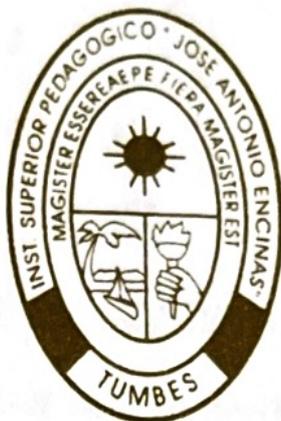


**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
TUMBES**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN
FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN
EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÉCNICO
"7 DE ENERO", CORRALES - TUMBES, 2022**

INTEGRANTES:

- * **CARRILLO INGA, Lorena Abigail**
- * **OLAYA FARIAS, Yesenia Maribel**
- * **SANDOVAL YOVERA, Orlando Martin**

**DOCENTE ASESOR: ESPINOZA PRECIADO, German Leonardini
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE IDIOMAS / ESPECIALIDAD:
INGLES**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Docencia y Aprendizaje

**TUMBES - PERÚ
2023**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
TUMBES**



INFORME DE INVESTIGACIÓN

**FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN
EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E TÉCNICO "7
DE ENERO", CORRALES-TUMBES, 2022**

INTEGRANTES:

- CARRILLO INGA, Lorena Abigail
- OLAYA FARIAS, Yesenia Maribel
- SANDOVAL YOVERA, Orlando Martin

DOCENTE ASESOR: ESPINOZA PRECIADO, German Leonardini.

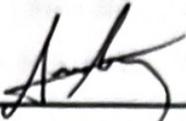
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORES DE IDIOMAS/ESPECIALIDAD:
INGLES**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Docencia y Aprendizaje

TUMBES-PERÚ

2023

JURADO CALIFICADOR



PRESIDENTE



SECRETARIO

Carlos Inga, Lorena Alvar

Olivia Farías, Tatiana Riquelme



VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los estudiantes de educación en idiomas especialidad: Inglés del Instituto Superior Pedagógico Público "José Antonio Encinas": Lorena Abigail Carrillo Inga con DNI 71564026, Yesenia Maribel Olaya Farias con DNI 47425775 y Orlando Martin Sandoval Yovera con DNI 02813769, autores de la investigación titulada:

"FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E TÉCNICO "7 DE ENERO", CORRALES-TUMBES, 2022".

Declaramos bajo juramento que:

El trabajo de investigación es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado, autoplagiado, total ni parcialmente.

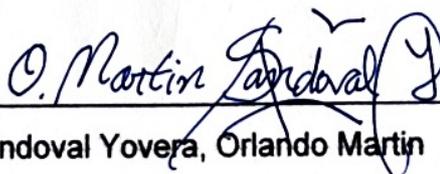
De identificarse la falta de fraude o autoplagio, asumimos las consecuencias de nuestras acciones se deriven sometiéndose a las normas legales vigentes.



Carrillo Inga, Lorena Abigail



Olaya Farias, Yesenia Maribel



Sandoval Yovera, Orlando Martin

INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA SOLICITAR FECHA DE SUSTENTACIÓN.

I. DATOS GENERALES

1.1. Profesor Asesor: GERMAN LEONARDINI ESPINOZA PRECIADO

1.2. Graduados:

- ✓ Carrillo Inga, Lorena Abigail
- ✓ Olaya Farias, Yesenia Maribel
- ✓ Sandoval Yovera, Orlando Martin

1.3. Título del trabajo:

FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E TÉCNICO "7 DE ENERO", CORRALES-TUMBES, 2022

II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1. El grupo de tesis solicito asesoramiento para la realización de su trabajo de Campo: SI(X) NO ()

2.2. El grupo de tesis solicito asesoramiento para la redacción del:

Contenido: SI(X) NO ()

Redacción: SI(X) NO ()

Ortografía: SI(X) NO ()

Presentación: SI(X) NO ()

2.3. Opinión del asesor o Asesora:

El informe de tesis esta listo y revisado para solicitar fecha de sustentación ante la Dirección del IESPP "JAE".SI(X) NO ()

2.4. En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido informados de las observaciones que tiene que corregir y/o mejorar.

SI () NO ()

Firma del Asesor/a

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por darnos la fuerza y salud para continuar y culminar con este reto trazado en nuestra vida profesional.

A nuestra familia porque creyeron en nosotros y gracias a su apoyo hoy podemos lograr lo que nos planteamos al iniciar esta carrera, ya que ellos son nuestra fortaleza e inspiración diaria para seguir mejorando en nuestra vida personal y profesional.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Pedagógico Público "José Antonio Encinas", por darnos la oportunidad de seguir adelante, y de seguir desarrollándose como persona y como profesional.

A las profesoras y los profesores del Instituto Superior Pedagógico "José Antonio Encinas", por su constante asesoramiento en el diseño y desarrollo del presente trabajo, al Mtro. Germán Leonardini Espinoza Preciado por su valioso aporte en el logro de esta investigación.

Agradecemos al director de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra Tesis en la Institución Educativa que tan dignamente dirige, por el apoyo y las facilidades que nos otorgó.

Los Autores

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA	iii
INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema científico	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Justificación del estudio	13
1.4. Formulación de objetivos	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes del estudio	15
2.1.1. A nivel Internacional	15
2.1.2. A nivel Nacional	18
2.1.3. A nivel Regional	22
2.2. Bases teóricas científicas	24
2.2.1. Flashcards	24
2.2.1.1. Destrezas que se desarrollan con el uso de los flashcards	25
2.2.1.2. Uso de flashcards en las clases de inglés.	26
2.2.2. Estrategia	26
2.2.3. Enseñanza	28
2.2.4. La enseñanza del idioma inglés	28

2.3. Hipótesis de acción	29
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de la investigación y diseño de la investigación	30
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos y análisis de datos	32
3.6. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue titulado: "flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022".

La metodología utilizada para dicho trabajo de investigación corresponde a un tipo de investigación acción, por sus características es una investigación cualitativa, por los objetivos planteados es una investigación practica cuyo objetivo general fue: proponer el uso de flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

El estudio se procesó bajo una variante de la metodología de investigación acción. El método que se utilizó fue de tipo descriptivo, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 28 estudiantes, como técnica para la recolección de se aplicó la encuesta y como instrumento un cuestionario para las dos variables.

En conclusión, es necesario resaltar que en las instituciones educativas no se cuenta con el material audiovisual o material didáctico, ni cuentan con un laboratorio específico para desarrollar clases del curso de inglés, de allí parte nuestra propuesta de usar estas tarjetas didácticas como recurso para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Palabras claves: Flashcards, destreza, estrategia, enseñanza e idioma inglés.

ABSTRACT

The present research work was entitled: "flashcards to improve the teaching of the English language in the second grade of secondary education of the technical high school "January 7th", Corrales-Tumbes, 2022".

The methodology used for this research work corresponds to a type of action research, because of its characteristics it is qualitative research, because of the proposed objectives it is practical research whose general objective was: to propose the use of flashcards to improve the teaching of the English language in the second grade of secondary education of the technical high school "January 7th", Corrales-Tumbes, 2022.

The study was processed under a variant of the action research methodology. The method used was descriptive, the sample selected consisted of 28 students, the survey was applied as a technique for the collection of data and a questionnaire was used as an instrument for the two variables.

In conclusion, it is necessary to emphasize that the educational institutions do not have audiovisual or didactic material, nor do they have a specific laboratory to develop classes of the English course, hence our proposal to use these didactic cards as a resource to improve the teaching of the English language.

Keywords: Flashcards, skill, strategy, teaching and English language.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad donde la enseñanza de un segundo idioma extranjero, en especial nos referimos al idioma inglés, se ha convertido en un área indispensable en la educación peruana, tanto en básica regular y superior; se estudió un material específico, el cual se denomina tarjetas de aprendizaje (flashcards), con el cual se puede trabajar de manera fácil y divertida; siendo de gran apoyo para nosotros como futuros profesores de educación en idiomas especialidad: inglés.

Al referirnos al proceso enseñanza y aprendizaje, éste se constituye como la base del trabajo docente en el aula, a ello se resalta la función del docente como facilitador de aprendizajes, consecuentemente no debemos ser ajenos que el idioma inglés se ha vuelto un requerimiento indispensable para ser competente en el mercado laboral.

Asimismo, cuando hablamos de globalización sabemos que esta nos brinda la posibilidad de mejorar los aprendizajes, que para nuestra investigación se constituye en un factor relevante la cual nos permite tomar procesar información y tomar decisiones para promover conocimiento con mayor facilidad y de manera significativa en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Al respecto, el presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos, considerando el reglamento del Instituto Superior Pedagógico Publico "José Antonio Encinas" De La Ciudad De Tumbes como a continuación de detalla:

En el Capítulo I: introducción, planteamiento del problema científico; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se hace la formulación del problema, así como las consideraciones que justifican el estudio y finalmente se formulan los objetivos.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos y se formula la hipótesis de acción.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifican y se operacionalizan las variables de estudio, se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se da a conocer los aspectos éticos.

En el Capítulo IV: Ejecución de las sesiones de aprendizaje; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos.

En el Capítulo V: Se discuten los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. Planteamiento del problema científico

En los últimos tiempos, especialmente en el siglo XX el inglés se ha transformado progresivamente en el idioma más difundido mundialmente. Así, ha destronado a idiomas como el francés o el italiano, incluso el alemán, que eran tradicionales de algunos ámbitos científicos o artísticos. En este punto ha sido de gran relevancia la globalización como medio a través del cual el inglés ha crecido infinitamente.

La globalización ha contribuido en gran manera a convertir a la lengua inglesa en el idioma más importante y necesaria de la actualidad, esta es entendida como el idioma de los países dominantes a nivel mundial. Así, hoy en día es esencial capacitarse en el nivel de inglés no solo por cuestiones laborales, si no también para comunicarse, para poder acceder a mayor información, para estar actualizado.

El inglés en la actualidad se ha convertido en una de las lenguas más importantes del mundo, y por lo tanto se hace prácticamente necesario su aprendizaje; sin embargo, hoy por hoy existen muchas dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de dicha lengua debido a la diferencia en las estructuras lingüísticas y fonéticas que posee en relación con el

español, y debido también al uso de metodologías inadecuadas por parte de los docentes.

EL presente Proyecto de Investigación, se caracterizó por las diferentes vivencias que hemos obtenido en la realización de nuestra práctica pre profesional, nuestro grupo de investigación considera como urgente, presentar una alternativa para que dinamice y se convierta en un patrón motivador para referenciar nuestras sesiones de aprendizaje en el área de Inglés, permitiendo con efectividad el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes para que se desenvuelven de manera apropiada en contextos variados.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera sigue siendo un desafío que tienen los estudiantes en los diferentes niveles e incluso los docentes tienen dificultades en el manejo de algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que nuestro grupo de investigación visualizando esta problemática, ha creído conveniente reorientar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se vienen trabajando en este grado de educación secundaria para que las y los estudiantes aprendan de manera significativa.

Las aulas aquí no tienen ningún tipo de material audio visual o material didáctico, pero sí cuenta con un salón virtual de innovación pedagógica, en donde, según un cronograma, visitamos con nuestras y nuestros estudiantes para hacer uso de estos recursos virtuales, de acuerdo a los temas a desarrollar. Como se puede notar, un aula virtual para 20 secciones no es suficiente, de allí parte nuestra propuesta de usar flashcards como recurso para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo el uso de flashcards mejora la enseñanza del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022?

1.3. Justificación del estudio

El mencionado trabajo de investigación se justifica, puesto que los resultados servirán como guía a los estudiantes de formación inicial docentes del Instituto Superior Pedagógico Público "José Antonio Encinas" de la ciudad de Tumbes, ya que se da a conocer el contexto real de la institución educativa en mención.

El presente trabajo es importante porque propone el uso de flashcard para mejorar la enseñanza del idioma Inglés, este estudio, pretende ser un aporte significativo que permite apoyar y enriquecer las teorías y modelos propuestos que servirán para mejorar las estrategias didácticas. En la presente investigación se han aplicado las fases fundamentales relacionadas con la selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje, el material educativo y herramientas tecnológicas, para la aplicación de flashcards en las diferentes sesiones de aprendizaje, los resultados de este contribuyen un aporte para mejorar la problemática; es decir, que los estudiantes y docentes tengan mayor facilidad de comprender el uso de los flashcards y así poder aplicarlos de una manera eficiente y eficaz.

Para García F. (2010). Manual para el Docente Bilingüe "Comenta que los flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes.

Según Holz-Clause et al., (2015) señalan, que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso conjunto, en el que el educador evalúa las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, establece de manera clara y específica los objetivos, desarrolla las estrategias pertinentes, implementa el plan de trabajo previamente elaborado y finalmente evalúa los resultados de dicho proceso. Por lo tanto, se evidencia la importancia capital de centrar y contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta de manera principal las necesidades formativas de los alumnos, a fin de alcanzar de manera integral los objetivos propuestos.

Este trabajo de investigación será de valor informativo porque da a conocer la problemática existente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

del área inglés. Además, dicho trabajo también aportará información la cual servirá como antecedente para trabajos posteriores, la importancia de las variables nos permitirá describir como el uso de flashcards mejora la enseñanza del idioma inglés y finalmente, nos ayuda en la mejora profesional porque nos permite tener contacto con la realidad.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Proponer el uso de flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Diseñar flashcards para mejorar la gramática del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.
- ✓ Elaborar flashcards para incrementar el vocabulario del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.
- ✓ Conocer los flashcards para mejorar la pragmática del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Se han considerado como antecedentes diferentes trabajos de investigación que tratan sobre el uso de flashcards y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua extranjera. Entre los trabajos seleccionados se mencionan los siguientes:

2.1.1. A nivel Internacional

En Ecuador Gonzales, P. (2013). En su investigación titulada: Los flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio, la cual tuvo como objetivo: analizar la influencia del uso de los flashcards para el lograr el desarrollo del léxico del inglés, en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa, porque se aplica la encuesta real, es también cuantitativa porque recoge y analiza datos cuantitativos, el nivel de investigación es descriptivo debido a que esta técnica al procesar los resultados mediante datos arroja resultados de una investigación. La investigación es documental porque llega a generar una propuesta para la ayuda del área de la lengua extranjera. La población de estudio estuvo constituida por 178 alumnos del décimo año de educación básica. El autor arribo a las siguientes conclusiones:

Las imágenes o dibujos plasmados en los Flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.

El tamaño en la elaboración del Flashcard, juega un papel importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes.

En el mismo Ecuador Zambrano (2019) en su tesis titulada: *Uso de flashcards en primer año de educación general básica como metodología para la enseñanza de inglés como segunda lengua, Guayaquil-Ecuador*. Se planteó el objetivo de aplicar y demostrar si el uso de flashcards dentro del salón de clases para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, es o no una metodología eficaz que garantizará la adquisición del idioma en alumnos de Nivel Inicial. Es un estudio de tipo cuasi experimental de diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 468 estudiantes, se tomó una muestra 21 estudiantes, en un rango de edad de 5 a 6 años. Para la recolección de datos se usó como herramienta una lista de cotejo. Además, se determinó su desenvolvimiento por medio de la observación, y se registró el mismo en las bitácoras. Las conclusiones fueron:

El uso de flashcards dentro del salón de clases es una metodología que hoy en día, algunos docentes ponen en práctica con la finalidad de que sus alumnos aprendan una segunda lengua con más facilidad, dándoles una visión más amplia y concreta acerca de un tema u objeto en particular, promoviendo su pensamiento crítico, motivando el desarrollo del habla y la adquisición temprana de un idioma distinto al materno.

El uso de flashcards dentro del salón de clases es una metodología beneficiosa para la enseñanza de una segunda lengua, que en este caso fue inglés y al exponer a los alumnos a un material visual, se da paso a la participación activa de ellos en clases, ya que se les hace mucho más fácil relacionar lo que escuchan con lo que están observando.

En España Turión, P. (2013). En su tesis doctoral: *La Enseñanza de Lenguas Extranjeras a través del Aprendizaje Cooperativo: El Aprendizaje del Inglés en Alumnos de Primaria, Universidad Valladolid – España*; tuvo como objetivo general: Analizar si se ha producido algún cambio en el rendimiento académico después de haber empleado como técnica de enseñanza el aprendizaje

cooperativo durante el periodo de intervención. La investigación utilizó un diseño intergrupalo pretest-postest con grupo control. Se trabajó con grupos independientes, 2 experimentales y 1 control. Todos los grupos fueron sometidos a las pruebas pretest y postest que incluían una prueba de rendimiento académico en la asignatura de inglés y un cuestionario de actitudes con una escala Likert. La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos que pertenecen al segundo ciclo de educación primaria, los alumnos pertenecen a tres colegios, colegio urbano en la ciudad de Palencia, un colegio rural de la provincia de Palencia y por último por un colegio agrupado en la provincia de Soria, donde la muestra estuvo constituido por cuarenta estudiantes, de los cuales son doce alumnos del colegio urbano de Palencia, dieciséis alumnos del colegio rural de Palencia y doce alumnos de la Provincia de Soria agrupados. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

Los alumnos, en general, han disfrutado de haber trabajado en grupos cooperativos. Lo han encontrado más motivante que el trabajo individual, además, el hecho de tener el apoyo de sus compañeros y la responsabilidad que les era encomendada para las tareas, les ha permitido adquirir una mayor confianza en sí mismos, mayor independencia y autonomía.

Con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa, los alumnos que han trabajado de forma cooperativo han tenido muchas más oportunidades para practicar de forma oral la lengua, puesto que se animaba a los alumnos a utilizar la lengua inglesa al máximo en sus deliberaciones de grupo y en las explicaciones que los alumnos daban a sus compañeros y al resto de la clase.

En Ecuador Toapanta, P. (2013), en su tesis titulada: Influencia del material interactivo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Manuela Jiménez Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, llegó a la conclusión:

Que el uso de los materiales interactivos permite un gran avance en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, indica que los docentes conocen de la existencia y manejo de las herramientas interactivas, pero no las integran en las clases, debido a que la institución educativa no cuenta con material interactivo y equipos tecnológicos necesarios.

Mientras que en Tailandia Chirandon (2009) realizó una investigación sobre el efecto que tendría la enseñanza del idioma inglés a través del juego en 33 estudiantes tailandeses del sexto grado de primaria de la escuela Tessaban Banlamsai. Los instrumentos de investigación consistieron en: Un examen (30 minutos de duración) con 20 ítems de opción múltiple y un cuestionario con 16 ítems dividido en 3 partes. Se crearon 14 lecciones y fueron utilizadas para enseñar seis temas diferentes determinados por el plan de estudios de la escuela y nueve tipos de juegos se llevaron a cabo en diferentes partes de la sesión de aprendizaje. Concluyendo lo siguiente:

Que el uso de juegos en la enseñanza de inglés era beneficioso para los principiantes especialmente los de la escuela primaria. Sin embargo, para ello, los profesores debían considerar cuidadosamente la hora de seleccionar los juegos adecuados para ser utilizados. Esto es porque se encontró en el estudio que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y habilidad para el dominio del idioma inglés se comportaron de manera diferente cuando se utilizaron distintos tipos de juego.

2.1.2. A nivel Nacional

Ruíz, J (2019) en su tesis titulada: Uso de flashcards como estrategia didáctica para la comprensión lectora de cognados falsos del inglés como lengua extranjera, Trujillo-Perú, 2019. Se planteó el objetivo de aplicar la estrategia didáctica de flashcards para potenciar la comprensión. Es un estudio de tipo cuasi-experimental de diseño correlacional. La población estuvo compuesta por alumnos del 3°

grado con 92 alumnos, distribuidos en las secciones A, B y C de secundaria, cuya muestra es representativa del 33% de los conglomerados. Siendo elegido la sección el 3° "A" como grupo experimental (31 alumnos) y 3° "B" como grupo control (31 alumnos). Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, y el instrumento para recabar información fueron fichas de evaluación y autoevaluación, rúbricas y test (preprueba y postprueba). Las conclusiones fueron:

El uso de flashcards como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de cognados falsos de inglés como lengua extranjera, el estudiante logra identificar los en sus distintas formas, ayudan al estudiante puedan recordar el significado en su forma escrita, o auditiva, los flashcards generan otras estrategias para recordar información y discriminar significados.

Los flashcards contribuyen en la evocación de una palabra con su significado correcto. Se recomienda incorporar flashcards de cognados falsos, promover e incluir fotografías de los mismos estudiantes, realizar juegos con los flashcards y colocarlos en lugares visibles del aula.

Araoz, J (2020) en su investigación titulada: Los flashcards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una institución educativa de Palpa. Tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de los flashcards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea de Palpa"- Ica. El presente estudio es de tipo aplicada debido a que busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad, de nivel explicativo, de diseño pre-experimental y se utilizó el método cuantitativo. Asimismo, la población estuvo constituida por 68 alumnos del 1er grado de secundaria de los cuales se obtuvo la muestra de 21 estudiantes del 1° grado "A". Para la recolección de

datos se utiliza la técnica de la observación, aplicada mediante una ficha de observación. Las conclusiones abordadas fueron:

Los Flashcards influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea" de palpa-ica, luego de la evaluación post test se obtiene 75%, habiendo obtenido una mejora de las competencias del área de inglés del 32%, con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.

Se ha logrado determinar que los Flashcards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea" de palpa-ica, se obtiene una mejora del 30% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.

Vega, C (2017). En su tesis nombrada: Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Explica el proceso de la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en los alumnos del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño correlacional. Emplea el muestreo no probabilístico para obtener una muestra de 30 estudiantes a quienes aplica un cuestionario. Los resultados evidencian que entre las tecnologías de la información y la comunicación y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe una correlación positiva de acuerdo al coeficiente de Pearson. Concluyendo que el uso de la tecnología influye significativamente en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. El uso de las TIC influye significativamente en el dominio del inglés como segunda lengua, ello se ha comprobado en distintas investigaciones al

respecto; por lo que su aporte teórico es relevante para nuestra investigación que también busca generar aportes teóricos que contribuyan al dominio de una segunda lengua, en este caso extranjera.

Alarcón, N. (2014) en Lima investigó la tesis titulada "Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés" Su investigación está centrada en la determinación de la relación existente entre las Tecnologías de la Información y Comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés, nos encontramos frente a una investigación no experimental, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal o transaccional, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del Departamento de Lenguas Extranjeras (DALEX), las cuales estuvieron conformada por 71 estudiantes, esta investigación concluyo que:

Las Tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma y de igual manera los medios audiovisuales de las Tecnología de Información se encuentran relacionados significativamente con aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Inglés es por ello que es de vital importancia que los docentes de inglés deben buscar nuevas formas de proponer el proceso de enseñanza, buscando en las TIC, herramientas que faciliten ese proceso, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que esto constituirá el motor fundamental del quehacer educativo , por ende los docentes deben tener en consideración a las TIC como recursos dentro de sus práctica pedagógica , ya que por medio de esta investigación se permitió establecer tendencias de relación, por lo que se puede deducir que el uso de la tecnología podría mejorar el desarrollo de las clases y así ayudar al estudiante a superar las dificultades que obstaculizan el aprendizaje.

2.1.3. A nivel Regional

García, et. al (2022) en su tesis titulada: Promoviendo el uso de flashcards como estrategia para la enseñanza del idioma inglés en Oralidad y Escritura en los estudiantes de 5° año B de Educación Secundaria de la I.E "7 de enero" del distrito San Pedro de los Incas – Corrales - Tumbes. Se planteó elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje, utilizando como estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje las flashcards o tarjetas didácticas con imagen y texto para mejorar la oralidad y escritura del idioma inglés en los estudiantes del Quinto grado de secundaria, sección B. Es un estudio de tipo experimental descriptivo de diseño correlacional. La población estuvo compuesta por alumnos del 5° grado. Siendo elegido la sección el 5° "B" como grupo experimental (29 estudiantes, 15 varones y 14 mujeres). Para la recolección de datos se utiliza la guía de observación, y el instrumento para recabar información fue la lista de cotejo. Las conclusiones fueron:

Al evaluar el uso de los "Flashcards como estrategia didáctica" para mejorar el aprendizaje del habla y escritura del idioma inglés en 5° grado del nivel secundario en la I.E. 07 de enero del Distrito de San Pedro de los Incas – Corrales, se ha demostrado su eficacia, por cuanto se ha logrado un rendimiento óptimo en el habla y escritura al concluir nuestra experiencia objeto de estudio.

Se diseñó, aplicó y validó los "Flashcards como estrategia didáctica" lo cual permitió desarrollar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés del grupo de estudiantes de la Institución Educativa 07 de Enero del Distrito de San Pedro de los Incas – Corrales.

Gómez, et. Al (2021) en su tesis titulada: Uso de Microsoft PowerPoint en la enseñanza del Idioma Inglés de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria Sección B de la I.E. N° 093 "Efraín Arcaya Zevallos" - Tumbes, 2021. Tiene como objetivo general incorporar el uso de Microsoft PowerPoint en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes del 1er grado de secundaria sección B de la I.E. N° 093 "Efraín Arcaya Zevallos". La investigación se desarrolló previa

coordinación con el director de la IIEE, así como el docente a cargo de la asignatura de Idiomas Inglés del primer grado de secundaria sección B, se tomó una encuesta de entrada, para conocer los saberes previos con respecto al uso del programa PowerPoint y el desarrollo de las sesiones y los resultados obtenidos fueron tratados con tablas y gráficos en una hoja de cálculo Excel; además la muestra inicial asignada fue de 34 estudiantes, se trabajó con el diseño de Investigación Acción; además para el recojo de la información se utilizaron instrumentos como la encuesta, lista de cotejo. Registro de asistencia virtual. Los resultados obtenidos en nuestra investigación fueron positivos ya que se logró cumplir con el objetivo principal que fue Incorporar el uso de Microsoft PowerPoint en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes del 1er grado de secundaria sección B de la I.E. N° 093 "Efraín Arcaya Zevallos", donde un porcentaje alto envió sus evidencias de los productos desarrollados en clase. Las conclusiones a las que llegamos como grupo investigador y además trabajando de manera virtual, fueron:

El impacto del uso del Microsoft PowerPoint en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IEN° 093 "Efraín Arcaya Zevallos fue muy positivo, por los resultados obtenidos durante el desarrollo de las 9 actividades de aprendizaje y al finalizar el examen virtual que desarrollaron los estudiantes en el Google Form.

El uso de Microsoft PowerPoint favoreció la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes del 1er grado de secundaria sección B de la I.E. I N° 093 "Efraín Arcaya Zevallos"-Zarumilla-2021 según los resultados obtenidos al finalizar el desarrollo de nuestras actividades de aprendizaje, donde el 91% de los estudiantes aprobaron el examen y sólo 3 estudiantes desaprobaron con nota 10.

Se evidenció un mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 1er grado sección B, con la implementación de la enseñanza en las sesiones de aprendizaje utilizando el software aplicativo Microsoft PowerPoint.

2.2. Bases teóricas científicas.

2.2.1. Flashcards.

"Las flashcards o tarjetas didácticas son una estrategia sobre todo para los datos en crudo, por ejemplo, datos históricos, vocabulario, símbolos de otros idiomas, etc." (Aguayo, 2011, p.19).

García F. (2010, citado por Gonzales), "comenta que las flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza porque ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes" (p. 13),

Las flashcards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere del entrenamiento de las cuatro destrezas básicas de la comunicación: Listening, Speaking, Reading y Writing, las cuales se presentan como el principal objetivo de la enseñanza del inglés, en este sentido el aprendizaje del vocabulario a través del uso de las flashcards incide directamente con la adquisición de las cuatro destrezas.

Éstas desarrollan las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer y las destrezas productivas escribir y hablar.

Johnson K (1998), citado por Gonzales 2013, p.23), expone que:

Las flashcards son un material didáctico de uso común en las clases de inglés a niveles de Educación Básica y Educación Infantil. Éstas sirven para presentar nuevo vocabulario y para repasar y afianzar el vocabulario ya estudiado. Se puede utilizar al principio de la sesión, como primer contacto y punto de enlace con la sesión anterior y durante o al final de la misma para repasar el vocabulario visto con anterioridad (p.23),

Las flashcards son útiles en cualquier momento del estudio más aún de un idioma extranjero, denotando la factibilidad para realizar un sinnúmero de actividades individuales, en pareja o grupales y es altamente motivadora, participativa para los estudiantes.

2.2.1.1. Destrezas que se desarrollan con el uso de los flashcards.

Navarro M. La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en inglés (2003) "Aporta que, en la oral de manera comprensible para que los alumnos puedan ejercitar la habilidad de escuchar.

En este caso esto se ha realizado de forma indirecta a través de una técnica especial con un juego de tarjetas de idioma, donde aparecen las ilustraciones junto con su representación escrita, además en estas tarjetas hemos escrito la palabra en inglés para que los estudiantes vayan relacionando la palabra escrita con la pronunciación, el aprendizaje de una lengua extranjera requiere del entrenamiento de las cuatro destrezas básicas de la comunicación: Listening, Speaking, Reading y writing, las cuales se presentan como el principal objetivo de la enseñanza del inglés, en este sentido el aprendizaje del vocabulario incide directamente con la adquisición de las cuatro destrezas. Desarrollando las destrezas receptoras del lenguaje escuchar y leer y las destrezas productivas escribir y hablar. (p.620)

Es evidente que el papel del maestro es mantener la capacidad de almacenamiento de conocimientos en los estudiantes mediante una concientización de repases orales para así ejercitar la habilidad de escuchar, esto en forma indirecta, lo cual y acorde a las ilustraciones presentadas en las flashcards debidamente con representaciones organizadas de signos escritos, irán a convertirse en

vocabularios didácticos compuestos por términos técnicos específicos o estilos de todo lenguaje para ejercer su función de comunicación correcta, clara, simple, precisa concisa y expresiva, pero con diferentes matices según el papel del lenguaje sea éste, hablado o escrito, los que vayan a contribuir en las destrezas básicas de la comunicación en inglés, siendo éstas Listening, Speaking, Reading y Writing.

2.2.1.2. Uso de flashcards en las clases de inglés.

Johnson K (1998). Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras. "Expone que las flashcards son un recurso didáctico de uso común en las clases de inglés a niveles de Educación Básica Regular, éstas nos sirven para presentar nuevo vocabulario y para repasar y afianzar el vocabulario ya estudiado, podemos utilizarlas al principio de la sesión, como primer contacto y punto de enlace con la sesión anterior y durante o al final de la misma para repasar el vocabulario visto con anterioridad". (p.280).

El modelo educativo presente que toma características esenciales, tanto del docente como del estudiante, concuerda en que el uso de las flashcards es común en las clases de inglés de nivel básico ya que éstas son propicias para presentar, repasar y afianzar vocabulario, destacando que son útiles en cualquier momento del estudio más aún de un idioma extranjero, denotando la factibilidad para realizar un sin número de actividades individuales, en pareja o grupales.

2.2.2. Estrategia

Orozco A. (2016). En un artículo publicado por Orozco sobre las estrategias pedagógicas en la educación, afirma lo siguiente:

"Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones

existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida".

La estrategia siendo el elemento esencial que utiliza el docente en una sesión de aprendizaje donde las y los estudiantes realizan una serie de actividades que va a permitir la adquisición o la asimilación de conocimientos nuevos a través de aprendizajes significativos que le sirvan al estudiante a enfrentar dificultades y asumir retos.

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad.

Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la

que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

2.2.3. Enseñanza.

Según Neuner (1981) la enseñanza es "un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación" (p. 320).

La enseñanza que promueve un docente debe tener en cuenta la organización de sus procesos para que sea una actividad práctica y cognoscitiva que, a través de un proceso de asimilación o incorporación de conocimientos, el aprendizaje sea significativo y pertinente que sirva para afrontar dificultades durante toda su vida.

2.2.4. La enseñanza del idioma inglés.

Charles (2009). La enseñanza del idioma inglés se basa en el desarrollo de tres componentes principalmente:

La gramática es la descripción de las maneras en las cuales las palabras pueden cambiar sus formas y combinarse para formar oraciones.

El vocabulario es el conjunto de palabras que conoce un individuo que incluye la diferencia semántica y sintáctica.

La pragmática es el conjunto de principios y condiciones que determinan el uso de un enunciado concreto entre el emisor y el receptor de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos. Este componente desarrolla la habilidad de preguntar, pedir, ordenar, aprobar o desaprobar, pedir disculpas, negar, bromear, rogar y contar historias. Así también, la habilidad de iniciar, mantener y concluir una conversación y la habilidad de manejar distintas formas de expresión de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos.

2.3. Hipótesis de acción

Por la problemática planteada, las razones anteriormente expuestas y teniendo en cuenta el análisis realizado sobre el efecto que puede causar el uso de flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés, se plantea la siguiente hipótesis de acción:

El uso de flashcards mejorará la enseñanza del del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

Hipótesis Específicas:

A mayor uso de flashcards mayor la mejora de la gramática del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

Las flashcards incrementan el vocabulario del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

Conocer el uso adecuado de flashcards mejorará la pragmática del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de la I.E Técnico "7 de Enero", Corrales-Tumbes, 2022.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Flashcards

Variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la investigación y diseño de la investigación

La Investigación acción no posee una metodología propia. Se pueden utilizar prácticamente la mayoría de métodos, en cuanto a las técnicas utilizadas pueden ser cuantitativas o cualitativas.

Una vertiente de la metodología de investigación-acción o aplicada que ha modificado la concepción tradicional en que se estudia a las personas como objeto de investigación es la investigación-acción participativa. Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que se estudia (Alcocer, 1998).

Elliot (2000) explica que la investigación-acción es una reflexión que se realiza, debido a una preocupación donde se analizan las situaciones que envuelven dicho problema y profundiza en su comprensión. Se apoya en un marco teórico el cual contrasta con su experiencia, interpreta las situaciones, las describe, plantea formas de mejora y, luego, las pone en práctica. Sin embargo, en este proceso debe realizarse un seguimiento en el cual se identifiquen aquellos aspectos que deben modificarse para mejorar el estudio de la realidad

La tendencia que predomina actualmente es la de utilizar preferentemente metodología cualitativa. En general sigue un modelo inductivo, pero procura superar el nivel descriptivo para intentar la transformación de la realidad y la reflexión e interpretación de la misma.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Flashcards

3.3. variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés

El universo poblacional estará conformado por todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa técnica "7 de enero" y la muestra está representada por los estudiantes del 2° E de secundaria que está constituida por 25 estudiantes.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
FLASHCARDS	son herramientas maravillosas para la enseñanza porque ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes	La utilización de flashcards ayudará a mejorar la enseñanza del idioma inglés.	Juegos interactivos
			Destrezas receptivas
			Destrezas productivas
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	Es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación.	La aplicación de flashcards desarrollará la enseñanza del idioma inglés.	Gramática
			Vocabulario
			Pragmática

3.3. Población y muestra

El universo poblacional estará conformado por todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa técnico "7 de enero" y la muestra está representada por los estudiantes del 2° F de secundaria que está constituida por 28 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para las variables se utilizará la técnica de la Encuesta. En ese sentido Abanto (2015: 49) señala que "la encuesta es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema". Mientras que como instrumento de recojo de información se aplicará el Cuestionarios dirigidos a los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la institución educativa técnico "7 de enero" de la ciudad de Tumbes.

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) "el cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir". El cuestionario se caracteriza por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción interpersonal con el encuestado.

3.5. Procedimiento y análisis de datos

Obtenidos los datos, así como organizados y seleccionados de manera pertinente serán analizados y estructurados mediante: tablas, figuras y gráficas. Especificando el procesamiento de datos por cada rubro propuesto.

Además, se utilizará una prueba de significancia con el uso de tablas de distribución normal, a fin de confirmar nuestra hipótesis de estudio.

3.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo de nuestra investigación, hemos considerado como referentes éticos la realización de un marco práctico, donde se ha puesto de manifiesto la formación y calidad profesional que buscamos de tal manera que a nivel de grupo nuestra práctica pre profesional sea la combinación de la teoría y práctica investigativa, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad de las ciencias fundamentalmente de las teorías psicopedagógicas, consecuentemente podemos afirmar que nuestro estudio se ha realizado conforme a principios éticos que han asegurado la consolidación de nuestra formación profesional, así como la

comprensión y mejora de las capacidades de los estudiantes y el progreso de la comunidad educativa, dentro de los cuales podemos mencionar : El respeto, justicia, responsabilidad, honestidad, solidaridad e igualdad para todos.

Se informó al director y posteriormente se solicitó la autorización respectiva para aplicar los instrumentos de recojo de información. Seguidamente se informó a los estudiantes sobre los beneficios de participar en el estudio planteado y también sobre la confidencialidad de los resultados de la información de manera anónima. Luego se solicitó a estos su consentimiento informado para aplicar la investigación en la institución educativa y poder garantizar la participación de los mismos.

IV. RESULTADOS

EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

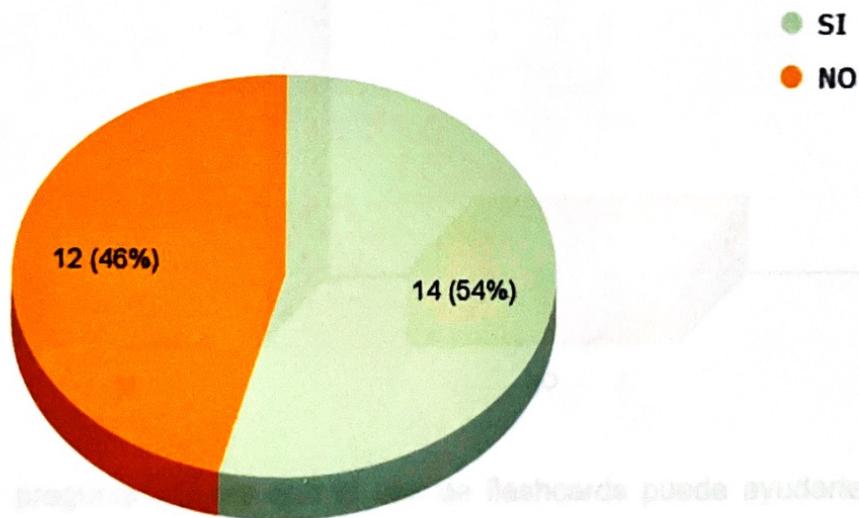
En el primer encuentro con los estudiantes que fue el día 16 de noviembre se realizó la presentación correspondiente y se aplicó una encuesta de entrada, de la cual asistieron 26 alumnos.

01. ¿CONOCES QUÉ ES UN FLASHCARD?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	14	54%
NO	12	46%

Gráfico N° 01: Pregunta 1 de encuesta

¿CONOCES QUÉ ES UN FLASHCARD?



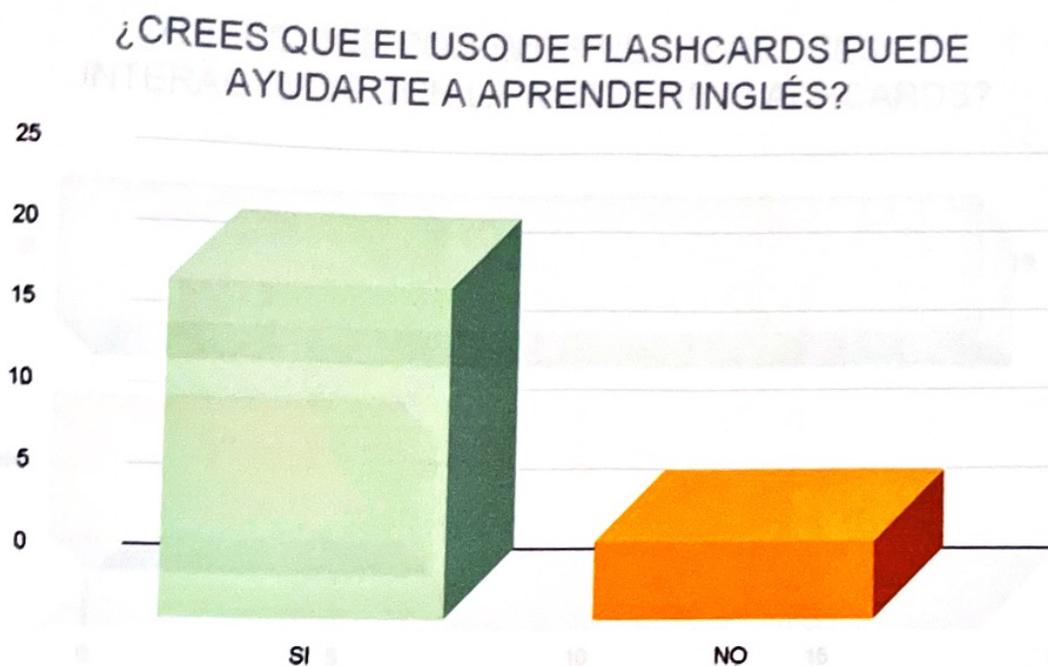
En la primera pregunta ¿Conoces qué es un flashcard? Se puede observar que un poco más de la mitad de los estudiantes (54%) sí conoce la herramienta flashcard y un 46% no conoce el recurso flashcard.

Tabla N° 02: Pregunta 2 de encuesta

02. ¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A APRENDER INGLÉS?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	21	81%
NO	5	19%

Gráfico N° 02: Pregunta 2 de encuesta



En la segunda pregunta ¿Crees qué el uso de flashcards puede ayudarte a aprender inglés? Se puede observar que la mayoría de los estudiantes (81%) sí creen que la herramienta flashcard puede ayudarlos a aprender inglés y un 19% no creen que el recurso flashcard puede ayudarlos a aprender inglés.

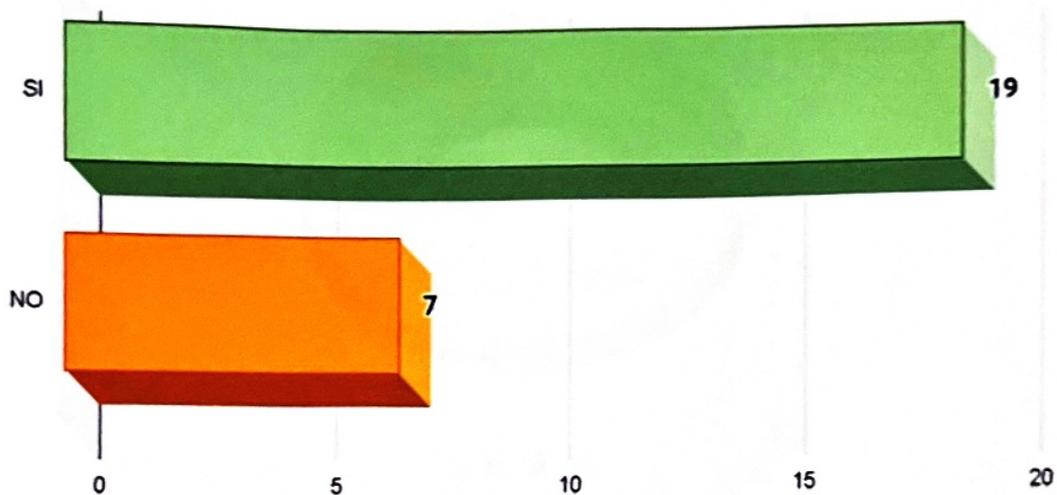
Tabla N° 03: Pregunta 3 de encuesta

03. ¿CREE QUE PODEMOS REALIZAR JUEGOS INTERACTIVOS CON LA AYUDA DE FLASHCARDS?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	73%
NO	07	27%

Gráfico N° 03: Pregunta 3 de encuesta

¿CREE QUE PODEMOS REALIZAR JUEGOS INTERACTIVOS CON LA AYUDA DE FLASHCARDS?



En la tercera pregunta ¿Crees que podemos realizar juegos interactivos con la ayuda de flashcards? De los 26 estudiantes encuestados 19 (73%) si creen que con la herramienta flashcard pueden realizar juegos interactivos y 7 (27%) no creen que con el recurso flashcard pueden realizar juegos interactivos.

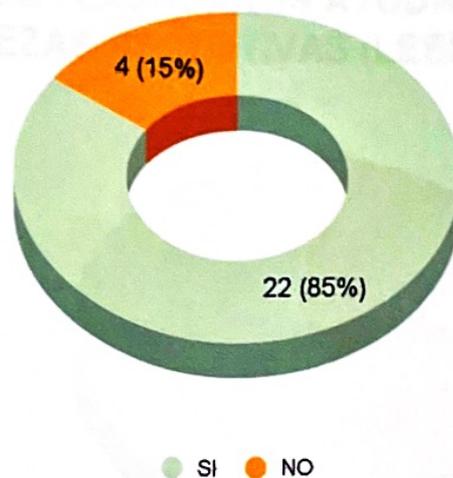
Tabla N° 04: Pregunta 4 de encuesta

04 ¿CONOCES JUEGOS INTERACTIVOS QUE SE PUEDEN REALIZAR CON EL USO DE FLASHCARDS?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	22	85%
NO	04	15%

Gráfico N° 04: Pregunta 4 de encuesta

¿CONOCES JUEGOS INTERACTIVOS QUE SE PUEDEN REALIZAR CON EL USO DE FLASHCARDS?



En la cuarta pregunta ¿Conoces juegos interactivos que se pueden realizar con el uso de flashcards? el 85% de los estudiantes encuestados respondieron que sí conocen juegos interactivos que se pueden realizar con flashcards y un 15% no conocen juegos interactivos que se pueden realizar con el uso de flashcards.

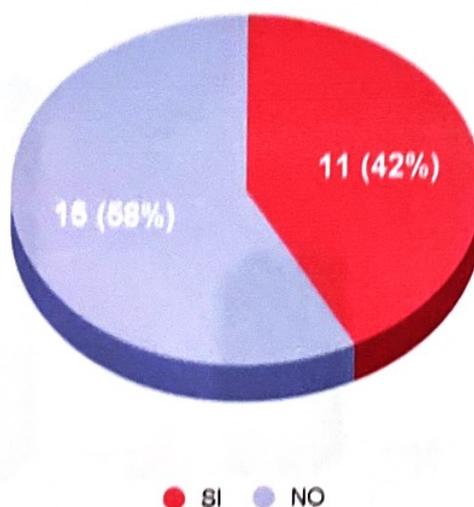
Tabla N° 05: Pregunta 5 de encuesta

6. ¿SABÍAS QUE EL USO DE FLASHCARDS AYUDA A MEJORAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	42%
NO	15	58%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 05: Pregunta 5 de encuesta

EL USO DE FLASHCARDS AYUDA A MEJORAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)



En la pregunta N° 05 ¿Sabías que el uso de flashcards ayuda a mejorar tus destrezas receptivas (leer y escuchar)? Podemos observar que el 42% de los estudiantes afirman que los flashcards ayudan a mejorar sus destrezas receptivas, en cambio el 58% piensa lo contrario.

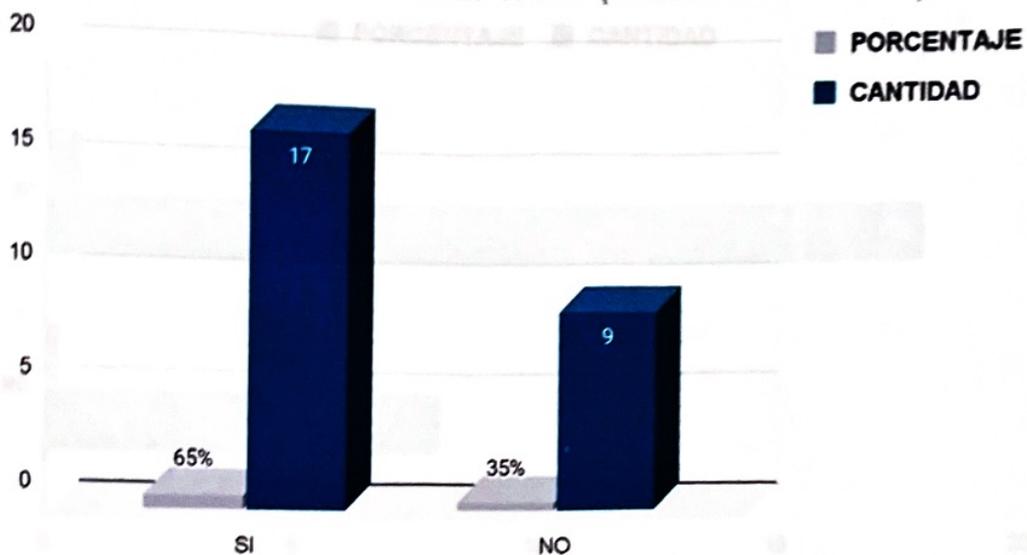
Tabla N° 06: Pregunta 6 de encuesta

6. ¿EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A DESARROLLAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	65%
NO	9	35%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 06: Pregunta 6 de encuesta

EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A DESARROLLAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)



En la pregunta N° 06 ¿El uso de flashcards puede ayudarte a desarrollar tus destrezas receptivas (leer y escuchar)? Al observar el gráfico N° 6 concluimos que el 65% de los estudiantes afirman que los flashcards ayudan a desarrollar sus destrezas receptivas, respectivamente el 35% descarta que el uso de flashcards pueda ayudarles a desarrollar sus destrezas receptivas.

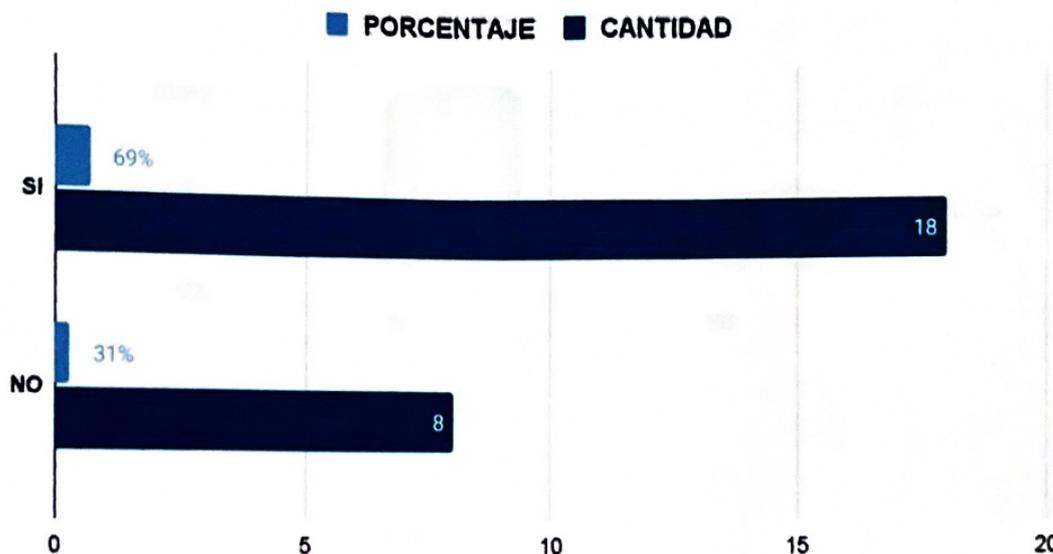
Tabla N° 07: Pregunta 7 de encuesta

7. ¿CON EL USO DE FLASHCARDS CREES QUE PUEDES MEJORAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	69%
NO	08	31%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 07: Pregunta 7 de encuesta

EL USO DE FLASHCARDS CREES QUE PUEDES MEJORAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)



En la pregunta N° 07 ¿Con el uso de flashcards crees que puedes mejorar tus destrezas productivas (hablar y escribir)? Observamos que el 69% de los estudiantes afirman que los flashcards pueden mejorar sus destrezas productivas, mientras tanto el 31% de los estudiantes no creen que los flashcards pueden mejorar sus destrezas productivas.

Tabla N° 08: Pregunta 8 de encuesta

8. ¿EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A DESARROLLAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	77%
NO	06	23%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 08: Pregunta 8 de encuesta



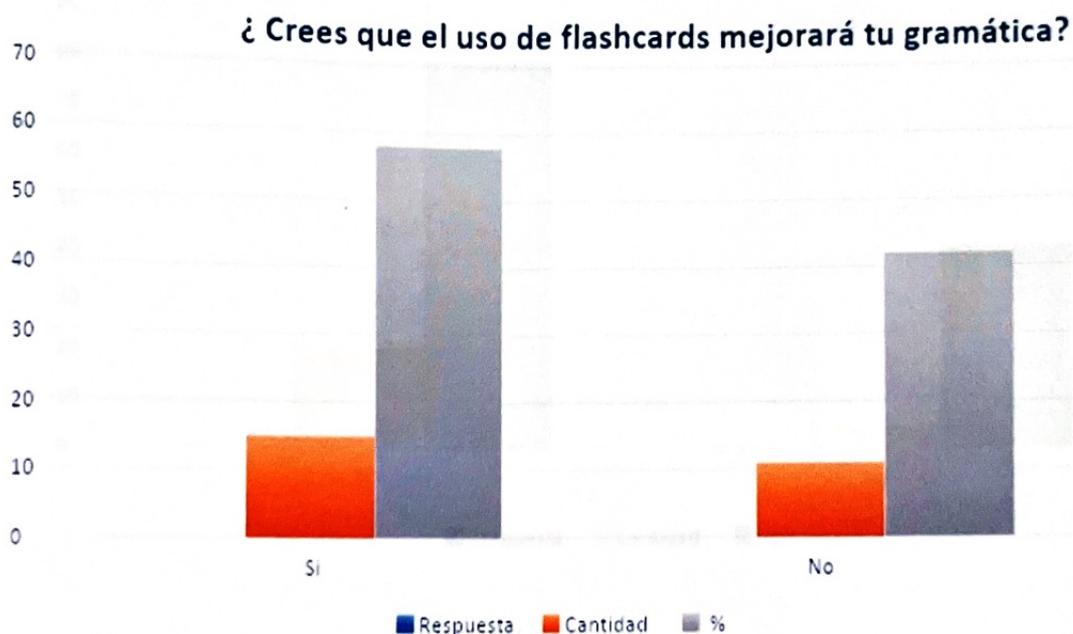
En la pregunta N° 08 ¿El uso de flashcards puede ayudarte a desarrollar tus destrezas productivas (hablar y escribir)? Se denota que el 77% de los estudiantes afirman que el uso de flashcards puede ayudarles a desarrollar sus destrezas productivas (hablar y escribir) por lo consiguiente el 23% no está de acuerdo que el uso de flashcards puede ayudarles a desarrollar sus destrezas productivas.

Tabla N° 09: Pregunta 9 de encuesta

9. ¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS MEJORARÁ TU GRAMÁTICA?

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	15	58
NO	11	42
TOTAL	26	100

Gráfico N° 09; Pregunta 9 de encuesta



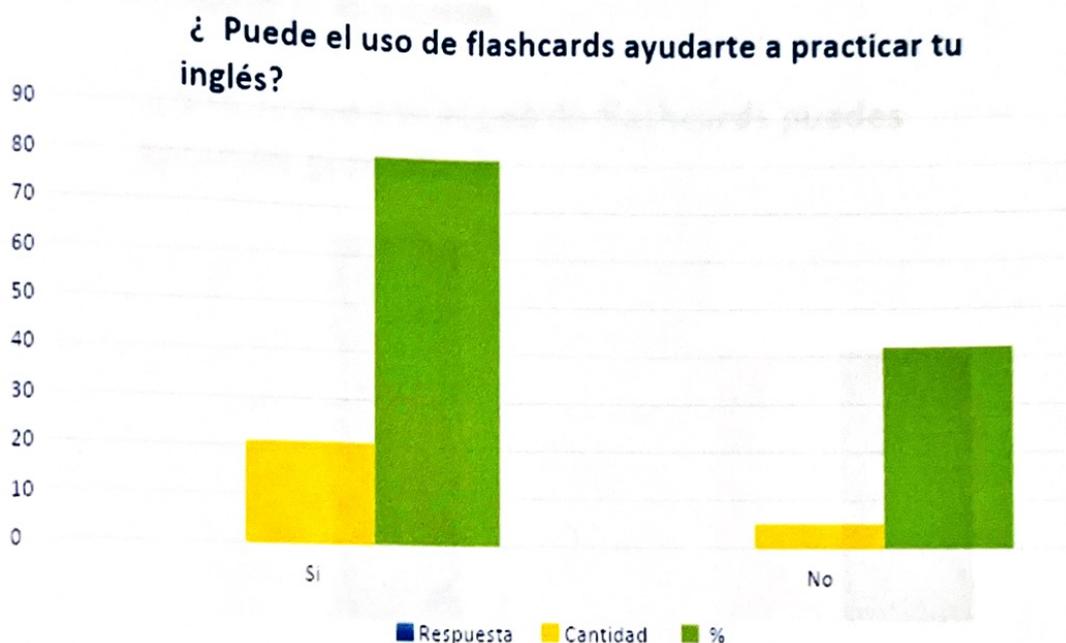
En la pregunta N° 9 ¿Crees que el uso de flashcards mejorará tu gramática? Se puede apreciar que un grupo de estudiantes (58 %) si cree que el uso de flashcards mejorará su gramática y un 42 % de estudiantes no cree que el uso de flashcards mejorará su gramática.

Tabla N° 10: Pregunta 10 de encuesta

10. ¿PUEDE EL USO DE FLASHCARDS AYUDARTE A PRACTICAR TU INGLÉS?

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	21	81
NO	5	19
TOTAL	26	100

Gráfico N° 10; Pregunta 10 de encuesta



En la pregunta N° 10 ¿Puede el uso de flashcards ayudarte a practicar tu inglés? Se puede apreciar que la mayoría de estudiantes (81%) si reconoce que el uso de flashcards puede ayudarlo en su práctica de inglés y un 19 % el uso de flashcards no lo ayuda en su práctica de inglés.

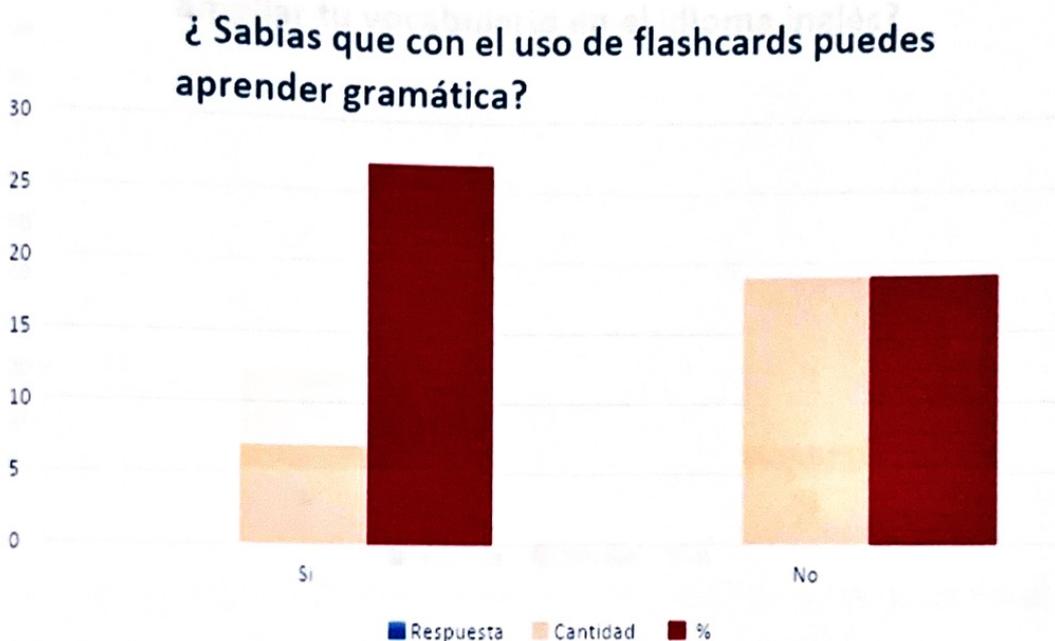
Tabla N° 11: Pregunta 11 de encuesta

11. ¿Sabías que CON EL USO DE FLASHCARDS PUEDES APRENDER GRAMÁTICA?

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	7	27
NO	19	73
TOTAL	26	100

Gráfico N° 11; Pregunta 11 de encuesta

¿Sabías que con el uso de flashcards puedes aprender gramática?



En la pregunta N° 11 ¿Sabías que con el uso de flashcards puedes aprender gramática?, el 73 % de estudiantes encuestados contestaron que con el uso de flashcards si pueden aprender gramática y solo un 27 % marcaron que el uso de flashcards no les ayuda aprender gramática.

Tabla N° 12: Pregunta 12 de encuesta

12. ¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS TE AYUDARÁ A AMPLIAR TU VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS?

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	21	81
NO	5	19
TOTAL	26	100

Gráfico N° 12: Pregunta 12 de encuesta

Gráfico N° 12; Pregunta 12 de encuesta

¿Crees que en el uso de flashcards te ayudará a ampliar tu vocabulario en el idioma inglés?



En la primera pregunta ¿Conoces qué es un flashcard? Se puede observar que todos los estudiantes (100%) si conocen la herramienta flashcard y ninguno

En la pregunta N° 12 ¿Crees que el uso de flashcards te ayudará a ampliar tú vocabulario en el idioma inglés?, la mayoría de estudiantes (81 %) respondió que el uso de flashcards si le ayuda a ampliar su vocabulario en el idioma inglés y sólo un 19 % fue un No.

RESULTADOS DE ENCUESTA FINAL

Tabla N° 01: Pregunta 1 de encuesta

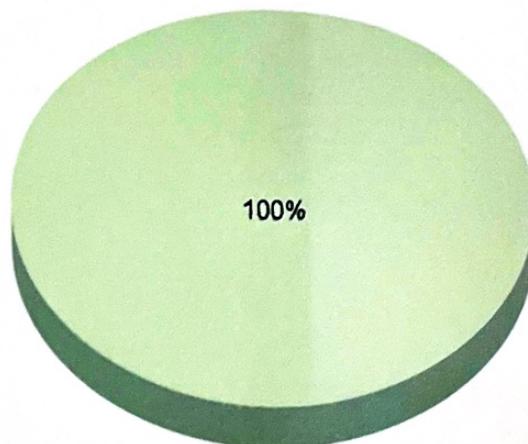
1. ¿CONOCES QUÉ ES UN FLASHCARD?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	100%
NO	0	-

Gráfico N° 01: Pregunta 1 de encuesta

¿CONOCES QUÉ ES UN FLASHCARD?

● SI



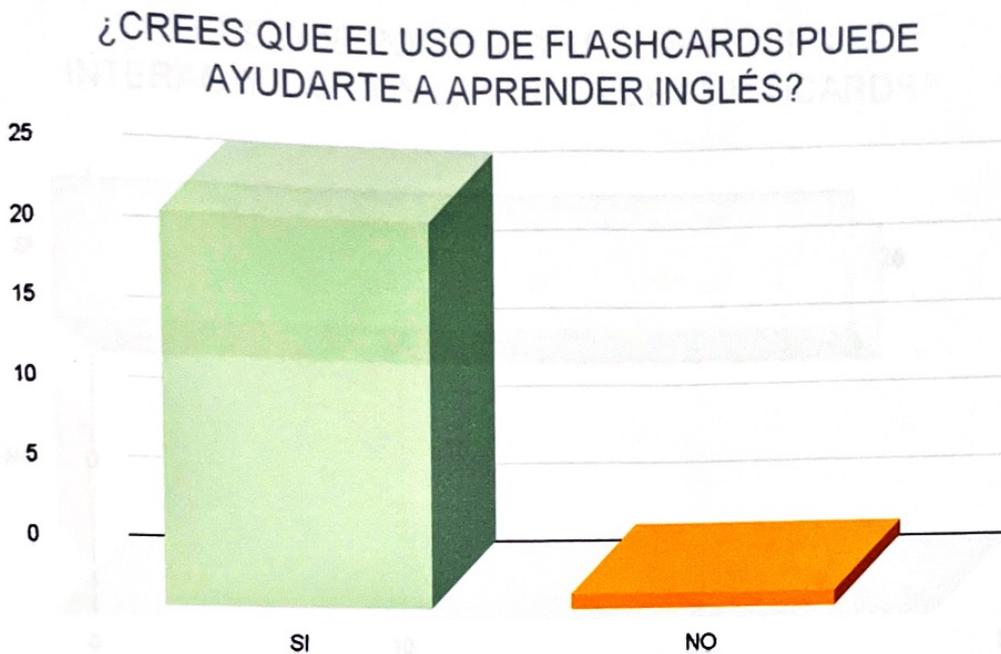
En la primera pregunta ¿Conoces qué es un flashcard? Se puede observar que todos los estudiantes (100%) sí conocen la herramienta flashcard y ninguno desconoce dicho recurso.

Tabla N° 02: Pregunta 2 de encuesta

2. ¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A APRENDER INGLÉS?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	1	4%

Gráfico N° 02: Pregunta 2 de encuesta



En la segunda pregunta ¿Crees que el uso de flashcards puede ayudarte a aprender inglés? Se puede observar que 25 estudiantes (96%) sí creen que la herramienta flashcard puede ayudarlos a aprender inglés y 1 (4%) no cree que el recurso flashcard puede ayudarlos a aprender inglés.

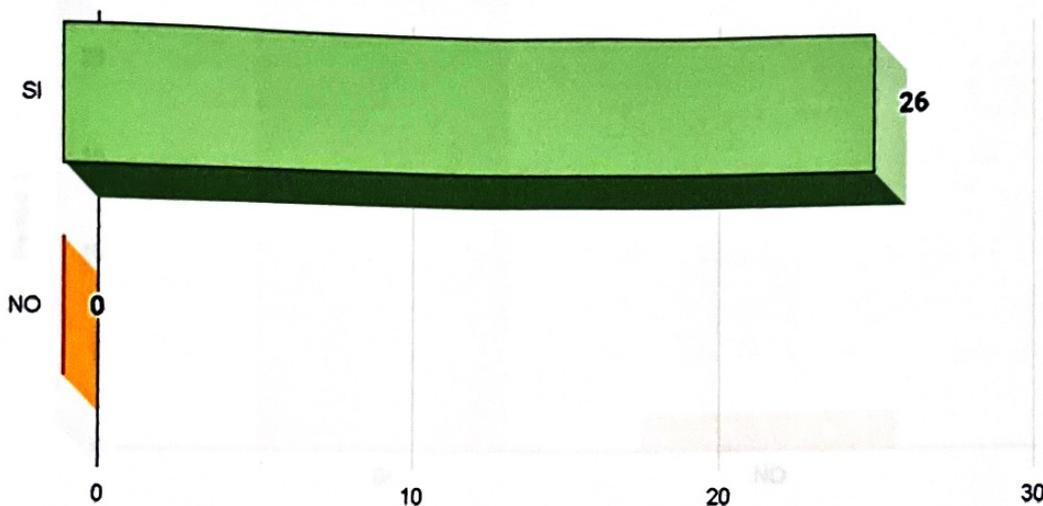
Tabla N° 03: Pregunta 3 de encuesta

3. ¿CREES QUE PODEMOS REALIZAR JUEGOS INTERACTIVOS CON LA AYUDA DE FLASHCARDS?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	100%
NO	0	-

Gráfico N° 03: Pregunta 3 de encuesta

¿CREES QUE PODEMOS REALIZAR JUEGOS INTERACTIVOS CON LA AYUDA DE FLASHCARDS?



En la tercera pregunta ¿Crees que podemos realizar juegos interactivos con la ayuda de flashcards? De los 26 estudiantes encuestados 26 (100%) sí creen que con la herramienta flashcard pueden realizar juegos interactivos.

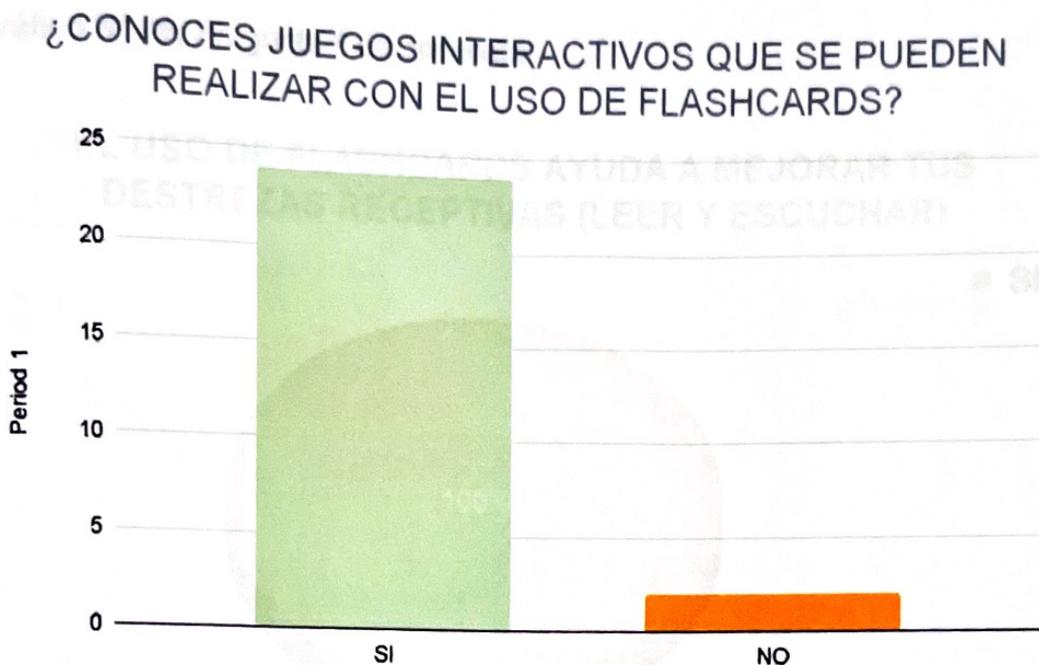
condicionaron que sí
contar juegos interactivos que se pueden realizar con flashcards y 2 no
sonaron juegos interactivos que se pueden realizar con el uso de flashcards.

Tabla N° 04: Pregunta 4 de encuesta

4. ¿CONOCES JUEGOS INTERACTIVOS QUE SE PUEDEN REALIZAR CON EL USO DE FLASHCARDS?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	24	92%
NO	02	08%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 04: Pregunta 4 de encuesta



En la cuarta pregunta ¿Conoces juegos interactivos que se pueden realizar con el uso de flashcards? De los 26 estudiantes encuestados 24 respondieron que sí conocen juegos interactivos que se pueden realizar con flashcards y 2 no conocen juegos interactivos que se pueden realizar con el uso de flashcards.

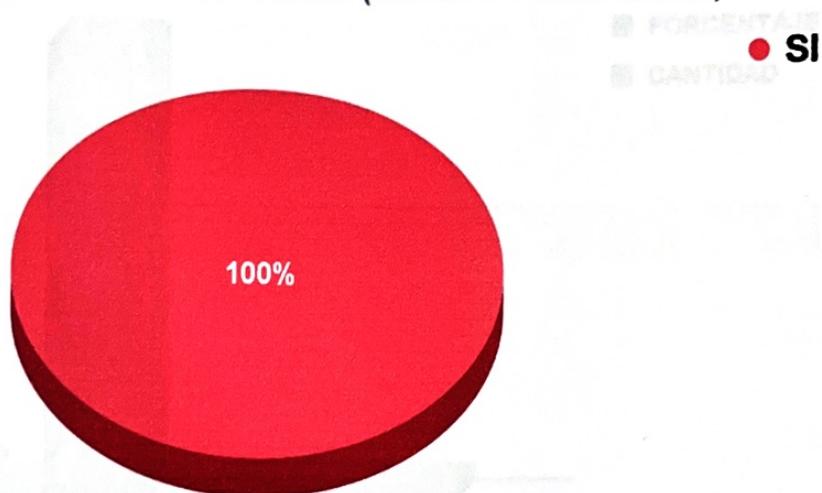
Tabla N° 05: Pregunta 5 de encuesta

6. ¿SABÍAS QUE EL USO DE FLASHCARDS AYUDA A MEJORAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 05: Pregunta 5 de encuesta

EL USO DE FLASHCARDS AYUDA A MEJORAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)



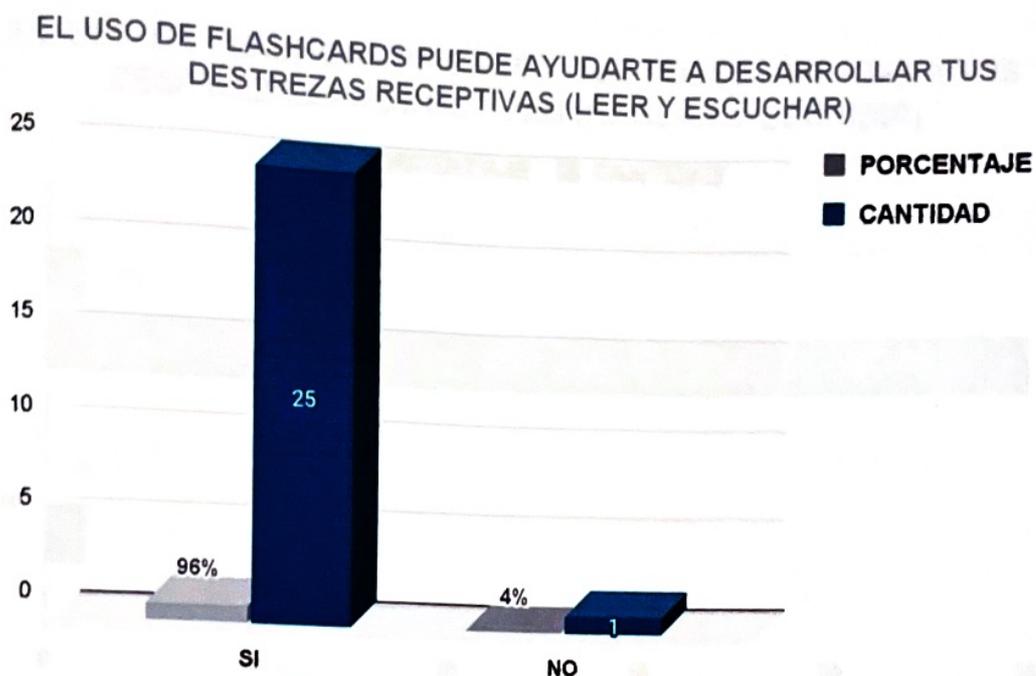
En la pregunta N° 05 ¿Sabías que el uso de flashcards ayuda a mejorar tus destrezas receptivas (leer y escuchar)? Podemos observar que el 100% de los estudiantes afirman que los flashcards ayudan a mejorar sus destrezas receptivas.

Tabla N° 06: Pregunta 6 de encuesta

6. ¿EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A DESARROLLAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 06: Pregunta 6 de encuesta



En la pregunta N° 06 ¿El uso de flashcards puede ayudarte a desarrollar tus destrezas receptivas (leer y escuchar)? Al observar el gráfico N° 6 concluimos que el 96% de los estudiantes afirman que los flashcards ayudan a desarrollar sus destrezas receptivas, respectivamente el 4% descarta que el uso de flashcards pueda ayudarles a desarrollar sus destrezas receptivas.

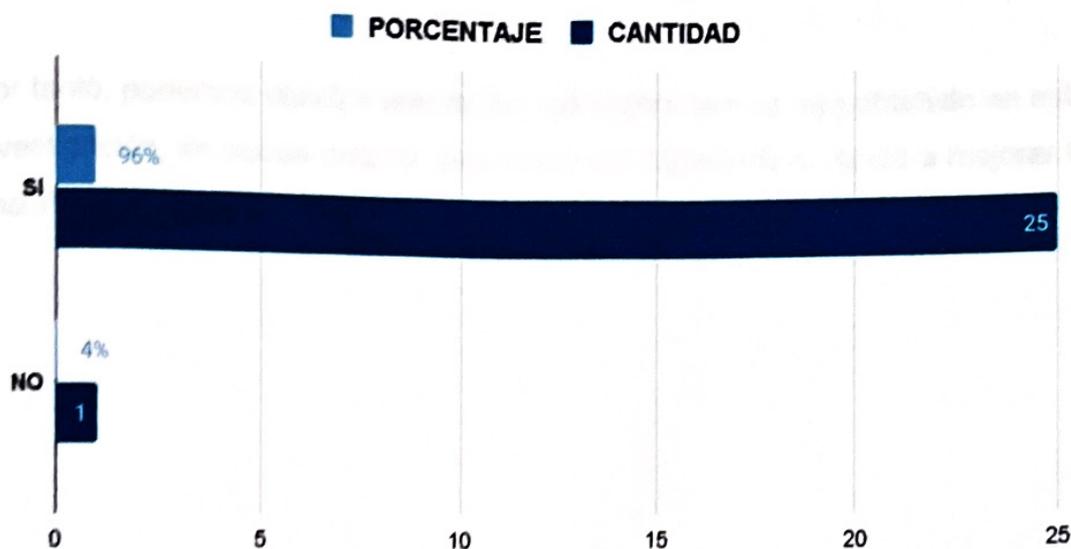
Tabla N° 07: Pregunta 7 de encuesta

7. ¿CON EL USO DE FLASHCARDS CREES QUE PUEDES MEJORAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	26	100%

Gráfico N° 07: Pregunta 7 de encuesta

EL USO DE FLASHCARDS CREES QUE PUEDES MEJORAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)



En la pregunta N° 07 ¿Con el uso de flashcards crees que puedes mejorar tus destrezas productivas (hablar y escribir)? Observamos que el 96% de los estudiantes afirman que los flashcards pueden mejorar sus destrezas productivas, mientras tanto el 4% de los estudiantes no creen que los flashcards pueden mejorar sus destrezas productivas.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito proponer el uso del flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés en las y los estudiantes del segundo grado de educación secundaria teniendo en cuenta la mejora de la gramática, el incremento del vocabulario y la pragmática del idioma inglés. A continuación, se discutirán los principales hallazgos del estudio.

En el análisis de los resultados se observó una tendencia importante donde observamos que al inicio aplicando un cuestionario algunos estudiantes desconocían el uso del flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés, posteriormente en un cuestionario de salida la muestra de estudiantes nos permitió identificar que el uso del flashcards como material didáctico si se logra mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Por tanto, podemos concluir que de los resultados que se han obtenido en esta investigación, se puede deducir que el uso del flashcards si ayuda a mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Handwritten mark: a bracket on the right side of the text above, with the initials "JMP" written vertically next to it.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ En esta tesis se propuso que con el uso del flashcard se mejorará la enseñanza del idioma inglés, porque ayudan de manera significativa en el aprendizaje de un idioma extranjero.
- ✓ En esta tesis se diseñaron flashcards para mejorar la gramática del idioma inglés, porque permite el uso correcto de las categorías gramaticales.
- ✓ En esta tesis se elaboraron flashcards para incrementar el vocabulario del idioma inglés, porque permite una adecuada pronunciación.
- ✓ En esta tesis se conoció que los flashcards mejoraron la pragmática del idioma inglés, porque permite la correcta coherencia de los textos.
- ✓ Se recomienda continuar con el uso de estas tarjetas ya que se ha observado que son muy útiles para los docentes, y que los estudiantes disfrutan de la clase al usarlas.
- ✓ Plasmar los resultados de esta investigación en un artículo de contenido educativo que sirva de apoyo a los docentes para aplicación efectiva y eficaz de las tarjetas didácticas como soporte pedagógico en el aprendizaje del idioma inglés.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a las docentes trabajar con la variedad de actividades y juegos que proporcionan las tarjetas de aprendizaje (flashcards), con las cuales podemos despertar la curiosidad y el interés, y de esta manera utilizar este recurso de diferentes formas para enseñar fácilmente e interactivamente a los niños y niñas, puesto que estas tarjetas son fáciles de hacer y de fácil manipulación por lo cual los niños y niñas lo podrán hacer también y podrán vivenciar mejor su aprendizaje.
- ✓ De acuerdo a la conclusión anterior recomendamos seguir con la forma de enseñanza que se ha estado utilizando en los estudiantes, ya que al tener un aprendizaje vivencial y el habla del inglés siempre en práctica se constituirá en la fuente principal de su aprendizaje y esto ayudará a que lo aprendan de una forma conveniente y duradera este idioma y que en años posteriores puedan aprender con facilidad diferentes idiomas extranjeros con sus diferentes reglas gramaticales.
- ✓ Se recomienda continuar con el uso de estas tarjetas ya que se ha observado que son muy útiles para las docentes, y que los estudiantes disfrutan de la clase al usarlas.
- ✓ Plasmar los resultados de esta investigación en un artículo de contenido educativo que sirva de apoyo a las docentes para aplicación efectiva y eficaz de las tarjetas didácticas como soporte pedagógico en el aprendizaje del idioma inglés.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Alcedo, Yesser y Chacón, (2011) El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 23, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 69-76 Universidad de Oriente Cumaná, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- ✓ Andrade Velásquez, (2015) Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado B -learning en estudiantes universitarios Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm. 23, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147263005>.
- ✓ Ausubel, (1986) Psicología educativa. México. Trillas.
- ✓ Ballesteros Sánchez, (2014) Uso de actividades lúdicas en la enseñanza de inglés. Universidad de Valladolid – Soria.
- ✓ Castellano, Ninapaytan y Segura, (2014) La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-vitarte". Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle- Lima.
- ✓ Fleta, (2007) Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela The British Council School of Madrid.
- ✓ Guerra, (2004) Experiencias didácticas en el aprendizaje del inglés en la segunda etapa de educación básica. Universidad del Valle de Momboy, Trujillo.

- ✓ González, (2013) Los flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito.
- ✓ Ureta, (2008) Tipología de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora en inglés en la Modalidad EaD RED. Revista de Educación a Distancia
- ✓ Zilberstein y Olmedo, (2014) Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. Atenas, vol. 3, núm. 27, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.
- ✓ Zobaida, Chipana y Pumarrumi, (2015) Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo.
- ✓ Paz Alcivar y Anguaya Lema, (2017). Materiales didácticos Flashcards en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 8vos años de EGB en el Colegio PCEI General Rumiñahui en el periodo 2016-2017", del repositorio de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12589>
- ✓ Ordoñez Pizarro y Velasco Pumasunta, (2017). Flashcards como material didáctico en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito, año electivo 2016-2017, extraído de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13215>

ANEXOS

Resolución de aprobación del trabajo de investigación



Instituto Superior Pedagógico Público
"José Antonio Encinas"
Tumbes

Tumbes, 26 de octubre del 2022

RESOLUCION DIRECTORAL No. 135-2022-GRT-DRET-IESPP "JAE"-DG

Visto el Informe No. 023-2022-GRT-DRE-IESPP "JAE"-JUI, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación de fecha 18 de enero del 2022, quien informa la modificación del Título del Trabajo de Investigación.

CONSIDERANDO

Que, la R.D N° 832-99-ED, que aprueba el Reglamento de Práctica Profesional, Investigación y Titulación en los I.S.P, establece los lineamientos sobre elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación en los cuales se establece la Denominación de un Profesor Asesor.

Que, mediante R.D. N° 040-2022 GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG Se aprueba el Trabajo de Investigación: "Promoción de la Estrategia del Uso de Flashcards y la Enseñanza de Idioma Inglés en Primer Grado "A" de Educación Secundaria de la I.E. 031 "Virgen del Carmen" La Cruz - Tumbes 2022"

En uso de las facultades conferidas en la Ley 30512 el D.S. 010-2017-MINEDU y el Reglamento Interno Institucional.

SE RESUELVE

1. **MODIFICAR**, la Resolución No. 040-2022-GRT-DRET-ISPP "JAE" -CAI- DG que aprueba el Plan de Investigación "Promoción de la Estrategia del Uso de Flashcards y la Enseñanza de Idioma Inglés en Primer Grado "A" de Educación Secundaria de la I.E. 031 "Virgen del Carmen" La Cruz - Tumbes 2022", quedando modificada la siguiente manera: **"FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. TECNICO 7 DE ENERO, CORRALES - TUMBES 2022"**, y conformada de la siguiente manera:
 - CARRILLO INGA, Lorena Abigail
 - OLAYA FARIAS, Yesenia Maribel
 - SANDOVAL YOVERA, Orlando Martín
2. **RATIFICAR** en el Art. Tercero de la 040-2022-GRT-DRET-ISPP "JAE" - DG que reconoce como Asesor Oficial al formador Mg. **German Leonardini ESPINOZA PRECIADO**.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



PAQA/DIESP"JAE"
Norma de S.

Mg. **Alberto Quijano Arellano**
TUMBES DIRECTOR GENERAL (E)

Av. Tumbes Norte No. 1254 - Telefax - 072-523626- dispjae1@hotmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
"7 DE ENERO" - CORRALES**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
DATOS PARA EL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Director De La Institución Educativa Técnico "7 de
enero" NIVEL SECUNDARIA con Código Modular N°
0327395 del Distrito de Corrales, Provincia de Tumbes,
UGEL - Tumbes.

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Idiomas en-
Inglés del INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "JAE" de la ciudad de
Tumbes:

CARRILLO INGA Lorena Abigail.

OLAYA FARIAS Yesenia Maribel.

SANDOVAL YOYERA Orlando Martín.

Han culminado la aplicación de instrumento de recolección de datos con
los estudiantes del 2do grado sección "F", para el Proyecto de
Investigación Titulado "FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA IE TÉCNICO 7 DE ENERO, CORRALES- TUMBES,
2022" realizado los días 16, 23, 30 de noviembre y 7 de diciembre del
2022

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que
estime conveniente

San Pedro de los Incas 12 de diciembre, del 2022.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO 7 DE ENERO

Pasaje sietenerino N° s/n
Celular: 955926240

I.E. 7 DE ENERO CORRALES-TUMBES "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RECIBIDO

REG:

FOLIO: 01

FECHA: 18/11/22

HORA: 17:00 h

FIRMA:

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE NUESTRO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROFESOR WILFREDO OLAYA PRECIADO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO "7 DE ENERO".**

Las estudiantes: Lorena Abigail Carrillo Inga identificada con DNI N°71564026, Yesenia Maribel Olaya Farias identificada con DNI N°47425775 y el estudiante Orlando Martin Sandoval Yovera identificado con DNI N° 02813769, alumnos del X ciclo, de la carrera de educación en idiomas especialidad ingles del instituto superior pedagógico "JOSE ANTONIO ENCINAS".

Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente: solicitamos a usted permiso para aplicar nuestro Proyecto de Investigación Titulado, **FLASHCARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E TÉCNICO "7 DE ENERO" CORRALES-TUMBES, 2022** dándose inicio el 16 de noviembre hasta el 7 de diciembre del presente año; teniendo como población a las y los estudiantes de 2do grado "F" cuyo objetivo es lograr el desarrollo de las competencias del área de inglés de manera interactiva con el uso de FLASHCARDS para que despierten el interés las y los estudiantes en aprender este idioma.

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted Señor Director acceder a nuestra solicitud.

Tumbes, 15 de noviembre del 2022.



Lorena A. Carrillo Inga

DNI: 71564026



Yesenia M. Olaya Farias

DNI: 47425775



Orlando M. Sandoval Yovera

DNI: 02813769



PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGIONAL TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TUMBES



FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (F.U.T.)
R.M. N° 0195-2005-ED
(FORMULARIO GRATUITO)



RECIBIDO
E-02-12-22
Hora 15:45

SOLICITO CONSTANCIA DE CULMINACION
DE APLICACIÓN DE NUESTRO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

(SELLO DE RECEPCIÓN)

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.F. "7 DE ENERO"		1.	
2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE			
PRACTICANTES :- CARRILLO INGA Lorena Abigail - SANDOVAL JOVERA, YERRENIA RIVERAL Vilando Martín			
3. DATOS DEL USUARIO (Nombres y Apellidos)			
Estudiantes del I.E.S.P.P. "José Antonio Encinas"			
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO EDUCATIVO			
5. N° DNI	47425775	6. CÓDIGO MODULAR	-
7. TEL/CEL	944499897	8. E-MAIL	dayaf.yerrenia@gmail.com
9. DOMICILIO DEL USUARIO (Av., Calle, Pasaje, N°, Urb. - Distrito - Provincia)			
Barrio Nuevo 5/1 - Corrales "San Pedro de los Incas"			
10. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:			
Que habiendo culminado la aplicación del Proyecto de Investigación titulado FLASH CARDS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.TÉCNICO "7 DE ENERO", Corrales - Tumbes 2022. Por tal motivo Señor Director SOLICITAMOS a usted dicha constancia.			
11. DOCUMENTOS ADJUNTOS:			
- Copia de FUT			
12. LUGAR Y FECHA		13. FIRMA DEL USUARIO	
Corrales, 30 de noviembre del 2022.			

Encuesta a Estudiantes 2do "F"
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO "F" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El cuestionario consta de 12 ítems, cada ítem incluye dos alternativas de respuestas. Lee con mucha atención las preguntas y responde según tu apreciación:

- Marca con una (x) la alternativa de acuerdo con su conocimiento.
- Asegúrate de marcar una sola alternativa para cada pregunta.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recaudados.

N°	ÍTEM	SI	NO
01	¿CONOCES QUÉ ES UN FLASHCARD?		
02	¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A APRENDER INGLÉS?		
03	¿CREES QUE PODEMOS REALIZAR JUEGOS INTERACTIVOS CON LA AYUDA DE FLASHCARDS?		
04	¿CONOCES JUEGOS INTERACTIVOS QUE SE PUEDEN REALIZAR CON EL USO DE FLASHCARDS?		
05	¿SABÍAS QUE EL USO DE FLASHCARDS AYUDA A MEJORAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)?		
06	¿EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A DESARROLLAR TUS DESTREZAS RECEPTIVAS (LEER Y ESCUCHAR)?		
07	¿CON EL USO DE FLASHCARDS CREES QUE PUEDES MEJORAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)?		
08	¿EL USO DE FLASHCARDS PUEDE AYUDARTE A DESARROLLAR TUS DESTREZAS PRODUCTIVAS (HABLAR Y ESCRIBIR)?		
09	¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS MEJORARÁ TU GRAMÁTICA?		
10	¿PUEDE EL USO DE FLASHCARDS AYUDARTE A PRACTICAR TU INGLÉS?		
11	¿SABÍAS QUE CON EL USO DE FLASHCARDS PUEDES APRENDER GRAMÁTICA?		
12	¿CREES QUE EL USO DE FLASHCARDS TE AYUDARÁ A AMPLIAR TU VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS?		



I. DATOS INFORMATIVOS:

11. I.E. N.º 001 Técnico "7 de Enero" Corrales-Tumbes.
12. PROFESOR: Miguel Sánchez Chávez.
13. PRACTICANTE: Orlando Martín Sandoval Yovera.
14. ÁREA: Inglés.
15. GRADO Y SECCIÓN: 2º "F".
16. FECHA: 23 de noviembre.
17. HORA: 2h.

II. ACTIVIDAD: "We know the verbs about daily activities"

III. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PROPÓSITO: Aprender y practicar las reglas en tercera persona del Presente Simple utilizando el flashcards para mejorar la enseñanza del idioma inglés a través de un listado de verbos.

ÁREA:	COMPETENCIA:	CAPACIDADES:	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA:
Inglés	• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el uso de las reglas en tercera persona del Presente Simple utilizando el flashcards. - Escribe los verbos en tercera persona utilizando el flashcards. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las reglas de tercera persona del Presente Simple en un listado de verbos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
• Inclusivo	-Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquiera diferencia.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

VOCABULARIO	
• Wake up, get up, take, brush, get, have breakfast, have lunch, have dinner, do, clean, go, wash, watch, listen, study, read, fix, play, water, buzz.	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Empezamos saludando a nuestros estudiantes: Good afternoon students! -Recordamos y practicamos las normas de convivencia: CLASS RULES. -Preguntamos: What day is today? <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronounce the verbs: Los y las estudiantes pronuncian los verbos acertando el verbo haciendo uso de la imitación. <p>SABERES PREVIOS:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Did you remember these verbs? • Can you write a sentence with this verb? <p>CONFLICTO COGNITIVO: Realizamos las siguientes preguntas: -Do you know the rules for the use of verbs in the present simple? -Presentamos el tema y conocemos el propósito de la sesión. -Indicamos la actividad a desarrollar:</p> <p>ACTIVITY: " We know the verbs about daily activities"</p>
DESARROLLO	<p>PLANIFICACIÓN O ACTIVIDADES: -Recordamos y practicamos nuestro VOCABULARY haciendo uso de la pronunciación. -Conocemos las REGLAS DEL PRESENTE SIMPLE:</p> <p>RULE 1: ⬇ Add -S all the other verbs.</p> <p>RULE 2: ⬇ If the verbs ends in: S, Sh, Ch, X, O and Z. Add -es</p> <p>RULE 3: ⬇ If the verb ends in consonant + Y, delete the Y and add -ies.</p> <p>RULE 4: ⬇ Special Verb.</p>
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÓN: ➤ What are the rules for the use of verbs in the third person?</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Puedo escribir oraciones utilizando las reglas de tercera persona en el tiempo presente simple? ▪ ¿Puedo identificar el uso de las reglas de tercera persona en el Presente Simple? </p> <p>METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ What did you learn today? ▪ What difficulties did you have? </p>

V. RECURSOS Y MATERIALES:

- Papelotes.
- Pizarra.
- Plumones.
- Flashcards.

VI. EVALUACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿Puedo escribir oraciones utilizando las reglas de tercera persona en presente simple?	¿Puedo identificar el uso de los verbos en tercero persona?	Logro obtenido





SESIÓN DE APRENDIZAJE
[Conocemos y Aplicamos El Present Simple
Tense]



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. Técnico "7 de Enero" Corrales-Tumbes.
- 1.2. PROFESOR: Miguel Sánchez Chávez.
- 1.3. ÁREA: Inglés.
- 1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "F".
- 1.5. FECHA: 30 de Noviembre.
- 1.6. HORA: 2h.

II. ACTIVIDAD: "LET'S WRITE ABOUT OUR DAILY ACTIVITIES"

III. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PROPÓSITO: Aprender y practicar la estructura de una oración en el tiempo presente simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa, utilizando flashcards para mejorar la enseñanza de idioma inglés.

ÁREA:	COMPETENCIA:	CAPACIDADES:	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA:
Inglés	• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:	-Escribe oraciones en la forma afirmativa, negativa e interrogativa del tiempo presente simple. -Identifica el uso del verbo auxiliar DO/DOES.	-Realiza oraciones teniendo en cuenta las estructuras de la forma afirmativa negativa e interrogativa del tiempo presente simple.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
•Inclusivo	-Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquiera diferencia.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

VOCABULARIO	
• Wake up, get up, take, brush, get, have breakfast, have lunch, have dinner, do, clean, go, wash, watch, listen, study, read, fix, play, water, buzz.	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
INICIO	-Empezamos saludando a nuestros estudiantes: Good afternoon students! -Recordamos y practicamos las normas de convivencia: CLASS RULES. -Preguntamos: What day is today? MOTIVACIÓN: - Spell the verbs: Los estudiantes deben poner en orden los verbos y luego deletrearlos, nos ayudamos haciendo uso de flashcards para acertar el verbo.

	<p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Did you remember these verbs? ▪ Can you write a sentence with this verb? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do you know the structure of a sentence in the simple present tense? -When we use the auxiliary verb do/does? -Presentamos el tema y conocemos el propósito de la sesión. -Indicamos la actividad a desarrollar: ACTIVITY: "LET'S WRITE ABOUT OUR DAILY ACTIVITIES"
DESARROLLO	<p>PLANIFICACIÓN O ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recordamos y practicamos nuestro VOCABULARY haciendo uso de flashcards. -Conocemos la estructura de una oración en PRESENT SIMPLE: <p>AFFIRMATIVE FORM:</p> <p>↓ Subject + Verb + Complement.</p> <p>NEGATIVE FORM:</p> <p>↓ Subject + Auxiliary Verb (DO/DOES) + Not + Verb + Complement.</p> <p>INTERROGATIVE FORM:</p> <p>↓ Auxiliary Verb (DO/DOES) + Subject + Verb + Complement + ?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos oraciones en forma afirmativa negativa e interrogativa en el tiempo presente simple.
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is the structure of a sentence in the affirmative form? ▪ What is the structure of a sentence in the negative form? ▪ What is the structure of a sentence in the interrogative form? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Puedo escribir oraciones en la forma afirmativa, negativa e interrogativa del tiempo presente simple? ▪ ¿Puedo identificar el uso del verbo auxiliar DO/DOES? <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ What did you learn today? ▪ What difficulties did you have?

V. RECURSOS Y MATERIALES:

- Pizarra.
- Plumones.
- Flashcards.
- Hojas de colores

VI. EVALUACIÓN:

NOMBRES Y APRELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿Puedo escribir oraciones en la forma afirmativa, negativa e interrogativa del tiempo presente simple?	¿Puedo identificar el uso del verbo auxiliar DO/DOES?	Logro obtenido





- I. DATOS INFORMATIVOS
 - 1.1. I.E.T: "7 de Enero- Corrales".
 - 1.2. PROFESOR (A): Miguel Sánchez Chávez
 - 1.3. PRACTICANTE: Yesenia Maribel Olaya Fariás
 - 1.4. ÁREA: inglés.
 - 1.5. GRADO Y SECCIÓN: 2° "F".
 - 1.6. FECHA: 7 de diciembre.
 - 1.7. HORA: 2h Pedagógicas.
- II. ACTIVIDAD: LET'S TALK ABOUT MY DAILY ACTIVITIES.
- III. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PROPÓSITO: Conocemos las actividades diarias de los estudiantes haciendo uso de flashcards en el tiempo presente simple para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

ÁREA:	COMPETENCIA:	CAPACIDADES:	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA:
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa de forma oral sus actividades diarias en inglés utilizando flashcards. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación y pronunciación de sus actividades diarias utilizando flashcards.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> •Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

VOCABULARIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Wake up/ despertarse, Get up/ levantarse, Take/tomar o coger, brush/cepillar, Get/obtener, Have breakfast /desayunar, have lunch/Almorzar, have dinner/Cenar, do/Hacer, clean/limpiar, go/ir, Play/Jugar, Wash/lavar, Watch/Mirar, Listen/ Escuchar, Study/ Estudiar, Fix/Arreglar, Buzz/ Zumbar. 	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
<p>INICIO 15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Empezamos saludando a nuestros estudiantes: Good afternoon Students! -Recordamos y practicamos las normas de convivencia: CLASS RULES. -Preguntamos: What day is It today? <p>MOTIVACIÓN:</p>

	<p>-Realizamos un Bingo: Cada estudiante obtiene una cartilla de Bingo, con imágenes de verbos, deben marcar cada casilla según el verbo escuchado. Gana el estudiante que logre completar su cartilla.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Do you know these verbs? Do you remember the pronunciation of these verbs? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>Let's observe the flashcard and answer the questions</p> <ul style="list-style-type: none"> Can you create a sentence using this verb? <p>-Presentamos el tema y conocemos el propósito de la sesión.</p> <p>-Indicamos la actividad a desarrollar: ACTIVITY N°01: LET'S TALK ABOUT MY DAILY ACTIVITIES.</p>																																										
<p>DESARROLLO 20'</p>	<p>PLANIFICACIÓN O ACTIVIDADES:</p> <table border="1" data-bbox="438 660 686 1008"> <thead> <tr> <th colspan="2">VOCABULARY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Wake up</td></tr> <tr><td>2</td><td>Get up</td></tr> <tr><td>3</td><td>Take</td></tr> <tr><td>4</td><td>Brush</td></tr> <tr><td>5</td><td>Get</td></tr> <tr><td>6</td><td>Have breakfast</td></tr> <tr><td>7</td><td>Have lunch</td></tr> <tr><td>8</td><td>Have dinner</td></tr> <tr><td>9</td><td>Do</td></tr> <tr><td>10</td><td>Clean</td></tr> <tr><td></td><td>Play</td></tr> <tr><td></td><td>Go</td></tr> <tr><td></td><td>Walk</td></tr> <tr><td></td><td>Watch</td></tr> <tr><td></td><td>Listen</td></tr> <tr><td></td><td>Study</td></tr> <tr><td></td><td>Read</td></tr> <tr><td></td><td>Fix</td></tr> <tr><td></td><td>Water</td></tr> <tr><td></td><td>Buzz</td></tr> </tbody> </table> <p>-Presentamos nuestras actividades diarias de forma oral haciendo uso de flashcards.</p> <p>-Observamos cada uno de los flashcards y según la imagen deducimos el significado.</p> <p>-Hablamos y pronunciamos correctamente las oraciones.</p>	VOCABULARY		1	Wake up	2	Get up	3	Take	4	Brush	5	Get	6	Have breakfast	7	Have lunch	8	Have dinner	9	Do	10	Clean		Play		Go		Walk		Watch		Listen		Study		Read		Fix		Water		Buzz
VOCABULARY																																											
1	Wake up																																										
2	Get up																																										
3	Take																																										
4	Brush																																										
5	Get																																										
6	Have breakfast																																										
7	Have lunch																																										
8	Have dinner																																										
9	Do																																										
10	Clean																																										
	Play																																										
	Go																																										
	Walk																																										
	Watch																																										
	Listen																																										
	Study																																										
	Read																																										
	Fix																																										
	Water																																										
	Buzz																																										
<p>CIERRE 5'</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Why is it important to use the present simple tense? What verbs did you use to express your daily activities? <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Puedo hacer uso de los verbos en mis actividades diarias? ¿Puedo expresar de forma oral mis actividades diarias con ayuda de flashcards? <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> What did you learn today? What difficulties did you have? 																																										

VII. RECURSOS Y MATERIALES:

- Papelotes.
- Flashcards.
- Cartulinas.
- Plumones

VIII. EVALUACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿Puedo hacer uso de los verbos en mis actividades diarias?	¿Puedo expresar de forma oral mis actividades diarias con ayuda de flashcards??	Logro obtenido





I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.T: "7 de Enero- Corrales".
- 1.2. PROFESOR (A): Miguel Sánchez Chávez
- 1.3. ÁREA: Inglés.
- 1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "F".
- 1.5. FECHA: 16 de noviembre.
- 1.6. HORA: 2h Pedagógicas.

III. ACTIVIDAD: MY DAILY ACTIVITIES.

IV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PROPÓSITO: Conocer los usos del presente simple y aprender vocabulario de los verbos más usados en inglés en actividades diarias usando los flashcards para mejorar la enseñanza del idioma.

ÁREA:	COMPETENCIA:	CAPACIDADES:	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA:
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito en inglés. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce Verbs en inglés. -Escribe completa los textos usando Verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación y pronunciación de los Verbs en los flashcards.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
•Inclusivo	-Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquiera diferencia.

VV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

VOCABULARIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Wake up/ despertarse, Get up/ levantarse, Take/tomar o coger, brush/cepillar, Get/obtener, Have breakfast /desayunar, have lunch/Almorzar, have dinner/Cenar, do/Hacer, clean/limpiar, go/ir, Play/Jugar, Wash/lavar, Watch/Mirar, Listen/ Escuchar, Study/ Estudiar, Fix/Arreglar, Buzz/ Zumar. 	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
INICIO 15'	<ul style="list-style-type: none"> -Empezamos saludando a nuestros estudiantes: Good afternoon Students! -Recordamos y practicamos las normas de convivencia: CLASS RULES. -Preguntamos: What day is it today? <p>MOTIVACIÓN:</p>

-Realizamos una dinámica: Seleccionamos un grupo de estudiantes de manera voluntaria o al azar donde deberá uno por uno escoger un flashcard en miniatura de manera secreta, aquel deberá actuar de acuerdo al flashcard y los demás estudiantes deberán adivinar la acción.

SABERES PREVIOS:

- How do you say levantarse in English?

CONFLICTO COGNITIVO:

Realizamos las siguientes preguntas:

- Do you know verbs in English?
- Do you know when we use the present simple tense?

-Presentamos el tema y conocemos el propósito de la sesión.
-Indicamos la actividad a desarrollar: **ACTIVITY N°01: "DAILY ACTIVITIES"**

PLANIFICACIÓN O ACTIVIDADES:

VOCABULARY		
1	Wake up	Play
2	Get up	Go
3	Take	Watch
4	Brush	Watch
5	Get	Listen
6	Have breakfast	Study
7	Have lunch	Read
8	Have dinner	Fix
9	Do	Water
10	Clean	Buzz

-Conocemos y practicamos el **VOCABULARY** mediante flashcards acerca de **ACTION VERBS**

-Observamos cada una de las flashcards y según la imagen deducimos el significado.

-Conocemos los usos del Present Simple Tense:

✓ **To describe FACTS:**

e.g., I live in Tumbes

✓ **To describe HABITS:**

e.g., I brush my teeth

✓ **To describe ROUTINES:**

e.g. I go to school at 1 o'clock

✓ **To describe SCHEDULES:**

e.g. I get up 6: 30 a.m.

-Practicamos y respondemos con un ejemplo de acuerdo al uso.

-Leemos y pronunciamos correctamente los verbos.

DESARROLLO
20'

RETROALIMENTACIÓN:

- What are the uses of the present simple tense?
- What verbs did you learn in class?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Puedo reconocer verbos en inglés?
- ¿Puedo deducir una acción con ayuda de flashcards en inglés?

METACOGNICIÓN:

- What did you learn today?
- What difficulties did you have?

CIERRE
5'

VII. RECURSOS Y MATERIALES:

- Papelotes.
- Flashcards.
- Cartulinas.
- Hojas de colores
- Plumones

- Cuaderno.

VIII. EVALUACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿Puedo hacer uso de los verbos en mis actividades diarias?	¿Puedo expresar de forma oral mis actividades diarias con ayuda de flashcards??	Logro obtenido

