

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”  
TUMBES**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**“APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS ELABORADAS CON MATERIAL DE RECICLAJE COMO RECURSOS DIDÁCTICO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA, SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 010 “8 DE OCTUBRE” DE LA REGION TUMBES EL AÑO 2023”.**

**PRESENTADO POR:**

-  **ADRIANZEN CUEVA, Biany Danuska**
-  **MOGOLLON CLAVIJO, Carla Yanina**
-  **OLIVOS NAMUCHE, Jesus Waldir**
-  **SILVA OJEDA, Elder Stiven**
-  **ZETA PEÑA, Zandro Alexander**

**DOCENTE ASESOR: CÓRDOVA ARENA, Manuel Yan E.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Docencia y Aprendizaje**

**TUMBES – PERÚ**

**2024**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"  
TUMBES**



**"APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS ELABORADAS CON MATERIAL DE  
RECICLAJE COMO RECURSOS DIDÁCTICO PARA LOGRAR LA  
COMPETENCIA, SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS  
DE SU MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 010 "8 DE OCTUBRE" DE LA REGION  
TUMBES EL AÑO 2023**

**JURADO CALIFICADOR**

---

**Lic. Jesús Pérez Gonzaga  
PRESIDENTE**

---

**Dra. Lucy Seminario Gonzales  
SECRETARIA**

---

**Mag. César Manuel Castro Ruiz  
VOCAL**

**TUMBES – PERÚ**

**2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Las estudiantes del programa de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”:

ADRIANZEN CUEVA, Biany Danuska con DNI N° 74942071.

MOGOLLON CLAVIJO, Carla Yanina con DNI N° 72888662.

OLIVOS NAMUCHE, Jesús Waldir con DNI N° 70844380.

SILVA OJEDA, Elder Stiven con DNI N° 76292933.

ZETA PEÑA, Zandro Alexander con DNI N° 72816705.

Autores del trabajo de investigación titulado: “Aplicación de herramientas elaboradas con material de reciclaje como recurso didáctico para lograr la competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 010 “8 DE OCTUBRE” de la región Tumbes el año 2023”.

### **Declaramos bajo juramento que:**

El trabajo de investigación es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado, auto plagiado, total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude, plagio, o auto plagio, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven sometiéndonos a las normas legales vigentes.

ADRIANZEN CUEVA, Biany D.

DNI N° 74942071

MOGOLLON CLAVIJO, Carla Y.

DNI N° 72888662

OLIVOS NAMUCHE, Jesús W.

DNI N° 70844380

SILVA OJEDA, Elder S.

DNI N° 76292933

ZETA PEÑA, Zandro A.

DNI N° 72816705

# INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

**1.1. Profesor Asesor:** CÓRDOVA ARENA, Manuel Yan E.

**1.2. Graduandos:** ADRIANZEN CUEVA, Biany Danuska, MOGOLLON CLAVIJO, Carla Yanina, OLIVOS NAMUCHE, Jesús Waldir, SILVA OJEDA, Elder Stiven, ZETA PEÑA, Zandro Alexander.

**1.3. Título del Trabajo:** “Aplicación de herramientas elaboradas con material de reciclaje como recurso didáctico para lograr la competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 010 “8 DE OCTUBRE” de la región Tumbes el año 2023”.

**1.4. Fecha:** Tumbes, 04 de marzo del 2023.

## II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**2.1.** El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la realización de su Trabajo de Campo: Si ( X )      No( )

**2.2.** El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la redacción del

Contenido: Si (X)      No ( )

Redacción: Si (X)      No ( )

Ortografía: Si (X)      No ( )

Presentación: Si (X)      No ( )

**2.3.** Opinión del Asesor o Asesora:

El Informe de Tesis está listo y revisado para solicitar fecha de sustentación ante la Dirección del IESPP “JAE”.

Si ( X )      No( )

**2.4.** En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido informados de las observaciones que tienen que corregir y/o mejorar. Si ( )      No ( )

-----  
**Firma del Asesor**

## **DEDICATORIA**

Dedicarnos este trabajo a:

A Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto e Informe de investigación,

A nuestros Padres por estar ahí cuando más los necesitamos; a nuestros familiares por su ayuda y constante cooperación y en los momentos más difíciles.

***Los Autores***

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a Dios, por brindarnos la sabiduría para culminar este trabajo de investigación; a nuestros padres por siempre confiar en nosotros y apoyarnos constantemente en el desarrollo de nuestra etapa de estudios; a nuestras docentes de especialidad y maestros, de nuestro Instituto por estar siempre guiándonos en todo el proceso de nuestra formación profesional.

***LOS AUTORES***

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

Resumen

Abstract

**I. INTRODUCCIÓN** 11

**II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** 13

2.1. Formulación del problema 15

2.2. Justificación del estudio 15

2.3. Objetivos 15

• Generales 15

• Específicos 15

**III. MARCO TEÓRICO** 16

3.1. Antecedentes del estudio 16

3.2. Referencias Conceptuales 19

3.2.1. Conceptos básicos 21

3.3. Hipótesis 30

3.3.1. Variables 30

• Variables

• Indicadores

**IV. METODOLOGÍA** 31

4.1. Tipo y diseño de investigación 31

4.2. Variables y operacionalización 31

4.3. Población y muestra. 32

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 32

4.5. Procesamiento y análisis de datos. 33

4.6. Aspectos éticos. 33

**V. RESULTADOS** 34

**VI. DISCUSIÓN** 46

**VII. CONCLUSIONES** 48

**VIII. RECOMENDACIONES** 50

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

51

## **X. ANEXOS**

## RESUMEN

La aplicación de metodologías en la construcción de materiales adecuados para la práctica en las sesiones de educación física requiere de atención prioritaria, lo cual conlleva no solo beneficios en términos de descontaminación y salubridad pública sino en generación de recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre” ya que los estudiantes no cuentan con material para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje dejando sin posibilidades de aprendizaje significativo a esta institución Educativa.

Los medios de enseñanza como parte de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje cobran singular interés en el logro de una enseñanza de calidad. Con el objetivo de diagnosticar el empleo de los materiales didácticos en la Institución educativa en la que se realizó un estudio de caso con enfoque mixto, sustentado en los métodos de observación, análisis documental, triangulación de datos y estadístico; así como en la técnica de entrevista a los estudiantes.

Entre los principales resultados se programó la planificación de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, la poca variedad y frecuencia de empleo de material de reciclaje, la casi total inexistencia de una orientación con estrategias y orientaciones metodológicas para el uso y rehusó de materiales que podrían ser utilizados como herramientas para las actividades del área de educación física esto nos dejó entrever como conclusión final es que no buscamos formas creativas de elaborar material de trabajo reciclando y mejorando las habilidades con el uso del material construido.

## **ABTRAC**

The application of methodologies for the construction of adequate materials for practice in physical education sessions requires priority attention, which entails not only benefits in terms of decontamination and public health but also in the generation of didactic resources in the development of student learning. In the Educational Institution N° 010 "8 de Octubre" the students do not have material for the development of their learning sessions leaving without learning possibilities to the students of this educational institution.

The teaching media as part of the components of the teaching-learning process are of particular interest in the achievement of quality teaching. With the objective of diagnosing the use of didactic materials in the educational institution in which a case study was carried out with a mixed approach, based on the methods of observation, documentary analysis, data triangulation and statistics; as well as in the technique of interviewing students.

Among the main results were programmed the planning of teaching materials in the learning sessions, the little variety and frequency of use of recycling material, the almost total inexistence of an orientation with strategies and methodological orientations. For the use and refusal of materials that could be used as tools for the activities of the area of Physical Education this I let us glimpse as a final conclusion is that we do not look for creative ways to elaborate work material by recycling and improving skills with the use of built material.

## **I. PRESENTACIÓN**

El presente trabajo propuesto que lo hemos denominado: “aplicación de herramientas elaboradas con material de reciclaje como recursos didáctico para lograr la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 010 “8 de octubre” del año 2023, proponemos trabajar con estudiantes del 6° grado y tiene como objetivo desarrollar y fortalecer la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes, mediante la confección y aplicación de implementos creados con material reciclable para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de Educación Física.

Los mismos que ayudaran a desarrollar habilidades y al desarrollo integralmente a los estudiantes de este nivel. Con la confección de estos materiales basados en las necesidades de los estudiantes las experiencias herramientas para el aprendizaje en Educación Física, estas serán motivadoras y lúdicas, las mismas que ayudarán en la participación de todos los estudiantes de una manera activa. Estas herramientas nos ayudaran a desarrollar eco juegos que serán de gran ayuda ya que se fortalecerán con la competencia programada y sus habilidades motrices básicas lograrán que el estudiante se sienta seguro y confiado para realizar sus acciones diarias.

Como recomendación principal es la utilización de estos implementos en las experiencias de aprendizaje en las sesiones de Educación Física, esto motivara que las Instituciones de Educación Básica que no cuenten con materiales necesarios para el desarrollo de sus clases; se interesen y se proyecten para que los docentes del área se proyecten a que todo material reciclable puede ser reutilizado para la elaboración de estos novedosos implementos que elaboramos y demostramos la importancia que tiene crear una cultura ecologista en los estudiantes.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La enseñanza, aprendizaje en Educación Física se hace cada vez más difícil por el mismo hecho del avance acelerado de la ciencia y la tecnología que utiliza la especialidad. De allí nace la idea de fortalecer el aprendizaje de esta gran disciplina como es la Educación Física de manera didáctica: a través de explicaciones teórico-prácticas, de simuladores, de videos, presentaciones, juegos en red, organizadores, pruebas, entre otros recursos si hacemos uso de material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física.

Estamos seguros que los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 010 “8 de Octubre”, a donde proyectamos nuestro proyecto de investigación aplicada por motivos reales de la falta de material para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que sirvieron como estrategia en el desarrollo de habilidades motrices y para el logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, con el uso de material reciclable como recurso didáctico en la solución de tareas o actividades, con un plan bien diseñado y establecido que desarrollamos durante 10 semanas que duró la aplicación de nuestro proyecto de investigación. De modo que los estudiantes se estuvieron dispuestos a colaborar en diseñar el material para su propio aprendizaje.

Cuando hablamos de reciclar materiales de desecho para poder utilizarlos en el área de Educación Física, no solo lo creamos con la intención de ahorrar dinero en la Institución Educativa, sino más bien, con la idea de concientizar a los estudiantes y docentes de la especialidad de la importancia que tienen en estos tiempos el reciclaje en el cuidado del medio ambiente. Debemos de tener en cuenta que gran parte de materiales didácticos que utilizamos en nuestras experiencias de aprendizaje serán elaborados con materiales contaminantes, sobre todo en su proceso de fabricación. En este sentido, es necesario orientar a los estudiantes y profesores para el bien de ellos, y puedan reciclar materiales de desecho para convertirlos en otros materiales útiles para trabajar los contenidos propios de la especialidad de Educación Física.

Tampoco podemos dejar pasar la gran oportunidad, que nos permita la construcción de estas herramientas de trabajo en el área para desarrollar la creatividad, puesto que siempre existe margen para alguna modificación personal, la propia decoración, por ejemplo. Y sobre todo la creatividad que ofrece en sus innumerables posibilidades de Juego, tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.

### **2.1. Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia de las herramientas con material reciclable, como recurso didáctico para lograr la competencia se desenvuelve de manera autónoma, a través de su motricidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre”, de la región de Tumbes el año 2023?

### **2.2. Justificación del estudio**

El presente estudio es muy importante, porque contribuye a incrementar el conocimiento existente en torno a mejorar el aprendizaje significativo en el área de Educación Física con la propuesta del uso de material reciclable, como recurso didáctico. Esto nos ayudará al logro eficaz en el aprendizaje de Educación Física, también en el desarrollo de habilidades cognitivas, aumento de autoestima, e interés por aprender. Por lo tanto, los datos que logremos con este estudio nos permitirán contribuir con información relevante al conocimiento de la relación que existe entre material reciclable, como recurso didáctico y la mejora del aprendizaje en el área de Educación Física desde una perspectiva teórica y práctica.

Esto nos permitirá a quienes a través de la práctica pre profesional de esta casa de estudios asumimos la dirección del aprendizaje en diferentes contextos a mejorar los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje y hacerlo más significativo por la importancia que tiene elaborar sus propias herramientas de trabajo. La importancia del trabajo resalta, pues, el uso de los materiales reciclables, como recurso didáctico, no solo se relaciona con el aprendizaje significativo en la Educación Física, pues la aplicación de los

materiales hace más amigable y fácil la aplicación de los temas tratados en el currículo escolar de área de Educación Física.

### **2.3. Objetivos**

- **General**

Desarrollar la autonomía de los estudiantes del 6° de primaria a través de la aplicación de herramientas hechas con material reciclable como recurso didáctico y lograr la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- **Específicos**

1. Determinar la eficacia en el nivel de aprendizaje usando herramientas con material reciclable en la sesión de Educación Física con los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 010 “8 de OCTUBRE”
2. Elaborar materiales para ser utilizados como herramientas de trabajo en el área de Educación Física.
3. Determinar a través de una encuesta la eficacia que tuvo el trabajo de elaboración y aplicación de herramientas con material reciclable en el área de Educación física.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes del estudio

##### A nivel Internacional

**Autor:** PEDREÑO R. Manuel A. (2021)

**Título:** Residuos y recursos: estudio de la viabilidad del reciclaje de residuos en aplicaciones constructivas.

**Objetivo:** Avanzar en el estudio de la viabilidad y caracterización de nuevos materiales y productos con base de yeso que incorporen residuos plásticos y de madera de diversas procedencias, analizando la influencia que estos tienen en comparación con otros compuestos existentes en el mercado

**Conclusión:** Se verificó, a escala real de laboratorio, que es posible desarrollar placas de yeso con residuos de madera (con hasta un 20% de agregado) resistiendo las exigencias normativas relativas al ensayo a flexión de las piezas. Además, se logra disminuir considerablemente la conductividad térmica del material (37.6%), así como plantear un producto competitivo en lo relativo a la absorción acústica del panel en las frecuencias características de la voz humana.

Bajado de:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/109049/Pedre%C3%B1o%20Rojas%2C%20Alejandro%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Autor:** ABELLÁN Jorge. (2020)

**Título:** El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física

**Enfoque:** La utilización de material didáctico puede suponer una ayuda importante a la hora de incluir al alumnado con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física. El objetivo del presente trabajo es conocer las opiniones respecto a la utilización del material reciclado con el objetivo de atender a la diversidad en Educación Física de un grupo de 145

futuros maestros de Infantil y Primaria. En primer lugar, se construyó una escala a tal efecto, que obtuvo resultados de fiabilidad y validez adecuados. En segundo lugar, los resultados se compararon en función del género y el grado, sin obtener diferencias significativas. En último lugar, un grupo de 26 futuros maestros participaron en una experiencia de construcción de material y puesta en práctica junto a un grupo de personas con discapacidad intelectual. Los participantes mejoraron significativamente sus opiniones después de la intervención. Se concluye que el instrumento es válido y fiable para la evaluación de las opiniones hacia la utilización del material reciclado para la atención al alumnado con discapacidad en Educación Física y que la construcción y utilización del material construido puede mejorar dicha opinión en futuros maestros.

**Bajado de:** [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElMaterialRecicladoYoAutoconstruidoComoRespuestaAL-7707526%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElMaterialRecicladoYoAutoconstruidoComoRespuestaAL-7707526%20(2).pdf)

#### **A nivel Nacional:**

**Autor:** CURI R. Miguel A. (2019)

**Título:** “Manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO” – Huancavelica”

**Objetivos:** Determinar la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO” – Huancavelica

**Conclusión:** El conocimiento sobre el nivel de manejo de reciclaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, es el 21.8% de estudiantes que representa a 17 estudiantes de un total de 78 tienen un nivel deficiente, seguido del 59% de los estudiantes que equivale a 46 estudiantes se encuentran en el nivel

regular y el 19.2% del total que equivale a 15 estuantes tienen un nivel bueno nivel de manejo de reciclaje.

**Bajado de:**

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f016d71f-90d5-4189-be5a-0a09934eceb9/content>

**Autoras:** EGUREN Mariana, DE BELAUNDE Carolina (2021)

**Título:** Art. El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso

**Enfoque:** A pesar de la importancia que tiene que los materiales educativos sean utilizados adecuadamente en el aula, la investigación sobre el uso de estos en la escuela es un campo poco desarrollado. Los estudios que se enfocan en su uso en las escuelas muestran un gran contraste entre lo que ocurre en países cuyos indicadores de logro educativo son bajos o muy bajos y aquellos con resultados más exitosos. En contextos del primer tipo, el texto escolar tiene mucha mayor relevancia, pues se asume que otorga cierta garantía de cobertura del currículo frente a las limitaciones de los docentes y al hecho de que la escolaridad se desarrolla en contextos poco letrados. En contraste, en países con mejores indicadores de calidad educativa, el uso del libro de texto podría muchas veces constituirse como un obstáculo ante enfoques pedagógicos que privilegian el aprendizaje por descubrimiento, la elaboración propia y la construcción del conocimiento.

**Conclusión:** Una primera conclusión importante es que los materiales educativos se encuentran en las escuelas visitadas y son utilizados en la planificación e implementación de las sesiones de aprendizaje permanentemente, en todas las escuelas y en todos los niveles. La gran mayoría de estos materiales pertenecen a las dotaciones del MINEDU, pero es posible encontrar también algunos que los propios docentes consiguen y que suelen encontrarse en forma de fichas de ejercicios fotocopiadas.

**Autores:** JULCA C., Milardo y SOSA C., Ismael. (2019)

**Título:** Elaboración de Foscompost en la Escuela Primaria N° 14309 - Yamango. Santa Catalina de Mossa – Morropon Piura.

**Objetivo:** Utilizar diferentes técnicas para la elaboración del Foscompost y los estudiantes propongan la mejora de los terrenos agrícolas de su comunidad.

**Conclusión:** Los autores señalan que existe un evidente resurgimiento en la demanda y el uso de los abonos orgánicos, los mismos que son empleados no sólo en la agricultura orgánica, sino, en todas las demás versiones de agricultura sostenible: agro ecología, agricultura ecológica, ASBIE, etc

#### **A nivel Regional:**

No se ha encontrado en nuestra biblioteca Institucional trabajos relacionados como el nuestro y a nivel de internet, tampoco se ha encontrado trabajos como nuestra propuesta en los últimos 5 años, como lo pide la norma, por lo que, pretendemos hacer de nuestra propuesta algo innovador para nuestra especialidad.

### **3.2. Teorías relacionadas con el tema.**

El material reciclable es aquel recurso didáctico que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Para TORGENT Contante (2005) menciona Que: “el material reciclable suele utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico”. Pg. 47

El material reciclable suele ser usado para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en

la educación contemporánea, el área de Educación Física necesita unos materiales concretos y específicos. Si ya es difícil encontrarnos con una dotación adecuada en una escuela "normal" no digamos que es igual en una escuela rural.

La precariedad económica que padece la escuela pública se hace más patente en los centros rurales, y nuestra área no es precisamente la primera de la lista a la hora de tener en cuenta una dotación económica para la compra de materiales. A esto hay que añadir el elevado precio de los materiales en sí, la dificultad de almacenamiento y cuidado, o las complicaciones para su transporte de una escuela a otra si somos itinerantes.

Para DOLS, J. (2005) manifiesta que: "El material reciclable puede darse una opción para superar estas dificultades es la utilización de objetos de desecho para reciclarlos y construir nuevos materiales que podamos usar". Pg. 3-4 Ejemplos: zancos a partir de latas y cuerda de pita; cesta-punta a partir de botellas ovaladas de detergente; pelotas malabares a partir de globos con arroz.

También es conveniente utilizar otros objetos de fácil y barata adquisición y reutilizarlos a nuestra conveniencia. Ejemplos: neumáticos, para rodar, cargar, saltar; botellas de plástico, para llenarlas de arena o agua y que nos sirvan de postes, señales, carga; retales de tela, para hacer cuerdas, vendas, peto; cajas de cartón para fabricar trineos y trabajar tracciones, etc." Puede darse el caso que los alumnos o sus familias no entiendan la relación entre los contenidos del área y la construcción de los materiales. O bien, prefieran utilizar materiales fabricados antes que preocuparse en recoger, construir, decorar y traer a la escuela los reciclados.

Es recomendable por tanto explicar claramente los objetivos que pretendemos conseguir con este tipo de trabajos y que van más allá de los propiamente motrices. La relación con los temas transversales está plenamente justificada en el currículo, en este caso con la Educación Medioambiental y para el Consumidor, y en cuanto a los elementos de aprendizaje motor implícitos en la construcción de materiales se puede decir que son inherentes a ello.

Existen multitud de publicaciones donde se justifica el trabajo con materiales autoconstruidos para la educación escolar en general y para la educación física en particular. Para quienes elaboramos el presente informa el material didáctico es fundamental en el desarrollo de la motricidad de los niños y como ayuda de enseñanza para los maestros, siempre y cuando el material didáctico debe estar diseñado adecuadamente para la enseñanza-aprendizaje del niño.

### **Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

El estudio de este tipo de aprendizaje refiere que, el estudiante construye su propio conocimiento en base a conceptos previos. Ausubel (1983) indica que la esencia de aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe o conoce. En efecto, se busca que los procesos sean activos, con ello se logra que la asimilación e interiorización de conceptos se realicen de manera más eficaz y significativa. Ahora bien, este aprendizaje se realiza en la interacción entre el estudiante y el medio, es aquí donde el docente presenta la nueva información al alumno que puede ser mediante el empleo de materiales reciclables; a continuación, en la estructura cognitiva del estudiante se produce la relación entre la información presentada y lo que el alumno ya conoce. Según Andrade y Andrade (2015, p.49) al respecto señala que “los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que le está mostrando”.

Entonces, vale la pena decir, que el empleo de materiales reciclables para transmitir información que pueda ser asimilada por el estudiante en relación a sus saberes previos, nos demuestra que pueden ser empleados con intención pedagógica y didáctica, porque a través de su uso, manipulación y transformación en recursos necesarios dentro del aula, se logra el aprendizaje significativo en los estudiantes. El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje que parte de “un conjunto organizado de ideas que preexisten al

nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir del aprendizaje anterior ya establecido, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores.

Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares” (Ausubel y Sullivan, 1991, citado por Flores, 2017, p.65). Hay que tener en cuenta que la mejora en los estudiantes fue producto del estímulo y motivación hacia los estudiantes, en base a la aplicación de los materiales didácticos con reciclables, desde su elaboración y uso lo que permitió la viabilidad del material didáctico con material reciclable como herramienta de aprendizaje y estrategia para el docente en su labor educativa.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner**

En relación al aprendizaje en el proceso educativo, para Jerome Brunner, este se realiza de manera personal, es decir, cada individuo procesa la información que recibe a su manera, mediante la organización, selección y procesamiento de datos, de manera activa. En efecto, través del contacto con el entorno o medio que sirve como estímulo ya sea visual, táctil o auditivo, el estudiante empieza a reaccionar logrando, con ello la motivación, el interés por determinado aspecto observado; hay que tener en cuenta, además, que esta situación le permite conectarse e interactuar con los demás compañeros y con el docente que realiza su labor de mediador del aprendizaje entre los conceptos y el estudiante.

En otras palabras, los docentes pasan a un segundo plano, permitiendo a los estudiantes quienes gracias al desarrollo de su capacidad creativa y crítica, organizan y procesan los conceptos a través del descubrimiento; en efecto, esto señala que lo más importante en esta teoría es la capacidad intrínseca que tiene el estudiante para afrontar y resolver problemas, logrado por la motivación e interés que despiertan la interacción social y con el medio que lo rodea; por el contrario, la enseñanza de algunos docentes de manera expositiva despierta poco o ningún interés en los estudiantes. Dicho de otra

manera, respecto a los actores que intervienen, es el estudiante quien lleva el rol principal en este tipo de aprendizaje.

Bruner (1960, citado por Andrade et al., 2015, p.45) señala que “la teoría del aprendizaje por descubrimiento, precisa que es el estudiante quien a través de los procesos cognitivos va a enriquecer sus estructuras cognitivas”. Por el contrario, el docente actúa como un mediador dentro del aula facilitando a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su autonomía en el proceso de aprendizaje, ya sea a través de la motivación y generando confianza en ellos.

Ausubel (1995, citado por Andrade et al., 2015, p.45) “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción) ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumple una característica”. No obstante, para el desarrollo de la investigación, se dio mayor importancia al descubrimiento, debido a la naturaleza propia del trabajo de investigación, ya que este se basó en el contacto permanente del estudiante con la naturaleza y el medio ambiente. Respecto a los beneficios del aprendizaje por descubrimiento, por un lado, este incrementa el hábito del estudiante de organizar y procesar la información, mediante el aumento de sus procesos cognitivos, esto quiere decir, que el aprendizaje por descubrimiento fomenta el potencial cognitivo e intelectual en los estudiantes. Así mismo, la motivación interna producto de la capacidad del estudiante hacia el descubrimiento, aumenta su interés por el aprendizaje, siendo más importante este procedimiento que la motivación proveniente del docente, por lo cual el docente debe explotar estas capacidades con la finalidad de alcanzar sus objetivos.

### **Teoría del aprendizaje de Robert Gagné.**

Según esta teoría, el material educativo es el intermedio entre el ambiente que estimula y el individuo estimulado, esta estimulación produce en el individuo experiencias que según el tipo de estímulo pueden ser concretas, representativas, abstractas, experiencias que luego de ser comprendidas e

internalizadas provocan cambios de actitudes, aptitudes o destrezas. Castillo (2007) refiere que “la psicología y esencialmente, la teoría del procesamiento de la información sustentada por Robert Gagné, justifica la necesidad de los medios en la enseñanza, porque a través de ellos, el ambiente exterior estimula al individuo. Hay que tener en cuenta que el contacto con el medio y la naturaleza permiten al estudiante desarrollar sus capacidades e incrementar su desarrollo cognitivo, a través de la estimulación permanente de los sentidos; es decir, es mediante el empleo y la manipulación de materiales educativos donde el alumno aprende de manera significativa, vale decir, que la elaboración de material didáctico con reciclables estimula al estudiante logrando que aprenda de acuerdo a los objetivos del docente.

### **3.3. Marco teórico Conceptual.**

#### **material Didáctico**

**Concepto:** Según Santivañez (2006: 19-20) considera que: *Material Didáctico*. Es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad, en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus alumnos en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que · posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas, manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc.

Para Ogalde (1997), “son todos aquellos recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información”. Se puede entender, que los materiales y medios educativos son recursos e instrumentos que posibilitan o ayudan al docente o alumno a vivir activamente experiencias educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para procurar un conocimiento integral informativo y formativo.

## **Que es la técnica de las 3R**

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

**Reducir:** consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos. Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost. Reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes, como pilas o detergentes optando siempre que se pueda por soluciones alternativas (artefactos conectables a la corriente eléctrica, productos de limpieza natural o de bajo impacto contaminante).

**Reutilizar:** consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

**Reciclar:** consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía. (Rudy, 2011)

## **La importancia del reciclaje**

Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, el autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo. Sin embargo, la revolución industrial “cuya filosofía era la producción

de bienes para abastecer a la población y mejorar su calidad de vida” y más tarde la fuerte expansión de la producción y el consumo en la segunda mitad del siglo XX, han tenido como consecuencia una acumulación mayor de residuos y una mayor diversificación de los mismos. Para dimensionar el problema, podemos señalar que según estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas (INEI) en la Región Metropolitana (con cerca de dos millones de habitantes) cada ciudadano genera aproximadamente 1 kilo de basura al día (365 Kg. por persona al año), donde la materia orgánica representa más del 40% del total de los desechos.

### **Reciclaje.**

Gay, J. (1992) sostiene que “Es muy importante conservar la naturaleza y los recursos que hay en ella, por ello es necesario utilizar material reciclable para crear preciosas manualidades, de esta forma no se gastara muchos recursos naturales y conservaremos el medio ambiente” (pp. 7).

### **Inteligencia Naturalista.**

Permite desarrollar la capacidad de la naturaleza, por ende, permite fomentar una conciencia ambiental del entorno en donde vivimos. Es así, como el alumno podrá aprender y ejecutar una convivencia y respeto óptimo hacia nuestra naturaleza. (Howard Gardner citado en Babarro, 2019)

### **Aprendizaje.**

Autor Siegler, (1986) señala que el conocimiento que traen los niños les ayuda a determinar los conceptos que deben codificar o las estrategias que deben construir en situaciones particulares. (Citado en Blumen, S., 1997, p.74)

### **Competencia**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los

conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

### **Capacidad**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito.

Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

### **Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a

la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas, porque hacen referencia de manera articulada a las Capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

### **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

### **El Aprendizaje Significativo**

**Definiciones:** A continuación, presentamos algunas definiciones dadas por especialistas sobre el tema en cuestión:

Díaz y Hernández (2002: 37) nos dicen que "el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la

relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes". Acerca de esta definición de aprendizaje significativo según estos autores podemos decir, que el niño no puede crear estructuras de conocimiento, por lo mismo que los conocimientos que recibe ya están dados y no los necesita crear, sino que son procesos mentales de la cual le permite al niño desarrollar sus conocimientos a partir de los conocimientos o saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos mediante la interacción con la realidad para poder aplicarlos en la solución de un problema, hecho o fenómeno de la realidad.

Arroyo (1994: 13) la considera una de las bases psicológicas: "el aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el alumno. El profesor es el mediador que facilita esa relación".

Toda información que se presenta al alumno debe estar estructurada de tal manera que los conocimientos nuevos se relacionen con los que ya se poseen. Con respecto a lo que señalan los autores, resaltamos que no solo el aprendizaje significativo es la simple relación que hay entre los nuevos conocimientos y los saberes previos del niño, sino también que el niño como sujeto activo del desarrollo de sus conocimientos interactúa con el objeto de conocimiento (realidad concreta y objetiva) provocándose una relación dialéctica que le permite lograr aprendizajes significativos. Para lograr aprendizaje significativo en el niño, el docente debe aplicar pedagógicamente los medios {la realidad concreta y objetiva) y materiales educativos (representación de la realidad de manera icónica e isofórmica), y motive a los niños a observar, analizar, sistematizar, interpretar, predecir y experimentar desarrollando el método científico permitiendo que el aprendizaje obtenido sea producto de la propia interacción con la realidad.

### **Materiales de juego y recreación**

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los estudiantes. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos. A cada edad le corresponde un material de juego

determinado. En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales.

Nuestra tarea principal es incrementar nuestra formación mediante elaboración, análisis, organización de materiales o actividades de aprendizaje del alumnado y/o evaluación, aplicables directamente en clases o de carácter novedoso, así como para la evaluación de dicha aplicación, muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

### **3.3. Hipótesis**

La aplicación de herramientas elaboradas como recurso didáctico influyen en el logro de la competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre” el año 2023.

#### **➤ Variables**

- **Independiente**

Herramientas con material de reciclaje como recurso didáctico

- **Dependiente**

Logro de la competencia

- **Indicadores**

Técnicas de elaboración

Instrucciones sobre el tipo de reciclaje

Destinos del reciclaje

Uso del material de reciclaje como recurso didáctico

Manejo de materiales

Logro de habilidades motrices

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de carácter aplicada, está basada en la construcción de material didáctico con elementos en desuso o reciclable que sirvan como herramientas de trabajo didáctico, y donde se ha buscado resolver los problemas que tenía esta Institución Educativa es de tipo descriptivo, en su forma cualitativa, debido a que se aplica una propuesta educativa basada en su aplicación.

El método empleado en la investigación es de tipo descriptivo, en su forma cualitativa, debido a que se aplica una propuesta educativa basada en la aplicación del material reciclable y su aceptación al trabajo realizado por los propios alumnos y que se utilizará como recurso didáctico en los estudiantes del 6° grado.

### 4.2 Variables y operacionalización

**4.2.1. Variable Independiente:** El material de reciclaje como recurso didáctico

| Variable                                                                 | Dimensión                                                | Indicadores                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Las herramientas con material de reciclaje como recurso didáctico</b> | <b>Manejo:</b><br>Uso adecuado del material de reciclaje | Las funciones que tiene el material de reciclaje.<br><br>Conocimiento sobre el material de reciclaje a utilizar.<br><br>Material de reciclaje del entorno de la I.E. |
|                                                                          | <b>Socialización:</b><br>Equipos de trabajo              | Utilizamos los mismos códigos de comunicación.<br><br>Nos capacitamos en la elaboración del material a proponer ejecutar                                             |
|                                                                          | <b>Interacción:</b><br>Participación Activa              | Situación de aprendizaje significativo.<br><br>Los materiales elaborados como recursos didácticos de aprendizaje.                                                    |

#### 4.2.2. Variable Dependiente: Logro de la competencia

| Competencia             | Dimensiones           | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logro de la competencia | Objetivos             | Planificación adecuada coherente a la realidad de la I.E.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | Consideración del PCA | <b>Secuencia:</b> Se refiere a la continuidad lógica y psicológica de las actividades de la enseñanza para el aprendizaje.<br><b>Flexibilidad:</b> Es la capacidad de adaptación a los cambios impredecibles de las circunstancias del proceso de enseñanza y del aprendizaje.<br><b>Coherencia:</b> Se refiere a la adecuación entre los objetivos del área y los medios a utilizar. |
|                         | Perfil de egreso      | Resuelve problemas aplicando estrategias diversas.<br>Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone.<br>Explica sus procesos de pensamiento. Trabaja de manera colaborativa.                                                                                                                                                                                                  |

#### 4.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por 28 estudiantes del 6° grado, de los cuales 14 son mujeres y 14 varones de educación primaria de la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre” de Tumbes.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **La encuesta**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz lo que permitirá obtener la información básica de la motivación que tienen los estudiantes antes de la elaboración de las herramientas elaboradas con reciclaje y después del trabajo en las experiencias de aprendizaje significativo, y que estado de motivación tienen los estudiantes al poner en práctica sus materiales elaborados.

Con este trabajo se plantea el objetivo de familiarizar al estudiante con esta técnica de investigación, describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de la encuesta, centrando el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario.

#### **4.5. Procedimientos**

##### **Instrumento**

El instrumento utilizado para recolectar datos fue el cuestionario de interés por la educación física para estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre”.

El instrumento fue elaborado por el grupo y validado con el apoyo de nuestro docente asesor conocedor del tema.

##### **Procedimiento para la recolección de datos**

La recolección de datos se recogió de la siguiente manera:

1. Se coordinó con el director de Institución Educativa.
2. Se coordinó con el profesor del área de Educación Física.
3. Se coordinó con los estudiantes del 6° grado para la aplicación final del instrumento.
4. Asistimos a un taller para la elaboración del material que propondremos realizar.

#### **4.6 Método de análisis de datos**

El presente trabajo de investigación se enmarca en una investigación acción, dentro de un enfoque crítico social, Con un diseño de investigación aplicada, por que este tipo de investigación “tiene como finalidad resolver un problema frecuente en las Instituciones educativas de nuestro contexto”.

Su propósito principal se centra en elaborar instrumentos para la realización del trabajo práctico en el área de Educación Física, aportará información que guie la toma de medidas para programar actividades que nos permitan lograr desarrollar la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El presente trabajo se relaciona con un enfoque critico social permite que los estudiantes realicen una crítica constructiva, hacia sí mismos, hacia su comunidad y hacia su sociedad, porque su Institución Educativa se encuentra en abandono con falta de material básico para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, estos estudiantes se convierten en agentes de cambio poniendo de su parte el compromiso, con las diferentes actividades que se realizaron, ya que pasan de ser agentes de cambio pasivos a activos.

#### **4.7. Aspectos éticos.**

Nuestro trabajo se realizará bajo los parámetros propuestos en el presente plan de investigación aplicada presentada por nuestro Instituto y que acogimos para tener en cuenta según lo que está normado.

Durante la ejecución de nuestro trabajo tendremos en cuenta los aspectos éticos formales que rige la norma de protección del menor, en la que proponemos la no publicación de videos en las redes sociales, los que planificamos obtener al inicio de nuestro trabajo que solo serán tomados con fines académicos, por lo que son parte de las evidencias que presentaremos al final en la elaboración de nuestro Informe de Tesis.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

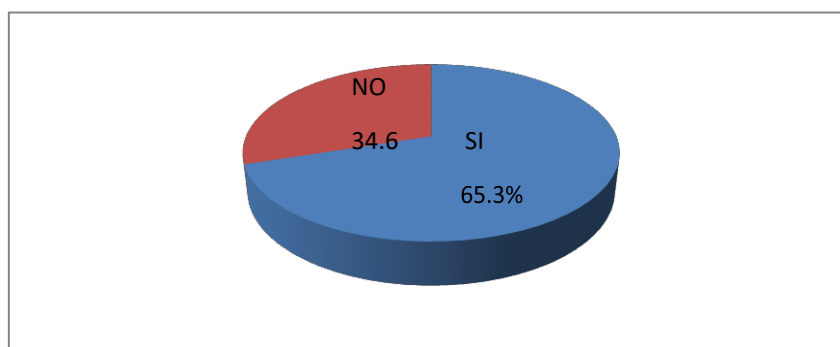
#### 1) ¿Conoce usted que son herramientas con material reciclable en la clase de Educación Física?

**TABLA N° 1**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 1     | SÍ          | 34         | 65.3%      |
|       | NO          | 18         | 34.6%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**GRAFICO N° 1**

**Conoce que es una herramienta con material reciclable**



**Fuente:** Alumnos Responsables

#### **Análisis e interpretación**

En la encuesta aplicada a 52 estudiantes, estos respondieron que SÍ esto representa el 65.3%, que, si tienen conocimiento de lo que es una herramienta con material reciclable mientras que 18, que representan 34.6% responden que NO. Lo que determina que la mayoría tiene conocimiento de lo que es material reciclable y lo que podríamos diseñar con esos materiales ayudando a mejorar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

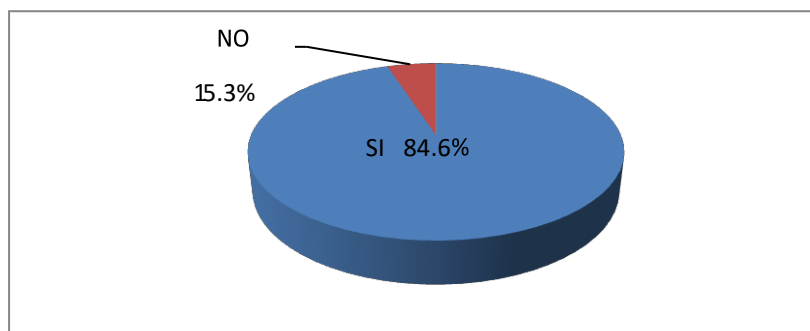
**2. ¿Los docentes le han enseñado alguna actividad deportiva diseñada como herramientas elaboradas con material reciclable?**

**TABLA N° 2**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 2     | SI          | 44         | 84.6%      |
|       | NO          | 08         | 15.3%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**GRAFICO N° 2**

**Le han enseñado alguna actividad deportiva diseñada con herramientas de material reciclable**



**Fuente:**

### **Análisis e interpretación**

Correspondiente a la pregunta dos, 44 estudiantes que representan 84.6% contestan que Sí, mientras que 08 estudiantes que representan 15.3% responden que NO, Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes del 6° grado están de acuerdo que los docentes les enseñan diferentes actividades deportivas con herramientas de material reciclable.

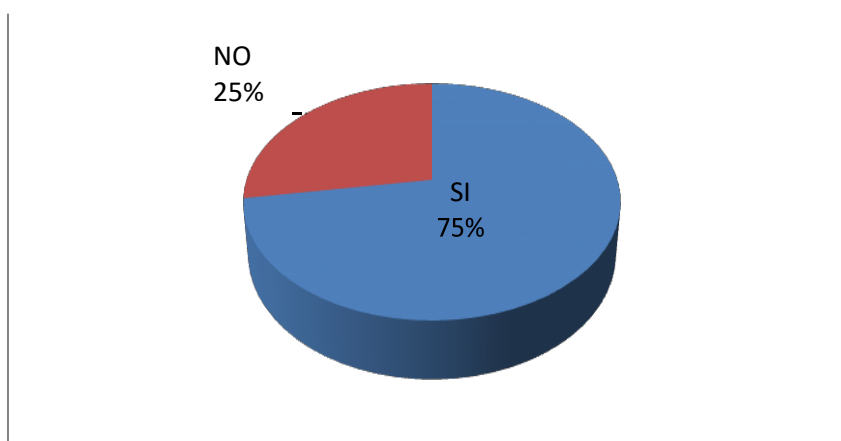
**3. ¿El profesor de Educación Física le ha enseñado a diseñar herramientas con material reciclable?**

**TABLA N° 3**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 3     | SÍ          | 39         | 75%        |
|       | NO          | 13         | 25%        |
| Total |             | 52         | 100%       |

**GRAFICO N° 3**

**El docente le ha enseñado a diseñar herramientas con material reciclable**



**Fuente:**

**Análisis e interpretación**

Con la obtención de los resultados en la pregunta N° 3, 39 que corresponde al 75% estudiantes respondieron que el maestro SÍ les ha enseñado a diseñar implementos didácticos y 13 que corresponde al 25% niños contestan que NO. Por lo que los estudiantes están de acuerdo que los docentes les enseñen a diseñar herramientas o implementos con material reciclable.

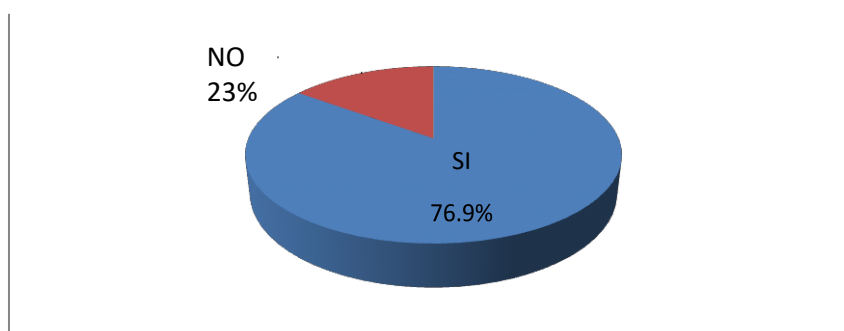
#### 4 ¿Le interesa aprender a diseñar herramientas didácticas con material reciclable?

**TABLA N° 4**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 4     | SÍ          | 40         | 76.9%      |
|       | NO          | 12         | 23%        |
| Total |             | 52         | 100%       |

**GRAFICO N° 4**

**Le interesa aprender a diseñar herramientas didácticas**



**Fuente:**

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la pregunta cuatro 40 estudiantes es decir el 76. % afirman que, SÍ, tienen interés en aprender a diseñar implementos didácticos para la sesión de educación física, mientras 12 estudiantes es decir el 23% dicen que NO. Por lo que un gran porcentaje de estudiantes están de acuerdo en aprender a diseñar herramientas didácticas, ya que esto ayuda a que la sesión sea más activa y así, mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes.

**5 ¿Al utilizar estas herramientas elaboradas como materiales didácticos te ayudan a desarrollar en el aspecto deportivo?**

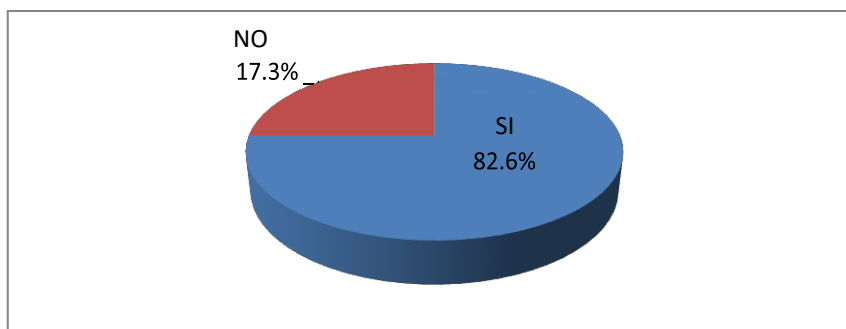
**TABLA N° 5**

**Le ayuda a desarrollar el deporte con estos materiales**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 5     | SÍ          | 43         | 82.6%      |
|       | NO          | 9          | 17.3%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**GRAFICO N° 5**

**Le ayuda a desarrollar el deporte con estos materiales**



**Fuente:**

### **Análisis e interpretación**

Con relación a la pregunta cinco, 43 encuestados que representan al 82.6% afirman que el deporte desarrolla con la ayuda de estos materiales mientras tanto 9 que representan al 17.3% dicen que no, ayudaría. En consecuencia, los estudiantes del 6° grado manifiestan que utilizando este tipo de material están perfeccionando el desarrollo deportivo.

**6 ¿Considera usted que la enseñanza de la Educación Física mejore utilizando estas herramientas como materiales didácticos?**

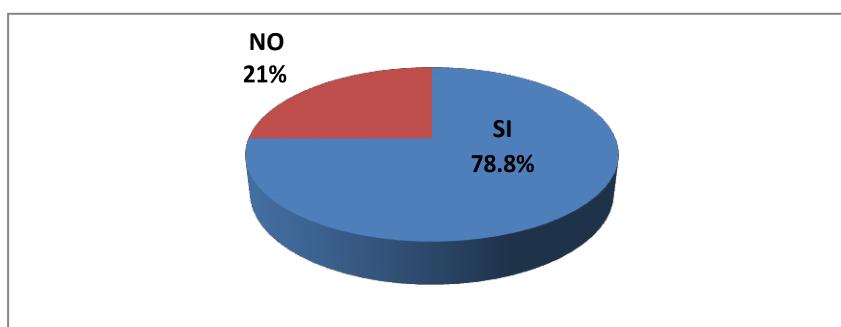
**TABLA N° 6**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 6     | SÍ          | 41         | 78.8/%     |
|       | NO          | 11         | 21.1%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**Fuente:**

**GRAFICO N° 6**

**Mejoraría la enseñanza de la Educación Física utilizando estas herramientas como material didáctico.**



**Fuente:**

### **Análisis e interpretación**

Con relación a la pregunta N° 6, 41 alumnos, es decir el 78.8% manifiestan que, Sí mejoraría la enseñanza con estos materiales mientras que, 11 estudiantes que representan al 21.1% responden que No, mejoraría la enseñanza. Con lo cual se considera que la utilización de estas herramientas como material didáctico les ayuda mejorar en todas las áreas de la educación.

**7 ¿Está de acuerdo que reciclando pueda elaborar herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje en Educación Física?**

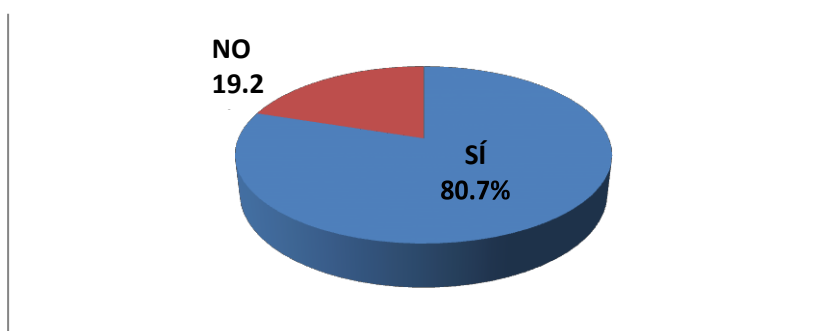
**TABLA N° 7**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 7     | SÍ          | 42         | 80.7%      |
|       | NO          | 10         | 19.2%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**Fuente:**

**GRAFICO N° 7**

**Está de acuerdo que reciclando se puede elaborar herramientas como materiales didácticos**



**Fuente:**

### **Análisis e interpretación**

Al tratar de la pregunta siete, 42 estudiantes, el 80.7% dicen que reciclando se puede elaborar materiales didácticos mientras 10 estudiantes, el 19.2% dicen que no se puede elaborar material de trabajo para el área de Educación Física. Con lo cual un gran porcentaje de estudiantes están de acuerdo en elaborar ciertos materiales didácticos con material reciclable.

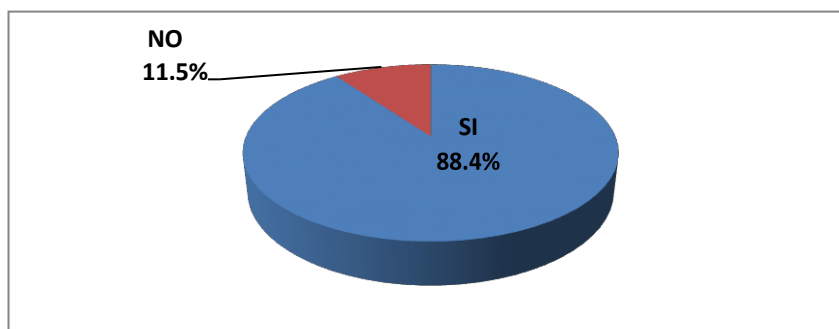
**8 ¿El diseño de herramientas didácticas con material reciclable del entorno es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**TABLA N° 8**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 8     | SÍ          | 46         | 88.4%      |
|       | NO          | 6          | 11.5%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**GRAFICO N° 8**

**Los implementos didácticos con herramientas con material reciclable del entorno son importantes**



**Fuente:**

**Análisis e interpretación**

De la totalidad de los niños encuestados, 46 estudiantes responden que SÍ, son importantes los materiales elaborados con materiales del entorno que corresponde al 88.4% mientras 6 estudiantes responden que NO, que corresponde al 11.5%. Existen varias causas para realizar estos implementos didácticos que es de mucha importancia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**9. ¿Cree usted que al utilizar herramientas didácticas diseñadas con material reciclable mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física?**

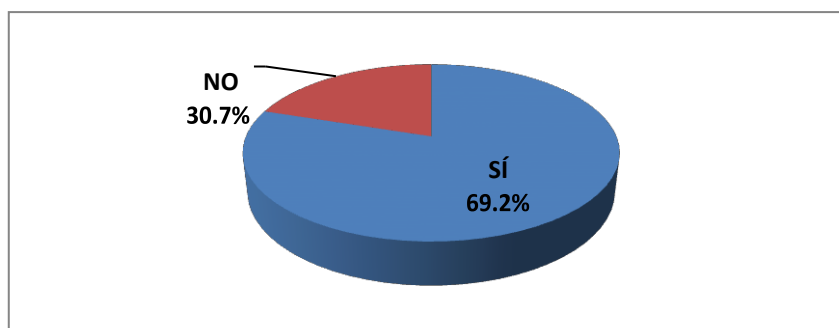
**TABLA N° 9**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 9     | SÍ          | 36         | 69.2%      |
|       | NO          | 16         | 30.7%      |
| Total |             | 52         | 100%       |

**Fuente:**

**GRAFICO N° 9**

**Utilizando material didáctico diseñado con material reciclable mejora la enseñanza**



**Fuente:**

### **Análisis e interpretación**

Según la pregunta nueve de 52 alumnos encuestados, el 69.2% que equivale a 36 estudiantes, manifiestan que **SÍ**, mientras el 30.7% que equivale 16 estudiantes dicen que **NO**. Lo que se desprende que es muy importante que el docente utilice material didáctico reciclado, esto ayudara a un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**10 ¿Las herramientas utilizadas como material didáctico son importantes para la Educación Física?**

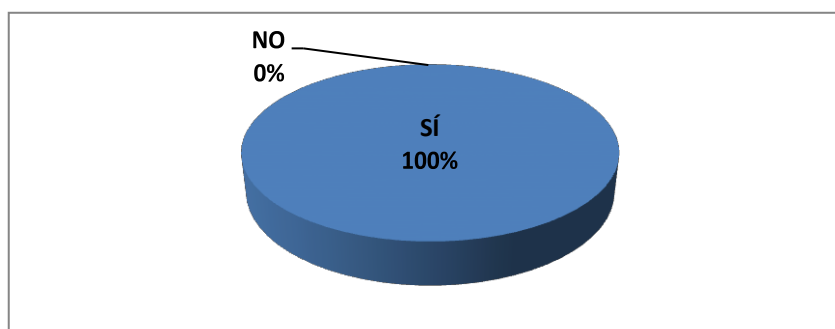
**TABLA N° 10**

| ITEM  | INDICADORES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------|-------------|------------|------------|
| 10    | SÍ          | 52         | 100%       |
|       | NO          | 0          |            |
| Total |             | 52         | 100%       |

**Fuente:**

**GRAFICO N° 10**

**El material didáctico es importante**



**Fuente:**

**Análisis e interpretación**

Según la pregunta 10, sobre el material didáctico es importante para la educación, el 100% de los niños encuestados que equivale a 52 estudiantes del 6° grado de primaria afirman que SÍ, es importante. La totalidad de los estudiantes manifiestan que el material didáctico es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual sería factible que los maestros incentiven a sus alumnos a diseñar material didáctico, logrando desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno.

## VI. DISCUSIÓN

Como resultado de la experiencia pedagógica en la Institución Educativa N° 010 "8 de Octubre" y tras analizar los registros de campo, se identificó que una parte significativa de los problemas que afectaban el progreso de las sesiones estaban relacionados con la falta de recursos didácticos. A pesar de la creatividad del docente, se dificultaba llevar a cabo eficazmente los procesos de fortalecimiento de los aprendizajes en las clases de educación física.

En este contexto, se notó que los estudiantes debían traer algunos materiales, pero debido a sus limitaciones económicas, no todos tenían acceso a ellos. Algunos estudiantes incluso improvisaban sus propios materiales. A raíz de esta observación, surgió la idea de aprovechar la colaboración de los niños y la comunidad educativa en general para construir conjuntamente herramientas didácticas utilizando material reciclable. Esto se alineaba con el enfoque ambiental de la institución educativa.

Es importante destacar que, dado que el enfoque pedagógico promovía un estilo de vida saludable, se contó con la participación de estudiantes de diferentes niveles, y fue necesario solicitar la ayuda de las docentes para que colaboraran en la creación de material durante los talleres. Esto contribuyó a obtener respuestas positivas en las encuestas realizadas durante las 12 semanas de práctica preprofesional.

Se hizo evidente que los estudiantes tenían dificultades para dar un buen uso a los diversos materiales propuestos, incluso sin comprender completamente cómo podrían ser utilizados durante las sesiones de aprendizaje.

## **VII. CONCLUSIONES**

- Los estudiantes tienen el interés por reciclar y crear implementos deportivos contruidos con material reciclable para las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física.
- Los Docentes no estaban capacitados y conscientes sobre la importancia de utilizar este material como herramientas didácticas con material reciclable, ya que esto ayudó a mejorar y a desarrollar habilidades y destrezas.
- La utilización de material reciclable en las sesiones de aprendizaje de Educación Física redujo los gastos económicos en un valor significativo.
- El proceso de enseñanza aprendizaje depende mucho de la forma como el Docente utilice y aplique el material en la planificación de sus sesiones de aprendizaje de Educación Física y para la práctica deportiva y la recreación.
- Los estudiantes y Profesores de la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre” estuvieron de acuerdo en realizar sus clases utilizando material reciclable.

## VIII. RECOMENDACIONES

-  Emplear herramientas fabricadas con materiales reciclados en las sesiones de Educación Física y demostrar las posibilidades de crear objetos a partir de restos de materiales en desuso.
-  Se debe preparar a los profesores para que reconozcan la importancia de reutilizar materiales desechados, dado que este tema es crucial en la actualidad.
-  Fabricar los utensilios mediante el uso del reciclado, disminuirá los gastos financieros en las Instituciones Educativas con presupuestos limitados.
-  Organizar el trabajo de manera eficiente y emplear técnicas de motivación en las que los materiales pasen a un segundo uso.
-  Evaluar el proceso de esta investigación sobre la correcta utilización de las herramientas construidas con materiales reciclados en la Institución Educativa N° 010 “8 de Octubre” de Tumbes.

## IX. BIBLIOGRAFIA

ABELLÁN Jorge, 2020. Art. El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. Bajado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/348000204\\_El\\_material\\_reciclado\\_yo\\_autoconstruido\\_como\\_respuesta\\_a\\_las\\_necesidades\\_educativas\\_especiales\\_en\\_Educacion\\_Fisica\\_Recycled\\_andor\\_homemade\\_teaching\\_materials\\_as\\_a\\_response\\_to\\_special\\_education\\_needs](https://www.researchgate.net/publication/348000204_El_material_reciclado_yo_autoconstruido_como_respuesta_a_las_necesidades_educativas_especiales_en_Educacion_Fisica_Recycled_andor_homemade_teaching_materials_as_a_response_to_special_education_needs)

AUSUBEL y Sullivan, 1991, citado por Flores, 2017. En su tesis: El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Bajado de:

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

AUSUBEL, 1983. El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43. Bajada de:

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

BRUNER 1960, citado por Andrade et al., 2015, p.45), Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" bajado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

CURI R. Miguel A. 2019. Bajado de su tesis: "MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO" – HUANCABELICA". Bajado de:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f016d71f-90d5-4189-be5a-0a09934ecebfb/content>

DCBN, 2019-Ministerio de Educación. Bajado de:

[file:///C:/Users/USER/Downloads/RVM\\_N\\_204-2019-MINEDU.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/RVM_N_204-2019-MINEDU.pdf)

DÍAZ y HERNÁNDEZ, 2002-37, tomado de la tesis: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO por, LOPEZ M. JUAN C., 2014.

Bajado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

EGUREN Mariana, DE BELAUNDE Carolina 2021, Instituto de Estudios Peruanos (UNESCO), Bajado de: <https://es.studenta.com/content/122909870/eguren-belaunde-el-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas-orlando-cabrera-c>

GAY, J. 1992, citado en Chávez, G., 2020 en la tesis: El uso de material reciclable permite estimular el aprendizaje en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa ALFRED NOBEL. Bajado de:

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4831/Mariaelena%20Asunci%C3%B3n%20Enriquez%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=sostiene%20que%20%E2%80%9CEs%20muy%20importante,el%20medio%20habiente%E2%80%9D%20\(pp.](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4831/Mariaelena%20Asunci%C3%B3n%20Enriquez%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=sostiene%20que%20%E2%80%9CEs%20muy%20importante,el%20medio%20habiente%E2%80%9D%20(pp.)

OGALDE, 1997, Nuevas tecnologías y educación: Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos. Bajado de:

[https://www.researchgate.net/publication/235701208\\_Nuevas\\_tecnologias\\_y\\_educacion\\_Disenio\\_desarrollo\\_uso\\_y\\_evaluacion\\_de\\_materiales\\_didacticos](https://www.researchgate.net/publication/235701208_Nuevas_tecnologias_y_educacion_Disenio_desarrollo_uso_y_evaluacion_de_materiales_didacticos)

R. GAGNÉ, Teorías del aprendizaje (1970), Principios básicos del aprendizaje para la enseñanza (1976) y Principios para la planificación de la enseñanza (1976). Bajado de: [https://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](https://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)

RUDY, 2011. EL RECICLAJE, LA INDUSTRIA DEL FUTURO Ciencia en su PC, núm. 3, julio-septiembre, 2006. Bajado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181322792005.pdf>

SANTIVANEZ (2006: 19-20) Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. Bajado de:

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

UsoDeLosMaterialesDidacticosEnElAprendizajeSignifi-7154278.pdf

SINGLER 1986. Tomado de la tesis: Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta, citado por Raquel GILAR, Alicante 2003. Bajado de:

[https://www.academia.edu/7837846/Adquisici%C3%B3n\\_de\\_habilidades\\_cognitivas\\_Factores\\_en\\_el\\_desarrollo\\_inicial\\_de\\_la\\_competencia\\_experta](https://www.academia.edu/7837846/Adquisici%C3%B3n_de_habilidades_cognitivas_Factores_en_el_desarrollo_inicial_de_la_competencia_experta)

PEDREÑO R. Manuel, Sevilla 2021, de su tesis: Residuos y recursos. Bajado de:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/109049/Pedre%C3%B1o%20Rojas%2C%20Alejandro%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

TORGENT Contante. DOLS J. 2005. Bajado de su tesis: Diseño de implementos didácticos con material reciclable para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje del área de cultura física en la escuela "FILOMENTOS CUESTA" de Patate Viejo en el año lectivo 2011-2012.

Bajado de: <https://docplayer.es/222919788-Universidad-tecnica-de-cotopaxi.html>

# **ANEXOS**



REGIÓN - TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSE ANTONIO ENCINAS"  
TUMBES

Tumbes, 06 ENE 2023

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002 2023- GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG**

Visto el informe N°001-2023-GRT-DRET-IESPP"-JAE"CPI, presentado por el Coordinador Encargado del Área de Investigación, dando opinión favorable para la aprobación del Plan de Investigación Aplicada **"APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS ELABORADAS CON MATERIAL DE RECICLAJE COMO RECURSOS DIDÁCTICO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 010 "8" DE OCTUBRE DEL AÑO 2023"**

**CONSIDERANDO:**

Que, la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior en su artículo 21° sobre procedimientos de titulación, señala que los Institutos y Escuelas establecen en su reglamento los procedimientos y las normas para la obtención de los títulos correspondientes, disposición que es y corroborada en la Resolución Directoral N° 0592-201-ED, numeral 5.2 requisitos para la obtención del título profesional de Profesor, que en otros exige la sustentación y aprobación de una Tesis.

Que, en el Reglamento Institucional, concordante con la ley 30512 Capítulo VIII, referente a la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art.35-1, la investigación y Titulación en los Institutos Pedagógicos, se establece como objetivo fundamental de esta Casa de Estudios, el formar docentes, con una adecuada y competitiva preparación académica, pedagógica, ética e investigativa, que garantice un eficaz, eficiente y trascendente desempeño profesional.

Que, Capítulo VIII, de la mencionada Ley hace referencia de la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art. 35-1, lineamientos sobre investigación aplicada dando pase a la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación.

Que el jefe de la Unidad de Investigación considera que el Plan de Trabajo de Investigación, presentado para su aprobación, reúne los requisitos mínimos exigibles en una investigación Aplicada y que es necesaria su Aprobación mediante acto resolutivo.

De conformidad con las atribuciones conferidas por la Ley 30512 y el DS. No10-2017 MINEDU y el Reglamento Interno Institucional.

**SE RESUELVE:**

1. **APROBAR**, la ejecución del Plan de Investigación Aplicada Titulado: **"APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS ELABORADAS CON MATERIAL DE RECICLAJE COMO RECURSOS DIDÁCTICO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 010 "8" DE OCTUBRE DEL AÑO 2023"**

Presentado por los alumnos de la Especialidad de Educación Física

- **ADRIANZEN CUEVA, Biany Danuska,**
- **MOGOLLÓN CLAVIJO, Carla Yanina**
- **OLIVOS NAMUCHE, Jesús Waldir**
- **SILVA OJEDA, Elder Stiven**
- **ZETA PEÑA, Zandro Alexander,**

2. **AUTORIZAR**, a los estudiantes en el artículo precedente para que ejecuten su Plan de Investigación, así como todas las acciones conducentes a su titulación.
3. **RECONOCER**, como Asesora a la Prof. Mag. Manuel Córdova Arena

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

PAQA/DIESPP"JAE"  
Norma León de S



*[Signature]*  
**Dr. Pedro Alberto Quijano Arellano**  
**DIRECTOR GENERAL (E)**

## Sesión de Aprendizaje

“La paso bien jugando y practicando actividad física”

| I. Datos Generales |                               |                 |     |       |            |
|--------------------|-------------------------------|-----------------|-----|-------|------------|
| Área               | Educación física              | Ciclo           | IV  |       |            |
| Practicante        | Adrianzen cueva biany danuska | Grado y sección | 4to | Fecha | 16 de mayo |
| I.E.               | N°010 "08 de octubre"         |                 |     |       |            |

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** En esta experiencia de aprendizaje cero, se brindará soporte emocional a los niños y niñas, a través de actividades lúdicas, a su vez, esta será una ocasión para interactuar y tomar acuerdos de manera solidaria, respetuosa e inclusiva en el grupo a fin de promover una participación reflexiva y mejorar la convivencia en la I.E., además de conocer las competencias en el área y con mis compañeros tomaremos conciencia para el cuidado del medio ambiente.

| Competencias/<br>Capacidades                                                                                              | Desempeños precisados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Que nos dará evidencia de<br>aprendizaje                                                                                                                                                                                       | Criterios de<br>evaluación                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumento.<br>de evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b><br><br>Comprende su cuerpo.<br>Se expresa corporalmente. | Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.<br><br>Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. | Realiza ejercicios de coordinación orientándose de manera segura en el espacio, registrando sus datos en una ficha<br><br>Organiza su alimentación habitual identificando los alimentos nutritivos que asume y ve. Propone una | . Explora la alternancia de sus lados corporales al practicar en juegos.<br><br>. Ajusta la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en las pruebas. X<br><br>. Diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y los que ofertan en los medios de comunicación que son | Lista de cotejo               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Asume una vida saludable</b><br><br>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida |                                                                                                                                                          | secuencia de 6 ejercicios de calentamiento | saludables de los que no lo son.<br><br>. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica. |  |
| <b>Enfoques transversales</b>                                                             | Actitudes o acciones observables                                                                                                                         |                                            |                                                                                                   |  |
| Búsqueda de la excelencia                                                                 | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.       |                                            |                                                                                                   |  |
| Enfoque de derecho                                                                        | Docentes y estudiantes muestran disposición para conversar con sus pares; intercambian ideas o afectos para jugar juntos, conservando el medio ambiente. |                                            |                                                                                                   |  |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>INICIO:</b> (Activación de saberes previos. Proponer una situación que genere el conflicto cognitivo. Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tiempo aproximado: 15 min |
| <p>Saludamos a los estudiantes, dándoles a conocer la sesión de aprendizaje</p> <p>Actividad de inicio</p> <p>Es momento de iniciar el desarrollo de la actividad para ello realizaremos interrogantes de la actividad anterior.</p> <p>¿Qué juegos hemos realizado en la clase anterior?</p> <p>Damos a conocer el propósito: Se brindará soporte emocional a los niños y niñas a través de actividades lúdicas, a su vez esta será una ocasión para interactuar y tomar acuerdos de manera solidaria, respetuosa e inclusiva en el grupo a fin de promover una participación reflexiva y mejorar la convivencia en la Institución educativa además de conocer las competencias en el área y con mis compañeros tomaremos conciencia para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>A continuación, invítalos a iniciar la sesión con la actividad</p> |                           |

## “La paso bien jugando y practicando actividad física”

### ACTIVACION CORPORAL:

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.

Podemos realizar movimientos articulares, desplazamientos suaves, estiramientos, trotes suaves, desplazamientos laterales, movimientos de brazos.

Realizamos el calentamiento mediante un juego alrededor de 10 min



Al finalizar le preguntamos ¿Por qué crees que es necesario realizar nuestra activación corporal antes de realizar los ejercicios?

**DESARROLLO** (Gestión y acompañamiento de los aprendizajes: Actividades y estrategias más pertinentes. Retroalimentación)

Tiempo aproximado:

### PASA PELOTA

En este juego formamos dos columnas.

Cada participante separan las piernas. La primera pasan la pelota por sobre la cabeza a quien está detrás y así sucesivamente. Cuando la pelota llega a la última, todas las participantes van hacia atrás y la última va y se sienta adelante, Cuando llega a la cabeza de la fila, repite la actividad.



- Variante propuesta por los estudiantes

### Coordinación

En este juego formamos dos columnas y colocamos un cono entre los dos compañeros

El docente les va a nombrar una parte del cuerpo que se deben de tocar hasta que tengas que tocar el cono

Ejemplo :

Nariz , cabeza, codos , rodillas, cono.



### El cazador y el tesoro



En este juego los estudiantes formarán dos grupos un grupo serán los cazadores y el otro los que estarán en busca del tesoro.

En medio de los dos equipos habrá un balón y un objeto que en este caso será el tesoro.

El equipo tratara de coger el tesoro y el otro equipo el balón y tratara de pegarle con el balón.

Gana el que haya matado o agarrado mayor cantidad de veces.

- Variante propuesta por los estudiantes.

Al concluir la actividad física, les reunimos a todos y le invitamos a realizar ejercicios suaves de relajación y respiración durante 5 minutos para que su estado corporal vuelve a la calma.

**CIERRE** (Verificar el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de aprendizaje. Contrastar los aprendizajes. Conclusiones, ideas fuerza)

Tiempo aproximado: 15 min

- **Reflexionamos y nos autoevaluamos con preguntas y repreguntas relacionadas del tema tratado**

\_\_\_\_\_  
Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor de práctica

## **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03**

### **LAS ACTIVIDADES QUE BENEFICIAN MI SALUD.**

#### **SESION 2: Identificamos alimentos saludables y los no saludables.**

| I. Datos Generales |                            |                 |     |       |          |
|--------------------|----------------------------|-----------------|-----|-------|----------|
| Área               | Educación Física           | Ciclo           | III |       |          |
| Docente            | Zandro Alexander Zeta Peña | Grado y sección | 2do | Fecha | 06/06/22 |

| II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Competencias/<br>Capacidades                                                                                                                                                                                                                     | Desempeños precisados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Que nos dará evidencia de aprendizaje                                                                                                                                                   | Instrum. de eval. |
| Asume una vida saludable <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente.</li><li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul> | Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.<br>Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas | Propone los alimentos que debe consumir porque benefician a su salud, en el listado de acciones a tomar en cuenta para la práctica de actividad física, manteniendo posturas adecuadas. | Lista de cotejo   |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma<br><br>Define metas de aprendizaje                                                                                                                                                                    | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la meta propuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                   |
| Enfoques transversales                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Actitudes o acciones observables                                                                                                                                                        |                   |
| Enfoque búsqueda de la excelencia                                                                                                                                                                                                                | Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de tener buena salud lo cual impacta en el bienestar de todos y todas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                   |

| 2. Preparación de la sesión                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                           | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán?                                                                                                                                                             |
| <p>-Selecciona y acondiciona el espacio que te permitirá el desarrollo de la sesión, velando por la seguridad de tus estudiantes.</p> <p>-Prepara los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades. La cantidad de materiales debe ser suficiente según el número de estudiantes</p> | <p>Conos grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes</li> <li>Plumones</li> <li>Cualquier recurso o material de tu entorno puede ser utilizado para reemplazar alguno de</li> </ul> |

|  |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|
|  | esta lista, siempre y cuando cumpla la misma función. |
|--|-------------------------------------------------------|

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>INICIO:</b> (Activación de saberes previos. Proponer una situación que genere el conflicto cognitivo. Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Tiempo aproximado:</b><br>15 min |
| <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dale la bienvenida a los niños y niñas en su aula. Anuncia que el día de hoy, desarrollaremos la denominada “Identificamos alimentos saludables y los no saludables”</li> <li>• Conduce a los estudiantes al patio o campo deportivo para desarrollar la actividad y le pedimos que formen semicírculo. Durante su traslado observamos cómo es la postura de tus estudiantes durante su desplazamiento (cómo caminan, si están encorvados, si arrastran los pies, entre otros). Registra y guarda estas observaciones para que puedas dar los alcances después.</li> </ul> <p>A continuación, le invitamos a observar las siguientes imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>Luego le preguntamos:</b><br/>Según la imagen, ¿el niño consume alimento saludable o alimento no saludable?<br/>¿Por qué serán saludables o no saludables? Escucha atentamente lo que indican los estudiantes y utiliza sus respuestas para hacer énfasis en las características que tiene un alimento nutritivo.</p> <p>Luego les presentamos a modo de pregunta el reto:<br/><b>¿Qué actividades podemos proponer para el beneficio de la salud?</b></p> <p>Luego de escuchar sus respuestas, aprovecha para comunicar el <b>propósito de la sesión</b>: “El día de hoy aprendemos sobre los alimentos y las posturas que nos benefician cuando realizamos actividad física.”</p> <p><b>Actividad de inicio</b><br/>Comunica a los estudiantes que se preparen para hacer un juego. Pregunta ¿qué deberían tomar en cuenta para esta preparación? Menciona que han estado sentados durante bastante tiempo en sus aulas, por lo tanto cómo creen que deben empezar para ponerse en actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Induce con repreguntas a los estudiantes para que lleguen a respuestas como iniciar con actividades que involucren movimientos simples y de poco esfuerzo. Solicita que propongan una actividad que tenga estas características.</li> </ul> |                                     |

Invitamos a jugar el **juego agua y cemento**:

**Descripción:**

Decidan quién será “cemento” y quiénes serán “agua”. El participante “cemento” buscará tocar a todos los “agua” para dejarlos inmóviles. logra tocarlo en cualquier parte del cuerpo. El **juego** termina cuando todos los jugadores hayan quedado inmóviles.

<https://www.youtube.com/watch?v=GnOi7c2covI>



Nos organizamos para participar en el juego.

- ¿Qué reacciones sintieron en su cuerpo después de realizar la actividad física?

**DESARROLLO** (Gestión y acompañamiento de los aprendizajes: Actividades y estrategias más pertinentes. Retroalimentación)

Tiempo aproximado:

**En grupo clase**

- Menciona a las y los estudiantes que deben hidratarse bebiendo líquidos, más aun cuando se realiza actividad lúdica porque perdemos líquidos al sudar y con ello, sales minerales. Sin embargo, no todos los líquidos servirán para hidratarse. Por ejemplo: la gaseosa, el yogurt y otras bebidas gasificadas y/o azucaradas no permiten la correcta hidratación, todo lo contrario, perjudican la salud.

Ahora consúltales ¿qué tipo de bebida que han traído?

Diles que haremos un juego donde veremos más sobre los alimentos que son beneficiosos.

**Presenta la actividad a las y los estudiantes con el nombre:**

**para jugar “Memoria”**

- Explica que, a tu señal, empezarán con el niño sentado a tu derecha mencionando una fruta. Por ejemplo: “fresa”. El segundo niño deberá repetir la fruta de su compañero y agregar otra: Ejemplo: “fresa, plátano”.
- El juego continua hasta que alguno de los estudiantes se olvide una fruta o la secuencia en la que iba.
- Has reiniciar el juego con el niño o niña que continuaría en el círculo.

**“Carrera de lo aprendido”**

Para esta actividad los estudiantes se encargarán de organizarse e indicar en un listado que alimentos pueden consumir que benefician su salud.

- Indica a las y los estudiantes que se mantengan en los equipos ya conformados en la actividad anterior.
- Explica que el juego consiste en colocar en lista los alimentos que benefician su salud. Tú les indicarás grandes grupos de alimentos que debe contener esa lista: Frutas, verduras, menestras y líquidos.
- Entrega un papelote y un plumón a cada equipo.
- Delimita la zona de partida, a 30 metros marca la zona de llegada. Indica a cada equipo que debe dejar su papelote en esta zona.

- Comunica a las y los estudiantes que se organizarán como en una carrera de relevos. Iniciaré un estudiante, saldrá corriendo hacia el lugar donde se encuentra su papelote, escribirá su alimento saludable y regresará a entregar el plumón al compañero que sigue. Este niño/niña realizará la misma acción.
- El equipo que termina primero, deberá escoger al menos tres alimentos de su lista que traería en su lonchera.



- Da la señal para el inicio del juego y anota las posturas que observas en los estudiantes al acomodarse para escribir en el papelote. Finalizada esta parte pregunta ¿por qué escogieron esos alimentos para que sean parte de su lonchera?

### “JUEGO DE LA ALIMENTACION SALUDABLE”

Este juego tiene como finalidad acercar el concepto de alimento, plato y menú saludable a niños y familias. Se trata de hacerlo de forma sencilla y divertida. Los niños aprenden a clasificar los diferentes alimentos (proteína, vegetal, cereal). Aprenden a distinguir lo saludable de lo no tan saludable.



**CIERRE** (Verificar el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de aprendizaje. Contrastar los aprendizajes. Conclusiones, ideas fuerza)

Tiempo aproximado:  
15 min

### En grupo clase

Realiza la reflexión con los estudiantes sobre todas las actividades desarrolladas el día de hoy. ¿Sobre qué han sido los juegos?

- Luego indaga respecto al propósito de la sesión. ¿A qué alimentos les decimos saludables? ¿Por qué?

Escucha lo que tus estudiantes van respondiendo y refuerza sus conceptos sobre lo que se considera saludable.

Ahora, es buen momento para retroalimentar sobre las posturas que has observado durante las actividades. Pregunta ¿qué posturas han puesto en práctica el día de hoy? ¿Qué posturas utilizan en su día a día?

- Trae a mención los papelotes que han escrito comunicando que sean parte de las acciones que deben tener en cuenta como parte de las acciones que deben estar en su listado. Condúcelos a los servicios higiénicos y orienta su práctica de aseo.

Felicita a los estudiantes por su desempeño durante las actividades y despídete de ellos.

PRACTICANTE

DOCENTE

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

## Lista de cotejo

|             |                                                                                    |       |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| Competencia | Asume una vida saludable                                                           | Grado | 2DO |
| Evidencia   | Propone los alimentos que debe consumir y adopta posturas que benefician la salud. |       |     |

| N° | Apellidos y Nombres | Criterios de evaluación                                                                                               |    |                                                                           |    |                                          |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
|    |                     | Diferencia los alimentos saludables y no saludables y acciones a tomar en cuenta para la práctica de actividad física |    | Adopta posturas adecuadas que benefician cuando realiza actividad física. |    | Observación (Necesidades de aprendizaje) |
|    |                     | Si                                                                                                                    | No | Si                                                                        | No |                                          |
| 1  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 2  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 3  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 4  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 5  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 6  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 7  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 8  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 9  |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 10 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 11 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 12 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 13 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 14 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 15 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 16 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 17 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 18 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 19 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 20 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 21 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 22 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 23 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 24 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 25 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 26 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 27 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 28 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |
| 29 |                     |                                                                                                                       |    |                                                                           |    |                                          |

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



**ELABORANDO LA ESCALERA DE COORDINACIÓN**



**PRESENTANDO MATERIAL ELABORADO**



**GUIANDO LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL DE TRABAJO**

