

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“José Antonio Encinas”

Tumbes



**“Fortalecimiento de competencias en manejo del idioma Inglés, en  
estudiantes del X, educación física del Instituto de Educación  
Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes,  
2020”**

**Presentado por:**

Percy Clever, Tandazo Dios

Mayra Mirely, Ordinola Zeta

Necemio Pablo, Peña Rivera

Nora Nilda, Regis Sánchez

Thalia Brillic, Castro Farias

Para obtener el título profesional de:

Profesor de idiomas - Inglés

Asesora:

Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento

Tumbes - Perú

2021

PÁGINA DEL JURADO

Informe de investigación  
“Fortalecimiento de competencias en manejo del idioma Inglés, en  
estudiantes del X, educación física del Instituto de Educación  
Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes,  
2020”

Lic. Pedro Alberto Quijano Arellano  
Presidente

Mag. César Manuel Castro Ruiz  
Secretario

Yudith Seminario Lama  
Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

Percy Clever Tandazo Dios, identificado con DNI N°, 46410990, Mayra Mirely Ordinola Zeta, identificado con DNI N°, 70066717, Necemio Pablo Peña Rivera, identificado con DNI N°, 00207488, Nora Nilda Regis Sánchez identificada con DNI N° 00240628, y Thalia Brillic, Castro Farias identificada con DNI N°, 74651978, estudiantes del décimo ciclo de idiomas inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”.

Declaramos bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude, plagio, o autoplagio, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a las normas legales vigentes.

---

Percy Clever, Tandazo Dios  
DNI: 46410990

---

Mayra Mirely, Ordinola Zeta  
DNI: 70066717

---

Necemio Pablo, Peña Rivera  
DNI: 00207488

---

Nora Nilda, Regis Sánchez  
DNI: 00240628

---

Thalia Brillic, Castro Farias  
DNI: 74651978

Tumbes, junio del 2021

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a:

A Dios el Todopoderoso creador del cielo y de la tierra, por darnos la fuerza y la sabiduría para seguir siempre adelante en el pleno desarrollo del conocimiento y la sabiduría.

A nuestros docentes que nos impulsaron en el conocimiento de la pedagogía para la enseñanza del idioma inglés, los cuales son:

Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento.

Mg. Melissa, Sandoval León.

Mg. German Leonardini, Espinoza Preciado.

Prof. Yudith Carolina Seminario Luna.

A nuestra docente de investigación Mg. Juana Coronel Montalvo, así mismo por el apoyo de la aprobación del English Workshop a la docente Gladys Vegas Diez.

Los autores.

## AGRADECIMIENTO

### **A Dios:**

*Por darnos vida, fortaleza y sabiduría para seguir siempre adelante y por fortalecer nuestras vidas con un camino de grandes Bendiciones, aún en medio de las dificultades que se presenten.*

### **A los docentes de la especialidad de inglés:**

*Por su grandioso apoyo moral, sus enseñanzas y orientaciones que recibimos, las cuales nos sirvieron para lograr nuevos horizontes en nuestro futuro.*

**AI I.E.S.P. PÚBLICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”,** por permitirnos que se desarrolle el *English Workshop* con los estudiantes de educación física.

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DECLARACIÓN JURADA .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ÍNDICE .....	6
RESUMEN .....	9
CAPÍTULO I .....	10
PRESENTACIÓN .....	10
CAPÍTULO II .....	11
2. Datos Generales .....	11
2.1. Título de la Investigación .....	11
2.2. Nombre de la Institución .....	11
2.3. Beneficiarios Directos e Indirectos .....	11
2.3.1. Beneficiarios Directos .....	11
2.3.2. Beneficiarios Indirectos .....	11
CAPÍTULO III .....	12
3. Planteamiento del Problema y Objetivos de la Investigación .....	12
3.1. Planteamiento del Problema .....	12
3.1.1. Análisis Crítico de la Situación Problemática .....	12
3.1.2. Enunciado Diagnóstico y Pregunta de Acción .....	13
3.2. Objetivos de la Investigación .....	14
3.2.1. Objetivo General .....	14

3.2.2. Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO IV .....	15
4.    Referentes Conceptuales y Aportes de Experiencias Innovadoras .....	15
4.1.    Aportes de Experiencias Innovadoras.....	15
4.1.1.    Antecedentes Internacionales.....	15
4.1.2.    Antecedentes Nacionales. ....	16
4.1.3.    Antecedente Local.....	17
4.2.    Referentes Conceptuales .....	17
CAPÍTULO V .....	22
5.    Hipótesis de Acción .....	22
5.1.    Hipótesis General .....	22
5.2.    Hipótesis Específicas.....	22
CAPÍTULO VI .....	23
6.    Propuesta para Mejorar la Práctica Educativa .....	23
6.1.    Descripción de la Propuesta:.....	23
6.2.    Actividades Preliminares .....	24
6.3.    Actividades Pedagógicas y de Proceso .....	25
6.4.    Actividades de Cierre de Plan .....	26
6.5.    Competencias, Capacidades, Indicadores del Idioma Inglés (Cuadro 4)..	27
6.6.    Cuadro para el Seguimiento de las Competencias, Capacidades e Indicadores (Cuadro 5) .....	28
6.7.    Comparación con los Aportes de otras Experiencias Innovadoras.....	29

6.8. Desarrollo Detallado de las Acciones que se Realizaron para Mejorar la Práctica en el Aula.....	29
6.9. Cronograma de Acciones .....	38
6.10. Cronograma de Exámenes .....	39
6.11. Viabilidad de la Propuesta .....	39
6.12. Criterios e Indicadores de Evaluación de los Objetivos de la Propuesta ..	40
CAPÍTULO VII .....	41
7. Resultados.....	41
7.1. Resultados Según el Examen Diagnóstico y el Examen de Salida.....	43
7.2. Resultado Final .....	56
CAPÍTULO VIII .....	57
8. Lecciones Aprendidas .....	57
CAPÍTULO IX .....	58
9. Referencias Bibliográficas.....	58
ANEXOS.....	61

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo “Fortalecer las competencias en el manejo del idioma inglés, en los estudiantes del décimo semestre de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes - 2020”.

El trabajo es de tipo investigación acción. Para recoger los datos se aplicó dos encuestas, un pretest y posttest, 15 escalas de valoración y 15 listas de cotejo. Estos han sido elaboradas y trabajadas en forma gradual a través de 15 sesiones en concordancia con las competencias, capacidades e indicadores propuestas por el MED para la formación docente, siendo procesados aplicando la estadística descriptiva y una metodología con enfoque cualitativo.

A través de la aplicación de este taller. Se trabajó con una población de 15 estudiantes de la cual se obtuvo una muestra de 11 estudiantes del décimo semestre de educación física 2016 - 2020, finalmente al concluir el taller se encontró un incremento del 28% en las respuestas correctas en la prueba de salida, lo que demuestra el éxito de la aplicación de este taller para fortalecer las competencias comunicativa y escrita en el idioma inglés.

Palabras claves: competencia, capacidad, indicador, instrumento, idioma inglés.

## **CAPÍTULO I**

### **PRESENTACIÓN**

Presentamos el siguiente informe sobre el proyecto de investigación a consideración del jurado evaluador y a toda la comunidad educativa, acerca del proyecto denominado “Fortalecimiento de las competencias en el manejo del idioma Inglés en los estudiantes del décimo semestre de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes - 2020” con el objetivo de fortalecer la competencia comunicativa del área de inglés. Está estructurado en 9 capítulos distribuidos en el siguiente orden:

CAPÍTULO I: Presentación.

CAPÍTULO II: Datos generales.

CAPÍTULO III: Planteamiento del problema y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV: Referentes conceptuales y aportes de experiencias innovadoras.

CAPÍTULO V: Hipótesis de acción.

CAPÍTULO VI: Propuesta para mejorar la práctica educativa.

CAPÍTULO VII: Resultados.

CAPÍTULO VIII: Lecciones aprendidas.

CAPÍTULO IX: Referencias bibliográficas.

Los autores.

## CAPÍTULO II

### 2. Datos Generales

#### 2.1. Título de la Investigación

“Fortalecimiento de competencias en manejo del idioma Inglés, en estudiantes del X, educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes, 2020”.

#### 2.2. Nombre de la Institución

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público: José Antonio Encinas Tumbes, 2020.

#### 2.3. Beneficiarios Directos e Indirectos

##### 2.3.1. *Beneficiarios Directos*

Los beneficiarios directos de nuestra investigación fueron los estudiantes de educación física décimo ciclo que demostraron interés y entusiasmo por aprender, lo que facilitó que el desarrollo de las clases virtuales sean un éxito.

##### 2.3.2. *Beneficiarios Indirectos*

Los estudiantes de décimo ciclo del I.E.S.P.P José Antonio Encinas – Tumbes.  
Docentes y asesores.

## CAPÍTULO III

### 3. Planteamiento del Problema y Objetivos de la Investigación.

#### 3.1. Planteamiento del Problema

##### 3.1.1. *Análisis Crítico de la Situación Problemática*

Según, los colaboradores de Wikipedia, el inglés es el tercer idioma nativo más hablado en el mundo, después del Mandarín y el Español, hablado por más de mil millones de personas. Es uno de los idiomas oficiales en casi 60 estados soberanos del mundo y el más aprendido.

De acuerdo a la encuesta aplicada a todos los países que efectuó English Proficiency Index para medir el nivel del dominio del idioma inglés: Los divide en cinco grupos, very high, high, moderate, low, and very low. El Perú se ubica en el puesto número 59 de 100 países y se le califica low, se tiene el reto de fortalecer las capacidades comunicativas del idioma desde el nivel inicial en la educación peruana.

Rojas (2018), exhorta a aprender el idioma inglés para comunicarse asertivamente para lo cual es importante pensar y expresar nuestras ideas de forma espontánea sin temor a equivocarnos. Este reto lo tienen los países latinoamericanos como el nuestro para elevar el nivel bajo en el inglés.

Asimismo, Cronquist y Fiszbein (2017), afirman lo siguiente: que el interés por aprender el idioma continúa en ascenso en toda América Latina. El dominio del inglés es cada vez más necesario para obtener becas y así estudiar en el extranjero, y para comunicarnos con los turistas extranjeros que visitan diferentes países latinoamericanos.

Sin embargo, los resultados de exámenes del idioma en los países de América Latina indican que su dominio en inglés es muy bajo.

En el Perú, se está aplicando diversas estrategias para elevar el nivel de inglés en el nivel secundario, como la plataforma aprendo en casa, debido al Covid 19 las clases son virtuales, la desventaja es que los estudiantes de bajos recursos económicos y de zona rural no pueden acceder a dicha plataforma por no contar con internet, ni tampoco con celulares inteligentes. Todos estos aspectos dificultan el buen nivel de inglés de los estudiantes del nivel secundario.

Según, el Currículo Nacional Peruano (CN 2016), considera que las Instituciones Educativas de jornada educativa completa deben desarrollar 5 horas a la semana de inglés contando con una plataforma y laboratorio implementada para comunicarse en el idioma inglés, lamentablemente este programa piloto no se aplica en todas las Instituciones

Educativas ya que en su mayoría solo dictan esta área por dos horas pedagógicas lo que es insuficiente para lograr el dominio del idioma.

Así, también la exdirectora general de Servicios Educativos Especializados, Muguruza (2018), explicó que como parte del plan de estudios, los alumnos de los COAR reciben semanalmente 10 horas de inglés para alcanzar el nivel B2 del idioma que les permitirá comunicarse en inglés. Acceder al COAR es muy difícil ya que solo cuenta con una sede, en cada región, y es difícil que todos puedan acceder a estudiar en esta Institución.

Esto nos lleva a afirmar que las horas asignadas en el nivel secundario en forma general es insuficiente para desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés en los egresantes del nivel secundario, ya que el inglés al igual que todo idioma necesita tiempo para practicar escritura y pronunciación, en dos horas pedagógicas es muy difícil lograrlo.

Por lo que es importante, incrementar las horas pedagógicas a nivel nacional y no sólo a Instituciones Educativas pilotos, en el caso especial del año en curso 2020 muchos estudiantes se han adaptado a las limitaciones propias de las clases virtuales ya que no se puede abarcar al 100% las 4 habilidades del idioma inglés en especial el speaking and listening por WhatsApp y solo el 25% de estudiantes han podido acceder a las plataformas de Google Meet o Zoom pero por muy poco tiempo.

Por lo expuesto anteriormente, se debería reforzar a través de un taller gratuito el área de inglés para fortalecer los aspectos que las clases virtuales no han podido lograr.

En la región de Tumbes tenemos el I.E.S.P.P José Antonio Encinas que imparte este idioma a los futuros docentes de la especialidad de inicial, educación física y computación e informática desde primero a octavo ciclo, en un tiempo de dos horas pedagógicas semanales, esto a excepción de la especialidad de Inglés pues lleva más horas semanales y nosotros como estudiantes de décimo ciclo de la especialidad de Idiomas - Inglés realizamos una evaluación diagnóstica, en la cual se observó que en el desarrollo de las sesiones había poca participación de los estudiantes, falta de concentración y desinterés por aprender este idioma. Esto nos demostró que los estudiantes no logran alcanzar el nivel de desarrollo óptimo de la competencia comunicativa en inglés.

### ***3.1.2. Enunciado Diagnóstico y Pregunta de Acción.***

Debido a la pandemia del Covid-19, que se identificó por primera vez en diciembre del año 2019 en la ciudad de Wuhan, trajo como consecuencia que el 15 de marzo del 2020 el estado peruano declare al país en Estado de Emergencia, esto hizo que ningún estudiante asista de manera presencial a las Instituciones Educativas, lo que afectó el desarrollo de las prácticas profesionales a los estudiantes de noveno semestre de la carrera profesional de

Idiomas - Inglés que no tuvieron donde realizar sus prácticas profesionales y a un más el área de inglés en la plataforma Aprendo en casa no fue programada hasta un mes después de iniciado el año escolar, frente a esta difícil situación se decidió realizar las prácticas profesionales con las diferentes especialidades que funcionan el I.E.S.P.P José Antonio Encinas con el propósito de fortalecer la competencia comunicativa del idioma inglés que es impartido dentro de la currícula de estudio desde primer ciclo hasta octavo con dos horas pedagógicas que son insuficientes para lograr el dominio del Idioma Inglés, por lo que se decidió realizar un taller gratuito y virtual, lo que les prepararía para rendir el examen de suficiencia a la especialidad de educación física noveno y décimo ciclo.

Conociendo todas estas dificultades nos planteamos la siguiente pregunta:

**¿Cómo la aplicación de este proyecto fortalece las competencias en el dominio del idioma inglés en los estudiantes del décimo semestre de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes?**

### **3.2. Objetivos de la Investigación.**

#### **3.2.1. *Objetivo General.***

“Fortalecer las competencias en el manejo del idioma Inglés, en los estudiantes del décimo semestre de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas, con la aplicación del “Taller de fortalecimiento de las competencias en el área de inglés”.

#### **3.2.2. *Objetivos Específicos.***

- Crear un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.
- Orientar la aplicación del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes capacitados mediante el “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.
- Desarrollar las competencias de comprensión oral y escrita de textos a un nivel de desarrollo óptimo, en los estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.
- Fortalecer la producción oral y escrita de textos en los estudiantes capacitados a través del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.

## CAPÍTULO IV

### 4. Referentes Conceptuales y Aportes de Experiencias Innovadoras

#### 4.1. Aportes de Experiencias Innovadoras

##### 4.1.1. *Antecedentes Internacionales.*

Tamayo, E (2020), en su tesis titulada: “Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés” tiene como objetivo general evaluar estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la comprensión lectora en inglés de estudiantes en los niveles 1 y 2 del programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. Para ello, se llevó a cabo una metodología con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo con diseño preexperimental. La medición se realizó con una población de 92 estudiantes, cuyas edades son entre 17 y 25 años, de la cual se extrajo una muestra de 62 estudiantes, de grupos de niveles 1 y 2 de inglés de dicha Institución. En su pretest arrojó un promedio del 48 % de acierto para el nivel 1 y 2, es decir, inferior al 50 %, y en su posttest los estudiantes obtuvieron una mejora en el rendimiento, reflejada en un 52,5 % (nivel 1) y 60 % (nivel 2) de acierto. Con eso se comprueba que las TIC, basadas en las estrategias aplicadas influyeron positivamente en el aprendizaje de la comprensión lectora del idioma inglés en los niveles literal e inferencial de los estudiantes.

Salas et al., (2019) en su tesis titulada: El Microcurrículo de inglés y su influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas cuyo objetivo fue realizar un diagnóstico para determinar si el Microcurrículo influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo. La investigación fue de campo, documental, bibliográfica y se aplicó el método inductivo. Esta investigación tuvo como muestra 132 estudiantes. Para el recojo de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a los estudiantes de los diferentes niveles de inglés, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación. Los datos fueron obtenidos de la encuesta aplicada a través de 10 preguntas a la población de estudiantes de Inglés de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo. Los mismos que se tabularon, interpretaron y representaron mediante tablas y gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos muestran que el Microcurrículo influye en el desarrollo de las competencias comunicativas. Con esto se comprueba la hipótesis

alterna (H1) que es el diseño microcurricular sí incide en el desarrollo de las competencias comunicativas de inglés, en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo.

#### **4.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Puicón, G (2018) con la tesis titulada: “Modelo Teórico Didáctico para mejorar la Competencia Léxica del idioma Inglés en los estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FACHSE – UNPRG 2018” se planteó el siguiente objetivo: Identificar el nivel de dominio de la competencia léxica de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Idiomas Extranjeros, para esto se realizó un estudio muestral de 30 estudiantes del V ciclo de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la FACHSE, se desarrolló una investigación cualitativa. Los resultados de esta investigación mostraron que son muy pocos los alumnos que obtuvieron un resultado aprobatorio alto además se confirma la poca variedad de estrategias que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Se observa que los alumnos no están cumpliendo con los objetivos establecidos en los sílabos ya que se quedan en el proceso o simplemente no los logran.

Así mismo Ocampo (2020) en su tesis titulada “Programa de aprendizaje colaborativo para competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas en una universidad pública de Lima” tuvo como objetivo comparar si existen diferencias significativas en las competencias orales del idioma inglés entre el grupo experimental y el grupo control, la investigación es de tipo no probabilística, aplicada y de diseño cuasi experimental, de corte cuantitativo, en la que han intervenido un grupo control y un grupo experimental. Con una población de 87 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes divididos en partes iguales entre ambos grupos. Una prueba de entrada, pre-test, fue realizada al grupo control y al grupo experimental. El grupo experimental trabajó con el Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés, de autoría propia del investigador. Un post-test fue aplicado al grupo control y al grupo experimental. Para la evaluación de la competencia oral del inglés, el pre-test y post-test, fueron utilizadas unas cartillas con los temas que forman parte de cada sesión de aprendizaje del Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés. En conclusión, respecto a la hipótesis general, sí existen diferencias significativas al comparar las competencias orales del inglés entre el grupo experimental y el grupo control.

#### **4.1.3. Antecedente Local.**

Peña, P (2016), en su tesis titulada: “El programa motivacional mejora el aprendizaje de inglés en estudiantes de Enfermería Técnica del I.E.S.T Público 24 de Julio, Zarumilla 2016” Esta investigación tuvo como objetivo determinar que el programa motivacional mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes de Enfermería Técnica del I.E.S.T “24 de Julio” Zarumilla, durante el año 2016. La investigación es por su finalidad del tipo aplicada, utilizó el diseño cuasi experimental, la población fué 54 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 27 estudiantes del IV semestre de Enfermería Técnica. Los resultados mostraron que el 78% (21) estudiantes han logrado mejorar el aprendizaje de inglés, asimismo se aprecia que para la prueba de muestras relacionadas se obtuvo un valor de t de student -13,082 y una probabilidad de 0,000 lo que se traduce en una alta significación estadística, para el Pretest y Postest en el puntaje para la resolución de problemas. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis interviniente (H1).

#### **4.2. Referentes Conceptuales**

La competencia comunicativa en el aprendizaje de una segunda lengua, como es en el caso del idioma inglés toma relevancia ya que permite que los estudiantes se comuniquen de forma fluida y espontanea. Sin embargo, es un gran reto para los hablantes hispanoamericanos, debido a que su lengua materna es el castellano y el contexto en el que se desenvuelven es solamente en el idioma natal, al aprender el inglés como lengua extranjera, se les hace muy complicado expresar sus ideas debido al temor de pronunciarlo mal o que gramaticalmente esté erróneamente conjugado. La mayor parte de estudiantes no utilizan las estrategias pertinentes para aprender de forma significativa este idioma pues no le dedican el tiempo suficiente a diario para practicarlo e incrementar su vocabulario ya que lo toman como un curso más el cual sólo quieren aprobarlo. Sin embargo, en el siglo XXI debido a la globalización, y a los avances tecnológicos digitales es de suma importancia que todos aprendan a comunicarse en el idioma inglés ya que este es hablado en la mayor parte de países a nivel mundial, incluso para postular a becas internacionales, obtener puestos de trabajo se exige una certificación internacional, el cual lo otorga por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) este es un estándar internacional utilizado a nivel global para medir las habilidades en el nivel de competencia comunicativa en una lengua extranjera como el inglés.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), determina los niveles de dominio clasificándolos en:

Nivel A1: Corresponde al nivel principiante.

Nivel A2: Corresponde al nivel elemental.

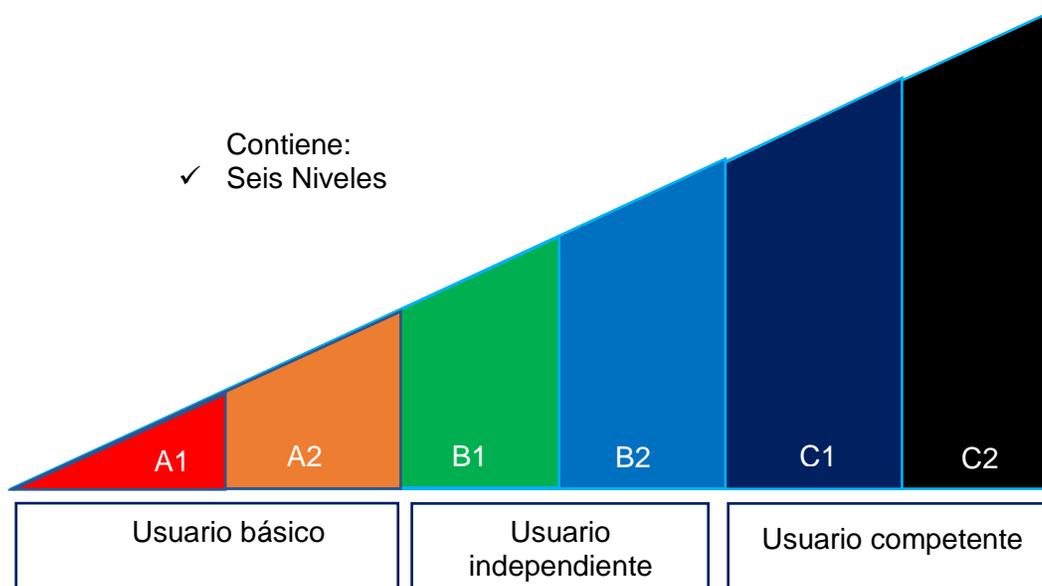
Nivel B1: Corresponde al nivel intermedio.

Nivel B2: Corresponde al nivel intermedio alto.

Nivel C1: Corresponde al nivel avanzado.

Nivel C2: Corresponde al nivel muy avanzado.

*El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*



Fuente: El Marco común europeo de referencia para las lenguas.

El Marco común europeo de referencia para las lenguas presenta un gran desafío que deben lograr los egresados del I.E.S.P.P José Antonio Encinas, en especial en la competencia comunicativa del idioma inglés.

La lengua materna, es innata, ya que esta se obtiene desde antes de nacer y se va desarrollando en los primeros años de vida, en cambio una lengua extranjera se adquiere, para lo cual es necesario aprender nuevas expresiones tanto en forma oral y escrita lo que exige practicarla y memorizarla para que esta sea significativa, se tiene que relacionar con la lengua materna y el contexto cultural, social y afectivo en el que se desarrolla el niño. Es indispensable que el estudiante logre desarrollar la zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo ya que esto permitirá que el estudiante no se limite a responder a los

estímulos de modo pasivo o mecánico, sino que actúa sobre ellos comunicándose fluida y espontáneamente en inglés.

La competencia comunicativa en inglés (speaking) es una de las habilidades más complejas de adquirir. Según (Rodríguez, 2016 como se citó en Moreira y Venegas 2020), sólo a través de un esfuerzo persistente y voluntario se puede comunicar progresivamente de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve sus ideas en inglés, siendo necesario que el docente establezca un clima de confianza y respeto, sin permitir que haya burlas debido a la mala pronunciación de algunas palabras en inglés, esto fortalecerá la autoestima del estudiante, el cual no tendrá temor de participar en forma oral cuando se requiera, y sin darse cuenta poco a poco comunicará sus ideas en forma espontánea en el idioma inglés.

Canale y Swain, (1980 como se citó en Moreira y Venegas 2020), proponen un método de enseñanza comunicativa que destaque el uso del inglés en situaciones comunicativas significativas. Para lo cual es necesario que el docente realice diálogos cortos de acuerdo al tema a desarrollar, aclarando al estudiante que este es simplemente un modelo y que ellos tienen que modificarlo en forma creativa y sencilla, a la vez el estudiante puede elaborar pequeñas historias a través de imágenes y explicarlas en sus propias palabras en inglés, hay diferentes actividades significativas que se pueden desarrollar en aula y potenciar la competencia comunicativa.

Es importante recordar que para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes se tiene que considerar aspectos como la edad, la motivación y el contexto en el que se desenvuelve ya que esto va a influir en la disponibilidad de tiempo que el estudiante designe cada día para estudiar y practicar este idioma, tal y como lo sostiene Bongaerts (1989 como se citó en Rueda y Wilburn 2016).

Krashen (1983 como se citó en Rueda y Wilburn 2016) afirma que los factores emocionales y actitudinales influyen decisivamente en que el alumno se exprese o no en el idioma inglés, esto quiere decir que si el alumno tiene baja autoestima y cree que es muy difícil aprender nuevas palabras y pronunciarlas nunca lo va a hacer por temor a equivocarse y que sus compañeros se burlen de él, en cambio el alumno que tiene buena autoestima y se esfuerza por practicar diariamente lo aprendido en clase, se va a comunicar libremente y sin temor que otros se burlen de él y con el tiempo hablará el inglés de forma fluida.

En el año académico 2020 a nivel mundial debido a la pandemia Covid 19 el desarrollo de clases presenciales se vio afectada, por el alto índice de contagios, las autoridades

decidieron que las clases fueran virtuales para no exponer la vida de los estudiantes, así fue como se desarrolló las clases a través de diferentes plataformas gratuitas, las más conocidas son Google Meet y Zoom, las que permitieron interaccionar entre alumnos y docentes que tuvieron acceso a las conexiones de internet.

Santiago, (2005, como se citó en Cordero B y Núñez A 2017) afirma que el “Flipped classroom” (FC) es un nuevo enfoque educativo donde se intercambian los espacios de enseñanza – aprendizaje en línea. El término “Flipped classroom” fue creado por Bergmann y Sams en el año 2012, dos profesores de química de la Woodland Park High School, en Colorado, quienes impulsaron el uso de las llamadas por videoconferencia como apoyo a alumnado que se ausentaba de sus salones de clase por alguna razón. De este modo, la enseñanza invertida es una forma de enseñanza y aprendizaje que permite al estudiante acceder de forma remota a nuevos contenidos educativos como a videos grabados usando diapositivas, sesiones de aprendizaje pregrabadas, y luego serán asesoradas mediante uso de las llamadas por video conferencia en el aula virtual, en lugar de las clases tradicionales.

Tobar (2012) La "enseñanza movida" o Flip teaching es una metodología de enseñanza que incorpora un sistema de tareas en casa para crear discusiones positivas, actividades grupales y proyectos en clase con relación a un tema. Este método propone una enseñanza dentro y fuera del aula en la que el estudiante tendrá acceso a materiales preparados por el profesor como vídeos, podcast y lecturas que se podrán visualizar gracias a la implementación de herramientas y servicios en línea. Esto también permite a los estudiantes ir a su propio ritmo y revisar el material cuantas veces quieran y cuándo ellos lo decidan.

En una clase tradicional, cada estudiante trata de entender lo que su docente quiere enseñarle en un tiempo real, lo cual brinda pocas oportunidades para la reflexión, pero con la incorporación del video y otros medios previamente grabados, las clases quedan en manos de quienes aprenden, de modo que individualmente pueden reproducir, retroceder, adelantar o pausar la información de acuerdo con sus necesidades. Esta característica particular del material utilizado puede “resultar altamente beneficiosa para estudiantes quienes lidien con algún problema de accesibilidad a la información, según también detalla el portal mencionado” (EDUCASE.EDU, 2012, P. 1 como se citó en Cordero B y Núñez A 2017).

Así como es de vital importancia que se desarrolle la competencia comunicativa el estudiante también debe adquirir la competencia escrita, para lo cual es necesario que el

estudiante domine aspectos importantes de la gramática para que pueda elaborar párrafos y textos cortos en forma correcta y expresen las ideas que ellos quieren comunicar por escrito.

El estudiante se puede comunicar de forma escrita utilizando los medios digitales como los celulares, laptops, programas como Google Form, Jamboard, estos programas permiten la práctica de la competencia escrita, así también en el WhatsApp y el chat de Google Meet, además de esto se pueden aplicar estrategias que hagan que el estudiante practique esta competencia motivándolos con clases y diálogos grabados de esta manera el estudiante puede escuchar varias veces el audio o video y así ellos puedan escribir con sus propias palabras lo que expresan estos.

Forteza (2004) manifiesta que para lograr una competencia escrita el estudiante debe saber escribir correctamente lo cual es parte de pertenecer a una sociedad educativa profesional. Todas las personas podemos comunicarnos de forma oral por el contrario no todos podemos adquirir la competencia escrita ya que esta requiere del acompañamiento de los docentes.

La competencia escrita es parte de la competencia comunicativa ya que para desarrollar el proceso de la escritura se requiere conocer los aspectos gramaticales, vocabulario, las reglas lingüísticas y el conocimiento de la ortografía, según el grado de dominio de estos da como resultado que el estudiante domine la habilidad de escribir de manera eficiente. (Llinares, Morton y Whittaker, 2012).

Teniendo una definición de la competencia escrita es importante agregar lo que nos dicen Hildo, Raiza Y Nereida (2014) los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico y constructivo lo cual implica saber pensar, razonar, deducir y actuar de forma creativa al comunicarnos tanto de forma oral como escrita, el docente debe incentivar a la motivación siempre que trabaje la escritura y así el estudiante no se sienta con temor al redactar algún texto corto y leerlo, el docente debe considerar las necesidades y ritmos de cada estudiante pues hay estudiantes que adquieren la competencia escrita con ritmos de aprendizaje diferentes.

## CAPÍTULO V

### 5. Hipótesis de Acción

#### 5.1. Hipótesis General

La aplicación del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de Inglés” fortalecerá las competencias en el manejo del idioma inglés en los estudiantes del X semestre del I.E.S.P.P José Antonio Encinas -Tumbes.

#### 5.2. Hipótesis Específicas

El desarrollo de una enseñanza donde se propicia un ambiente adecuado en el aula, ejecutado en el “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés” favorecerá a una mayor y mejor participación de los estudiantes capacitados.

La aplicación de las TIC, durante el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes capacitados en el “Taller de fortalecimiento de competencias del área de inglés”.

La orientación en el uso de estrategias de comprensión oral y escrita de textos en los estudiantes capacitados en el “Taller de fortalecimiento de competencias del área de inglés” promoverá el logro de las competencias respectivas.

La utilización de una metodología adecuada para la producción oral y escrita de textos, durante el desarrollo del “Taller de fortalecimiento de competencias del área de Inglés” fortalecerá el desarrollo de las competencias de producción oral y escrita de textos en los estudiantes capacitados en el taller .

## CAPÍTULO VI

### **6. Propuesta para Mejorar la Práctica Educativa**

#### **6.1. Descripción de la Propuesta:**

La propuesta trata de fortalecer las competencias comunicativa y escrita del idioma inglés, a través de la aplicación del English Workshop, que se trata de un proyecto de innovación, bien planificado con el uso de estrategias didácticas virtuales, y así desarrollar las clases remotas síncronas y asíncronas, con el apoyo de las TIC, como la plataforma, Google Meet, herramientas e instrumentos virtuales como el Jamboard, Google Form, PowerPoint, grabadores de pantalla, etc. De esta manera cumplimos con 15 sesiones de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del noveno y décimo semestre de la especialidad de educación física. Estas sesiones fueron desarrolladas en un ambiente virtual propicio con una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, la aplicación de las TIC y una metodología activa nos permitió durante el proceso de enseñanza aprendizaje el logro de los objetivos planificados en los estudiantes.



### 6.3. Actividades Pedagógicas y de Proceso

(CUADRO 2)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ORD	ACTIVIDADES X SESIÓN	RESP	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV
- Crear un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.	1	The alphabet and the numbers from 0 to 10.	Eq. Inv.							
	2	The greetings and farewells.	Eq. Inv.							
	3	The personal pronouns and the verb to be in affirmative form.	Eq. Inv.							
- Orientar en la aplicación del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes capacitados mediante el “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.	4	Demonstrative adjectives: this, that, these and those.	Eq. Inv.							
	5	Verb to be affirmative and negative form.	Eq. Inv.							
	6	Verb to be interrogative form and Wh - questions.	Eq. Inv.							
	7	Feedback and evaluation of the contents.	Eq. Inv.							
	8	Let’s use there is and there are.	Eq. Inv.							
- Desarrollar las competencias de la comprensión oral y escrita de textos a un nivel de desarrollo óptimo, en los estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.	09	Let’s learn the Wh - questions.	Eq. Inv.							
	10	Let’s learn the modal verb Can.	Eq. Inv.							
	11	Let’s learn the verb have in affirmative and negative form.	Eq. Inv.							
	12	Let’s learn the verb have in interrogative form.	Eq. Inv.							
- Fortalecer la producción oral y escrita de textos en los estudiantes capacitados a través del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.	13	Let’s learn the simple present (affirmative and negative form).	Eq. Inv.							
	14	Let’s learn the simple present tense (interrogative and Wh – question form).	Eq. Inv.							
	15	Review of all topics and evaluation of the contents.	Eq. Inv.							



### 6.5. Competencias, Capacidades, Indicadores del Idioma Inglés (Cuadro 4)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Comprende expresiones que consisten en re combinaciones de elementos aprendidos en una variedad de temas.	Identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras.
	Comprende textos con información referida a antecedentes y necesidades personales, conversaciones sociales, tareas rutinarias a instrucciones de complejidad media.	Descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.
	Identifica la información general y sus puntos claves.	Diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.
	Reconoce la información específica o ítems peculiares.	Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.
	Analiza temas de interés general y cultural.	Usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.
PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA	Crea con el lenguaje mediante la combinación y re combinación de elementos aprendidos, principalmente como reacción.	Crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.
	Inicia y mínimamente sostiene y cierra de manera simple tareas comunicativas.	Hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.
	Hace y responde preguntas.	Responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.
	Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del inglés escrito.	Escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.
	Aplica la sintaxis de oraciones no complejas.	Construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.

### 6.6. Cuadro para el Seguimiento de las Competencias, Capacidades e Indicadores (Cuadro 5)

SESIONES DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPÓSITO	COMPETENCIAS									
			1. Comprensión oral y comprensión escrita					2. Producción oral y producción escrita				
			CAPACIDADES					CAPACIDADES				
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
			I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10
Sesión 1	The alphabet and the numbers from 0 to 10.	Reconoce el alfabeto, los números del cero al diez y los practica en forma oral, en la clase virtual.		X						X		
Sesión 2	The greetings and farewells.	Reconoce los saludos y despedidas en inglés, y los practica haciendo breves diálogos en la clase virtual.			X					x		
Sesión 3	The personal pronouns and the verb to be in affirmative form.	Reconoce los pronombres personales, el verbo to be en forma afirmativa para comunicarse con diálogos cortos en el idioma inglés.				x				x		
Sesión 4	Demonstrative adjectives: this, that, these and those.	Reconoce los demonstrative adjectives this, these, that and those y los pueda aplicar en situaciones del diario vivir.	x						x			
Sesión 5	Verb to be affirmative and negative form.	Reconoce el uso del verbo to be y escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa.		x							x	
Sesión 6	Verb to be interrogative form and Wh - questions.	Comprende el verbo to be en forma interrogativa para elaborar preguntas con sus respuestas breves.					X					X
Sesión 7	Feedback and evaluation of the contents.	Hace un repaso de todos los temas aprendidos reconociendo su importancia.		X							X	
Sesión 8	Let's use there is and there are.	Reconoce el uso del there is and there are y los practica de forma escrita en la clase virtual.		X								X
Sesión 9	Let's learn the Wh – questions.	Reconoce y hace uso de los Wh - questions practicándolos en forma escrita en la clase virtual.			X						X	
Sesión 10	Let's learn the modal verb Can.	Reconoce el uso del verbo modal Can y lo utiliza para comunicarse usando diálogos cortos.				X				X		
Sesión 11	Let's learn the verb have in affirmative and negative form.	Reconoce el uso del verbo have en la forma afirmativa y negativa para luego expresar lo que poseen en forma oral, en la clase virtual.		X						X		
Sesión 12	Let's learn the verb have in interrogative form.	Reconoce el uso del verbo have en su forma interrogativa para participar activamente en diálogos cortos.		x							x	
Sesión 13	Let's learn the simple present (affirmative and negative form).	Elabora oraciones sencillas usando el tiempo presente simple en forma afirmativa y negativa.	x								x	
Sesión 14	Let's learn the simple present tense (interrogative form and Wh - Question).	Elabora preguntas sobre su rutina diaria con sus respectivas respuestas utilizando el tiempo presente simple.	x								x	
Sesión 15	Review of all topics and evaluation of the contents.	Realiza un repaso de todos los temas aprendidos reconociendo su importancia y uso.	x								x	

**LEYENDA:** CAPACIDAD (C)

INDICADOR (I)

### **6.7. Comparación con los Aportes de otras Experiencias Innovadoras.**

Con respecto a los referentes conceptuales nos queda claro que al aplicar aquellos conceptos dados por muchos investigadores como son: estrategias de aprendizaje, el uso de las TIC, la competencia comunicativa, léxica, aprendizaje colaborativo y el programa motivacional, han favorecido mucho a nuestra investigación. Pues nos han orientado de forma correcta en cómo aplicar la metodología, estrategias, material virtual, etc. Con respecto a las experiencias innovadoras nuestra tesis tiene mucho parecido con, el Sr. Tamayo (2020) ya que al aplicar su pretest los estudiantes resultaron bajos en sus calificaciones y al final al aplicar su post-test ya los estudiantes obtuvieron calificaciones regulares y altas, de la misma manera en nuestro pretest y post-test aplicado a los estudiantes capacitados en el taller de inglés se cumple una similitud con los resultados del Sr Tamayo (2020). Salas et al., (2019) en sus resultados obtenidos, afirmaron en su Microcurrículo que este si influye en el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que dentro de los contenidos no existen suficientes actividades prácticas tendientes a facilitar el mejor desarrollo de las destrezas. De la misma manera nosotros en nuestro trabajo de investigación afirmamos que al aplicar un currículo de proyecto a los estudiantes capacitados si mejora las competencias de las comprensión y producción oral y escrita. Puicón, G (2018) según su estudio del Modelo Teórico Didáctico para mejorar la Competencia Léxica del idioma Inglés, sostuvo el logro de la competencia léxica del idioma inglés. Según los resultados siguientes: el 20% tienen puntuaciones entre 13 y 16, nos referimos a sólo 6 alumnos. El 43.3%, esta es 13 alumnos, obtuvieron calificaciones entre 11 y 13. El 36.7 están desaprobados, o sea 11 obtuvieron puntajes menores a 10. En nuestros resultados finales no estamos de acuerdo con los resultados de la investigación del Sr Puicón, G (2018); pues nosotros tenemos resultados satisfactorios. Así mismo Ocampo (2020) su investigación tuvo como finalidad comparar si existen diferencias significativas en las competencias orales del idioma inglés entre el grupo experimental y el grupo control. Aplicó un pretest y un post-test en el cual el grupo experimental sale beneficiado con resultados satisfactorios, sus resultados si se comparan con nuestros resultados ya que también nosotros aplicamos un pretest y un post-test a los estudiantes capacitados del taller de inglés.

### **6.8. Desarrollo Detallado de las Acciones que se Realizaron para Mejorar la Práctica en el Aula.**

El taller de inglés se desarrolló de manera virtual, utilizando plataformas, herramientas he instrumentos virtuales y desarrollando las clases remotas de tipo asincrónica y sincrónica,

en el cual tuvimos la participación activa de los estudiantes de la especialidad de educación física del décimo semestre, a los cuales se les hizo participar en las 4 habilidades del idioma inglés, además de dejarles cuestionarios en cada sesión de clases, los estudiantes de este taller resolvieron un examen diagnóstico y otro al finalizar el taller examen de salida, esto nos ayudó al final tener datos reales comparando sus resultados.

Al inicio del taller en el desarrollo de la sesión N°1 se pudo comprobar que la asistencia de los estudiantes era reducida y ellos se mostraban pocos participativos, presentaban dificultades en el uso de las TIC, poco a poco al ir avanzando en las sesiones ellos asistían a clases en un número mayor, eran más participativos y conocían más sobre el uso de las TIC.

La sesión N° 1 tuvo como título “The alphabet and the numbers from 0 to 10”, el propósito fué que el estudiante reconozca el alfabeto, los números del cero al diez y lo practique en forma oral, en la clase virtual, las actividades realizadas fueron:

- Identifica el significado del alfabeto y los números del cero al diez.
- Deletrea cada letra del alfabeto y los números del cero al diez.
- Participa activamente en diálogos usando el alfabeto y los números.
- Pronuncia correctamente cada letra del alfabeto y los números.

Se logró que el estudiante pueda escribir su nombre y lo deletree, así también pueda escribir su número telefónico y lo pronuncie correctamente en inglés.

La sesión N° 2 tuvo como título “The greetings and farewells”, su propósito fué que el estudiante pueda reconocer los saludos y despedidas en inglés, y lo practique haciendo breves diálogos en la clase virtual, las actividades realizadas fueron:

- Reconoce los saludos y despedidas.
- Diferencia los tipos de entonación que hay en el inglés americano y británico para los saludos y despedidas.
- Elabora pequeños diálogos en inglés utilizando los saludos y despedidas.
- Completan las prácticas en clase, de los saludos y despedidas.

Se logró que el estudiante pueda iniciar y cerrar una conversación utilizando los saludos y despedidas básicos.

Sesión N° 3 tuvo como título “The personal pronouns and the verb to be in affirmative form”, el propósito fue que el estudiante reconozca los pronombres personales, el verbo to be en forma afirmativa para comunicarse con diálogos cortos en el idioma inglés. Las actividades realizadas fueron:

- Reconoce las formas del verbo to be: am is are.
- Identifican los pronombres personales en singular y plural.
- Participa en diálogos usando los pronombres personales y el verbo to be: am is are.
- Desarrolla correctamente la práctica elaborada usando los pronombres personales y el verbo to be: am is are.

Se logró que el estudiante pueda describir la apariencia de un objeto cercano de su entorno como una pelota y decir, por ejemplo: The ball is brown. (La pelota es marrón).

Sesión N° 4 tuvo como título “The demonstrative adjectives: this, these, that and those”, el propósito fue que los estudiantes reconozcan los demonstrative adjectives this, these, that and those y los puedan aplicar en situaciones del diario vivir. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso que se le da a los adjetivos demostrativos this, these, that and those.
- Reconoce la estructura gramatical para los demonstrative adjectives this, these, that and those.
- Expresa en forma oral oraciones sencillas utilizando los demonstrative adjectives this, these, that and those.
- Elabora de forma escrita oraciones cortas utilizando los demonstrative adjectives this, these, that and those.

Se logró que el estudiante pueda mostrar a sus miembros de su familia utilizando los adjetivos demostrativos, por ejemplo: This is my father. Así también con las partes del cuerpo: These are my eyes.

Sesión N° 5 tuvo como título “The verb to be affirmative and negative form”, el propósito fue reconocer el uso del verbo to be y escribir oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso del verbo to be en forma afirmativa y negativa.
- Discrimina los sonidos del verbo to be en forma afirmativa y negativa.
- Reconoce la estructura gramatical del verbo to be en su forma afirmativa y negativa.
- Escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa utilizando el verbo to be.

Se logró que el estudiante practique un diálogo corto mencionando su país de origen y su nacionalidad así también describiendo a las personas:

Hello. Where are you from?

I am from Spain. I am Spanish.

You are not tall. You are thin.

Sesión N° 6 tuvo como título “The verb to be interrogative form and Wh - Question”, el propósito fue comprender el verbo to be en forma interrogativa para elaborar preguntas con sus respuestas breves. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica la estructura gramatical en la forma interrogativa del verbo to be y Wh - Questions.
- Elabora preguntas utilizando la estructura gramatical correcta del verbo to be.
- Responde en forma oral las preguntas planteadas por el docente.

Se logró que el estudiante exponga un diálogo con preguntas utilizando el verbo to be am, is, are.

Are you a doctor?

No, I am not.

Sesión N° 7 tuvo como título: “Feedback and evaluation of the contents.”. El propósito fue hacer un repaso de todos los temas aprendidos reconociendo su importancia y uso. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso de la mayoría de temas enseñados durante el primer taller de inglés.
- Expresa oralmente el vocabulario aprendido en el primer taller, pronunciando correctamente las lecciones aprendidas.
- Responde satisfactoriamente a los interrogantes planteados sobre la gramática usada con cada uno de los temas enseñados.
- Elabora oraciones sencillas con cada uno de los temas enseñados.

Se logró que el estudiante recuerde las actividades de las sesiones anteriores y las comprenda.

Sesión N° 8 tuvo como título: “Let’s use there is and there are”, el propósito fue reconocer el uso del there is and there are y practicarlo de forma oral en la clase virtual. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso de there is and there are.
- Expresa oraciones sencillas usando el there is and there are en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Elabora diálogos sencillos usando there is and there are.
- Desarrolla correctamente la práctica elaborada en las diferentes formas de there is and there are.

Se logró que el estudiante conozca el uso de there is and there are, haber en singular y plural.

Ejemplo:

There is a ball.

Sesión N° 9 tuvo como título: “Let’s learn the Wh - Questions”, el propósito fue reconocer y hacer uso de los Wh - Questions practicándolos en forma oral en la clase virtual. Las actividades realizadas fueron:

- Reconoce el uso de los Wh - Questions: Which, Where, When, How.
- Identifica la estructura gramatical de los Wh - Questions y sus respectivas respuestas.

- Elabora diálogos sencillos en inglés utilizando los Wh - Questions.
- Resuelve la práctica enviada por Google Form.

Se logró que el estudiante reconozca y haga uso de los Wh - Questions practicándolos en forma oral en la clase virtual.

Ejemplo:

Where are you from?

Sesión N° 10 tuvo como título: "Let's learn the modal verb Can". El propósito fue reconocer el uso del verbo modal Can y utilizarlo para dialogar sobre sus habilidades. Las actividades realizadas fueron:

- Reconoce el uso del verbo modal Can.
- Identifica la estructura gramatical del verbo modal Can en su forma afirmativa, interrogativa y negativa,
- Participa en diálogos sencillos sobre las habilidades de los deportistas más conocidos con el modal verb Can.
- Resuelve la práctica enviada por Google Form.

Se logró que el estudiante reconozca el uso del verbo modal Can y lo utilice para dialogar sobre sus habilidades.

Ejemplo:

Can you swim?

Yes, I can.

Sesión N° 11 tuvo como título: "Let's learn the verb Have in affirmative and negative form". El propósito fue reconocer el uso del verbo Have en la forma afirmativa y negativa para luego expresar lo que poseen en forma oral, en la clase virtual. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso del verbo Have.
- Reconoce la estructura gramatical del verbo Have.

- Expresa en forma oral oraciones sencillas sobre pertenencias, utilizando el verbo Have en forma afirmativa y negativa.
- Elabora oraciones sencillas de acuerdo a las imágenes mostradas en las diapositivas utilizando el verbo Have en forma afirmativa y negativa.

Se logró que el estudiante reconozca el uso del verbo Have en la forma afirmativa y negativa para luego expresar lo que poseen en forma oral.

Ejemplo:

I have a ball.

Sesión N° 12 tuvo como título: “Let’s learn the verb Have in interrogative form”. El propósito fue reconocer el uso del verbo Have en su forma interrogativa para participar activamente. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso del verbo Have en forma interrogativa y su respuesta corta.
- Reconoce la estructura gramatical del verbo Have y los auxiliares respectivos en la forma interrogativa con sus respectivas respuestas.
- Participa en diálogos sencillos sobre pertenencias usando el verbo Have.
- Resuelve la práctica enviada por Google Form.

Se logró que el estudiante reconozca el uso del verbo Have en su forma interrogativa para participar activamente en clases.

Ejemplo:

Do you have a ball?

Sesión N°13 tuvo como título: “Let’s learn the simple present tense affirmative and negative form”, el propósito fue elaborar oraciones sencillas usando el tiempo presente simple en forma afirmativa y negativa. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica el uso del tiempo presente, las reglas que rigen en la tercera persona en singular: he, she, it en la forma afirmativa.
- Identifica los auxiliares que se utilizan para negar una oración teniendo en cuenta que el verbo viene en su forma original.

- Expresa en forma oral las actividades que realiza a diario haciendo uso del tiempo presente simple.
- Elabora oraciones sencillas sobre su rutina diaria teniendo en cuenta la estructura gramatical estudiada.

Se logró que el estudiante elaborara oraciones sencillas usando el tiempo presente simple en forma afirmativa y negativa.

He eats breakfast everyday.

He doesn't eat breakfast everyday.

Sesión N°14 tuvo como título: "Let's learn the simple present tense (interrogative form and Wh - question)", el propósito fué elaborar preguntas sobre su rutina diaria con sus respectivas respuestas utilizando el tiempo presente simple. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica la estructura gramatical con sus respectivos auxiliares en la forma interrogativa del presente simple y sus respuestas cortas.
- Reconoce las estructuras gramaticales del Wh - Question en la forma interrogativa con sus respectivas respuestas.
- Expresa su rutina diaria en diálogos sencillos haciendo uso del tiempo presente simple.
- Elabora preguntas haciendo uso de los auxiliares do and does.

Se logró que el estudiante elaborara preguntas sobre su rutina diaria con sus respectivas respuestas utilizando el tiempo presente simple.

Ejemplo:

Does he eat breakfast everyday?

Yes, he does.

When does he eat?

Sesión N°15 tuvo como título: "Review of all topics". El propósito fué realizar un repaso de todos los temas aprendidos reconociendo su importancia y uso. Las actividades realizadas fueron:

- Identifica en que situaciones se utilizan los temas enseñados durante el segundo taller.
- Reconoce las estructuras gramaticales de los temas aprendidos.
- Pronuncia correctamente cada una de las oraciones y preguntas aprendidas en el segundo taller de inglés.
- Elabora oraciones sencillas con cada uno de los temas aprendidos.

Se logró que el estudiante realice un repaso de todos los temas para que los aprendan de una manera significativa reconociendo su importancia y uso.

## 6.9. Cronograma de Acciones

(CUADRO 6)

Sesiones	Título	Fecha
<b>Sesión 01</b>	The alphabet and the numbers from 0 to 10.	<b>20 JUN</b>
<b>Sesión 02</b>	The greetings – farewells.	<b>27 JUN</b>
<b>Sesión 03</b>	The personal pronouns and the verb to be in affirmative form.	<b>04 JUL</b>
<b>Sesión 04</b>	Demonstrative adjectives: this and that - these and those.	<b>11 JUL</b>
<b>Sesión 05</b>	Verb to be affirmative and negative form.	<b>18 JUL</b>
<b>Sesión 06</b>	Verb to be” interrogative form and Wh – Question.	<b>25 JUL</b>
<b>Sesión 07</b>	<b>Feedback y evaluación de los contenidos del primer Workshop.</b>	<b>01 AGO</b>
<b>Sesión 08</b>	Let’s use there is and there are.	<b>19 SET</b>
<b>Sesión 09</b>	Let’s learn the Wh – Questions.	<b>26 SET</b>
<b>Sesión 10</b>	Let’s learn the modal verb Can.	<b>03 OCT</b>
<b>Sesión 11</b>	Let’s learn the verb Have in affirmative and negative form.	<b>10 OCT</b>
<b>Sesión 12</b>	Let’s learn the verb Have in interrogative form.	<b>17 OCT</b>
<b>Sesión 13</b>	Let’s learn the simple present (affirmative and negative form).	<b>24 OCT</b>
<b>Sesión 14</b>	Let’s learn the simple present tense (interrogative and Wh - Question form).	<b>31 OCT</b>
<b>Sesión 15</b>	<b>Review of all topics y examen del segundo Workshop.</b>	<b>07 NOV</b>

### 6.10. Cronograma de Exámenes

CUADRO 7

EXAMENES	TIPO	FECHA
N 01	Diagnóstico (pre - test)	20 JUN
N 02	Examen final (Primer workshop)	01 AGO
N 03	Examen final (Segundo workshop)	07 NOV
N 04	Examen final (post - test)	21 NOV

### 6.11. Viabilidad de la Propuesta

CUADRO 8

Recursos humanos	Recursos económicos		Factores Institucionales	Tiempo	
<b>Directora:</b> Gladys Vegas Diez. <b>Asesora:</b> Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento. <b>Equipo de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percy Clever, Tandazo Dios.</li> <li>Mayra Mirely, Ordinola Zeta.</li> <li>Necemio Pablo, Peña Rivera.</li> <li>Nora Nilda, Regis Sánchez.</li> <li>Thalia Brillic, Castro Farias.</li> </ul> <b>Personal docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mg. Melissa, Sandoval León.</li> <li>Mg. Juana, Coronel de Solís.</li> </ul> <b>Estudiantes:</b> Educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energía eléctrica.</li> </ul>	S/ 120	<ul style="list-style-type: none"> <li>WhatsApp Institucional</li> <li>Aprobación del plan de acción.</li> <li>Resolución del proyecto.</li> </ul>	Planificación	May
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo de Internet.</li> </ul>	S/ 360		Elaboración proyecto.	May
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasajes.</li> </ul>	S/ 25		Ejecución.	Jun - Nov
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión.</li> </ul>	S/ 120		Presentación	Dic
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas A4 ½ millar.</li> </ul>	S/ 12		Sustentación	Ene - Feb
<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop.</li> </ul>	S/ 50				
	TOTAL	S/ 687			

## 6.12. Criterios e Indicadores de Evaluación de los Objetivos de la Propuesta

(CUADRO 9)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES DE PROCESOS	INDICADORES DE EVALUACION
<p>1 Crear un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes participantes del “Taller de Fortalecimiento de las Competencias del área de inglés”</p> <p>2 Orientar en la aplicación del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes capacitados mediante el “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”</p> <p>3 Desarrollar las competencias de la comprensión oral y escrita de textos a un nivel de desarrollo óptimo, en los estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”</p> <p>4 Fortalecer la producción oral y escrita de textos en los estudiantes capacitados a través del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”</p>	<p>1. Ejecutar una enseñanza donde se propicie un ambiente adecuado en el aula.</p> <p>2. Aplicar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3. Utilizar estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4. Aplicar estrategias metodológicas para la producción de textos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>1. Favorece a una mayor participación de los estudiantes.</p> <p>2. Permite el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>3. Promueve el logro de las competencias de comprensión lectora.</p> <p>4. Fortalece el desarrollo de las competencias de producción de textos.</p>

## CAPÍTULO VII

### 7. Resultados

Respecto al objetivo específico N° 1 Crear un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes participantes del Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés según los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción 2020 podemos afirmar que se logró al 100%.

En la pregunta N° 2 de la encuesta de satisfacción ¿Se sintieron motivados durante el desarrollo de las sesiones en el taller? El objetivo de formular esta pregunta fue saber si un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes participantes tuvo un efecto positivo en fortalecer su aprendizaje. El resultado fue que el 100% de los estudiantes respondió que siempre los ponentes utilizaron un lenguaje apropiado en el desarrollo de las sesiones. Esta situación se pudo evidenciar durante el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje pues los estudiantes estaban muy atentos, participaron formulando preguntas lo cual demostró el interés que tenían por aprender, estaban contentos al lograr los propósitos y aceptaban y corregían errores (ver lista de cotejo en anexos)

**Tabla N° 1**

*¿Se sintieron motivados durante el desarrollo de las sesiones en el taller?*

Alternativas	F Abs	F Rel
Bueno	11	100%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

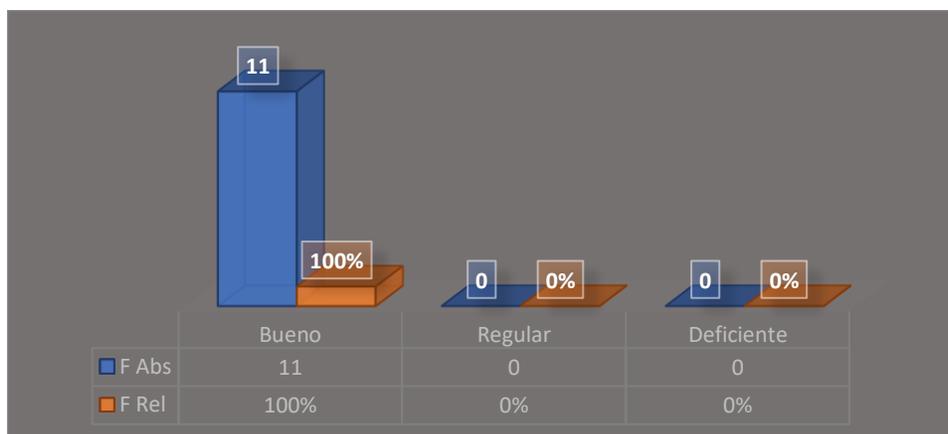
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las tres alternativas de la pregunta N° 2.

Los estudiantes ratificaron sentirse motivados a participar en clases en el ítem 2 de la encuesta de satisfacción lo cual se presenta en la siguiente figura:

**Figura N° 1**

*Estudiantes de educación física respondieron a la encuesta de satisfacción 2020*



Fuente: Grupo de investigación.

Respecto al objetivo específico N° 2 Orientar en la aplicación del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes capacitados mediante el “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés” según los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción 2020 podemos afirmar que se logró al 91%.

La pregunta N° 5: ¿En que contribuyeron el uso de las plataformas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales? El objetivo de esta pregunta fue conocer de qué manera la aplicación de plataformas en las clases virtuales les ayudó a aprender de forma significativa. Se obtuvo los siguientes resultados: el 91% de los estudiantes capacitados respondió que fue bueno el uso de las plataformas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales.

**Tabla N° 2**

*¿En que contribuyeron el uso de las plataformas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales?*

Alternativas	F Abs	F Rel
Bueno	10	91%
Regular	1	9%
Deficiente	0	0%
Total	11	100%

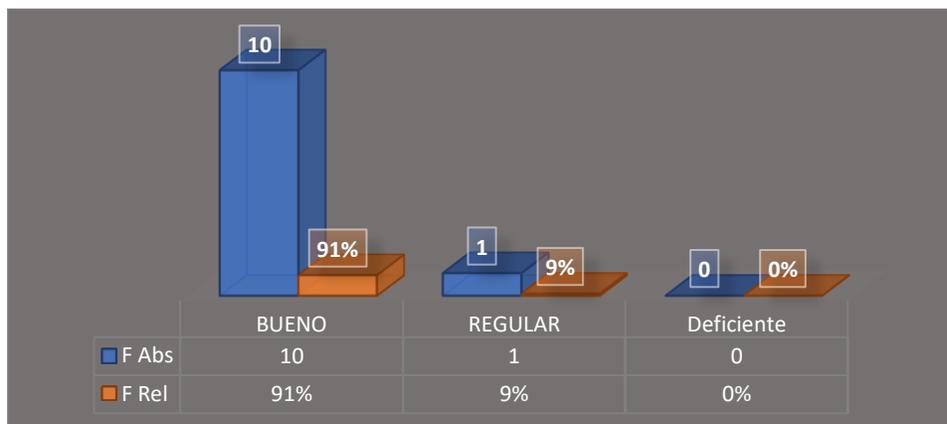
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las tres alternativas de la pregunta N° 5.

Los estudiantes ratificaron el buen uso de las plataformas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales, en el ítem 5 de la encuesta de satisfacción lo cual se presenta en la siguiente figura:

**Figura N° 2**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron a la Encuesta de Satisfacción 2020*



Fuente: Grupo de investigación.

La pregunta N° 2 de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes de educación física cumple con el objetivo N° 1 de la presente investigación que es crear un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.

La pregunta N° 5 de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes de educación física cumple con el objetivo N° 2 de la presente investigación que es orientar en la aplicación del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes capacitados mediante el “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”.

### **7.1. Resultados Según el Examen Diagnóstico y el Examen de Salida.**

**Para el objetivo N° 3** “Desarrollar las competencias de la comprensión oral y la comprensión escrita de textos a un nivel de desarrollo óptimo, en los estudiantes participantes del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés”, la competencia de comprensión oral y escrita se encuentra dividido en cinco capacidades e indicadores, a continuación se pasa a detallar los resultados obtenidos en el examen diagnóstico (antes de aplicar el taller) y el examen de salida (después de haber aplicado el taller).

**Para el indicador N° 1:** Identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras.

**Tabla N° 3**

*Identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras.*

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	7	8	64%	73%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	4	3	36%	27%
Total	11	11	100%	100%

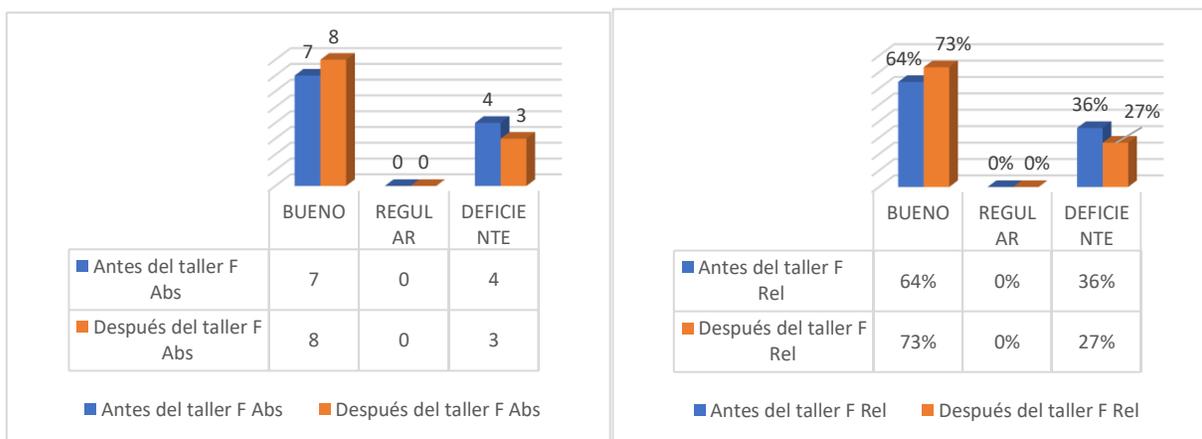
Fuente: Grupo de investigación

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 1 de acuerdo al indicador: identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 64% de estudiantes pueden identificar las estructuras gramaticales y reconocer palabras en inglés con facilidad dentro del contexto en que se desenvuelven mientras que en el examen de salida se obtuvo un incremento de 9%, lo que indica que las estrategias utilizadas en el taller reforzaron los conocimientos previos de los estudiantes.

**Figura N° 3**

*Estudiantes de educación física respondieron al examen diagnóstico y el examen de salida.*



Fuente: Grupo de investigación

Nota: El estudiante identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras formando fragmentos y oraciones sencillas.

Ejemplo: He is happy.

El estudiante reconoce la estructura gramatical de verbo to be al mismo tiempo que reconoce el vocabulario usado.

**Para el indicador N° 2:** Descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

**Tabla N° 4**

*Descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.*

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	6	8	55%	73%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	5	3	45%	27%
Total	11	11	100%	100%

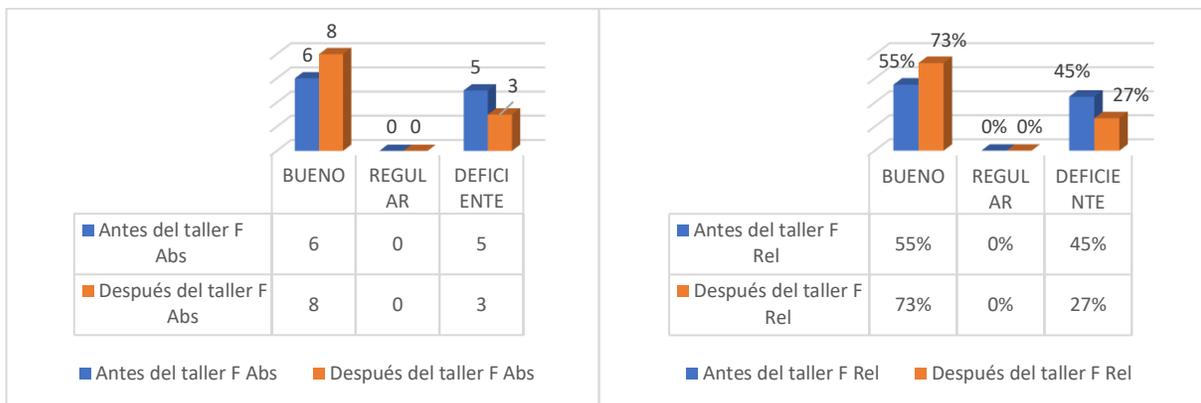
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 2 de acuerdo al indicador: Descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 55% de estudiantes puede descubrir y reconocer el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 18% lo que comprueba que la aplicación de este taller logró fortalecer las competencias de los estudiantes.

Figura N° 4

*Estudiantes de educación física respondieron al examen diagnóstico y el examen de salida.*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

Ejemplo: They are not single.

**Para el indicador N° 3:** Diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.

Tabla N° 5

*Diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.*

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	2	6	18%	55%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	9	5	82%	45%
Total	11	11	100%	100%

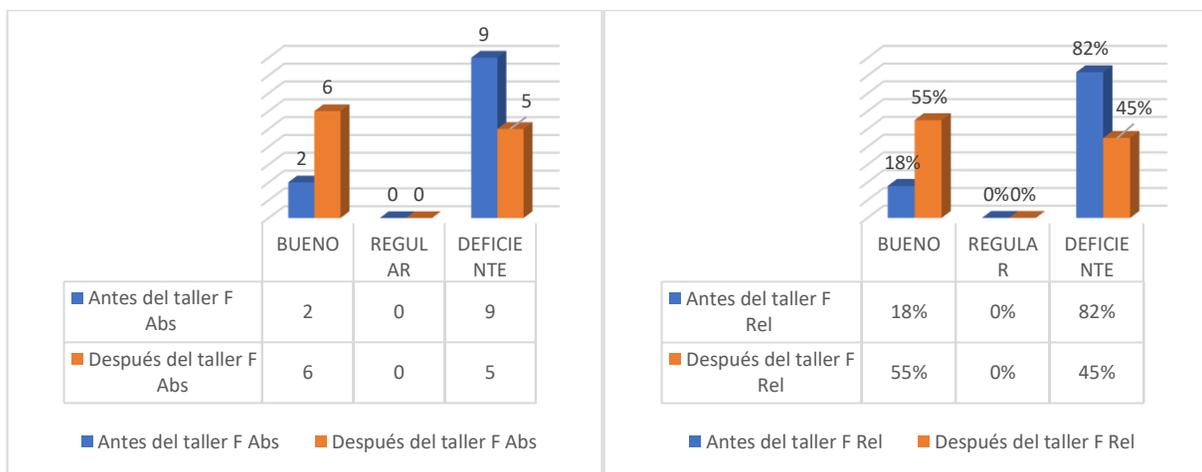
Fuente: Grupo de investigación

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 3 de acuerdo al indicador: Diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 18% de estudiantes pueden diferenciar y reconocer los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 37% lo que comprueba que la aplicación de este taller logró mejorar la pronunciación y entonación de los estudiantes.

**Figura N° 5**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida.*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.

Ejemplo: Are you a doctor?

No, I am not

**Para el indicador N° 4:** Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.

**Tabla N° 6**

*Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.*

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	7	10	64%	91%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	4	1	36%	9%
Total	11	11	100%	100%

Fuente: Grupo de investigación

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 4 de acuerdo al indicador: Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 64% de estudiantes pueden Inferir y reconocer los ítems funcionales, su forma y su uso. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 27% lo que comprueba que la aplicación de este taller logró que los estudiantes infieran y reconozcan los ítems de acuerdo al tema a tratar.

**Figura N° 6**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.

Ejemplo: He can not swim fast.

**Para el indicador N° 5:** Usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

**Tabla N° 7**

Usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	2	8	18%	73%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	9	3	82%	27%
Total	11	11	100%	100%

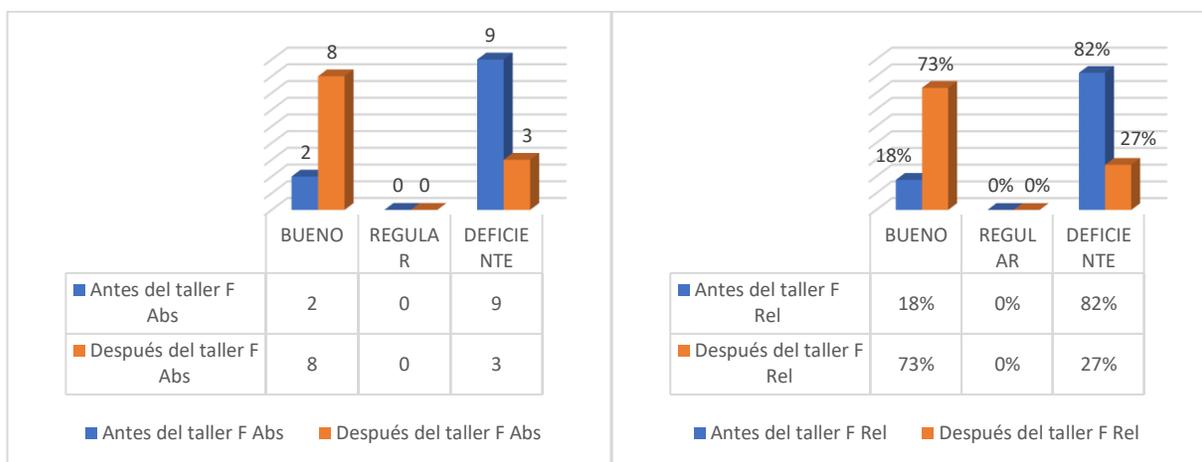
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 5 de acuerdo al indicador: Usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 18% de estudiantes pueden usar el conocimiento previo y descubrir el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 55% lo que comprueba que la aplicación de este taller logró incrementar nuevo vocabulario y su uso en diferentes contextos.

**Figura N° 7**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.

Ejemplo: Which is the first day of the week?  
The first (1st) day of the week is Sunday.

**Para el objetivo N° 4** “Fortalecer la producción oral y producción escrita de textos en los estudiantes capacitados a través del “Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés” la competencia de producción oral y escrita se encuentra dividido en cinco capacidades e indicadores, a continuación, se pasa a detallar los resultados obtenidos en examen diagnóstico (antes de aplicar el taller) y el examen de salida (después de haber aplicado el taller).

**Para el indicador N°6:** Crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.

**Tabla N° 8**

Crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	3	7	27%	64%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	8	4	73%	36%
Total	11	11	100%	100%

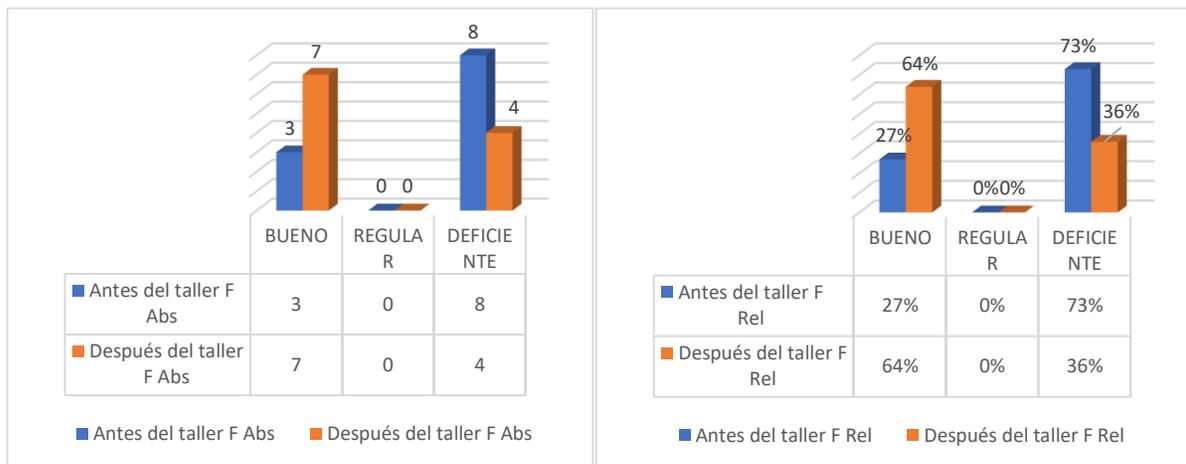
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 6 de acuerdo al indicador: Crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 27% de estudiantes pueden crear textos y expresar de manera coherente temas que le son familiares. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 37% lo que comprueba que la aplicación de este taller logró que los estudiantes elaboraran textos pequeños, sencillos sobre si mismos y sus familiares.

Figura N° 8

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.

Ejemplo: They do not dance on Monday.

Para el indicador N° 7: Hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.

Tabla N° 9

Hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	7	8	64%	73%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	4	3	36%	27%
Total	11	11	100%	100%

Fuente: Grupo de investigación

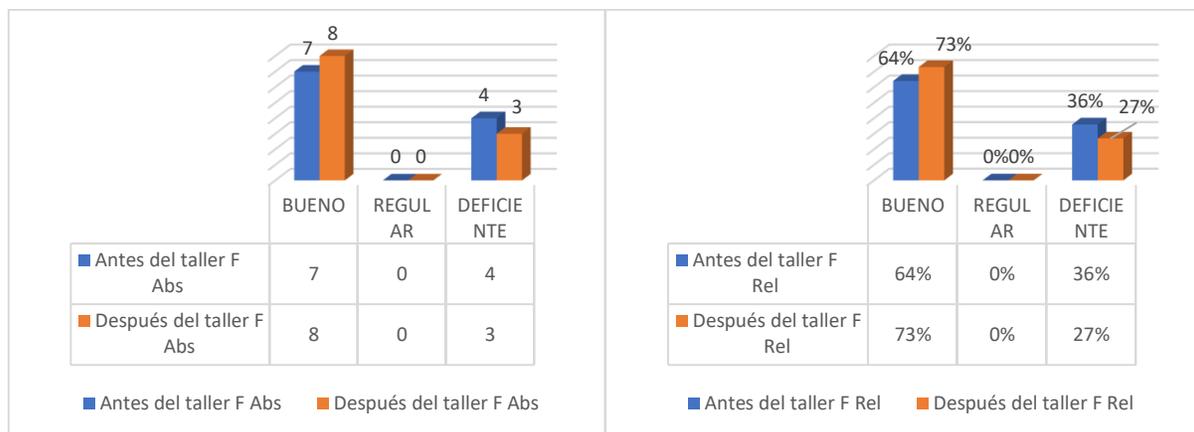
Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 7 de acuerdo al indicador: Hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 64% de estudiantes pueden hacer presentaciones, pedir y ofrecer instrucciones. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 9% lo que

comprueba que la aplicación de este taller logró que los estudiantes elaboren diálogos sencillos donde se presentan a sí mismos con la información aprendida en clase.

**Figura N° 9**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante *hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.*

Ejemplo: Pamela has a ball.

**Para el indicador N°8:** Responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.

**Tabla N° 10**

*Responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.*

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	5	8	45%	73%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	6	3	55%	27%
Total	11	11	100%	100%

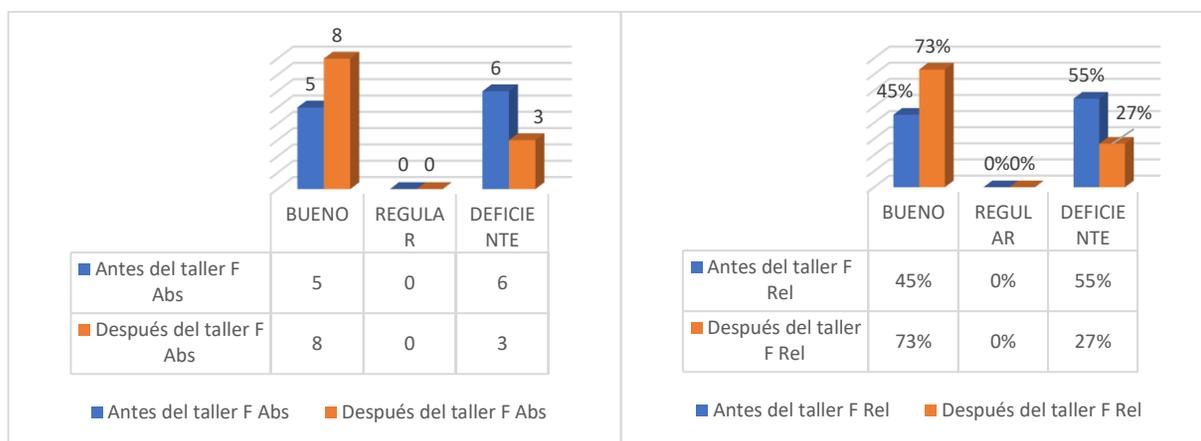
Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 8 de acuerdo al indicador: Responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 45% de estudiantes pueden responder adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento

de 28% lo que comprueba que los estudiantes lograron responder las preguntas que se les plantearon en inglés sobre el tema tratado.

**Figura N° 10**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida.*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.

Ejemplo: Does he drive his car?  
Yes, he does

**Para el indicador N° 9:** Escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.

**Tabla N° 11**

Escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	6	9	55%	82%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	5	2	45%	18%
Total	11	11	100%	100%

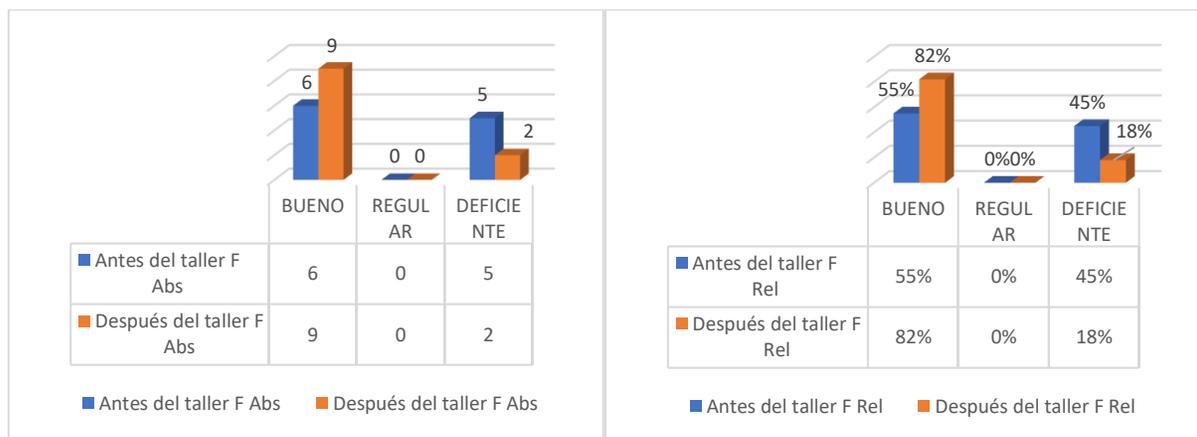
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 9 de acuerdo al indicador: Escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 55% de estudiantes pueden escribir y organizar la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 27% lo que comprueba que los estudiantes pueden escribir textos en inglés con coherencia y de acuerdo al tema que se considere en clase.

**Figura N° 11**

*Estudiantes de Educación Física Respondieron al Examen Diagnóstico y el Examen de Salida*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.

Ejemplo: Do you have a cell phone?

**Para el indicador N°10:** Construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.

**Tabla N° 12**

Construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	4	9	36%	82%
Regular	0	0	0%	0%
Deficiente	7	2	64%	18%
Total	11	11	100%	100%

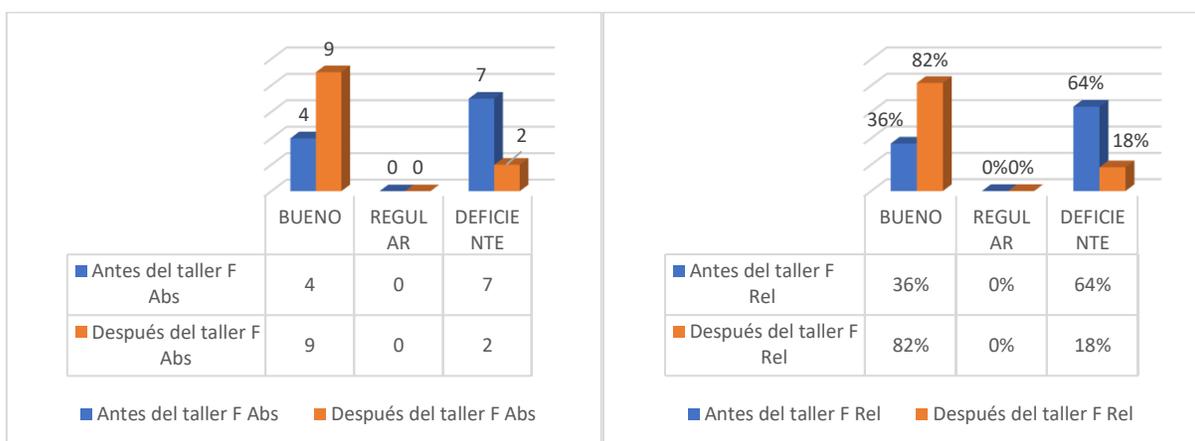
Fuente: Grupo de investigación.

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que marcaron entre las cuatro alternativas de la pregunta N° 10 de acuerdo al indicador: Construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.

En el examen diagnóstico que se realizó antes de aplicar este taller, los resultados que se obtuvieron muestran que el 36% de estudiantes pueden construir oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada. Mientras que en el examen de salida hubo un incremento de 46% lo que comprueba que los estudiantes son capaces de elaborar oraciones usando conectores de acuerdo a los temas tratados en clase.

**Figura N° 12**

*Estudiantes de educación física respondieron al examen diagnóstico y el examen de salida*



Fuente: Grupo de investigación.

Nota: El estudiante construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.

Ejemplo: There are six balls in the park.

## 7.2. Resultado Final

En resumen, del objetivo N° 3 y N° 4 según los resultados del al examen diagnóstico y el examen de salida se observa los resultados en la tabla siguiente:

**Tabla N° 13**

Tabla de resultado final

Alternativas	Antes de taller	Después del taller	Antes de taller	Después del taller
	F Abs	F Abs	F Rel	F Rel
Bueno	5	8	45%	73%
Regular	0	1	0%	9%
Deficiente	6	2	55%	18%
Total	11	11	100%	100%

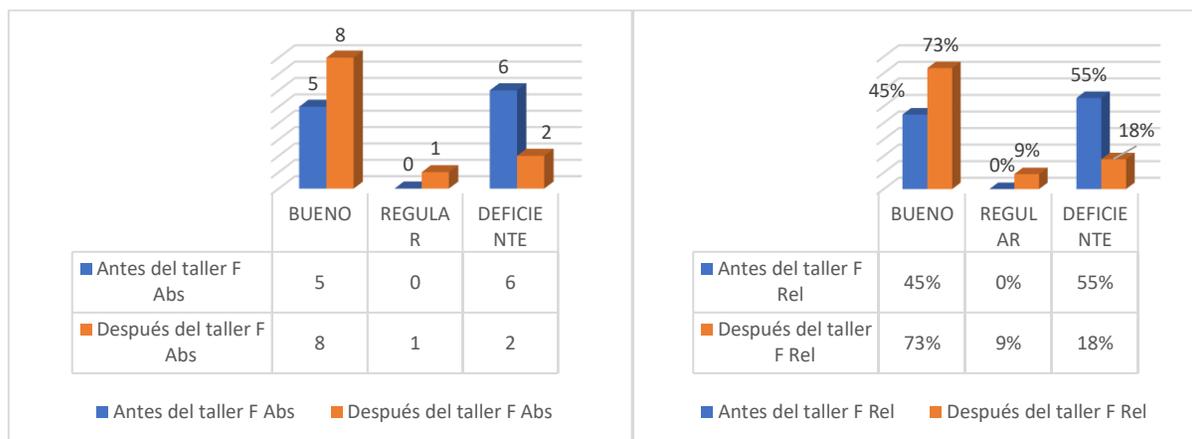
Fuente: Grupo de investigación

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos antes del taller y después del taller.

Se realizó un examen de diagnóstico para saber el nivel de inglés con el que contaban los estudiantes antes de aplicar el presente taller, se obtuvo que el 45% de estudiantes que participaron en este taller respondieron correctamente las preguntas planteadas, después de aplicado este taller se evaluó con una prueba de salida, obteniéndose el porcentaje de respuestas correctas obtenidas por los alumnos fue de 73% notándose un incremento de 28% lo que demuestra el éxito de la aplicación de este taller para fortalecer las competencias comunicativas y escritas en el idioma inglés.

**Figura N° 13**

Figura de resultado final



Fuente: Datos proporcionados por el taller de inglés 2020

## CAPÍTULO VIII

### 8. Lecciones Aprendidas

Desde que se aplicó este proyecto en el mes de junio con los estudiantes de educación física, con el objetivo de fortalecer los conocimientos ya adquiridos durante los cuatro años ya estudiados para mejorar los resultados en el examen de suficiencia tomado antes de egresar del I.E.S.P.P José Antonio Encinas se tuvo las siguientes lecciones aprendidas:

- Se aprendió a ser pacientes y esperar, debido a la lentitud del internet ya que sabemos que los sistemas de internet y energía eléctrica algunas veces fallan.
- Se aprendió a utilizar diferentes estrategias para motivar a los estudiantes a que participen, por ejemplo, se les llamó constantemente invitándoles a las sesiones programadas.
- Se aprendió a utilizar la plataforma gratuita de Google Meet y Jitsi Meet para esto se tuvo que realizar varias sesiones de práctica entre los participantes y revisar algunos tutoriales de YouTube.
- Se aprendió a elaborar diapositivas atractivas, animadas, coloridas, utilizando imágenes gif, todo esto de forma clara y sencilla para que los estudiantes puedan entender de forma fácil y significativa.
- Se aprendió a grabar videos de cada clase a través de diferentes programas como Loom, YouTube, aplicación para celular y PowerPoint 2019.
- Se aprendió a utilizar audios grabados, canciones, diálogos, videos para que los estudiantes escuchen y completen oraciones de acuerdo al tema tratado.
- Se aprendió a crear instrumentos de evaluación, elaborar cuestionarios, prácticas y exámenes utilizando el Google Form, Word, donde los estudiantes resolvían sus prácticas y exámenes.
- Se aprendió como desarrollar la forma de enseñanza virtual, utilizando las plataformas digitales como Google Meet y Zoom.
- Se aprendió a utilizar los programas como Loom, PowerPoint, Excel, programas de grabaciones, etc.
- Se aprendió a dirigir y crear el aprendizaje junto con los estudiantes utilizando un ambiente adecuado en el aula virtual, y haciendo uso las TIC.

## CAPÍTULO IX

### 9. Referencias Bibliográficas

- Los colaboradores de Wikipedia (2020) *Idioma inglés*. Wikipedia, La enciclopedia libre. Consultado el 22 de noviembre del 2020.  
[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Idioma\\_ingl%C3%A9s&oldid=131099748](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Idioma_ingl%C3%A9s&oldid=131099748).
- English Proficiency Index (2020) *Global Ranking of Countries and Regions*. EF English Proficiency Index. Consultado el 22 de noviembre del 2020.  
<https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Rojas, M (2018) Slang. *Aprende inglés profesional*. Consultado el 17 de diciembre del 2020.  
<https://es.blog.slangapp.com/por-qu%C3%A9-es-importante-el-ingl%C3%A9s-para-latinoam%C3%A9rica-4910b1ce95db>
- Cronquist, K y Fiszbein, A (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.  
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Muguruza, A (2018). *1859 estudiantes de la Red COAR iniciaron clases con certificado de inglés de Cambridge*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=46195>
- Tamayo Gómez, E.A. (2019). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/17720>
- Salas Castelo, E. M., Inca Chunata, N. M., Rojas Yumisaca, W. G., Basantes Arias, E. A., & Escobar Murillo, M. G. (2019). *El Microcurrículo de inglés y su influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas*. [Ciencia Digital, 3(3), 278-295].  
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.635>
- Puicón Cruzalegui, G. B. (2018). *Modelo Teórico Didáctico para mejorar la Competencia Léxica del idioma Inglés en los estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros*

de la *Fachse – Unprg – 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2177>

Ocampo Portocarrero, M.G. (2020) Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas en una universidad pública de Lima Ocampo Portocarrero, Manuel Glorioso. [Tesis de maestría, Universidad Pública De Lima]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8166>

Peña Rivera, N.P. (2016) *“El programa motivacional mejora el aprendizaje de inglés en estudiantes de Enfermería Técnica del IEST Público 24 de Julio, Zarumilla-Tumbes 2016”*. [Tesis de doctorado, universidad cesar vallejo].

El Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER 2001) Recuperado De. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/carabela/pdf/57/57\\_005.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/57/57_005.pdf)

Moreira Y Venegas (2020) *Desarrollo de competencias comunicativas del idioma ingles* <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1537>

Rueda y Wilburn (2016) *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)

Cordero, B y Núñez, A (2017) *La enseñanza invertida (EI) o flipped teaching (FT) como método de mediación pedagógica aplicado a un curso de inglés integrado para otras especialidades en la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6095689>

Tobar (2012) *Flip Teaching: un modelo distinto de enseñanza*. <http://www.maestrosdelweb.com/flip-teaching-un-modelo-distinto-de-ensenanza/>

Forteza (2004) *Lenguas extranjeras, escritura y desarrollo: un reto para el profesional de las ciencias médicas* <http://ref.scielo.org/k9f3g9>

Hildo, Raiza Y Nereida (2014) *Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés* <http://ref.scielo.org/8nr2sh>

# ANEXOS



REGIÓN - TUMBES  
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "JOSE ANTONIO ENCINAS"  
 TUMBES

## **“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Tumbes, 15 de julio del 2020

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 040 - GRT-DRET - IESPP- “JAE”-JAAED.S-DG.**

Visto el informe N° 001-2020-GRT-DRET-IESPP” JAE”-JAAED.S, presentado por la Jefa del Área Académica de Educación Secundaria, dando opinión favorable para la aprobación del Plan de Investigación aplicada.

#### **CONSIDERANDO:**

Que, la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior en su artículo 21° sobre procedimientos de titulación, señala que los Institutos y Escuelas establecen en su reglamento los procedimientos y las normas para la obtención de los títulos correspondientes, disposición que es y corroborada en la Resolución Directoral N° 0592-201-ED, numeral 5.2 requisitos para la obtención del título profesional de Profesor, que en otros exige la sustentación y aprobación de una Tesis.

Que, en el Reglamento Institucional, concordante con la ley N° 30512 Capitulo VIII, referente a la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art.35-1, la investigación y Titulación en los Institutos Pedagógicos, se establece como objetivo fundamental de esta Casa de Estudios, el formar docentes, con una adecuada y competitiva preparación académica, pedagógica, ética e investigativa, que garantice un eficaz, eficiente y trascendente desempeño profesional.

Que, Capitulo VIII, de la mencionada Ley hace referencia de la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art. 35-1, lineamientos sobre investigación aplicada dando pase a la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación.

Que la Jefa del Área Académica considera que el Plan de Trabajo de Investigación, presentado para su aprobación, reúne los requisitos mínimos exigibles en una investigación Aplicada y que es necesaria su aprobación mediante acto resolutivo.

De conformidad con las atribuciones conferidas por la Ley 30512, y el Reglamento Interno Institucional.

**SE RESUELVE:**

1°. - **APROBAR**, el Plan de Investigación Aplicada titulada: "Fortalecimiento de las competencias en el manejo del idioma: Inglés, en los estudiantes del IX semestre del IESPP José Antonio encinas – Tumbes-2020. Presentado por los estudiantes de la Carrera Profesional; Idiomas-Especialidad: Inglés

- Benavides Noé, Anabel
- Castillo Rocillo, Delia
- Castro Farías, Thalía
- Chávez Ramón, Luz
- Delgado Ávila, Leydi
- Granda Guaranda, Katherine
- Ladines Preciado, Leydy
- Luna Ocampo, George
- Mío Marcelo, Marco
- Nemecio Pablo, Peña Rivera
- Ordinola Zeta, Mayra
- Regis Sánchez, Nora
- Silva Manrique, Mary
- Tandazo Dios, Percy

2°. - **AUTORIZAR**, a los estudiantes en el artículo precedente para que ejecuten su Plan de Investigación, así mismo cumpla con todas las acciones conducentes a su titulación.

**3°.- RECONOCER**, como Asesores a los Formadores: Mg. Germán Espinoza Preciado, Mg. Gaby Bruno Sarmiento y Judith Seminario Luna, quienes brindarán la asesoría en el trabajo de investigación a los estudiantes, según el siguiente detalle:

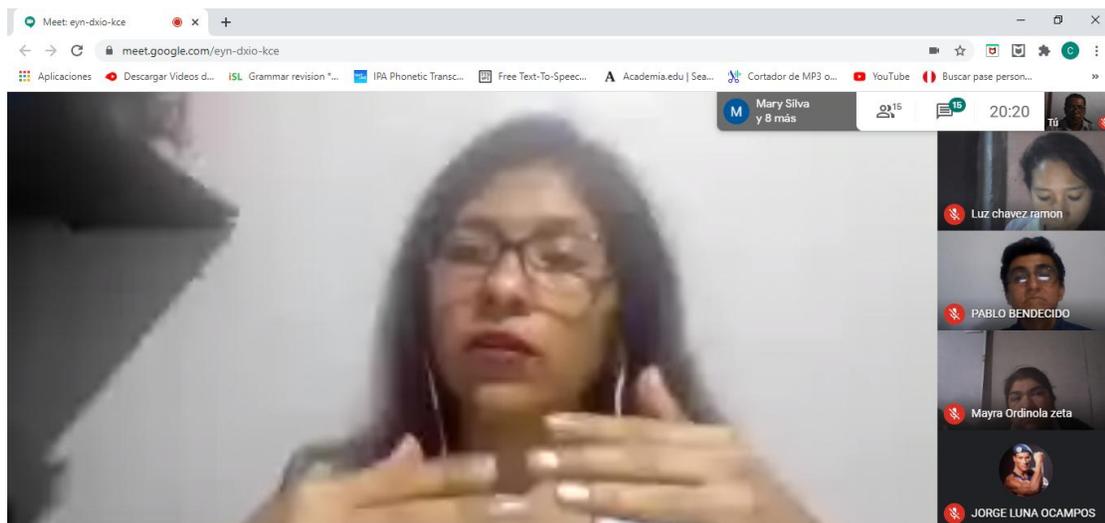
Docentes Asesores	Grupo	Estudiantes	Especialidad a Cargo
Mg. Espinoza Preciado German	1	Benavides Noé, Anabel	Computación e informática
		Silva Manrique, Mary	
	2	Delgado Ávila, Leydi	
		Luna Ocampo, George	
Mg. Gaby Bruno Sarmiento	3	Castro Farías, Thalía	Educación Física
		Regis Sánchez, Nora	
	4	Necemio Pablo Peña Rivera	
		Ordinola Zeta, Mayra	
		Tandazo Dios, Percy	
Lic. Seminario Yudith	5	Castillo Rocillo, Delia	Educación Inicial
		Ladines Preciado, Leydy	
		Mío Marcelo, Marco	
	6	Chávez Ramón, Luz	
		Granda Guaranda, Katherin	

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



GEVD DG. (e) IESPP "JAE"  
Norma L. /secretaria.

# PANIFICANDO EL TALLER DE INGLÉS



Detalles de la reunión ^



Presentar ahora



# CLASES ASINCRÓNICAS

The top portion of the image shows a WhatsApp chat interface for a group named "ENGLISH WORKSHOP ED. FI.". The chat list on the left includes contacts like "Amor mayra", "Mary Mama", "Miss, Miss Juanita", "Miss Melissa", "Pabito", "Pardo Rossello", "Peña Cruz", "Rosillo Dioses", "Silva Marriqué", and "Zarate...". The main chat area displays a video player for a YouTube video titled "THE SIMPLE PRESENT INTERROGATIVE FORM FIRST PART". Below the video, there are two more video thumbnails for "THE SIMPLE PRESENT INTERROGATIVE FORM SECOND PART". At the bottom of the chat, there is a text input field with the placeholder "Escribe un mensaje aquí".

The bottom portion of the image shows a browser window displaying a YouTube video. The video title is "DO YOU HAVE A PAIR OF FOOTBALL SHOES?". The video content shows a man in a blue and orange shirt holding a pair of white sneakers, and a woman in a blue shirt pointing at him. Below the video, there are two multiple-choice options: "A) NO, I DON'T" and "B) YES, I DO". The video description reads "THE VERB TO HAVE INTERROGATIVE FORM PRACTICE" and shows "4 vistas • 16 oct. 2020". To the right of the video player, there is a sidebar with recommended videos, including "CURSO DE BLENDER 2020 - COMPLETO", "Spring - Blender Open Movie", "1 Student Muestras Independientes", "KOTLIN: Curso ANDROID desde CERO para PRINCIPIANTES...", and "ELISA ANTES DEL FIN DEL MUNDO - película completa".



## DESARROLLANDO EL TALLER DE INGLÉS (CLASES SÍNCRONAS)

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide. The slide features a race track with five cars in different colors and positions. A traffic light on the left shows the green light is lit. The cars are labeled with their positions: 1st (first) in red, 2nd (second) in blue, 3rd (third) in black, 4th (fourth) in yellow, and 5th (fifth) in green. A question box asks, "In which place is the green car?" and a speech bubble from a character on the slide answers, "The green car is on the fifth place". The meeting interface shows the host "Clever Tandazo" and a list of participants including Pablo Benecido, Merlín Hamner Olaya, Gisela Zeta armanza, and Jorge Peña Cruz.

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide titled "Hoodie". The slide displays three items: a pink hoodie, a black hoodie, and a maroon soccer jersey with "PLAYOFFS" and "SOCCER" printed on it. The meeting interface shows the host "NORA NILDA REGIS SÁNCHEZ" and a list of participants including Amalido Farias Mar, Angela María Guara, Brille Castro, Antonella Granda gu, Gaby Magali Bruno, and Miguel Ángel Castillo Farias.

## TRABAJANDO CON NUESTRA ASESORA

El objetivo antes mencionado es el siguiente por que en todas las clases se ha propiciado un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes, propiciando que los estudiantes participen activamente porque se sentían seguros ya que si se equivocaban se les orientaría de forma amable y respetuosa fortaleciendo sus aprendizajes aprendidos en cada sesión de aprendizaje.

- De acuerdo al objetivo N2 que es: "Orientar en la aplicación del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes capacitados mediante el Taller de fortalecimiento de las competencias del área de inglés"

RESUMEN

Este presente trabajo tiene como objetivo "Fortalecer las competencias en el manejo del idioma Inglés, en los estudiantes del décimo semestre de educación física (grupo 2) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Antonio Encinas – Tumbes-2020", con la aplicación del Taller de Fortalecimiento de las competencias en el área de inglés. Hemos trabajado con una población muestra de 8 estudiantes del décimo semestre de educación física, el tipo de investigación es la investigación acción y se llevó a cabo una metodología con enfoque cuantitativo, los resultados fueron...

# **FICHA DE SEGUIMIENTO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS**

SESIONES DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPÓSITO	COMPETENCIAS									
			1. Comprensión oral y comprensión Escrita				2. Producción oral y producción escrita					
			CAPACIDADES					CAPACIDADES				
			C1 READING	C2 READING	C3 READING	C4 LISTENING	C5 LISTENING	C6 SPEAKING	C7 SPEAKING	C8 SPEAKING	C9 WRITING	C10 WRITING
			Comprende expresiones que consisten en re combinaciones de elementos aprendidos en una variedad de temas.	Comprende textos con información referida a antecedentes y necesidades personales, conversaciones sociales, tareas rutinarias a instrucciones de complejidad media.	Identifica la información general y sus puntos claves.	Reconoce la información específica o ítems peculiares.	Analiza temas de interés general y cultural.	Crea con el lenguaje mediante la combinación y re combinación de elementos aprendidos, principalmente como reacción.	Inicia y mínimamente sostiene y cierra de manera simple tareas comunicativas.	Hace y responde preguntas.	Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito.	Aplica la sintaxis de oraciones no complejas
			INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	INDICADOR 5	INDICADOR 6	INDICADOR 7	INDICADOR 8	INDICADOR 9	INDICADOR 10
			Identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras.	Descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.	Diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.	Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.	Usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras desconocidas por el contexto en el que se encuentran.	Crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.	Hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.	Responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.	Escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.	Construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.
Sesión 1	The alphabet and the numbers from 0 to 10.	Reconoce el alfabeto, los números del cero al diez y los practica en forma oral, en la clase virtual.		X						X		
Sesión 2	The greetings and farewells.	Reconoce los saludos y despedidas en inglés, y los practica haciendo breves diálogos en la clase virtual.			X				X			
Sesión 3	The personal pronouns and the verb to be affirmative form.	Reconoce los pronombres personales, el verbo to be en forma afirmativa para comunicarse con diálogos cortos en el idioma inglés.				X				X		

Sesión 4	Demonstrative adjectives this, these, that and those.	Reconoce los demonstrative adjectives this, these, that and those y los pueda aplicar en situaciones del diario vivir.	X					X				
Sesión 5	Verb to be use with affirmative and negative sentences.	Reconoce el uso del verbo to be y escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa.		X							X	
Sesión 6	Verb to be interrogative form and Wh-Question.	Comprende el verbo to be en forma interrogativa para elaborar preguntas con sus respuestas breves.					X					X
Sesión 7	Feedback and evaluation of the topics.	Hacer un repaso de todos los temas aprendidos reconociendo su importancia y uso.		X							X	
Sesión 8	Let's use there is and there are.	Reconoce el uso del there is and there are y los practica de forma escrita en la clase virtual.		X								x
Sesión 9	Let's learn the Wh - Questions.	Reconoce y hace uso de los Wh-Questions practicándolos en forma escrita en la clase virtual.			X						x	
Sesión 10	Let's learn the modal verb Can.	Reconoce el uso del verbo modal CAN y lo utiliza para dialogar sobre sus habilidades.				X				X		
Sesión 11	Let's learn the verb to Have in affirmative and negative form.	Reconoce el uso del verbo Have en la forma afirmativa y negativa para luego expresar lo que poseen en forma oral, en la clase virtual.		X						x		



## REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMER Y SEGUNDO TALLER DE INGLÉS 2020

INSTITUCIÓN: IESPP "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN FÍSICA

SEMESTRE : X

HORARIO : SÁBADOS DE 4 a 6 pm

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	M E S E S															
		JUNIO		JULIO				AGO		SET		OCTUBRE				NOV	
		20	27	4	11	18	25	1	19	26	3	10	17	24	31	7	21
1	Olaya Flores, Merlyn Hammer	X	X		X		X	X		X	X			X	X	X	X
2	Pardo Rosello, Benjy Jean Franco			X	X			X		X	X	X		X	X	X	X
3	Peña Cruz, Jorge Antonio	X	X				X			X	X		X	X	X		X
4	Rosillo Dioses, Judith Lissette	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	X	X	x		X
5	Silva Manrique, Lerliny Pamela			X	X			X		X	X	X	X			X	X
6	Zárate Rogel, Pedro Estiven			X					X	X	X				X	X	X
7	Zeta Armanza, Gisela Lisset			X		X		X	X	X		X	X		X		X
8	Castillo Farias, Miguel Ángel		X		X		X	X			X		X	X		X	
9	Farias Marchan. Amarildo.	X		X		X		X	X		X	X	X			X	X
10	Granda Guaranda, Cinthia Antonella.	X		X	X		X			X	X		X	X		X	X
11	Guaranda Agurto, Angela María.			X			X			X			X			X	X



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO ACTITUDINAL 03

ESPECIALIDAD : Educación Física

FECHA: 04 – 07 - 2020

SEMESTRE : X

DENOMINACION DE LA SESIÓN : The personal pronouns and the verb to be in affirmative form

A continuación, se presentan los Indicadores, con los cuales se evaluará la parte actitudinal de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES					TOTAL
		Es puntual en la clase virtual	Presta atención en la clase virtual	Hace uso responsable del micrófono	Activa su cámara en la clase virtual	Es respetuosos o al participar	
1	Olaya Flores Merlyn Hamner						
2	Pardo Rosello Benjy Jeanfranco	X	X	X		X	BUENO
3	Peña Cruz Jorge Antonio						
4	Rosillo Dioses Judith Lisette		X	X		X	REGULAR
5	Silva Manrique Lerliny Pamela	X	X	X		X	BUENO
6	Zarate Rogel Pedro Estiven		X	X		X	REGULAR
7	Zeta Armanza Gisela Lisset	X	X	X	X	X	BUENO
8	Castillo Farias, Miguel Ángel.	X		X	X		REGULAR
9	Farias Marchan, Amarildo.	X	X		X	X	BUENO
10	Granda Guaranda, Cinthia Antonella.		X	X	X	X	BUENO
11	Guaranda Agurto, Angela María.		X	X	X	X	BUENO

LEYENDA: DE 4 A 5 INDICADORES = BUENO

DE 2 A 3 INDICADORES = REGULAR

DE 0 A 1 INDICADOR = DEFICIENTE



## ESCALA DE VALORACIÓN N 01

**DENOMINACION DE LA SESIÓN:** The Alphabet and the numbers from 0 to 10

**PROPÓSITO:** Reconocen el alfabeto, los números del cero al diez y los practica en forma oral, en la clase virtual.

ESCALA DE VALORACIÓN N 01					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica el significado del alfabeto y los números del cero al diez.	Deletrea cada letra del alfabeto y los números del cero al diez.	Participa activamente en diálogos usando el alfabeto y los números.	Pronuncia correctamente cada letra del alfabeto y los números.
1	Olaya Flores, Merlyn Hamner	2	3	2	2
2	Pardo Rosello, Benjy Jeanfranco				
3	Peña Cruz, Jorge Antonio	1	2	2	2
4	Rosillo Dioses, Judith Lisette	2	2	1	1
5	Silva Manrique, Lerliny Pamela				
6	Zarate Rogel, Pedro Estiven				
7	Zeta Armanza, Gisela Lisset				
8	Castillo Farias, Miguel Ángel.	2		2	2
9	Farias Marchan, Amarildo.		2	3	2
10	Granda Guaranda, Cinthia Antonella.	3	2	2	3
11	Guaranda Agurto, Angela María.		3	3	2

Leyenda	Deficiente	Regular	Bueno
Puntaje	1	2	3

## RESULTADOS DE LOS EXAMENES ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ANTES DEL TALLER	DESPUÉS DEL TALLER
1	Olaya Flores, Merlyn Hammer	Deficiente	Deficiente
2	Pardo Rosello, Benjy Jean Franco	Bueno	Bueno
3	Peña Cruz, Jorge Antonio	Deficiente	Regular
4	Rosillo Dioses, Judith Lissette	Deficiente	Bueno
5	Silva Manrique, Lerliny Pamela	Bueno	Bueno
6	Zárate Rogel, Pedro Estiven	Deficiente	Bueno
7	Zeta Armanza, Gisela Lisset	Bueno	Bueno
8	Castillo Farias, Miguel Ángel	Deficiente	Bueno
9	Farias Marchan, Amarildo.	Regular	Deficiente
10	Granda Guaranda, Cinthia Antonella.	Bueno	Bueno
11	Guaranda Agurto, Angela María.	Deficiente	Bueno

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS											
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento.						FECHA: LUNES 18 DE MAYO DEL 2020.					
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister											
N°	Sesión: 01	INDICADORES	Claridad en redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Let's learn the alphabet and the numbers from 0 to 10	Identifica el significado del alfabeto y los números del cero al diez.	X		X		X		X		
2		Deletrea cada letra del alfabeto y los números del cero al diez.	X		X		X		X		
3		Participa activamente en diálogos usando el alfabeto y los números.	X		X		X		X		
4		Pronuncia correctamente cada letra del alfabeto y los números.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 02	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn the greetings – farewells	Diferencia los tipos de entonación que hay en ingles americano y británico para los saludos y despedidas.	X		X		X		X		
2		Reconoce los saludos y despedidas.	X		X		X		X		
3		Diferencia los Elabora pequeños diálogos en ingles utilizando los saludos y despedidas.	X		X		X		X		
4		Completan las prácticas en clase, de los saludos y despedidas	X		X		X		X		
N°	Sesión: 03	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn The Personal Pronouns and The Verb to be in affirmative form	Pronuncia correctamente los pronombres personales y el verbo to be: am is are.	X		X		X		X		
2		Identifican los pronombres personales en singular y plural.	X		X		X		X		
3		Participa en diálogos usando los pronombres personales y el verbo to be: am is are.	X		X		X		X		
4		Participa en diálogos usando los pronombres personales y el verbo to be: am is are.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 04	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn the demonstrative Adjectives: this, that, these and those	Elabora de forma oral oraciones cortas utilizando los demonstrative adjectives this, that, these and those.	X		X		X		X		
2		Reconoce la estructura gramatical para los demonstrative adjectives this, that, these and those.	X		X		X		X		
3		Expresa en forma oral oraciones sencillas utilizando los demonstrative adjectives this, that, these and those.	X		X		X		X		
4		Elabora de forma escrita oraciones cortas utilizando los demonstrative adjectives this, that, these and those.	X		X		X		X		
VALIDEZ:						APLICABLE		X		NO APLICABLE	
FIRMA:											

FICHA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS											
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento.						FECHA: LUNES 18 DE MAYO DEL 2020.					
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister											
N°	Sesión: 05	INDICADORES	Claridad en redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Let's learn the verb to be affirmative and Negative form	Identifica el uso del verbo to be en forma afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
2		Discrimina los sonidos del verb to be en forma afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
3		Reconoce la estructura gramatical del verbo to be en su forma afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
4		Escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa utilizando el verbo to be.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 06	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	VERB TO BE" Interrogative form and Wh-Question	Identifica la estructura gramatical en forma interrogativa del verbo to be y Wh - Questions.	X		X		X		X		
2		Elabora preguntas utilizando la estructura gramatical correcta del verb to be.	X		X		X		X		
3		Responde en forma oral las preguntas planteadas por el docente.	X		X		X		X		
4			X		X		X		X		
N°	Sesión: 07	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Feedback and evaluation of the contents.	Identifica el uso de la mayoría de temas enseñados durante el primer taller de inglés.	X		X		X		X		
2		Pronuncia correctamente cada una de las oraciones e interrogantes usadas durante el primer taller de inglés.	X		X		X		X		
3		Reconoce la gramática usada con cada uno de los temas enseñados.	X		X		X		X		
4		Elabora oraciones sencillas con cada uno de los temas enseñados.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 08	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's use there is and there are	Identifica el significado de there is and there are.	X		X		X		X		
2		Expresa oraciones sencillas en forma afirmativa, negativa e interrogativa haciendo uso de there is and there are.	X		X		X		X		
3		Participa en diálogos sencillos usando there is and there are.	X		X		X		X		
4		Elabora correctamente oraciones e interrogante haciendo uso de there is and there are.	X		X		X		X		
VALIDEZ:			APLICABLE		X		NO APLICABLE				
FIRMA:											

FICHA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS											
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento.						FECHA: LUNES 18 DE MAYO DEL 2020.					
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister											
N°	Sesión: 09	INDICADORES	Claridad en redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Let's learn the Wh – Questions	Elabora una respuesta a cada interrogante.	X		X		X		X		
2		Reconoce el uso de los Wh - Questions.	X		X		X		X		
3		Elabora diálogos sencillos en inglés utilizando los Wh - Questions.	X		X		X		X		
4		Resuelve las prácticas enviadas por Google Form	X		X		X		X		
N°	Sesión: 10	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn the modal verb can	Reconoce el uso del verbo modal CAN.	X		X		X		X		
2		Identifica la diferencia que existe entre la forma afirmativa, negativa, e interrogativa del modal verb Can.	X		X		X		X		
3		Participa en diálogos sencillos usando interrogantes y respuestas con el modal verb Can	X		X		X		X		
4		Resuelve las prácticas enviadas por Google Form.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 11	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn the verb have in affirmative and negative form	Identifica el uso del verbo to Have.	X		X		X		X		
2		Identifica la estructura gramatical del verbo to Have.	X		X		X		X		
3		Expresa en forma oral oraciones sencillas, utilizando el verbo to Have en forma afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
4		Elabora oraciones sencillas, utilizando el verbo to Have en forma afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 12	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn the verb have in interrogative form	Identifica el uso del verbo to Have en forma interrogativa.	X		X		X		X		
2		Reconoce la estructura gramatical del verbo to Have en su forma interrogativa.	X		X		X		X		
3		Participa en diálogos sencillos usando el verb to Have.	X		X		X		X		
4		Resuelve las prácticas enviadas por Google Form.	X		X		X		X		
VALIDEZ:						APLICABLE		X		NO APLICABLE	
FIRMA:											

FICHA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS											
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Mg. Gaby Magali, Bruno Sarmiento.						FECHA: LUNES 18 DE MAYO DEL 2020.					
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister											
N°	Sesión: 13	INDICADORES	Claridad en redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Let's learn the simple present (affirmative and negative form)	Identifica el uso del tiempo presente simple en sus formas afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
2		Reconoce las estructuras gramaticales del tiempo presente simple en sus formas afirmativa y negativa.	X		X		X		X		
3		Expresa en forma oral diálogos sencillos haciendo uso del tiempo presente simple.	X		X		X		X		
4		Elabora oraciones sencillas haciendo uso del tiempo presente simple.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 14	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Let's learn the simple present tense (interrogative form and Wh - Question)	Identifica el uso del tiempo presente simple en su forma interrogativa.	X		X		X		X		
2		Reconoce las estructuras gramaticales del tiempo presente simple en su forma interrogativa.	X		X		X		X		
3		Expresa en forma oral diálogos sencillos haciendo uso del tiempo presente simple.	X		X		X		X		
4		Elabora oraciones sencillas haciendo uso del tiempo presente simple.	X		X		X		X		
N°	Sesión: 15	INDICADORES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Observaciones
1	Review of all topics and evaluation of the contents.	Identifica el uso de todos los temas enseñados durante el segundo taller de inglés.	X		X		X		X		
2		Reconoce las estructuras gramaticales de los temas aprendidos.	X		X		X		X		
3		Pronuncia correctamente cada una de las oraciones e interrogantes aprendidas en el segundo taller de inglés.	X		X		X		X		
4		Elabora oraciones sencillas con cada uno de los temas aprendidos.	X		X		X		X		
VALIDEZ:			APLICABLE		X		NO APLICABLE				
FIRMA:											

## FORMATO DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO Y EXAMEN DE SALIDA

Nombre:

Fecha:

1. En la imagen se observa lo siguiente:



- A) HE IS SAD.
- B) HE IS ANGRY.
- C) HE IS THIRSTY.
- D) HE IS HAPPY.

2. Marca la oración correcta



- A) THEY ARE NOT SINGLE.
- B) THEY ARE SHORT.
- C) THEY ARE HUNGRY.
- D) THEY ARE THIRSTY.

3. Responde a la pregunta:

ARE YOU A DOCTOR?



- A) NO, WE ARE NOT.
- B) NO, I AM NOT.
- C) NO, HE IS NOT.
- D) NO, THEY ARE NOT.

4. Coloque el verbo modal que le corresponde:

HE \_\_\_\_\_ SWIM FAST.



- A) CAN'T
- B) THAT
- C) THIS
- D) CAN

5. Elija el WH QUESTION que le corresponde a la pregunta:

\_\_\_\_\_ is the fifth day of the week?



- A) WHERE
- B) HOW
- C) WHICH
- D) WHEN

6. Ordene las palabras correctamente y forme la oración:



- A) THEY DANCE ON SUNDAY.
- B) THEY DOESN 'T DANCE ON MONDAY.
- C) THEY DANCES ON MONDAY.
- D) THEY DON 'T DANCE ON MONDAY.

7. Rellene el espacio en blanco.

PAMELA \_\_\_\_\_ A BALL.



- A) HAVE
- B) DON 'T HAVE
- C) HAS
- D) DOESN 'T HAVE

8. Marque la respuesta correcta:

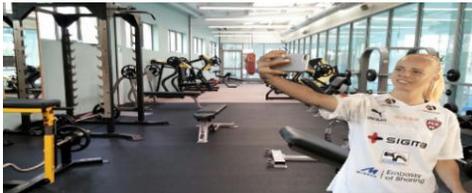
DOES HE DRIVE HIS CAR?



- A) YES, HE DO
- B) NO, HE DOESN 'T
- C) YES, HE DOES
- D) NO, HE DON 'T

9. ¿Qué le falta a la pregunta?

\_\_\_\_\_ YOU HAVE A CELL PHONE?



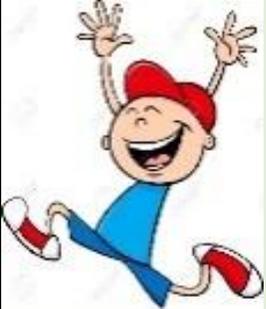
- A) DOES
- B) HAVE
- C) DO
- D) HAS

10. Marque THERE IS o THERE ARE según corresponda:



- A) THERE IS
- B) THIS IS
- C) THERE ARE
- D) THAT IS

## FICHA CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EVALUACIÓN DE SALIDA

COMPETENCIAS									
3. Comprensión oral y comprensión Escrita					4. Producción oral y Producción escrita				
CAPACIDADES					CAPACIDADES				
C1 READING	C2 READING	C3 READING	C4 LISTENING	C5 LISTENING	C6 SPEAKING	C7 SPEAKING	C8 SPEAKING	C9 WRITING	C10 WRITING
INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	INDICADOR 5	INDICADOR 6	INDICADOR 7	INDICADOR 8	INDICADOR 9	INDICADOR 10
Identifica las estructuras gramaticales y reconoce palabras.	Descubre y reconoce el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.	Diferencia y reconoce los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.	Infiere y reconoce los ítems funcionales, su forma y su uso.	Usa el conocimiento previo y descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran.	Crea textos y expresa de manera coherente temas que le son familiares.	Hace presentaciones, pide y ofrece instrucciones.	Responde adecuadamente preguntas sobre el tema propuesto.	Escribe y organiza la información con claridad utilizando de manera correcta los signos de puntuación.	Construye oraciones correctamente usando los conectores de manera adecuada.
EXAMEN DIAGNÓSTICO Y DE SALIDA									
1) En la imagen se observa lo siguiente:	2) Marca la oración correcta	3) Responde a la pregunta: Are you a doctor?	4) Mark the correct modal verb for the sentence: He..... swim fast.	5) Choose the correct Wh - question.	6) Order the words correctly and form the sentence.	07) Fill in the blank space: Pamela ___ a ball.	08) Mark the correct answer: Does he drive his car?	09) What is missing from the question? ___you have a cell phone?	10) Fill with there is or there are.
									
A) He is sad. B) He is angry. C) He is thirsty. D) He is happy.	A) They are not single. B) They are short. C) They are hungry. D) They are thirsty.	A) No, we are not B) No, I am not C) No, he is not D) No, they are not	A) Can't B) That C) This D) Can	A) Where B) How C) Which D) When	A) They dance on Sunday. B) They doesn't dance on Monday. C) They dances on Monday. D) They don't dance on Monday.	A) Have B) Don't have C) Has D) Doesn't have	A) Yes, he do B) No, he doesn't C) Yes, he does D) No, he don't	A) Does B) Have C) Do D) Has	A) There is B) This is C) There are D) That is

**CUADRO DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES EN EL ÁREA DE INGLÉS POR CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Sesión 01	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA												2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																				
	CAPACIDADES												CAPACIDADES																				
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
I1			I2			I3			I4			I5			I6			I7			I8			I9			I10						
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
		The alphabet and the numbers from 0 to 10																															
Olaya Flores, Merlyn Hammer					X																												
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco																																	
Peña Cruz, Jorge Antonio				X																					X								
Rosillo Dioses, Judith Lisette				X																					X								
Silva Manrique, Lerliny Pamela																																	
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																	
Zeta Armanza, Gisela Lisset																																	
Castillo Farias, Miguel Ángel				X																					X								
Farias Marchan. Amarildo.																																	
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.				X																								X					
Guaranda Agurto, Angela María.																																	
PROPÓSITO	Reconoce el alfabeto, los números del cero al diez y los practica en forma oral, en la clase virtual.																																

Sesión 02	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA												2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																				
	CAPACIDADES												CAPACIDADES																				
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
I1			I2			I3			I4			I5			I6			I7			I8			I9			I10						
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
<b>Greeting and Farewells.</b>																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer									X																								
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco																																	
Peña Cruz, Jorge Antonio									X												X												
Rosillo Dioses, Judith Lissette									X												X												
Silva Manrique, Lerliny Pamela																																	
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																	
Zeta Armanza, Gisela Lisset																																	
Castillo Farias, Miguel Ángel									X												X												
Farias Marchan. Amarildo.									X												X												
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.									X												X												
Guaranda Agurto, Angela María.																																	
PROPÓSITO	Reconoce los saludos y despedidas en inglés, y los practica haciendo breves diálogos en la clase virtual.																																

Sesión 03	C O M P E T E N C I A S																																			
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA										2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																									
	CAPACIDADES										CAPACIDADES																									
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING								
I1			I2			I3			I4			I5			I6			I7			I8			I9			I10									
D R B			D R B			D R B			D R B			D R B			D R B			D R B			D R B			D R B			D R B									
The personal pronouns and the verb to be in affirmative form.																																				
Olaya Flores, Merlyn Hammer																																				
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco																																				
Peña Cruz, Jorge Antonio																																				
Rosillo Dioses, Judith Lisette																																				
Silva Manrique, Lerliny Pamela																																				
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																				
Zeta Armanza, Gisela Lisset																																				
Castillo Farias, Miguel Ángel																																				
Farias Marchan. Amarildo.																																				
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.																																				
Guaranda Agurto, Angela María.																																				
PROPÓSITO	Reconoce los pronombres personales, el verbo to be en forma afirmativa para comunicarse con diálogos cortos en el idioma inglés.																																			



Sesión 05	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA												2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																				
	CAPACIDADES												CAPACIDADES																				
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
I1			I2			I3			I4			I5			I6			I7			I8			I9			I10						
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
		Verb to be affirmative and negative form.																															
Olaya Flores, Merlyn Hammer																																	
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco																																	
Peña Cruz, Jorge Antonio					X																								X				
Rosillo Dioses, Judith Lisette					X																								X				
Silva Manrique, Lerliny Pamela																																	
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																	
Zeta Armanza, Gisela Lisset					X																								X				
Castillo Farias, Miguel Ángel					x																								x				
Farias Marchan. Amarildo.					x																								x				
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.					x																								x				
Guaranda Agurto, Angela María.					x																								x				
PROPÓSITO	Reconoce el uso del verbo to be y escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa.																																



Sesión 08	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA												2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																				
	CAPACIDADES												CAPACIDADES																				
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
Let's use there is and there are.																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer																																	
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco																																	
Peña Cruz, Jorge Antonio																																	
Rosillo Dioses, Judith Lisette					X																												
Silva Manrique, Lerliny Pamela																																	
Zárate Rogel, Pedro Estiven							X																										
Zeta Armanza, Gisela Lisset					X																												
Castillo Farias, Miguel Ángel																																	
Farias Marchan. Amarildo.					X																												
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.																																	
Guaranda Agurto, Angela María.																																	
PROPÓSITO	Reconoce el uso del there is and there are y los practica de forma escrita en la clase virtual.																																

Sesión 09	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA										2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																						
	CAPACIDADES										CAPACIDADES																						
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
Let's learn the Wh – Questions																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer									X												X												
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco									X												X												
Peña Cruz, Jorge Antonio									X												X												
Rosillo Dioses, Judith Lissette									X												X												
Silva Manrique, Lerliny Pamela									X												X												
Zárate Rogel, Pedro Estiven									X												X												
Zeta Armanza, Gisela Lisset									X												X												
Castillo Farias, Miguel Ángel																																	
Farias Marchan. Amarildo.									X												X												
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.									X												X												
Guaranda Agurto, Angela María.									X												X												
PROPÓSITO	Reconoce y hace uso de los Wh - Questions practicándolos en forma escrita en la clase virtual.																																
Sesión 10	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
Let's learn the modal verb Can																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer															X																		
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco			X												X																		
Peña Cruz, Jorge Antonio		X													X																		
Rosillo Dioses, Judith Lissette			X												X																		
Silva Manrique, Lerliny Pamela			X												X																		
Zárate Rogel, Pedro Estiven			X												X																		
Zeta Armanza, Gisela Lisset																																	
Castillo Farias, Miguel Ángel		X													X																		
Farias Marchan. Amarildo.		X													X																		
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.			X												X																		
Guaranda Agurto, Angela María.			X												X																		
PROPÓSITO	Reconoce el uso del verbo modal CAN y lo utiliza para dialogar sobre sus habilidades.																																

Sesión 11	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA												2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																				
	CAPACIDADES												CAPACIDADES																				
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
Let's learn the verb have in affirmative and negative form.																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer																																	
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco						X												X															
Peña Cruz, Jorge Antonio																																	
Rosillo Dioses, Judith Lisette					X													X															
Silva Manrique, Lerliny Pamela						X												X															
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																	
Zeta Armanza, Gisela Lisset						X												X															
Castillo Farias, Miguel Ángel																																	
Farias Marchan. Amarildo.					X													X															
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.					X													X															
Guaranda Agurto, Angela María.						X												X															
PROPÓSITO	Reconoce el uso del verbo Have en la forma afirmativa y negativa para luego expresar lo que poseen en forma oral, en la clase virtual.																																

Sesión 12	C O M P E T E N C I A S																																
	1 : COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA												2 : PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA																				
	CAPACIDADES												CAPACIDADES																				
	C1 READING			C2 READING			C3 READING			C4 LISTENING			C5 LISTENING			C6 SPEAKING			C7 SPEAKING			C8 SPEAKING			C9 WRITING			C10 WRITING					
NOMBRES	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
Let's learn the verb have in interrogative form																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer																																	
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco																																	
Peña Cruz, Jorge Antonio		X																									X						
Rosillo Dioses, Judith Lissette			X																									X					
Silva Manrique, Lerliny Pamela			X																									X					
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																	
Zeta Armanza, Gisela Lisset			X																									X					
Castillo Farias, Miguel Ángel			X																									X					
Farias Marchan. Amarildo.			X																									X					
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.		X																									X						
Guaranda Agurto, Angela María.			X																								X						
PROPÓSITO	Reconoce el uso del verbo Have en su forma interrogativa para participar activamente en diálogos.																																
Sesión 13	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B
Let's learn the simple present (affirmative and negative form)																																	
Olaya Flores, Merlyn Hammer			X																									X					
Pardo Rosello, Benjy Jean Franco			X																								X						
Peña Cruz, Jorge Antonio			X																								X						
Rosillo Dioses, Judith Lissette		X																									X						
Silva Manrique, Lerliny Pamela																																	
Zárate Rogel, Pedro Estiven																																	
Zeta Armanza, Gisela Lisset																																	
Castillo Farias, Miguel Ángel		X																									X						
Farias Marchan. Amarildo.			X																								X						
Granda Guaranda, Cinthia Antonella.		X																								X							
Guaranda Agurto, Angela María.																																	
PROPÓSITO	Elabora oraciones sencillas usando el tiempo presente simple en forma afirmativa y negativa.																																



## **SESIONES DE APRENDIZAJE**

## ENGLISH WORKSHOP FREE ONLINE ENGLISH CLASSES



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. INSTITUCIÓN          | : IESPP "José Antonio Encinas" Tumbes   |
| 2. CARRERA/ESPECIALIDAD | : Educación Física  |
| 3. SEMESTRE/ SECCIÓN    | : IX  |
| 4. ÁREA CURRICULAR      | : Práctica Pre Profesional V  |
| 5. SEMESTRE ACADÉMICO   | : 2020-I  |
| 6. DURACIÓN             | : 2 horas.  |
| 7. DOCENTES             | : Pablo Peña Rivera.<br>: Mayra Ordinola Zeta<br>: Percy Tandazo Dios<br>: Thalia Brillic Castro Farias<br>: Nora Nilda Regis Sanchez |
| 8. FECHA                | : 20 – 06 - 2020  |
| 9. HORA                 | : 4 PM A 6 PM   |

#### II. INFORMACION DE LA SESIÓN:

##### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES:

*Enfoque de Derechos.  
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.*

##### 2.2. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:

*The Alphabet and the numbers from 0 to 10*

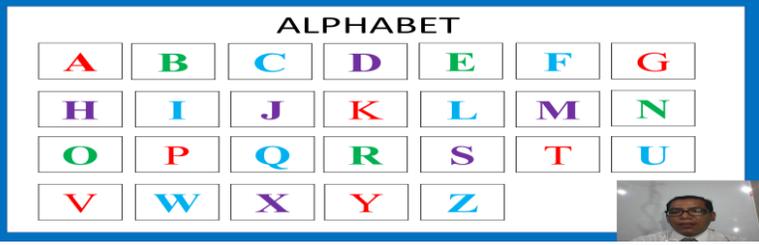
##### 2.3 PROPÓSITO:

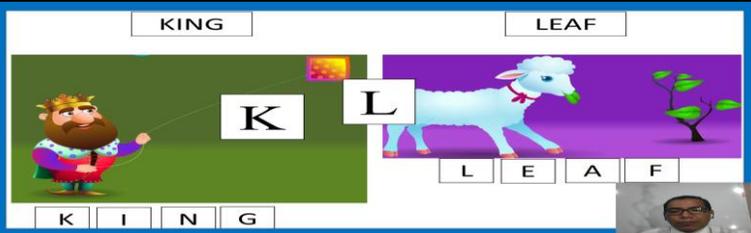
*Reconoce el alfabeto, los números del cero al diez y los practica en forma oral, en la clase virtual.*

## 2.4 COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES.

Competencias	Capacidades	Indicadores
<p><b>COMPETENCIA 1</b> Comprensión oral y comprensión Escrita</p> <p><b>COMPETENCIA 2</b> Producción oral y Producción escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos con información referida a antecedentes y necesidades personales, convenciones sociales, tareas rutinarias e instrucciones de complejidad media.</li> <li>Hace y responde preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el significado del alfabeto y los números del cero al diez.</li> <li>Deletrea cada letra del alfabeto y los números del cero al diez.</li> <li>Participa activamente en diálogos usando el alfabeto y los números.</li> <li>Pronuncia correctamente cada letra del alfabeto y los números.</li> </ul>

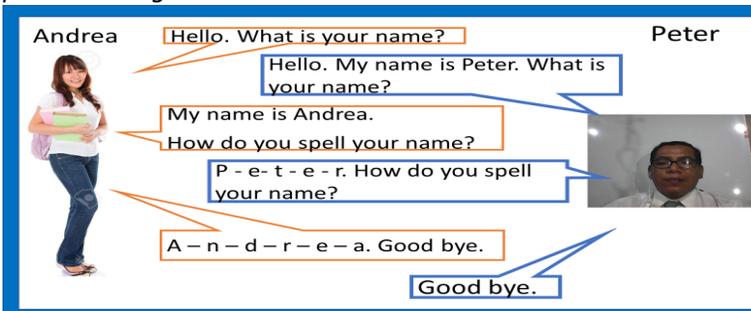
### III. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente saluda a los estudiantes diciendo Good afternoon, y luego presenta las diapositivas a través de Google meet, en la primera diapositiva se aprecia el alfabeto y se pregunta lo siguiente: ¿Reconoces alguna de esas letras? ¿Qué podrías decirme acerca de ellas?</p> 		20
DESARROLLO	<p>Una a una se va mostrando en diapositivas las letras del alfabeto con su respectivo sustantivo en imagen.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Celular</li> <li>Audífonos</li> <li>Micrófono</li> <li>Internet</li> <li>Diapositivas</li> <li>Google Meet</li> <li>Google Form</li> </ul>	50

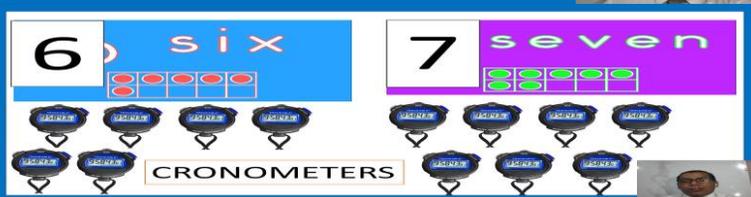
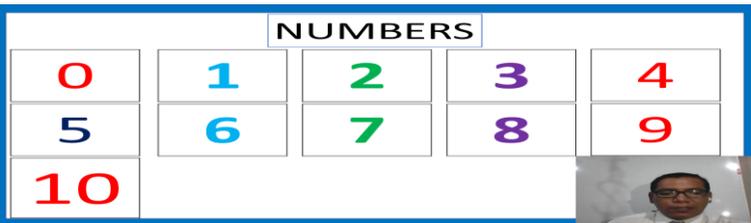


- Jamboard
- Whatsapp

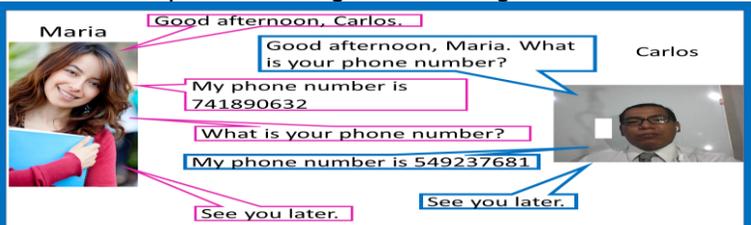
Se muestra un dialogo de Andrea y Peter donde se practica lo siguiente:



Del mismo modo se presentan los números en una diapositiva para que el estudiante interactúe pronunciando correctamente los números.



Por último se practica el siguiente diálogo:



¿Es importante que el estudiante conozca el alfabeto en Inglés?  
 ¿Por qué?  
 ¿A qué les ayudaría el conocer los números del 1 al 10? ¿Por qué?  
 Analizan información acerca de las palabras del alfabeto y de los números.  
 Estudiantes comparten sus respuestas de manera escrita/oral.

<b>CIERRE</b>	<p>Para el cierre el estudiante expresa abiertamente sobre la importancia del aprendizaje del alfabeto y de los números. El docente hace las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?          ¿Como lo aprendimos?          ¿Qué les ha parecido esta clase?          ¿Como vamos a utilizar lo aprendido?</p>		20
---------------	---	--	----

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el significado del alfabeto y los números del cero al diez.</li> <li>• Deletrea cada letra del alfabeto y los números del cero al diez.</li> <li>• Participa activamente en diálogos usando el alfabeto y los números.</li> <li>• Pronuncia correctamente cada letra del alfabeto y los números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante graba un audio el en WhatsApp deletreando las letras de sus nombres y contestando las preguntas acerca de los números del 1 al 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de cotejo.</li> <li>• Exposición oral de las letras del ABC.</li> <li>• Escala de valoración.</li> </ul>

#### V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS O LINKOGRAFIAS:

- "Phonetic Alphabet (ArmyStudyGuide.com) page 1". Archived from the original on 2011-12-21.
- "The Evolution and Rationale of the ICAO (International Civil Aviation Organization) Word-Spelling Alphabet, July 1959" (PDF). Archived (PDF) from the original on 2016-03-10. Retrieved November 1, 2017.
- "Phonetic Alphabets That Didn't Survive". Archived from the original on 2017-12-05.
- "Phonetic Alphabets in the British Service". Archived from the origina.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"  
TUMBES

## ENGLISH WORKSHOP FREE ONLINE ENGLISH CLASSES



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. INSTITUCIÓN          | : IESPP "José Antonio Encinas" Tumbes |
| 2. CARRERA/ESPECIALIDAD | : Educación Física                    |
| 3. SEMESTRE/ SECCIÓN    | : IX                                  |
| 4. ÁREA CURRICULAR      | : Práctica Pre Profesional V          |
| 5. SEMESTRE ACADÉMICO   | : 2020-I                              |
| 6. DURACIÓN             | : 2 horas.                            |
| 7. DOCENTES             | : Pablo Peña Rivera.                  |
|                         | : Mayra Ordinola Zeta                 |
|                         | : Percy Tandazo Dios                  |
|                         | : Thalia Brillic Castro Farias        |
|                         | : Nora Nilda Regis Sánchez            |
| 8. FECHA                | : 18 – 07 - 2020                      |
| 9. HORA                 | : 4 PM A 6 PM                         |

#### II. INFORMACION DE LA SESIÓN:

##### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES:

*Enfoque de Derechos.*

*Enfoque de la búsqueda de la excelencia.*

##### 2.2. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:

*"Verb to be use with affirmatives and negatives sentences"*

##### 2.3 PROPÓSITO:

Reconoce el uso del verbo to be y escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa.

### 2.4. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES.

Competencias	Capacidades	Indicadores
<p><b>COMPETENCIA 1</b></p> <p>Comprensión oral y comprensión Escrita</p> <p><b>COMPETENCIA 2</b></p> <p>Producción oral y Producción escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos con información referida a antecedentes y necesidades personales, convenciones sociales, tareas rutinarias e instrucciones de complejidad media.</li> <li>Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el uso del verbo to be en forma afirmativa y negativa.</li> <li>Discrimina los sonidos del verb to be en forma afirmativa y negativa.</li> <li>Reconoce la estructura gramatical del verbo to be en su forma afirmativa y negativa.</li> <li>Escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa utilizando el verbo to be.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente saluda a los estudiantes diciendo Good afternoon, y luego presenta las diapositivas a través de Google meet, en la primera diapositiva se muestran imágenes diferentes sobre Countries and Nationalities.</p>  <p>Se pregunta lo siguiente:          ¿Reconoces alguna de estas figuras?          ¿Qué podrías decirme acerca de ellas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Celular</li> <li>Audífonos</li> <li>Micrófono</li> <li>Internet</li> <li>Diapositivas</li> <li>Google Meet</li> <li>Google Form</li> <li>Jamboard</li> <li>Whatsapp</li> </ul>	20

Se explica la gramática en forma afirmativa y negativa de verbo to be.

**THE VERB TO BE IN THE PRESENT FORM**

**AFFIRMATIVE FORM**

Singular	1st	→	<b>I</b>	AM	 FROM PERU  PERUVIAN
	2nd	→	<b>YOU</b>	ARE	
	3rd	→	<b>HE</b>	IS	
	3rd	→	<b>SHE</b>	IS	
		→	<b>IT</b>	IS	

**NEGATIVE FORM**

Singular	1st	→	<b>I</b>	AM	NOT	 FROM PERU  PERUVIAN
	2nd	→	<b>YOU</b>	ARE	NOT	
	3rd	→	<b>HE</b>	IS	NOT	
	3rd	→	<b>SHE</b>	IS	NOT	
		→	<b>IT</b>	IS	NOT	

El estudiante reconoce el significado de las oraciones presentadas en forma afirmativa y negativa.

 SHE IS NOT FROM PERU SHE IS NOT PERUVIAN	 I AM FROM SPAIN I AM SPANISH
---	--

Se muestran imágenes de personas de diversos lugares interactuando usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa.

BRAZILIAN  BRAZIL	HELLO! WHERE ARE YOU FROM? WE ARE FROM BRAZIL. WHAT IS YOUR NATIONALITY?	PERUVIAN  PERU HI! I AM PERUVIAN
--	---	--

De la misma manera se usa el verbo to be describiendo a la gente.

**DESCRIBING PEOPLE**

 YOUNG	 OLD	 STRONG	 WEAK	 TALL
 SHORT	 THIN	 FAT	 RICH	 POOR
 MARRIED	 SINGLE			

El estudiante pronuncia correctamente las oraciones describiendo a la gente en forma afirmativa y negativa.

DESARROLLO

--	--	--	--

<b>CIERRE</b>	<p>El estudiante resuelve una práctica en la misma videoconferencia.</p> <p>El estudiante responde las siguientes preguntas:          ¿Qué hemos aprendido hoy?          ¿Como lo aprendimos?          ¿Qué les ha parecido esta clase?          ¿Como vamos a utilizar lo aprendido?</p>		20
---------------	---	--	----

**IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

INDICADORES	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el uso del verbo to be en forma afirmativa y negativa.</li> <li>Discrimina los sonidos del verbo to be en forma afirmativa y negativa.</li> <li>Reconoce la estructura gramatical del verbo to be en su forma afirmativa y negativa.</li> <li>Escribe oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa utilizando el verbo to be.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de conocer: El verbo to be en todas sus formas, en inglés.</li> <li>Expone oralmente a través de diálogo los diversos lugares de procedencia describiendo a la gente en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de cotejo.</li> <li>Participación directa en clase virtual.</li> <li>Trabajos encomendados.</li> </ul>

**V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS o LINKOGRAFIAS:**

- *"The Evolution and Rationale of the ICAO (International Civil Aviation Organization) Word-Spelling Alphabet, July 1959" (PDF). Archived (PDF)from the original on 2016-03-10. Retrieved November 1, 2017.*
- *Principles For Teaching English Language Learners In All Classrooms 428.2, McIntyre, Ellen Kyle, Diane Cheong, Ting Chen Kraem, Jayne Parr, Johanna, Professional Book, A, 150p, Corwin Press, 2008.*
- *Languages You'll Need Most In The Classroom 428.2, Sundem, Garth Drieger, Jan Pkiewicz, Kristi, Professional Book, A, 260p, Corwin Press , 2008.*
- *Steps To Success In Dual Language Immersion 370.117, Carrillo, Lare Smith, Annette, Prof. Book, A, 100p, Heinemann , 2006.*
- *El Verbo To Be Afirmativo, Negativo E Interrogativo Del Presente Indicativo; Rosaspaga.Com. Recuperado De: [Http://Www.Rosaspaga.Com/Calculadores/Ing](http://Www.Rosaspaga.Com/Calculadores/Ing)*
- *[Http://www.Aprendeinglésfacil.Es](http://www.Aprendeinglésfacil.Es)*
- *[http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-inlés/juegos -para-aprender-ingles.](http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-inlés/juegos -para-aprender-ingles)*
- *<http://www.aprendeinglésfacil.es>*
- *[http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-inlés/juegos -para-aprender-ingles.](http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-inlés/juegos -para-aprender-ingles)*

# ENGLISH WORKSHOP FREE ONLINE ENGLISH CLASSES

105



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. INSTITUCIÓN : IESPP "José Antonio Encinas" Tumbes
2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Educación Física
3. SEMESTRE/ SECCIÓN : X
4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
5. SEMESTRE ACADÉMICO : 2020-II
6. DURACIÓN : 2 horas.
7. DOCENTES : Pablo Peña Rivera.  
: Mayra Ordinola Zeta  
: Percy Tandazo Dios  
: Thalia Brillic Castro Farias  
: Nora Nilda Regis Sánchez
8. FECHA : 03 – 10 - 2020
9. HORA : 8 PM A 10 PM

### II. INFORMACION DE LA SESIÓN:

#### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES:

*Enfoque de Derechos.  
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.*

#### 2.2. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:

Let's learn the modal verb Can

#### 2.3 PROPÓSITO:

*Reconoce el uso del verbo modal CAN y lo utiliza para dialogar sobre sus habilidades.*

#### 2.4 COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES.

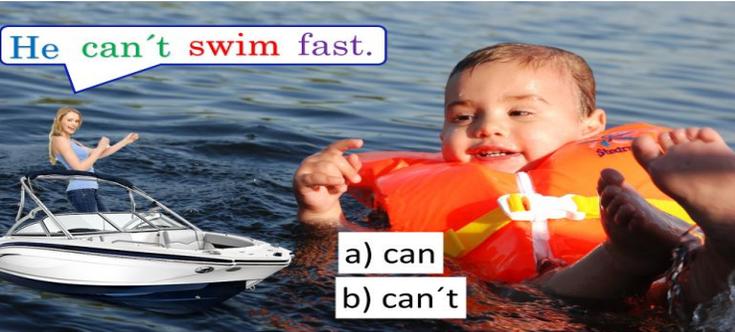
Competencias	Capacidades	Indicadores
<p><b>COMPETENCIA 1</b> Comprensión oral y comprensión escrita.</p> <p><b>COMPETENCIA 2</b> Producción oral y Producción escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la información específica o ítems peculiares.</li> <li>Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el uso del verbo modal CAN.</li> <li>Identifica la estructura gramatical del verbo modal Can en su forma afirmativa, interrogativa y negativa.</li> <li>Participa en diálogos sencillos sobre las habilidades de los deportistas mas conocidos con el modal verb Can.</li> <li>Resuelve la práctica enviada por Google form.</li> </ul>

## II. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente saluda a los estudiantes diciendo Good afternoon, y luego presenta las diapositivas a través de Google Meet, en la primera diapositiva se aprecia un paisaje de una calle en la cual van apareciendo unos dibujos de personas que realizan una acción, el docente pregunta que puede hacer el personaje, el docente dice que estas acciones se llaman verbos, y que están en su forma base. Después que explicó todas las acciones que pueden hacer los personajes, explica que para referirse a poder en inglés utilizamos un verbo modal Can.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Celular</li> <li>Audífonos</li> <li>Micrófono</li> <li>Internet</li> <li>Diapositivas</li> <li>Google Meet</li> <li>Google Form</li> <li>Jamboard</li> <li>Whatsapp</li> </ul>	20

CIERRE	<p>Para el cierre el docente hace las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Como lo aprendimos?</p>		20
--------	--	--	----

	<p>¿Qué les ha parecido esta clase?</p> <p>¿Como vamos a utilizar lo aprendido?</p> <p>Ahora se les deja un link en donde van a desarrollar una práctica en la que tratarán de resolver algunas preguntas sobre el modal verb Can. Por último, les recuerda no salir de casa, lavarse las manos, usar mascarilla y protector facial si se van a comprar a la tienda.</p>		
--	--	--	--

DESARROLLO	<p>El docente explica el uso del Can aplicando unos ejemplos:</p> <p style="text-align: center;">He can cook in a tv show.</p>  <p>El docente hace pronunciar todas las oraciones en forma afirmativa, negativa e interrogativa haciendo uso de verbo modal Can, incluso hace que hagan diálogos.</p>  <p>El docente realiza una pequeña práctica después de repasar el modal verb Can, pregunta que alternativa le corresponde a la oración, la alternativa a o b.</p> 		50
------------	--	--	----

**IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el uso del verbo modal CAN.</li> <li>• Identifica la estructura gramatical del verbo modal can en su forma afirmativa, interrogativa y negativa.</li> <li>• Participa en diálogos sencillos sobre las habilidades de los deportistas más conocidos con el modal verb CAN.</li> <li>• Resuelve la práctica enviada por Google Form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación precisa para cada estudiante.</li> <li>• Utilización de instrumentos de evaluación virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Escala de valoración.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Formulario de Google Forms.</li> <li>• grabaciones de videoconferencia.</li> </ul>

**IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS o LINKOGRAFIAS:**

1. <https://www.englishclub.com/learn-english/language-skills.htm>
2. <https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/can>
3. <https://poligo.com/en/articles/grammar/when-use-can-or-be-able-ability>

## ENGLISH WORKSHOP FREE ONLINE ENGLISH CLASSES



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"  
TUMBES



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. INSTITUCIÓN          | : IESPP "José Antonio Encinas" Tumbes   |
| 2. CARRERA/ESPECIALIDAD | : Educación Física  |
| 3. SEMESTRE/ SECCIÓN    | : X   |
| 4. ÁREA CURRICULAR      | : Práctica Pre Profesional V  |
| 5. SEMESTRE ACADÉMICO   | : 2020-I  |
| 6. DURACIÓN             | : 2 horas.  |
| 7. DOCENTES             | : Pablo Peña Rivera.<br>: Mayra Ordinola Zeta<br>: Percy Tandazo Dios<br>: Thalia Brillic Castro Farias<br>: Nora Nilda Regis Sánchez |
| 8. FECHA                | : 10 – 10 - 2020  |
| 9. HORA                 | : 8 PM A 10 PM  |

#### II. INFORMACION DE LA SESIÓN:

##### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES:

*Enfoque de Derechos.  
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.*

##### 2.2. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:

Let's learn the verb have in affirmative and negative form

##### 2.3 PROPÓSITO:

*Reconoce el uso del verbo Have en la forma afirmativa y negativa para luego expresar lo que poseen en forma oral, en la clase virtual.*

##### 2.4. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES.

Competencias	Capacidades	Indicadores
<p><b>COMPETENCIA 1</b></p> <p>Comprensión oral y comprensión escrita.</p> <p><b>COMPETENCIA 2</b></p> <p>Producción oral y Producción escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos con información referida a antecedentes y necesidades personales, convenciones sociales, tareas rutinarias e instrucciones de complejidad media.</li> <li>Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el uso del verbo Have.</li> <li>Reconoce la estructura gramatical del verbo Have.</li> <li>Expresa en forma oral oraciones sencillas sobre pertenencias, utilizando el verbo Have en forma afirmativa y negativa.</li> <li>Elabora oraciones sencillas de acuerdo a las imágenes mostradas en las diapositivas utilizando el verbo Have en forma afirmativa y negativa.</li> </ul>

## II. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO												
INICIO	<p>Los docentes inician la clase virtual diciendo good evening Luego el docente presenta las diapositivas en la cual en la primera diapositiva aparecen tres personajes, pamela, Gisela y Benji, pamela se encuentra con un balón en sus manos, Gisela y Benji se encuentran en un auto y se les formula la siguiente pregunta a los estudiantes: que tienen ellos. Los estudiantes responden ella tiene un balón, ellos tienen un auto y se les comunica el tema a tratar y las oraciones anteriores en inglés.</p> <p><b>4 Verb have (affirmative and negative form)</b></p>  <table border="1" data-bbox="289 1648 560 1719"> <tr> <td>Pamela</td> <td>has</td> <td>a ball.</td> </tr> <tr> <td>She</td> <td>has</td> <td>a ball.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="625 1648 1015 1719"> <tr> <td>Gisela and Benji</td> <td>have</td> <td>a car.</td> </tr> <tr> <td>They</td> <td>have</td> <td>a car.</td> </tr> </table>	Pamela	has	a ball.	She	has	a ball.	Gisela and Benji	have	a car.	They	have	a car.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Celular</li> <li>Audífonos</li> <li>Micrófono</li> <li>Internet</li> <li>Diapositivas</li> <li>Google Meet</li> <li>Google Form</li> <li>Jamboard</li> <li>Whatsapp</li> </ul>	20
Pamela	has	a ball.													
She	has	a ball.													
Gisela and Benji	have	a car.													
They	have	a car.													

Luego el docente procede a explicar las reglas gramaticales para el verb have en affirmative and negative form.

SINGULAR	I YOU	HAVE			
		HE SHE IT	HAS	A BALL	
					NEGATIVE FORM
PERSONAL PRONOUNS	AUXILIARY				VERB HAVE
PLURAL	WE YOU THEY	HAVE			
		I YOU HE SHE IT	DON'T DOESN'T	HAVE A BALL.	
					WE YOU THEY

También sus usos.

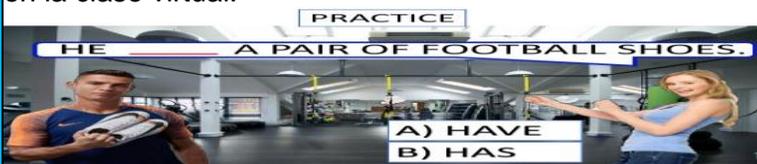
THE VERB: TO HAVE      HAVE      HAS  
IS A MAIN VERB THAT CAN BE USED TO EXPRESS POSSESSION.



Con ejemplos los estudiantes pronuncian las oraciones en forma negativa y afirmativa de cada diapositiva.



Ahora los estudiantes están listos para resolver la práctica en la clase virtual.



<b>CIERRE</b>	<p>Para el cierre el docente hace las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Como lo aprendimos?</p> <p>¿Qué les ha parecido esta clase?</p> <p>¿Como vamos a utilizar lo aprendido?</p> <p>Ahora se les deja un link en donde van a desarrollar una práctica en la que trataran de resolver algunas preguntas de nuestro tema de hoy. Por último, les recuerda no salir de casa, lavarse las manos, usar mascarilla y protector facial si se van a comprar a la tienda.</p>		20
---------------	--	--	----

#### IV. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el uso del verbo Have.</li> <li>• Reconoce la estructura gramatical del verbo Have.</li> <li>• Expresa en forma oral oraciones sencillas sobre pertenencias, utilizando el verbo Have en forma afirmativa y negativa.</li> <li>• Elabora oraciones sencillas de acuerdo a las imágenes mostradas en las diapositivas utilizando el verbo Have en forma afirmativa y negativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación precisa para cada estudiante.</li> <li>• Utilización de instrumentos de evaluación virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Escala de valoración.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Formulario de Google forms.</li> <li>• grabaciones de videoconferencia.</li> </ul>

#### V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS o LINKOGRAFIAS:

1. <https://www.englishclub.com/learn-english/language-skills.htm>
2. [https://english-the-easy-way.com/English\\_ESL/Have\\_Has\\_Chart.html](https://english-the-easy-way.com/English_ESL/Have_Has_Chart.html)
3. <https://keydifferences.com/difference-between-has-and-have.html#:~:text=Comparison%20Chart,-Basis%20for%20Comparison&text=Has%20is%20a%20form%20of,possess%2C%20h old%20or%20own%20something.&text=Used%20with%20singular%20nouns.,Used%20with%20plural%20nouns.>

## ENGLISH WORKSHOP FREE ONLINE ENGLISH CLASSES



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13**



### 3. DATOS INFORMATIVOS

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. INSTITUCIÓN          | : IESPP "José Antonio Encinas" Tumbes |
| 2. CARRERA/ESPECIALIDAD | : Educación Física                    |
| 3. SEMESTRE/ SECCIÓN    | : X                                   |
| 4. ÁREA CURRICULAR      | : Práctica Pre Profesional V          |
| 5. SEMESTRE ACADÉMICO   | : 2020-I                              |
| 6. DURACIÓN             | : 2 horas.                            |
| 7. DOCENTES             | : Pablo Peña Rivera.                  |
|                         | : Mayra Ordinola Zeta                 |
|                         | : Percy Tandazo Dios                  |
|                         | : Thalia Brillic Castro Farias        |
|                         | : Nora Nilda Regis Sánchez            |
| 8. FECHA                | : 24 – 10 – 2020                      |
| 9. HORA                 | : 8 PM A 10 PM                        |

### II. INFORMACION DE LA SESIÓN:

#### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES:

*Enfoque de Derechos.  
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.*

#### 2.2. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:

let's learn the simple present (affirmative and negative form)

#### 2.3 PROPÓSITO:

*Elabora oraciones sencillas usando el tiempo presente simple en forma afirmativa y negativa.*

### 2.4. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES.

Competencias	Capacidades	Indicadores
<p><b>COMPETENCIA 1</b> Comprensión oral y comprensión escrita.</p> <p><b>COMPETENCIA 2</b> Producción oral y Producción escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende expresiones que consisten en re combinaciones de elementos aprendidos en una variedad de temas.</li> <li>Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el uso del tiempo presente, las reglas que rigen en la tercera persona en singular: he, she, it en la forma afirmativa.</li> <li>Identifica los auxiliares que se utilizan para negar una oración teniendo en cuenta que el verbo viene en su forma original.</li> <li>Expresa en forma oral las actividades que realiza a diario haciendo uso del tiempo presente simple.</li> <li>Elabora oraciones sencillas sobre su rutina diaria teniendo en cuenta la estructura gramatical estudiada.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los docentes inician la clase virtual diciendo good evening. Luego el docente presenta las diapositivas en la cual en la primera diapositiva aparece Daniel haciendo ejercicio. En la cual se les pregunta que hace Daniel.</p> <p>Los estudiantes responden: Daniel se ejercita. El docente les pregunta como se dice ejercitarse en inglés. El docente les enseña que ejercitarse en inglés es exercise</p> <p>Y escribe la oración de la imagen: Daniel exercises every day.</p> <p>Y menciona el tema del día de hoy que es the simple present.</p> <p>6 Simple present (affirmative and negative form)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Celular</li> <li>Audífonos</li> <li>Micrófono</li> <li>Internet</li> <li>Diapositivas</li> <li>Google Meet</li> <li>Google Form</li> <li>Jamboard</li> <li>Whatsapp</li> </ul>	20

Ahora el docente explica el uso del simple present y el uso de los adverbios de frecuencia: always, sometimes and never.

**THE SIMPLE PRESENT**  
WE USE IT FOR REPEATED ACTIONS AND HABITS.

**ADVERBS OF FREQUENCY**

100% ALWAYS

50% SOMETIMES

0% NEVER

El docente explica la estructura gramatical del presente simple en forma afirmativa.

**AFFIRMATIVE FORM**

SUBJECT + ADVERBS OF FREQUENCY + VERB + COMPLEMENT

THE CHILDREN SOMETIMES PLAY IN THE AFTERNOON.

De la misma manera el docente explica las reglas gramaticales para la tercera persona en singular del presente simple.

IN THE THIRD PERSON IN SINGULAR (HE – SHE – IT) WE APPLY RULES TO THE VERB.

THIRD PERSON SINGULAR { HE SHE IT } RUNS

For verbs that end in **O, CH, SH, SS, X, or Z** we add "ES" at the end.

HE SHE IT GO GOES

For verbs that end in **CH**, we add "ES" at the end.

CATCH ES

For verbs that end in **SH**, we add "ES" at the end.

WASH ES

For verbs that end in **X**, we add "ES" at the end.

FIX ES

For verbs that end in a **consonant + Y**, we remove the **Y** and add **IES**.

HE STUDIES  
SHE  
IT CARRIES

NOTE: For verbs that end in a **vowel + Y**, we just add **"S"**.

HE PLAYS  
SHE ENJOYS  
IT

También el docente explica la estructura de la forma negativa para el presente simple.

**NEGATIVE FORM**

PERSONAL PRONOUNS	AUXILIARY	BASE VERB	COMPLEMENT
SINGULAR { I YOU	DO NOT DON'T	FIX	CELL PHONES.
PLURAL { WE YOU THEY	DO NOT DON'T	FIX	CELL PHONES.
SINGULAR { HE SHE IT	DOES NOT DOESN'T	FIX	CELL PHONES.

El docente hace pronunciar a los estudiantes algunos ejemplos en la forma afirmativa y negativa del presente simple.

SHE DOESN'T STUDY ENGLISH.

Los estudiantes desarrollan la práctica de la clase virtual.

CREATE THE SENTENCES

THE PEOPLE.  
RESCUES  
RESCUE  
ALWAYS  
HE

<b>CIERRE</b>	<p>Para el cierre el docente hace las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Como lo aprendimos?</p> <p>¿Qué les ha parecido esta clase?</p> <p>¿Como vamos a utilizar lo aprendido?</p> <p>Ahora se les deja un link en donde van a desarrollar una práctica en la que trataran de resolver algunas preguntas de nuestro tema de hoy. Por último, les recuerda no salir de casa, lavarse las manos, usar mascaría y protector facial si se van a comprar a la tienda.</p>		20
---------------	--	--	----

#### **IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el uso del tiempo presente, las reglas que rigen en la tercera persona en singular: he, she, it en la forma afirmativa.</li> <li>• Identifica los auxiliares que se utilizan para negar una oración teniendo en cuenta que el verbo viene en su forma original.</li> <li>• Expresa en forma oral las actividades que realiza a diario haciendo uso del tiempo presente simple.</li> <li>• Elabora oraciones sencillas sobre su rutina diaria teniendo en cuenta la estructura gramatical estudiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación precisa para cada estudiante.</li> <li>• Utilización de instrumentos de evaluación virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Escala de valoración</li> <li>• Exposición oral</li> <li>• Formulario de Google Forms</li> <li>• grabaciones de videoconferencia</li> </ul>

#### **IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS o LINKOGRAFIAS:**

1. <https://www.englishclub.com/learn-english/language-skills.htm>.
2. [https://english-the-easy-way.com/Present\\_Tense/Present\\_Simple\\_Tense\\_Chart.htm](https://english-the-easy-way.com/Present_Tense/Present_Simple_Tense_Chart.htm).
3. <https://www.grammarly.com/blog/simple-present/#:~:text=We%20use%20the%20simple%20present,or%20%E2%80%91es%20o%20the%20end.>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-simple>.

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 2020

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN  
DEL TALLER DE INGLÉS - 2020

Descripción del formulario

NOMBRE: \*

Texto de respuesta breve

1. ¿Los ponentes utilizaron un lenguaje apropiado en el desarrollo de las sesiones? \*

 A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) A VECES

2. ¿Se sintieron motivados durante el desarrollo de las sesiones en el taller? \*

 A) SÍ B) NO C) A VECES

3. ¿Cree Usted, que al trabajar el taller de forma virtual, ha favorecido en gran manera su aprendizaje? \*

 A) TOTALMENTE DE ACUERDO B) DE ACUERDO C) EN DESACUERDO

4. ¿Te fueron fáciles los textos utilizados durante el taller? \*

 A) SÍ B) No C) A VECES

:::

5. El uso de las plataformas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales fue: \*

- A) BUENO
- B) REGULAR
- C) DEFICIENTE

6. ¿Cómo fue tu experiencia al participar en el taller? \*

- A) MUY AGRADABLE
- B) AGRADABLE
- C) POCO AGRADABLE

7. ¿Los contenidos desarrollados en el taller te parecieron útiles e importantes? \*

- A) SÍ
- B) NO
- C) A VECES

8. Las actividades o tareas que te encomendaron en el taller, resultaron: \*

- A) MUY FACILES
- B) FACILES
- C) COMPLICADAS

9. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizaron los docentes en el taller te dieron buenos resultados? \*

- A) SÍ
- B) NO
- C) A VECES

10. La aplicación de la metodología activa en las clases virtuales del taller fueron: \*

- A) ADECUADAS (BUENAS)
- B) POCO ADECUADAS
- C) INADECUADAS