ante la presión del grupo. Como menciona Trianes, Mena, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz (2009) los niños presentan estrés infantil debido a situaciones de enfermedad, situaciones problemáticas dentro de la escuela, dificultades sociales y familiares. *Son niños que les cuesta aceptar sus fallas, si tienen problemas no comentan lo que les sucede, no aceptan perder o ser el primero que gane en una actividad.* Esta habilidad es importante que la adquieran ya que les permitirá ser jóvenes y adultos capaces de hacer frente a situaciones estresantes a nivel familiar, académico y laboral (Huertas 2017).

Finalmente, en cuanto a las habilidades de planificación se encuentra la habilidad para tomar decisiones basadas en la realidad, establecerse objetivos, recolectar información, tomar decisiones apropiadas y concentrarse en una actividad.

3.2.3.-Teorías. - Existen diversas teorías sobre las habilidades sociales, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Teoría Moral: Jean Piaget (1932) menciona ideas sobre la socialización de los niños, una de ellas refiere que los niños acatan las normas sociales debido al respeto que se ejerce entre ellos en relación a sus pares.
- Teoría del Aprendizaje Social: Bandura (1974) señala que las personas a través del tiempo van adquiriendo conocimientos al estar en contacto con su medio. En este proceso la persona se capacita para actuar de una forma socialmente aceptada por su medio.
- Teoría del Aprendizaje Social: Como afirma Skinner (1938) las habilidades sociales se potencian según las consecuencias que la persona recibe de su conducta, es decir, mientras más reforzadores agradables para la persona, mejores habilidades sociales.

- **Teoría Sociocultural:** Como refiere Vygotsky (1993) los niños aprenden valores morales y actitudes en su comportamiento a raíz de la interacción que tenga con su medio social, esto puede influir de forma negativa o positiva en sus habilidades sociales.

2.3.4.-**Proceso de socialización en preescolares** Como menciona San Hipolito de la Fuente (2014) en esta etapa los niños van adquiriendo conocimientos y habilidades para relacionarse, inicialmente inducidos por sus maestros de escuela. Es de suma importancia entender que no todos los niños se desenvuelven de la misma manera, cada uno tiene un proceso distinto para manejar sus emociones y para adquirir habilidades, es por eso por lo que, el maestro debe integrar adecuadamente sus diferentes habilidades en el proceso de socialización, facilitando así que ellos puedan adquirir valores y pautas de comportamiento que le servirán para toda la vida. Como afirma el investigador, el desarrollo infantil tiene varias fases, si bien los factores biológicos cobran preponderancia, sin embargo, cuando van creciendo, *las situaciones sociales se van haciendo cada vez más importantes para ellos, ya que empiezan a obedecer normas sociales, a crear vínculos afectivos fuera de su familia nuclear y toman decisiones respecto a sus preferencias.*

3.2.5.- **El lenguaje oral** es la capacidad comunicativa que permite a la persona expresarse en un **entorno social** a través de una lengua. Esta capacidad involucra no solo la comprensión y aplicación de sus dimensiones (fonológica semántica, morfológica y gramatical), sino también su utilidad. Por tanto, para su aprendizaje, es importante la presencia de agentes externos que ayuden a estimular su **desarrollo en los primeros años de vida**, ya que en este periodo el niño descubre que sus intenciones, ideas, deseos y emociones pueden ser expresadas en los diferentes contextos, no solo a través de gestos, sino también de palabras como respuesta a una experiencia lingüística externa emitidas por el entorno social circundante.

3.3.- Hipótesis: La aplicación de "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LOGRARÁ UNA MAYOR INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

3.4.- Variables:

I. Variable Independiente:

Estrategias Didácticas

Variable dependiente:

Integración en los niños y niñas de tres años

IV.- METODOLOGÍA

4.1.- Tipo de investigación: Por las características del problema nuestro trabajo de investigación, se enmarca dentro del tipo de investigación acción, pues con nuestro estudio, pretendemos la transformación y mejora de una realidad social, educativa, su objetivo es detallar las características, procesos, procedimientos, y fenómenos en relación con la temática abordada, para luego solucionar el problema, **encontrando mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo concreto.**

4.2.- Población y Muestra:

La población corresponde a todos los estudiantes del nivel Inicial de la institución educativa Aplicación. La muestra está relacionada a 20 estudiantes entre niños y niñas del aula de 3 años.

4.3.- Métodos y técnicas:

El diseño metodológico tiene como fin establecer cómo se llevará a cabo la investigación, se diseñan detalladamente estrategias para luego aplicarla a los niños y niñas, objetos del estudio.

4.4.- Instrumentos de recolección de información:

Acorde con la investigación a realizar se establecen los siguientes instrumentos:

Observación: los investigadores observarán directamente al objeto de la

Investigación con la intención de medir la conducta de los niños referente a las relaciones de integración y/o socialización existente entre ellos, a través de una ficha de observación

Lista de cotejo:

Se diseñará, elaborará una lista de cotejo a fin de anotar algunas habilidades básicas y/o avanzadas de interacción social.

4.5.- Diseño del Procesamiento y análisis de datos:

Obtenidos los datos, estos serán analizados mediante (tablas, figuras y gráficas). Especificando el tratamiento que se dio, clasificándolos y codificándolos, respectivamente.

4.6.- Programación y cronograma de actividades

Años Actividades	2022					2023										2024
	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	S	O	N	D	E	
	X															
Organización del grupo que ejecutará la investigación	X															
Selección del problema de Investigación		X														
Revisión de la literatura			X													
Elaboración del Proyecto				X	X											
Presentación y Aprobación del Proyecto					X	X										
Selección de la muestra																
Elaboración de instrumentos								X								
Aplicación de la experiencia										X						
Recolección de datos											X	X				
Procesamientos de datos													X			
Redacción del primer informe													X			
Redacción del informe final														X		
Sustentación de la investigación														X		
																X

V.- PREVENCIÓN DE RECURSOS:

5.1. Perfil de Recursos Humanos

- ✓ Estudiantes del VIII semestre académico de la especialidad de educación Inicial
- ✓ Formador del área de investigación del IESPP "José Antonio Encinas"
- ✓ Asesor del trabajo de investigación.

5.2. Presupuesto de Bienes y Servicios

Bienes:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL EN SOLES
Papel Bond	2 millares	20.00	40.00
Libreta de campo	02	5.00	10.00
Correctores	03	5.00	15.00
Lapiceros	10	2.00	20.00
Lápiz de carbón	10	2.00	20.00
Servicios fotográficos	01	120.00	120.00
USB	05	20.00	100.00
Sub Total			325.00

Servicios

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Movilidad Local	70	3.00	210.00
Impresiones	500	0.10	50.00
Digitador	100	2.00	200.00
Empastado	06	50.00	300.00
Refrigerios	25	5.00	125.00
			S/ 885.00

I.- CONTROL DE ESTUDIO

El control, está dirigido exclusivamente al estudio de la investigación, la cual se hará de un modo continuo, realizándose las modificaciones que se crea necesario y en el momento oportuno. El proyecto de investigación será evaluado de acuerdo a su avance y se hará en reuniones con el asesor: Profesor: Armando A. González Urbina, y el formador del área de investigación.

<u>RESUMEN</u>
<u>BIENES</u>
<u>S/325.00</u>
<u>SERVICIOS</u>
<u>885.00</u>
 <u>TOTAL</u>
1,210.00

VII.- BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima.
- ✓ (tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadi_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y Almaraz, D., Coeto, G. & Camacho, E. J. (2019).
- ✓ Habilidades sociales en niños de primaria. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239012/index.html> Andrade, R. & Londoño, L. V. (2014).
- ✓ Psicodinámica de la agresividad infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (43), 131-146. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194232138010> Ato, M., López, J.J, & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología.
- ✓ Anales de Psicología, 29 (3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf> Bandura, A. & Walters, R (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Universidad Madrid.
- ✓ Casa, M. (2015). Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/54175441/causascompresion-lectora#scribd>
- ✓ Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros- CECM. (2005). Estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Lima Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros- CECM. (2005). Evaluación de los aprendizajes de lectura y escritura. Lima Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros- CECM. (2007). Comunicación oral. Lima
- ✓ Delgado, I. (2013). Conciencia fonológica y su influencia en la lectura escritura en estudiantes del segundo año de educación básica de las escuelas UNE y Jose Bilisario Pacheco" de la ciudad de Azogues, periodo lectivo 2011- 2012 .Cuenca – Ecuador. Disponible

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2537/1/09725.pdf> 73

Guerra, M. (2010). Dimensiones del juego simbólico. Disponible en: www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf

- ✓ <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-socializacion-en-preescolar>
- ✓ Gomez-Luis.pdf Gómez, T., Patricia, O. y Rodríguez, S. (2015). La Actividad Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Tesis para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima. Colombia.
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D. f. México: Editorial Trillas. Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.



Instituto Superior Pedagógico Público
"José Antonio Encinas"
Tumbes

Tumbes, 10 de marzo del 2023

RESOLUCION DIRECTORAL No. 066-2023-GRT-DRET-IESPP "JAE"-DG

Visto el Informe No. 003-2023-GRT-DRE-IESPP "JAE"-JUAL, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación de fecha 08 de mayo del 2023; quien informa el cambio de I.E. en el Trabajo de Investigación.

CONSIDERANDO

Que, la R.D. N° 832-99-ED, que aprueba el Reglamento de Práctica Profesional, Investigación y Titulación en los I.S.P., establece los lineamientos sobre elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación en los cuales se establece la Denominación de un Profesor Asesor.

Que, mediante R.D. N° 148-2022-GRT-DRET-IESPP-"JAE"-JUI-DG. Se aprueba el Trabajo de Investigación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA I.E. APLICACIÓN-TUMBES 2023"

En uso de las facultades conferidas en la Ley 30512 el D.S. 010-2017-MINEDU y el Reglamento Interno Institucional.

SE RESUELVE

1. MODIFICAR, la Resolución No. 148-2022-GRT-DRET-IESPP "JAE" -CAI- DG que aprueba el Plan de Investigación "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA I.E. APLICACIÓN TUMBES 2023", quedando modificada la siguiente manera:
"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA I.E. 010 "JESUS ES MI PASTOR", y conformada de la siguiente manera:

- LAMA AGUILAR, Yessica Katherine
- LUNA SANDOYA, Mary Carmen
- RODRIGUEZ RUIZ, Sonia del Socorro
- SAAVEDRA ATOCHE, Allison Marian
- RISCO IZQUIERDO, Faviola Elizabeth

2. **RATIFICAR** en el Art. Tercero de la R.D. No. 148-2022 GRT-DRET-ISPP "JAE" - DG que reconoce como Asesor Oficial al formador **Mg. Armando A. GONZALES URBINA**.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

PAQA/DIESP"JAE"
Norma de S.




DIRECTOR GENERAL (E)



TRABAJANDO ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN AL PRINCIPIO DE NUESTRA EXPERIENCIA.

FUE UN TRABAJO ARDUO LOGRAR LA INTEGRACIÓN EN TODO EL GRUPO DE NIÑOS





APLICANDO DINÁMICAS DE TRABAJO EN GRUPO PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA I.E. No. 10 "JESÚS ES MI PASTOR"





EL PROCESO FUE HALAGADOR POR LOS RESULTADOS QUE IBAMOS OBTENIENDO EN NUESTRA EXPERIENCIA.





LA PARTICIPACIÓN EN LAS DINÁMICAS DE JUEGO DE ROLES, PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACIÓN HAN SIDO UNA EXPERIENCIA GRATA E INOLVIDABLE EN NUESTROS NIÑOS, EN LOS CUALES SE FORTALECIÓ CON MAYOR INTENSIDAD LA INTEGRACIÓN ENTRE ELLOS.



FINALMENTE ALCANZAMOS EL OBJETIVO PROPUESTO EN NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, LOGRANDO LA INTEGRACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRO ESTUDIO.





LA PREPARACIÓN Y DEGUSTACIÓN DE UNA DELICIOSA ENSALADA DE FRUTAS, FUE EL COLOFÓN HALAGADOR DE UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE QUE FORTALECIÓ EN GRAN MANERA LA INTEGRACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DONDE REALIZAMOS NUESTRO ESTUDIO.

