

# **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**

**“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”  
TUMBES**



## **INFORME DE INVESTIGACIÓN:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES A NIÑOS CON  
HABILIDADES DIFERENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVA “EL  
TRIUNFO” DE TUMBES**

**PRESENTADO POR:**

- **ALAMA FERNANDEZ PATRICIA**
- **GUERRA MACEDA, LETICIA LESIRE**
- **HEREDIA NUÑEZ RUDY LUSVIN**
- **SALDARRIAGA BALLADARES, CESAR AUGUSTO**

**PRESENTADO POR LOS ALUMNOS DE LA ESPACIALIDAD DE  
IDIOMAS: INGLES**

**ASESOR: Mg. CESAR MANUEL CASTRO RUIZ**

**TUMBES- PERÚ**

**2022**

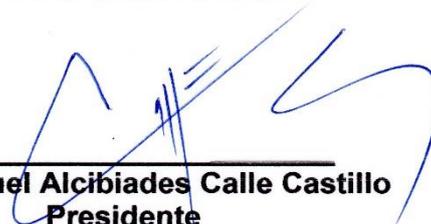
# **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO**

## **“JOSÉ ANTONIO ENCINAS” TUMBES**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES A NIÑOS CON  
HABILIDADES DIFERENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
NIVEL PRIMARIO DE TUMBES**

- **ALAMA FERNANDEZ PATRICIA**
- **GUERRA MACEDA, LETICIA LESIRE**
- **HEREDIA NUÑEZ RUDY LUSVIN**
- **SALDARRIAGA BALLADARES, CESAR AUGUSTO**

### **JURADO CALIFICADOR**



---

**Mag. Miguel Alcibiades Calle Castillo**  
**Presidente**



---

**Mag. Luis Alberto la Torre Ramírez**  
**Secretario**



---

**Mag. German Leonardini Espinoza Preciado**

**Vocal**

**2022**

## **Declaración Jurada de Autoría**

Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”:

- **ALAMA FERNANDEZ PATRICIA**
- **GUERRA MACEDA, LETICIA LESIRE**
- **HEREDIA NUÑEZ RUDY LUSVIN**
- **SALDARRIAGA BALLADARES, CESAR AUGUSTO**

Autores del trabajo de Investigación titulado:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES A NIÑOS CON  
HABILIDADES DIFERENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
NIVEL PRIMARIO DE TUMBES**

**Declaramos bajo juramento que:**

El trabajo de investigación es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado, auto plagiado, total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude, plagio, o auto plagio, asumimos la consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven sometiéndonos a las normas legales vigentes.

**Alama Fernández Patricia**

**Guerra Maceda, Leticia Lesire**

**Heredia Núñez Rudy Lusvin**

**Saldarriaga Balladares, Cesar Augusto**

# INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA SOLICITAR FECHA DE SUSTENTACIÓN

## I. DATOS GENERALES

1.1. Profesor Asesor: CESAR MANUEL CASTRO RUIZ

1.2. Graduandos :

- ✓ **ALAMA FERNANDEZ PATRICIA**
- ✓ **GUERRA MACEDA, LETICIA LESIRE**
- ✓ **HEREDIA NUÑEZ RUDY LUSVIN**
- ✓ **SALDARRIAGA BALLADARES, CESAR AUGUSTO**

1.3. Título del Trabajo:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES  
A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO  
DE TUMBES**

1.4. Fecha: TUMBES,

## II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la realización de su Trabajo de Campo: Si ( X ) No ( )

2.2. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la redacción del

Contenido:	Si ( X )	No ( )
Redacción:	Si ( X )	No ( )
Ortografía:	Si ( X )	No ( )
Presentación:	Si ( X )	No ( )

2.3. Opinión del Asesor o Asesora:

El Informe de Tesis está listo y revisado para solicitar fecha de sustentación ante la Dirección del IESPP "JAE". Si ( X )  
No ( )

2.4. En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido informados de las observaciones que tienen que corregir y/o mejorar. Si ( ) No ( )

-----  
Firma del Asesor/a

## DEDICATORIA

A Dios por darme la gracia infinita en la culminación de mis metas profesionales.

A mis hijos mi principal motivación que me dan la fuerza para seguir adelante.

Los autores

## **AGRADECIMIENTO**

Al IESPP "JOSE ANTONIO ENCINAS" de Tumbes por los conocimientos brindados para desarrollarnos profesionalmente, a nuestro Profesor asesor.

Los Autores

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	02
DECLARACION JURADA	03
DEDICATORIA	05
AGRADECIMIENTO	06
ÍNDICE	07
RESUMEN	09
ABTRAT	10
INTRODUCCION	11
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.-DESCRIPCION DEL PROBLEMA	12
1.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA	12
1.2.1.-PROBLEMA GENERAL	12
1.2.2.-PROBLEMAS ESPECIFICOS	
1.3.-JUSTIFICACION	12
1.4.-OBJETIVOS	13
1.4.1.-OBJETIVO GENERAL	13
1.4.1.-OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
II.-MARCO TEORICO CONCEPTUAL	15
2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	15
➤ ANTECEDENTES INTERNACIONALES	15
➤ ANTECEDENTES NACIONALES	16
2.2.-BASES TEORICA CIENTIFICAS	17
2.2.1.- Teorías relacionadas:	17
2.2.1.1. Breve Historia	19
2.2.1.2. La Educación Especial	21
2,4,. HIPOTESIS	22

2.4.1. VARIABLES E INDICADORES	22
2.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.	23
2.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.5.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	24
2.5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
2.5.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	25
2.5.4. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.5.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	26
2.5.6. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA	26
2.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	27
2.7 ASPECTOS ETICOS	3
	31
III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	31
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	38
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	

## RESUMEN

Este trabajo de investigación brinda un panorama sobre la enseñanza del inglés en niños con discapacidad Intelectual (DI). El objetivo en el cual se centró fue en resumir información sobre estrategias que se han planteado para la enseñanza del inglés en niños con discapacidad intelectual. El método que se utilizó fue descriptivo y se desarrolló en tres fases: búsqueda de publicaciones de artículos y monografías haciendo uso de bases de datos confiables sobre trabajos académicos, lectura y sistematización de la información en fichas con enfoque en aspectos como nombre de la investigación, objetivos, metodología y resultados obtenidos y como tercera fase un análisis, organización y aplicación de esta información. Como resultado de esta investigación se encontró que los autores afirman que esta población si tiene la capacidad de aprender una lengua extranjera al igual que un niño que no presenta esta discapacidad, sólo que necesitan de tiempo, acompañamiento y un seguimiento al proceso sin excluirlo de las actividades que se realicen en el aula, si no por el contrario implementando estrategias que permitan su participación y los motive. A manera de conclusión, los avances de investigaciones referentes a este tema demuestran que la enseñanza del inglés en personas con DI se puede lograr si: las instituciones educativas trabajan para hacer cambios en su estructura institucional, los docentes son capacitados en el campo de la inclusión y la familia mantiene una comunicación constante con los docentes para aportar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **ABTRACT**

This research paper provides an overview of the teaching of English to children with intellectual disabilities (ID). The objective in which it focused was to summarize information on strategies that have been proposed for the teaching of English in children with intellectual disabilities. The method used was descriptive and was developed in three phases: search for publications of articles and monographs using reliable databases on academic works, reading and systematization of information in files with a focus on aspects such as name of the research, objectives, methodology and results obtained and as a third phase an analysis, organization and application of this information. As a result of this research it was found that the authors affirm that this population does have the ability to learn a foreign language just like a child who does not have this disability, only that they need time, , accompaniment and monitoring of the process without excluding it from the activities carried out in the classroom, but on the contrary implementing strategies that allow their participation and motivate them. In conclusion, the advances of research related to this topic show that the teaching of English in people with ID can be achieved if: educational institutions work to make changes in their institutional structure, teachers are trained in the field of inclusion and the family maintains constant communication with teachers to contribute to the learning process of their children.

## **I.-INTRODUCCIÓN**

La asistencia de personas con discapacidad intelectual a instituciones educativas ha ido en aumento gracias a la búsqueda de una educación inclusiva y como consecuencia de esto, ha sido indispensable los cambios en los procesos institucionales y educativos, como una adaptación curricular, planeación pedagógica, capacitación de docentes, y creación de nuevas estrategias y actividades inclusivas. Así mismo el inglés se ha vuelto un requerimiento clave para ser competente en el mercado laboral. Como una posible solución a dificultades como las que están presentando las instituciones educativas en el camino de adopción de la inclusión y los docentes de inglés para trabajar con esta población, el presente trabajo de investigación expondrá algunos avances que se han hecho acerca de este tema y destacar los resultados positivos que pueden servir de guía en este proceso y para futuras investigaciones.

Para comenzar, se debe considerar la evolución que ha tenido la terminología sobre inclusión a través del tiempo en virtud de utilizar un lenguaje menos discriminatorio. Inicialmente esta población era parte de las personas con necesidades educativas especiales NEE y actualmente se refieren a ellas como personas con capacidades diferenciadas, Ramírez,(2017). Al hablar específicamente de la población objeto de este estudio se puede evidenciar que antes se referían a este tipo de discapacidad como personas idiotas, luego personas con retraso mental, y en pro de usar términos menos ofensivos surgió el nombre de discapacidad cognitiva que actualmente dentro intelectual. Después de abordar estos antecedentes históricos sobre la evolución de la terminología, se hace una exposición de diferentes investigaciones que han hecho aportes a la enseñanza del inglés dirigida a esta población. El objetivo en el cual se centró este trabajo fue en resumir información sobre estrategias que se han planteado para la enseñanza del inglés en niños con discapacidad intelectual

## **II.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El inglés en la actualidad se ha convertido en una de las lenguas más importantes del mundo, y por lo tanto se hace prácticamente necesario su aprendizaje; sin embargo, hoy por hoy existen muchas dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de dicha lengua debido a la diferencia en las estructuras lingüísticas y fonéticas que posee en relación con el español, y debido también al uso de metodologías inadecuadas por parte de los docentes.

Vivimos en una sociedad globalizada en donde la lengua inglesa es, o es llamada a ser, la lengua vehicular o lengua franca. Es por ello que su adquisición resulta un requisito casi indispensable para el éxito individual.

Es importante señalar que la enseñanza de lenguas extranjeras es una fuente de motivación y estimulación cognitiva, lo cual puede suponer grandes beneficios a nivel educativo y personal para este colectivo. A pesar de existir una serie de condicionamientos de tipo biológico, un entorno enriquecedor que apueste por la inclusión podrá lograr no sólo unos resultados altamente esperanzadores en relación al aprendizaje, sino también mejorar el funcionamiento cognitivo.

Si abogamos por una sociedad inclusiva de las diferencias resulta necesaria la no exclusión en estos términos del alumnado con habilidades diferentes. La escuela, siguiendo esta misma línea, debería permitir el acceso al conocimiento en igualdad de oportunidades de todas y todos nosotros, teniendo como eje la diversidad (y no la homogeneidad), ya que es un hecho que no aprendemos del mismo modo ni al mismo ritmo.

A medida que el tema de la inclusión ha ido en aumento y ha tenido que ser aceptado, varios son los personajes e instituciones que han intervenido para proveer apoyo a los docentes en la comprensión de las problemáticas recurrentes y la incorporación de prácticas que les permitan incluir de manera efectiva a sus alumnos con distintas necesidades.

### **2.1. Formulación del problema**

¿Es necesario implementar estrategias especiales para la enseñanza del idioma inglés a niños con habilidades diferentes?

### **2.2. Justificación del estudio**

El planteamiento del tema de investigación se formuló a partir de la indagación de un marco teórico diverso y de las experiencias preprofesionales. Por eso, se ha elegido la siguiente temática: “Estrategias de enseñanza del idioma inglés a niños con habilidades diferentes.

La inclusión educativa de los alumnos con habilidades diferentes es un proyecto que beneficia a todos. A los alumnos, porque se forman en el ambiente real que más tarde encontrarán en la etapa adulta en la sociedad. La escuela, al fin y al cabo, no es más que una sociedad en miniatura. Y a los demás, porque les permite aprender algo que no aparece en los libros y que es difícil interiorizar sin experiencias vitales de este estilo, valores como la tolerancia y el respeto a quien es diferente. Sin embargo, no basta con que estos niños estén en la clase, sino que han de aprovechar al máximo las posibilidades que esa asistencia les proporciona. Y eso solamente se consigue si se les presta la atención que precisan y, a la necesaria actitud favorable, se le suma la adecuada capacitación de los educadores.

La presencia generalizada de niños con habilidades diferentes en los colegios hace ineludible que los profesores conozcan las características de cada tipo de alumnos y dispongan de estrategias de intervención adecuadas para atenderlos. Los maestros argumentan, en ocasiones, que no están capacitados para dar respuesta a las necesidades de este alumnado, pues su formación no abarca la variada diversidad de perfiles de quienes acuden a las aulas. Ciertamente, en los programas académicos de las facultades o Instituciones Pedagógicas en que se proporciona la formación inicial del profesorado, el acercamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales es tangencial, por no decir anecdótico y, por tanto, también es verdad que no se provee a la mayor parte del profesorado de herramientas eficaces para acogerlos, por ello es necesario establecer ciertas estrategias especiales para poder enseñar el idioma inglés a esta población de niños con habilidades diferentes, este es el motivo de nuestro trabajo de investigación.

### **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. General**

Identificar y describir estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños y niñas con habilidades diferentes, del nivel primario que posibiliten la participación de esta población en contextos de inclusión

### **2.3.2. Específicos**

- Analizar las estrategias metodológicas aplicadas actualmente por los maestros de inglés en aulas regulares que manejan inclusión con niños y niñas con habilidades diferentes en contextos de inclusión
- Identificar los elementos didácticos utilizados en la enseñanza de lengua extranjera (inglés) a niños con habilidades diferentes en aulas inclusivas.
- Describir las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del inglés en contextos de inclusión de los niños con habilidades diferentes

## **III.- MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes**

#### **A nivel Internacionales**

El interés por este tema de investigación puede verse en diversos estudios. A nivel

internacional, Paola Andrea Wilches Novoa (2016) de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá-Colombia), en su trabajo de investigación Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Dow en la cual considera las diferentes realidades propias del contexto educativo, una de ellas, la inclusión de niños y niñas con discapacidad en aulas regulares, ya que como es propuesto por la Declaración de Salamanca (1994) en su artículo 3. “Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados (...).”

En respuesta a lo descrito, los planteles educativos deben además de promover el ingreso y permanencia de estudiantes con discapacidad en sus comunidades académicas, ajustar sus dinámicas, contratar y formar al personal docente que hará parte de este marco, esto último con el fin de constituir un equipo de profesionales que cuenten con las herramientas para desarrollar los procesos formativos que requieren todos los niños y las niñas.

Su trabajo tiene como objetivo “Identificar y describir elementos didácticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños y niñas con SD, que posibiliten la participación de esta población en contextos de inclusión propios del colegio IED Naciones Unidas de la ciudad de Bogotá, ciclo 1”,

Molina, Alves y Vived (2008), plantea que la adaptación curricular no es suficiente para lograr un proceso de educación inclusiva debido a que es necesario que un modelo didáctico se evidencie para que así la educación de los estudiantes pertenecientes al aula inclusiva pueda adaptarse no solamente a las necesidades educativas de cada individuo sino que de igual manera se busca que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje con la ayuda de los modelos didácticos y estrategias de enseñanza aplicadas por el maestro.

De acuerdo con Díaz Barriga (2003), la metodología y las estrategias aplicadas por el maestro en el aula de clases juegan un papel fundamental ya que es el conjunto de herramientas por el cual se transmiten los contenidos a los alumnos pues mediante las diferentes estrategias, es posible analizar los puntos débiles y fuertes del estilo de aprendizaje que guiará las pautas metodológicas.

La autora de esta investigación llegó a las siguientes conclusiones, a partir de la revisión teórica que se realizó en esta investigación, se resalta que el aula inclusiva constituye un escenario positivo para la formación de niños y niñas con habilidades diferentes, ya que al igual que para los demás niños sigue siendo de vital importancia el desarrollo y aprendizaje de una lengua extranjera en la actualidad. Teniendo en cuenta que el aprendizaje de una lengua aporta en mucho sentido e impacta de manera significativa a la vida social, académica y hasta profesional. Pues el aprendizaje de una lengua no se refiere únicamente a la posibilidad de comunicarse con otras personas en una lengua distinta a la materna, también involucra conocer, respetar y hasta ser parte de otras culturas, que a su vez irán construyendo y siendo parte de la identidad del estudiante.

### **A nivel Nacional:**

: A nivel nacional, se encontró el estudio Caravedo Arroyo, Claudia Lorena Dugand Roman, Gianina Marizel (2019) para optar el título de licenciada en Educación en la Facultad de Educación de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ realizó el trabajo de investigación denominado Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe de Lima, en la cual se indagó sobre el estado actual del uso de proyectos para aulas heterogéneas en un colegio privado e inclusivo de Lima Metropolitana. Para ello, se realizó un estudio teórico sobre las características y metodologías empleadas en escuelas inclusivas. También, se investigó sobre el aprendizaje basado en proyectos, sus pasos, características y su utilidad como herramienta que permite la atención a la diversidad dentro del aula. Luego de construir el marco teórico, se procedió a recopilar datos de la población estudiantil objeto de estudio, así como de los docentes del departamento de inglés de secundaria.

La información recolectada confirmó que en el colegio había una necesidad de clarificar la metodología tras la implementación del aprendizaje basado en proyectos. Con la información recolectada se prosiguió a diseñar un proyecto para 4to de secundaria y se seleccionó la sección B para el estudio. El proyecto se ejecutó durante el último bimestre del año escolar 2017 en la asignatura Language and Literature (Lengua y Literatura en inglés). El título del proyecto fue "How to hook a reader" y tuvo por objetivo final que los alumnos aplicaran los conocimientos y habilidades de redacción en inglés previamente adquiridos durante el primer semestre del año. El resultado final de la investigación-acción evidenció la utilidad de la aplicación sistematizada de la metodología del ABP a través de un mayor compromiso por parte de los alumnos con respecto a la asignatura, la posibilidad de diferenciación del proceso y producto, garantizando también la atención de aquellos alumnos con programas diferenciados.

### **A nivel local**

Encontramos el trabajo realizado por Rodríguez Barragán, Catherina Smith titulado Estrategias de aplicación en la enseñanza de calidad frente a las dificultades más comunes en niños y niñas con habilidades diferentes en las instituciones inclusivas de la Región Tumbes, teniendo como objetivo la de

propiciar una enseñanza de calidad teniendo en cuenta las discapacidades mas frecuentes, en los niños con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de educación básica especial del distrito de Tumbes, aplicando un tipo de investigación descriptiva-explicativa y un método enfocado en la investigación – acción.

### **3.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS**

#### **3.2.1.-Breve Historia:**

A lo largo de la historia de la humanidad siempre ha habido niños discapacitados y superdotados. Sin embargo, los programas de educación especial son relativamente recientes. En tiempos pasados, las personas discapacitadas iban frecuentemente a parar a hospitales, asilos u otras instituciones que proporcionaban una formación escasa, si es que impartían alguna.

Entre las aportaciones más antiguas al campo de la enseñanza a sujetos con problemas especiales, se debe mencionar el nombre de fray Gilabert Jofre, quien a comienzos del siglo XV creó en Valencia un centro en el que se prestaba atención a personas con defectos psíquicos. A mediados del XVI, el monje benedictino español Pedro Ponce de León fue el precursor de un método para la enseñanza de estudiantes sordos. Juan Pablo Bonet desarrolló otro método para la enseñanza de este grupo de personas y en 1620 publicó el primer libro sobre la educación de los sordos. A finales del XVIII, el francés Valentín Haüy prestó su atención a las necesidades de los invidentes, enseñándoles ciertos principios en el campo de la lectura. Dentro de este mismo tipo de discapacidad ha de mencionarse la investigación, a finales del XIX, de Louis Braille, quien descubrió el método que lleva su nombre, de amplia difusión en la actualidad. El doctor y educador francés Jean Marc uno de los primeros educadores en defender que deberían aplicarse unos métodos educativos especiales para la formación de los niños discapacitados. En 1801 Itard descubrió vagando por los bosques de su región un niño “salvaje”, y entre 1801 y 1805 usó sistemáticamente ciertas técnicas para enseñar a Víctor (ese fue su nombre) a comunicarse con sus semejantes, así como a realizar acciones cotidianas tales como vestirse. Un

discípulo suyo (Edouard Séguin) llevó las técnicas de Itard a Estados Unidos, donde experimentaron un importante progreso. A partir del último cuarto del siglo XX se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En estos años se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con dificultades educativas dentro de las escuelas ordinaria

Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especial

### **3.2.2.-EDUCACIÓN ESPECIAL**

Educación especial es aquella destinada a hacer frente a las necesidades específicas de los niños con deficiencias, ciertas dificultades o desventajas que afectan de un modo negativo a su progreso dentro de los programas educativos convencionales. Ciertas atenciones educativas especiales pueden ayudar al grupo de escolares a progresar adecuadamente en los programas educativos. Los proyectos específicos para este tipo de educación se suelen desarrollar entre los 6 y los 16 años. Las deficiencias más observadas son: problemas de lenguaje, retraso mental (trastorno que puede estar determinado por muchos factores de naturaleza biológica, psicológica o social) y otras alteraciones del desarrollo, cierto tipo de trastornos emocionales, o algunas alteraciones específicas del aprendizaje, como

pueden ser las relacionadas con la memoria. Pueden encontrarse otras deficiencias relacionadas con la audición, con la visión, con el desarrollo de la comunicación (como el autismo) o con ciertas lesiones cerebrales. En la actualidad existe también un importante número de deficiencias relacionadas con la hiperactividad. Se cree que alrededor del 20 por ciento de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas puede requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños. En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero para aquellos que encuentran dificultad en ello existen lo que se ha denominado necesidades educativas especiales. Se considera que un niño tiene una necesidad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad, es decir, si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

### **3,2,3, PEDAGOGÍA**

El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo paidagogos, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. De las raíces paidos que es niño y gogía que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. En la actualidad, la Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la Educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la Educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo. Las categorías de pedagogía son dos pero se hace énfasis

en esta: Pedagogías específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (Pedagogía Evolutiva / Diferencial / Educación especial / De adultos o Andragogía / De la Tercera Edad/etc.)

Hay que distinguir que la Pedagogía es la ciencia que estudia la Educación, mientras que la didáctica es la ciencia o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Esfuerzo, hábito y método han sido, durante siglos, las claves para entender que es menester “haber aprendido mucho para llegar a saber un poco”(Montesquieu). Partiendo de estas premisas, grandes pensadores como Locke tenían claro que, para Educar, no debe ocuparse todo el tiempo en dar lecturas y dictar magistralmente al alumno aquello que debe observar y respetar. Escucharlo a su debido tiempo y acostumbrarlo a razonar sobre lo que se propone le darán mayor aprecio por el estudio y la instrucción. La Educación es un proceso evolutivo y constante que va modificando la conducta del individuo a través de conocimientos y experiencias que se adquieren de diversas formas y medios, y esta puede ser formal e informal, consciente e inconscientemente.

#### **3.2.4- PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

El proceso enseñanza-aprendizaje es reconocido como la inseparable pareja del recorrido de producción y entrega del transcurso educativo representan la columna vertebral que sostiene esta importante relación, que consiste en la interacción constante entre el contexto que rodea a los estudiantes y docentes y por consiguiente con el nuevo conocimiento.

#### **3.2.5-EDUCABILIDAD**

La Educabilidad es una posibilidad y una categoría humana. Una posibilidad, porque significa la viabilidad del proceso educativo y la afirmación de que la Educación es factible; una categoría humana, por cuanto se predica del hombre esta cualidad. Del hombre se dice que es sociable, histórico, perceptible y educable entre todas las categorías humanas; ocupa un lugar de privilegio y es para muchos, la más esencial de todas ellas. La Educabilidad es la condición primordial del proceso educativo, la Educación

recibe a veces el nombre de formatividad. Se contrapone a la Educatividad, que expresa la posibilidad de que las personas adultas ayuden a los seres en desarrollo a realizarse y socializarse, o sea, a educarse; mientras que la Educabilidad significa la cualidad específicamente humana o conjunto de disposiciones y capacidades del educando, básicamente de su plasticidad y ductilidad, que le permiten recibir influencias y reaccionar ante ellas, con lo que elabora nueva estructura, con lo que elabora nuevas estructuras espirituales, que lo personalizan y socializan. Es una categoría o cualidad específica del hombre, que antropológicamente es un conjunto de disposiciones y capacidades del educando, caso omiso del educador del que prescindimos metodológicamente. Se citan expresamente dos disposiciones – la ductilidad y la – plasticidad, entendidas espiritualmente para dejar constancia de la adaptabilidad, asimilación y acomodación en virtud de las cuales se operan la personalización y socialización, estas disposiciones permiten que el educando sea influenciado y asimile cuanto le estimula, cualidad que suele significarse con la palabra plasticidad, de forma que todo lo que afecta al educando se humaniza, porque el hombre lo convierte en suyo mediante la vivencia. El educando sería menos hombre si solo estuviese bajo el imperio de las leyes del desarrollo espontáneo natural, porque la Educabilidad le permite enriquecerse elaborando nuevas estructuras espirituales, que le engrandecen como individuo y como miembro de una comunidad, es decir personalizándose y socializándose. Si ésta se perfecciona lo específicamente humano, quiere decir que las capacidades de pensamiento – inteligencia razón...-y de volición son la explicación última de esta posibilidad humana lo que explica el poder de adquisición de saberes y de perfecciones éticas o virtudes. La Educabilidad es un hecho educacional, admitido por los teóricos que desde Sócrates defendió la comunicabilidad de los saberes y la posibilidad de aprender el bien para necesariamente practicarle. Sobre él se han motando las instituciones escolares, de una u otra modalidad, en la historia de la humanidad, y de él parten los Estados cuando invierten en la Educación de los ciudadanos por la Educación. La Educabilidad individual no puede separarse del contexto histórico en que, de hecho puede actualizarse pues el hombre moderno está en medio de las coordenadas del tiempo y del espacio rodeado por una cultura específica, en

el seno de cual cada hombre ha de realizarse por la capacitación y vivencia de los valores predominantes en el momento y el lugar que le condicionan.

### **3.2.6.-MODELOS DE ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA (INGLÉS)**

#### **1) Modelo de Bialystock de SLA:**

Los puntos más llamativos de la teoría de Bialystock son su posición de la interfase y las distinciones entre los diferentes tipos de conocimiento. En el modelo, existe una interacción entre el conocimiento explícito y el conocimiento implícito. Según esta teoría, se desarrolla el conocimiento implícito a través de la exposición del uso comunicativo del idioma, de practicar su funcionalidad. Se desarrolla el conocimiento explícito a través de practicar el idioma formal.

#### **2) Modelo de la Habilidad del Aprendizaje de Anderson**

Anderson intenta explicar la adquisición de L2 por medio de una teoría general de la habilidad del aprendizaje. El Control Adaptativo del Pensamiento (el ACTO) la adquisición del idioma como en todos los otros tipos de aprendizaje, es asunto del procesamiento' el conocimiento declarativo' (es decir el conocimiento guardado en hechos). Esto tiene lugar a través de' la práctica.'

#### **3) Modelo de la Informática de McLaughlin:**

Este modelo ve a los seres humanos como los procesadores de información, muchas veces limitados por la atención que dan a una tarea y porqué tan bien pueden procesar la información.

Un proceso controlado es lento porque es temporal y bajo el mando de la atención; está por consiguiente limitado en la capacidad. El aprender con un proceso controlado hace que el aprendiz realice un mayor esfuerzo para ocuparse de la nueva información que se le está presentando, es decir, necesita de una atención máxima. Esto se transforma gradualmente en un proceso automático cada vez que el aprendiz haga más uso de dicho proceso

### **3.1- ESCUELAS INCLUSIVAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Martín & Mauri (2011) proponen que en las aulas con atención a la diversidad es necesario hacer la transición de modelos organizados y centrados en el profesor, a uno centrado en el alumno. Por ello, propone la metodología basada en problemas y el enfoque de proyectos, cuyo

protagonista es el estudiante con sus necesidades, sus capacidades y atributos

### **3.2. Definición, características y estrategias de las escuelas con atención a la diversidad**

#### **3.2.1.- Inclusión y atención a la diversidad**

Echeita y Cuevas (como se citó en Martín & Mauri, 2011), plantean que existe una evolución de la definición de “inclusión educativa”. Inicialmente la educación inclusiva tradicional se basaba en la existencia de un grupo de alumnos que poseían déficits, o dificultades en comparación con el resto. Sin embargo, a raíz de los nuevos movimientos pedagógicos, que buscan integrar y aceptar a los alumnos de acuerdo a sus diferencias y potencialidades, se ha migrado a una definición de inclusión, en la cual se parte de una aceptación y comprensión del alumno como un ser diverso con distintas dimensiones (Martín & Mauri, 2011). Por lo tanto, la inclusión y la atención a la diversidad forman parte de la misma definición y pueden ser considerados como sinónimos.

La UNESCO en sus Directrices para Políticas de la Inclusión en la Educación plantea una definición del término como: [...] un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella (2009). Esta misma definición se ve reflejada en el currículo nacional, en el cual se refuerza que el alumno no solo tiene derecho a igualdad de oportunidades educativas, sino además se debe tener presente sus “diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.” (Perú. Ministerio de Educación, 2017).

#### **3.2.2.- Características de una institución educativa con inclusión**

Para lograr el objetivo de atender a todas las diferencias que puede presentar el alumnado de una institución educativa, esta debe poseer ciertas características, que se expresan por medio del ambiente, la preparación del profesorado y las propuestas metodológicas. La UNESCO (2009) sustenta que, la institución debe “entrañar cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar”

Según Martín & Mauri (2011), la institución educativa debe partir de un profesorado capacitado y que esté dispuesto a asumir una metodología educativa centrada en la diversidad, la cual plantea que todos los alumnos, a su manera, pueden llegar a aprendizajes básicos imprescindibles y competencias que los llevarán al éxito social. Para ello, los autores realizan algunas recomendaciones importantes para poder facilitar la enseñanza diferenciada y centrada en el alumno.

### **3.2.3.-La naturaleza de las necesidades educativas especiales y la adaptación escolar**

Ante la necesidad de buscar las **causas que originan los trastornos del aprendizaje** se inicia un proceso de evaluación multidisciplinario. Durante un período de tiempo se aplicarán diversas técnicas e instrumentos de investigación médica, psicológica y pedagógica para descubrir la naturaleza de estas dificultades, arribar a un diagnóstico y proponer recomendaciones que contribuyan a la activación de los procesos psicológicos involucrados en el proceso de aprendizaje, utilizando los métodos, metodologías y procedimientos didácticos adecuados para **facilitar la adaptación escolar y el logro de los objetivos académicos** de cada grado. Este grupo de escolares va a recibir una enseñanza con las acomodaciones y las modificaciones curriculares más apropiadas acorde a sus necesidades educativas especiales (NEE), de parte de un colectivo de profesionales de la educación especializados en la búsqueda de **estrategias educativas para solucionar los problemas de aprendizaje**.

Todos en general somos seres especiales, pues tenemos diferentes personalidades, somos únicos e irrepetibles, y además gozamos de diversos y variados talentos. La población con necesidades educativas especiales necesita **recursos didácticos y metodologías especiales** adaptadas a sus características individuales para lograr éxitos en el aprendizaje. En estos casos se propone y desarrolla un proceso docente educativo atendiendo al principio del **enfoque individual y diferenciado** de la enseñanza, que responda a las necesidades individuales de cada escolar y a las particularidades de sus condiciones médicas en caso de que existan

#### **3.2.4.-Características de la población con necesidades educativas especiales**

Dentro de las características de la población de **estudiantes con necesidades educativas especiales** podemos mencionar las siguientes:

- Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) **difieren en niveles de habilidades, edades, estilos de aprendizaje, ritmo de aprendizaje**, etc.
- Los que reciben servicios de educación especial **califican para programas basados en sus necesidades** individuales de aprendizaje.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser evaluados por una comisión multidisciplinaria que redacte un **plan de educación individualizado**. En él se deben detallar y especificar las necesidades educativas que tienen, así como las metodologías recomendadas para su enseñanza y educación, el tipo de salón de clase al que deben asistir, el personal educativo calificado para trabajar con ellos, se enuncie la presencia o no de condiciones médicas, y los actuales o pasados tratamientos con medicamentos, además de las acomodaciones y modificaciones curriculares para cumplir los objetivos académicos de cada nivel escolar.
- Necesitan de **servicios de terapia** en adición a los servicios de educación planificados y detallados en el plan educativo individual. En ocasiones necesitan ser evaluados y diagnosticados por terapeutas del

habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, terapeutas del comportamiento o psicólogos de la salud mental. En dependencia del grado de discapacidad serán las acomodaciones y recursos que necesiten, ya que pueden llegar a requerir adaptaciones y acomodaciones mucho más complejas como dispositivos médicos para corregir y/o compensar las deficiencias sensoriales (ceguera, debilidad visual, sordera, hipoacusia), sillas de ruedas, elevadores, equipos de oxigenación, presencia de personal de la salud, etc.

- Es muy común encontrar una **diferencia entre su edad cronológica y las características individuales en su desempeño académico**. En muchas ocasiones repiten grados por no ser evaluados en el propio momento donde comienzan a manifestar dificultades en el proceso de aprendizaje.

### **3.2.5.-Intervención educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales**

La intervención educativa es el conjunto de **métodos, metodologías y procedimientos didácticos** seleccionados para conducir el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) teniendo en cuenta sus particularidades individuales, sus talentos y potencialidades para aprender, así como las áreas que necesitan de mayor estimulación y activación para lograr éxitos en el proceso de aprendizaje.

### **3.2.6.-Recomendaciones metodológicas para estimular el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales**

A continuación, mencionamos algunas recomendaciones metodológicas para **estimular el interés** por la actividad de estudio y **activar los procesos psicológicos** que intervienen en el aprendizaje.

#### ➤ **Estudio, análisis y seguimiento**

El estudio y análisis de toda la documentación médica y pedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es una premisa muy importante para iniciar el proceso de **selección y planificación de las estrategias educativas a**

**implementar** como parte del plan de intervención. Además del plan educativo individual, se deben hacer entrevistas al escolar y sus familiares, aplicar pruebas académicas diagnósticas y realizar observaciones durante el horario escolar. Los educadores deben acordar la frecuencia con la que se reunirán para monitorear **los progresos y la efectividad de las estrategias de intervención** aplicadas, a fin de llevar un registro de las metodologías y procedimientos más efectivos para el aprendizaje de cada estudiante con necesidades educativas especiales.

➤ **Planificación y preparación**

La planificación y preparación de las lecciones debe estar encaminada a **estimular la motivación y el interés** de los escolares por las actividades propuestas. Las lecciones deben ser amenas, interactivas y deben contar con recursos pedagógicos variados. Los medios de enseñanza atractivos, los materiales manipulativos (bloques, figuras geométricas, etc.), o los recursos tecnológicos (pizarras inteligentes, tabletas, etc.) contribuyen a la causa.

➤ **Ambiente**

El maestro debe crear una **atmósfera agradable**, donde sus alumnos se sientan seguros, confiados, responsables y donde exista una relación de armonía con sus compañeros. Los **comentarios positivos** (reforzamiento positivo) son vitales para desarrollar las habilidades sociales y elevar la autoestima de los niños, que dadas sus características individuales necesitan de un conjunto de acomodaciones y modificaciones curriculares para desarrollar sus competencias cognoscitivas.

➤ **Contenido de las lecciones**

En las lecciones se deben **estimular los procesos cognitivos**: sensopercepciones, representaciones, memoria, pensamiento,

imaginación, además de los **procesos especiales**: atención y lenguaje. Asimismo, se deben desarrollar actividades dirigidas a la **activación y desarrollo** de las competencias afectivas, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, la comunicación y el desarrollo de sentimientos superiores y valores cívicos.

Se deben proponer tareas que tengan un apropiado balance y ajuste entre dos indicadores muy importantes al realizar el trabajo educativo basado en el enfoque individual y diferenciado de la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), **el volumen de las tareas** académicas propuestas (cantidad de ejercicios durante la lección) y **la complejidad del contenido didáctico** que se trabaja durante cada clase (conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y actitudes que deben adquirir los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje). La planificación de intervenciones educativas por parte del personal docente que trabaja con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es una **vía metodológica efectiva** para **estimular el proceso de aprendizaje y lograr vencer los objetivos académicos y educativos** propuestos en cada etapa de su desarrollo escolar.

### **3,2, 7. Estrategias didácticas para niños con discapacidades**

#### **1: La buena enseñanza es la enseñanza eficaz**

Bienvenido a *Estrategias didácticas para niños con discapacidades*, una serie de videos producidos por la Facultad de Educación David O. McKay de la Universidad Brigham Young. Al ver esta serie, recuerde que las técnicas didácticas que se describen en cada segmento pueden aplicarse a todos los alumnos del salón de clases, aun cuando esa técnica en particular se utilice para un alumno en concreto.

## **2: Captar la atención**

Antes de comenzar una lección, es importante que sus alumnos se concentren y entiendan lo que se va a enseñar. Para lograr esto, capte su atención.

## **3: Definir el objetivo**

Al comienzo de la lección, es importante definir claramente el objetivo y hacerlo de modo que los alumnos lo comprendan.

## **4: Capacidad de atención**

Tenga en cuenta la capacidad de atención de los alumnos y cree lecciones que se adapten a sus necesidades. De esta manera, los ayudará a aprender mejor la lección.

## **5: Utilizar ayudas visuales**

A menudo, la técnica de enseñanza predeterminada es la exposición; sin embargo, una técnica más visual y kinésica suele dar mejores resultados, en particular con los alumnos con necesidades especiales.

## **6: Tiempo de espera**

Al hacer preguntas a los alumnos, los maestros, con frecuencia, no esperan lo suficiente a que se les responda. Esperar más tiempo —hasta 5 o 10 segundos— permite a los alumnos reflexionar mejor sobre las preguntas.

## **7: Participación activa**

Cuando se emplean técnicas de participación activa en el salón de clases, todos los niños tienen la oportunidad de participar en la lección.

## **8: Música y dramatización**

Usar la música y la dramatización en el salón de clases puede ser muy eficaz, sobre todo para los alumnos con necesidades especiales. Cuando los niños aprenden canciones y participan en dramatizaciones, su aprendizaje se vuelve activo.

### **9: Utilizar un horario para ayudar a reducir la ansiedad**

Tener un horario definido para los alumnos en el salón de clases puede ayudar a reducir su ansiedad.

### **10: Estrategias de conducta positiva**

Los maestros pueden apresurarse a señalar la mala conducta, pero también es importante señalar la buena conducta.

### **3.2.8.- IDEAS BÁSICAS QUE LES AYUDARÁN A ENSEÑAR A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES:**

1. **Reflexionar** sobre su propia actitud para enseñar a estudiantes NEE e identificar sus propios sesgos y prejuicios.
2. **Implementar** nuevos métodos de enseñanza para trabajar el idioma con niños con necesidades educativas especiales: juegos, ejercicios interactivos, replay y elementos transmedias.
3. **Ser capaces de ayudar** y generar cambios a través de nuevas técnicas de aprendizaje inclusivo en las aulas de clase, con la experiencia a la vista.
4. **Rehacer** sus clases, usar diapositivas, imágenes con más colores, texturas y diseños.
5. **Ser más empáticos** y evitar cosas simples; es decir, comprender una variedad de necesidades educativas especiales y cómo afectan la enseñanza y el aprendizaje.
6. **Apoyar** a sus estudiantes para que identifiquen y evalúen metas de aprendizaje individual que sean realistas, basadas en un ajuste razonable.
7. **Desarrollar** e inculcar actitudes positivas hacia la diversidad involucrando a padres de familia y demás estudiantes.

En otras palabras, infórmense y aprendan de cada una de las necesidades educativas presentes en sus estudiantes; y finalmente, sean creativos. ¡Busquen la manera de enseñar e involucrar a todos! ( Sebas Rodriguez).

### 3.3. Hipótesis

“Las estrategias de enseñanza del idioma inglés a niños con habilidades diferentes son muy importantes para favorecer su aprendizaje.”

- **Variables Independiente**

- Las estrategias de la enseñanza del idioma ingles

- **Indicadores**

- Se relaciona con sus compañeros
- Hace preguntas
- Participa activamente

- **Variable Dependiente**

- Favorecer su aprendizaje

- **Indicadores**

- Analiza los contenidos
- Reflexiona sobre los temas tratados
- Analiza la clase

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Las estrategias de la enseñanza del idioma ingles	Intereses comunes	- Amistad. - Relaciones personales	33-50 Alto 17-32 Regular 0-16 Bajo
	Tipo de información compartida	- Fotografías y videos - Sentimientos y emociones. .	33-50 Alto 17-32 Regular 0-16 Bajo
	Beneficios de comunicación	- Dialoga con sus compañeros - Hace preguntas - Participa activamente	33-50 Alto 17-32 Regular 0-16 Bajo

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Favorecer su aprendizaje	Capacidad y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los comentarios realizados</li> <li>- Reflexiona y argumenta sus respuestas</li> <li>- Tiene capacidad de análisis</li> </ul>	17-20 AD 14-16 A 11-13 B 0-10 C
	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las actividades propuestas en clase</li> <li>- Aplicación de conocimiento para resolver problemas</li> </ul>	17-20 AD 14-16 A 11-13 B 0-10 C

### 3.4. METODOLOGÍA

#### 3.4.1 Tipo y diseño de investigación

Una vertiente de la metodología de investigación-acción o aplicada que ha modificado la concepción tradicional en que se estudia a las personas como objeto de investigación es la investigación-acción participativa. Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que se estudia (*Alcocer, 1998*).

Elliot (2000) explica que la investigación-acción es una reflexión que se realiza, debido a una preocupación donde se analizan las situaciones que envuelven dicho problema y profundiza en su comprensión. Se apoya en un marco teórico el cual contrasta con su experiencia, interpreta las situaciones, las describe, plantea formas de mejora y, luego, las pone en práctica. Sin embargo, en este proceso debe realizarse un seguimiento en el cual se identifiquen aquellos aspectos que deben modificarse para mejorar el estudio de la realidad

La Metodología Cuantitativa, es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística donde podemos contabilizar los mismos.

La información recopilada en este proyecto será tabulada para poder medir los objetivos planteados.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. En nuestro caso se tomará en cuenta las cualidades que poseen los niños y niñas con habilidades diferentes en el aprendizaje del idioma inglés aplicando una metodología diferenciada.

### **3.4.2 Variables y operacionalización**

#### **3.4.2.1. Definición conceptual de las variables**

Las categorías que abordaremos en este estudio son las siguientes:

##### **- Las estrategias de la enseñanza del Idioma Ingles**

Las estrategias que se utilizaran en la enseñanza del idioma inglés a niños y niñas con habilidades diferentes son preponderantes para favorecer su aprendizaje ya que esta población es muy especial y debe ser tratada con mucho cuidado para lograr los objetivos trazados

##### **- Favorecer su aprendizaje:**

Para favorecer el aprendizaje del idioma inglés a los alumnos con habilidades diferentes se debe estructurar estrategias de enseñanza especiales que permitan lograr la atención y aprendizaje de los contenidos propuestos.

#### **3.4.3 Población, muestra y muestreo**

La población y muestra se localiza en la localidad de Tumbes, siendo la población los alumnos de las instituciones educativas del nivel primario y la muestra los alumnos con capacidades diferentes que se encuentran incluidos en dichas instituciones educativas, con quienes se van a realizar los trabajos correspondientes.

#### 3.4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### **La investigación acción participativa.**

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Por tanto, la técnica para la recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información en una determinada investigación.

**Instrumentos:** Es el medio donde registraremos toda la información recolectada durante la investigación. Pues es un recurso indispensable y valioso para la Investigación Aplicada Participativa.

El Instrumento para la recolección de la información es un conjunto de medios tangibles que nos permitirá registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizadas que permite la recolección de información.

**El cuestionario:** El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

**La Observación:** Esta técnica consiste visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. Nosotros como investigadores debemos ser más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio.

**La observación directa:** Se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio. Se obtiene información de primera mano.

**Registro de observación:** Instrumento Estructurado, es un instrumento que permite asentar la información recolectada durante la observación. La estructura de formato en su mayoría es sistemática en la descripción de la realidad en donde se sitúa la atención de observar.

**La observación no directa:** Se emplea en la recolección de información de manera indirecta, la cual es proporcionada por otros sujetos.

**Diario de Campo:** Instrumento no estructurado, se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio. La estructuración de formato es la descripción y narración de los hechos o fenómenos observados.

### **3.4.5 Procedimientos**

A partir de la información que recolectaremos en los diarios de campo y las listas de cotejo, se iniciara una codificación por líneas, la cual consiste en enumerar el contenido de cada uno de los diarios de manera ascendente, esto con el fin de categorizar la información, de tal forma que en cada diario de campo se extraiga lo relevante o importante para así poder analizar lo obtenido durante las sesiones de aprendizaje sean de manera presencial o virtual.

Por consiguiente, se pasará a una respectiva triangulación la cual se enfatizará en lo que se evidenciamos y como la teoría contrastará y ayudará a darle una posible solución a las diferentes categorías obtenidas durante la aplicación de la intervención en busca de la solución del problema.

### **3.4.6 Método de análisis de datos**

Una vez concluidas las etapas de colección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis de datos. En esta etapa se determina como analizar los datos y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para este propósito. El tipo de análisis de los datos hemos considerado los siguientes factores.

a) El tipo de hipótesis formulada.

c) El diseño de investigación utilizado indica el tipo de análisis requerido para la comprobación de hipótesis.

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones (Kerlinger, 1982).

El diseño de tablas estadísticas nos permitirá aplicar técnicas de análisis complejas facilitando este proceso. El análisis debe expresarse de manera clara y simple utilizando lógica tanto inductiva como deductiva.

#### Elementos de Estadística Descriptiva

Como ya fue explicada la estadística descriptiva permite organizar y presentar un conjunto de datos de manera que describan en forma precisa las variables analizadas haciendo rápida su lectura e interpretación.

Entre los sistemas para ordenar los datos se encuentran principalmente dos:

a) la distribución de frecuencias y b) la representación gráfica. Estos sistemas de organización y descripción de los datos permiten realizar un análisis de datos invariado según los objetivos y de la naturaleza de la investigación que realizaremos.

#### **3.4.7 Aspectos éticos**

Para poder llegar a cabo la aplicación del pre y post test se tomó en cuenta los siguientes criterios:

1. Solicitar permiso al director de la institución educativa donde se aplicaría el proyecto de Investigación.
2. Solicitar el apoyo de la docente de la especialidad a cargo del aula donde se aplicaría el proyecto.
3. Solicitar el apoyo a los padres de familia de los estudiantes para dar su consentimiento informado para dar inicio a la investigación con la

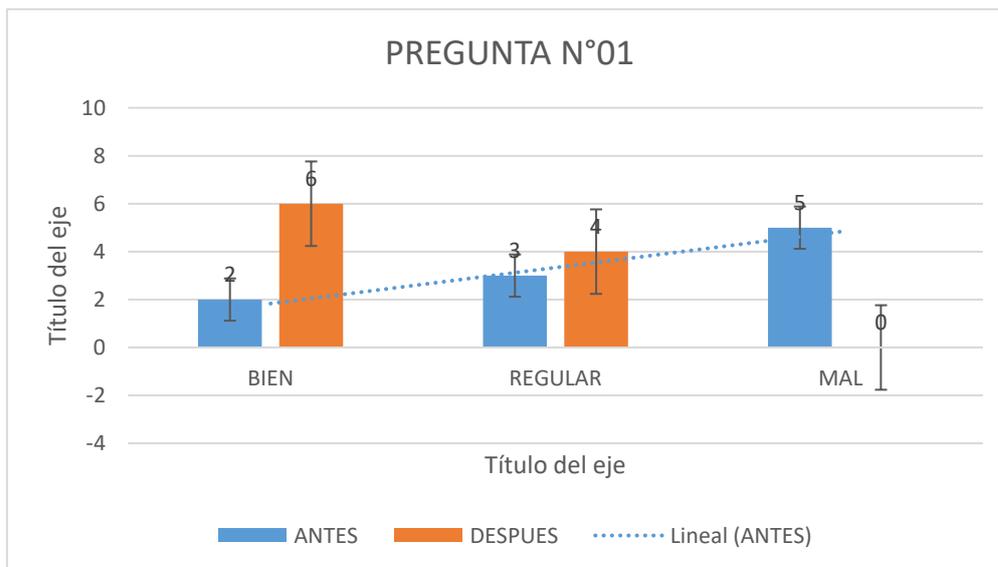
aplicación del pretest y la puesta en marcha de las actividades programadas.

4. Solicitar el consentimiento informado de los estudiantes de la IE para poder iniciar la investigación con la aplicación del pre test y concluir un con un post test.

## IV.-RESULTADOS

1.-What's Your name?

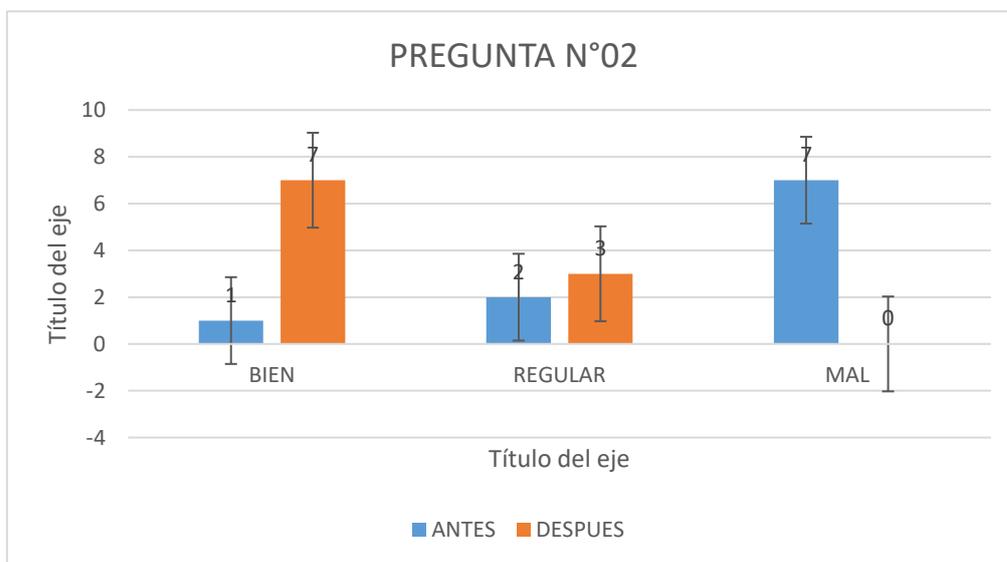
Respuesta	Antes	Después
Bien	2	6
Regular	3	4
Mal	5	0
	10	10



En esta pregunta podemos observar que antes de aplicar nuestra estrategia de aprendizaje los niños obtuvieron las siguientes notas, 2 bien, 3 regular y 5 mal, después del proceso esto cambio y se obtuvo los siguientes resultados, 6 bien, 4 regular y ninguno mal.

2.-How old are you?

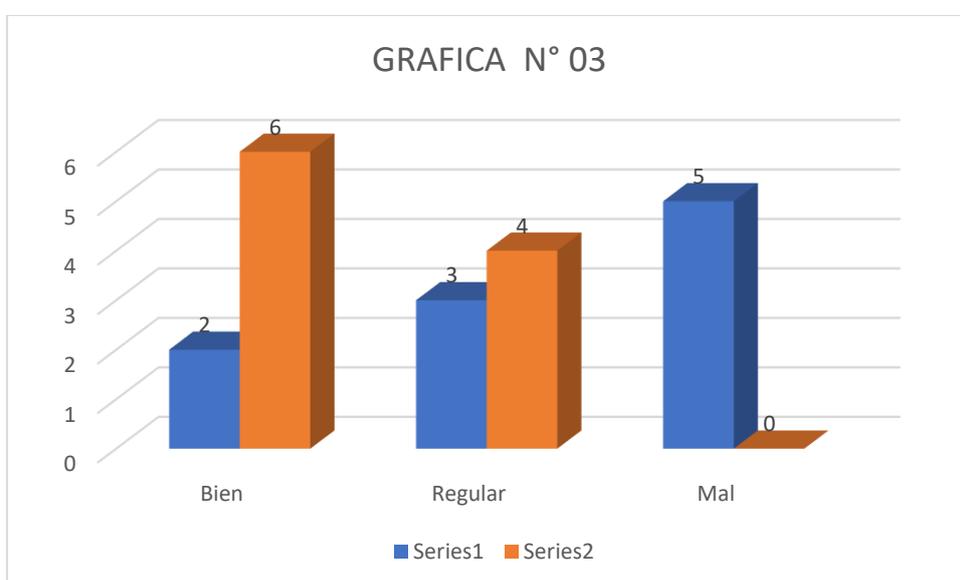
Respuesta	Antes	Después
Bien	1	7
Regular	2	3
Mal	7	0
	10	10



En la segunda pregunta realizada se pudo notar que antes de la aplicación de nuestra estrategia los niños tenían un desempeño muy bajo como lo demuestran los cuadros estadísticos, pero ya con la aplicación de otros métodos de enseñanza cambiaron y mejoraron sustancialmente como podemos apreciar en los resultados.

3.-Where are you from?

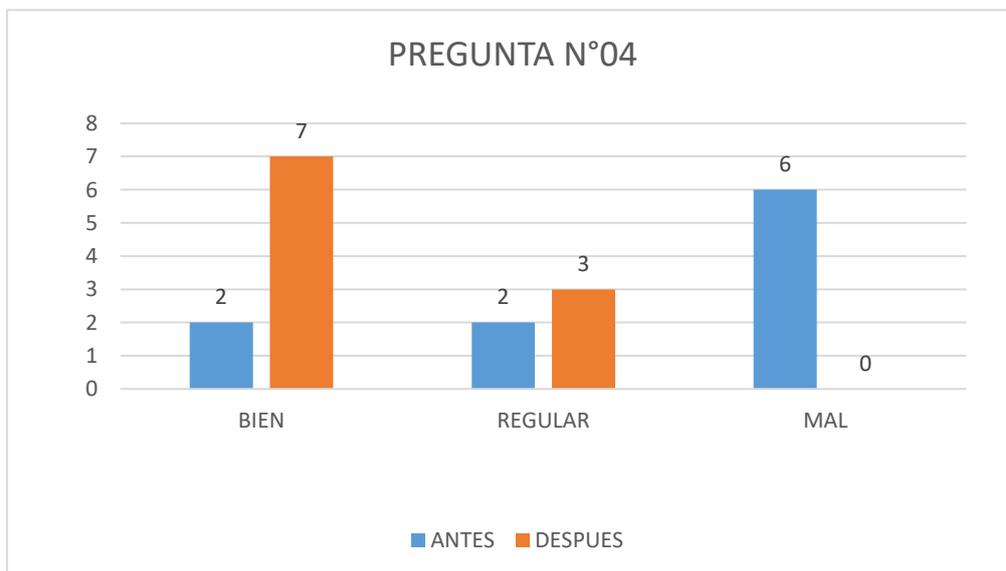
Respuesta	Antes	Después
Bien	2	6
Regular	3	4
Mal	5	0
	10	10



En la tercera pregunta también hay cambios sustanciales en cuanto al rendimiento ya que su desempeño mejoro sustancialmente con la aplicación de nuestras estrategias para enseñar el ingles a estos niños con habilidades diferentes.

#### 4.-Do you like English?

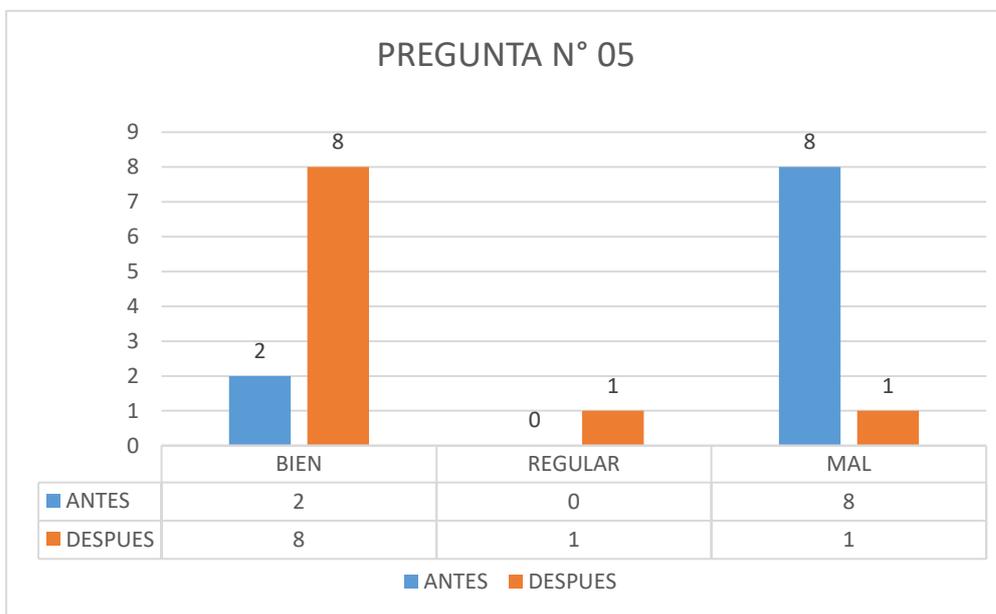
Respuesta	Antes	Después
Bien	2	7
Regular	2	3
Mal	6	0
	10	10



En este cuadro se puede apreciar que el rendimiento de los niños con habilidades diferentes mejora mucho con la aplicación de estrategias de enseñanza diferentes y específicas para su inclusión en el Centro Educativo.

05: Where do you live?

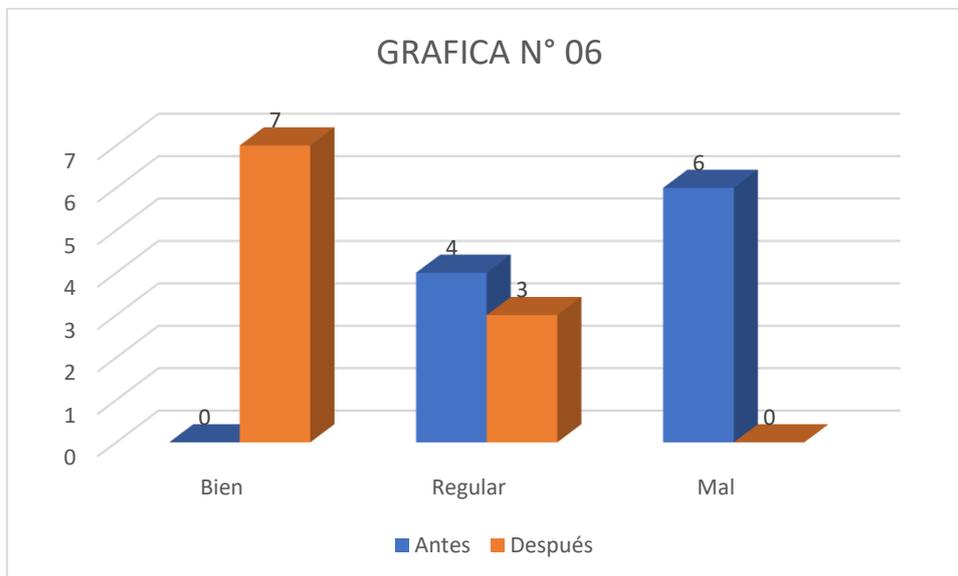
Respuesta	Antes	Después
Bien	2	8
Regular	0	1
Mal	8	1
	10	10



Ante esta pregunta los niños con habilidades diferentes mejoran con la aplicación de las estrategias de aprendizaje que hemos aplicado ya que al comienzo no respondían, pero poco a poco fueron asimilando la enseñanza que nos proponíamos realizar, así lo demuestran los cuadros estadísticos.

06,.What is Your favorite spot?

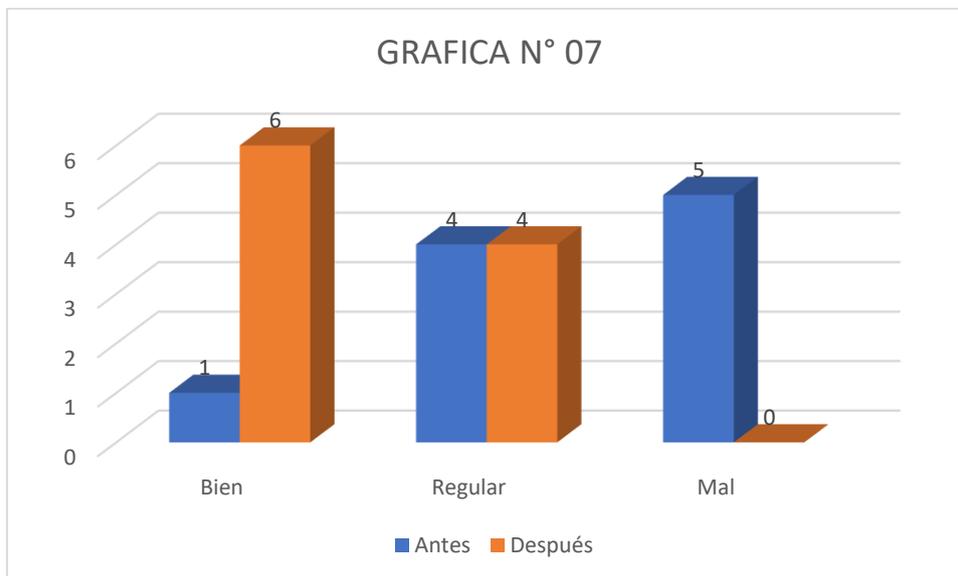
Respuesta	Antes	Después
Bien	0	7
Regular	4	3
Mal	6	0
	10	10



Aquí también se demuestra que los niños con habilidades diferentes han logrado captar la estrategia de enseñanza que hemos propuesto, ya que los resultados de antes y después del proceso cambia notablemente como podemos observar en los resultados obtenidos.

7.-Whar Your favorite olor?

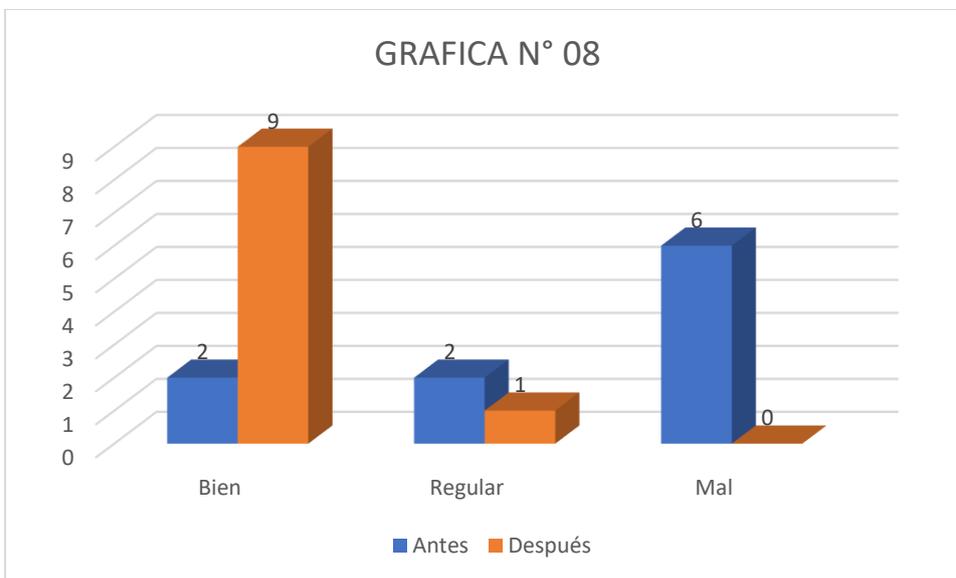
Respuesta	Antes	Después
Bien	1	6
Regular	4	4
Mal	5	0
	10	10



En la presente pregunta se observa que los niños con habilidades diferentes que estamos evaluando mejoran su aprendizaje del idioma inglés después del tratamiento con estrategias de enseñanza para nivel.

08: Do you have any brothers or sisters?

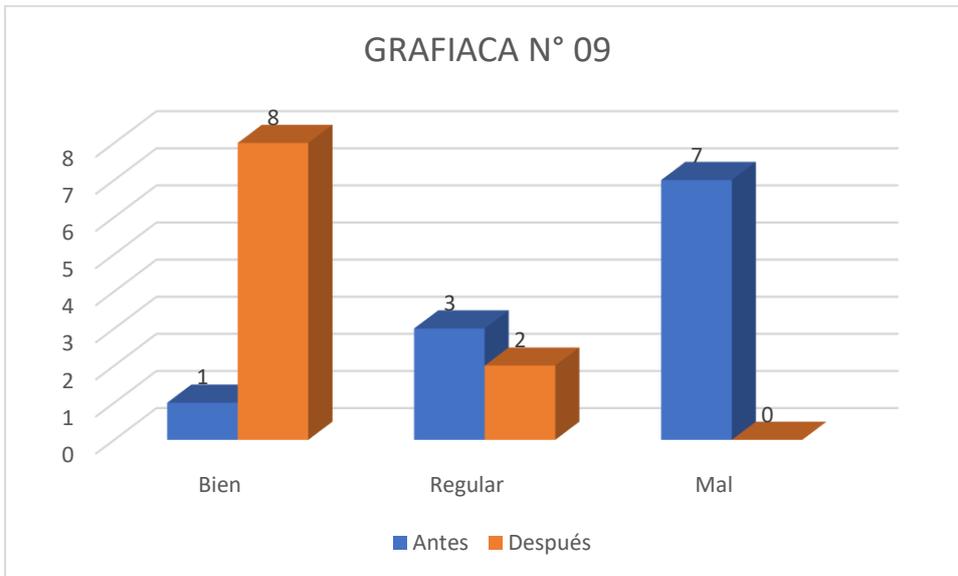
Respuesta	Antes	Después
Bien	2	9
Regular	2	1
Mal	6	0
	10	10



Al igual que otras preguntas, esta población de niños con habilidades diferentes aprende el idioma inglés si se les aplica un método de enseñanza que les permita identificar el sentido de las palabras

09: What do you do in your free time?

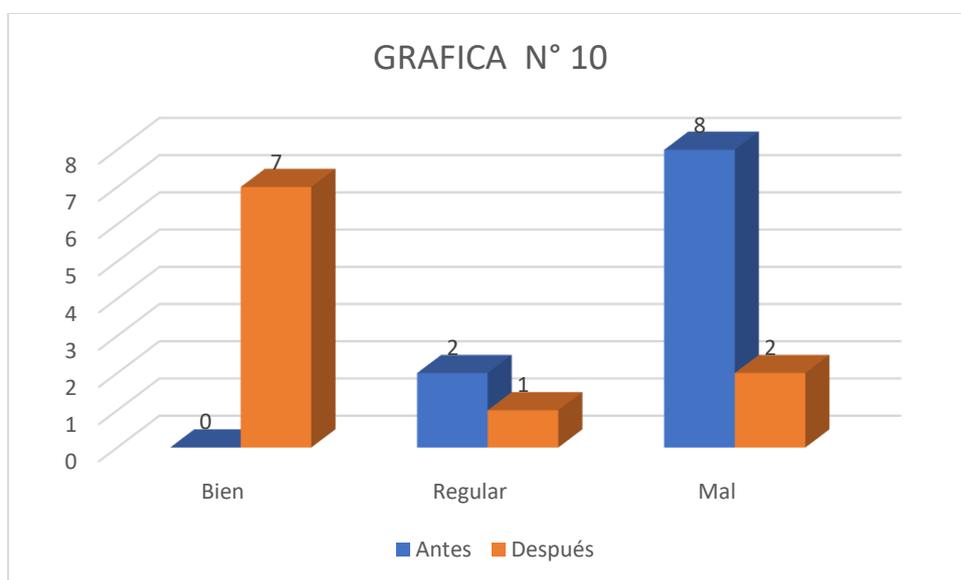
Respuesta	Antes	Después
Bien	1	8
Regular	3	2
Mal	7	0
	10	10



En este cuadro podemos observar que antes del proceso había solo una bien y después hay 8 y mal habían 7 y después ninguno, esto demuestra que nuestras estrategias si dieron resultados, y con ello la mejora del aprendizaje del idioma ingles por parte de esta población de niños con habilidades diferentes.

10: Are you single or married?

Respuesta	Antes	Después
Bien	0	7
Regular	2	1
Mal	8	2
	10	10



En esta pregunta queda demostrado que nuestro trabajo de investigación si ha dado resultados, ya que ningún alumno estaba bien antes del proceso y después del trabajo realizado se pudo apreciar que los resultados eran alentadores ya que los niños con habilidades diferentes lograron los objetivos propuestos.

## **CONCLUSIONES**

- A través de nuestro trabajo de investigación se ha logrado identificar las falencias en la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos con inclusión, ya que a los niños con habilidades diferentes no se les da la debida atención a través de estrategias didácticas adecuadas.
- Los docentes y los padres de familia no les dan la atención necesaria a los niños con habilidades diferentes en la enseñanza. Aprendizaje, especialmente en la asignatura de inglés.
- A través de nuestra estrategia de enseñanza que se aplicó a los niños con habilidades diferentes, se logro mejorar el aprendizaje del idioma inglés como se puede observar en nuestros cuadros estadísticos.

## **SUGERENCIAS**

- Los docentes de aulas con inclusión, les deben dar mayor atención a los niños con habilidades diferentes
- Las aulas con niños incluidos deben tener docentes preparados para la enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas para los niños con habilidades diferentes, especialmente en le idioma inglés
- .Los padres de familia con niños de habilidades diferentes deben colaborar mas con el docente encargado de su enseñanza reforzando su aprendizaje en su hogar.
- Se deben aplicar estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje a esta población especial de niños con habilidades diferentes, especialmente cuando se va tratar la asignatura de inglés.

## BIBLIOGRAFIA:

- Casado, R., & Lezcano, F. (2014). Educación en la escuela inclusiva: formación del profesorado y perspectivas de futuro. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Ciro, C. (2012). Aprendizaje basado en Proyectos (A.B.Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica y Media. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf>
- Colchado, Gloria Lijan. Detección y prevención de problemas del aprendizaje. Educación Inicial. Lima – 1994
- Coria, J. (2010). El Aprendizaje por Proyectos: una metodología diferente. e-Formadores(5). Obtenido de [http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_pri\\_11/articulos/monica\\_mar1\\_1.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar1_1.pdf)
- HERNÁNDEZ I, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2006) Metodología de la investigación. México. 4ta edición. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana de México.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2010). Metodología de la investigación. 5ta edición. Editorial McGraw- Hill Interamericana de México. México. .
- Luque Parra, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIX(3-4), 201-223. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/270/27015078009/>
- Martín, E., & Mauri, T. (2011). Orientación Educativa. Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. (GRAÓ, Ed.) Barcelona. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/ebook-orientacion-educativa-atencion-a-ladiversidad-y-educacion-inclusiva-ebook/9788499803449/1952183>
- Millán Sánchez, R. L. . (2021). ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista Seres Y Saberes*, 9(1). Recuperado a partir de

<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2427> (Original work published 27 de febrero de 2021)

- Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. Castellón de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=>
- PALOMINO, G. Platón (2002) “Diseños y técnicas de Investigación Educativa”, Editorial Titikaka, 2da edición. Puno-Perú
- Prieto, A., Díaz, D., & Santiago, R. (2014). Metodologías Inductivas: el desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. Barcelona: Océano
- Sampaio, A., Bortolini, R., & Wolf, F. (2000). Prácticas pedagógicas en educación especial : hacia una escuela inclusiva. Madrid: Universidad de Alcalá
- UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- [10] Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil; <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0404110151A.PDF> . Revisión junio de 2011
- PROGRAMACIÓN EDUCATIVA PARA ESCOLARES CON SÍNDROME DE DOWN *Emilio Ruiz Rodríguez* Licenciado en Psicología (Psicología Educativa y Psicología Clínica) Especialista en Pedagogía Terapéutica

**ANEXOS**