

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

TUMBES



INFORME DE INVESTIGACIÓN:

**MAPAS MENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO “A” DE LA I.E 07 DE ENERO DE CORRALES,
TUMBES 2020**

PRESENTADO POR:

- More Inga, Angelita Maribel
- More Inga, María Esther
- More Inga, kary Elisbel
- Muñoz Caverro, Sheyla Estefany

Para optar el Título Profesional de:

Profesor de Idioma: Ingles

ASESOR: Mg. CESAR MANUEL CASTRO RUIZ

TUMBES- PERÚ

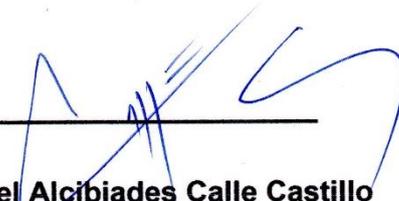
2021

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

**“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”
TUMBES**

**MAPAS MENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO “A” DE LA I.E 07 DE ENERO DE CORRALES,
TUMBES 2020**

JURADO CALIFICADOR



Mag. Miguel Alcibiades Calle Castillo

Presidente



Mag. Renee Valladares Rivera

Secretario



Prof. Wilmer Felipe Loconi Enríquez
Vocal

TUMBES-PERÚ

2021

Declaración Jurada de Autoría

Los estudiantes del programa de Idiomas: Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”:

(Apellidos y Nombres) :

- More Inga, Angelita Maribel DNI... 42787995
- More Inga, María Esther DNI 40710806
- More Inga, kary Elisbel DNI... 43960866
- Muñoz Cavero, Sheyla Estefany DNI... 75091386

Autores del trabajo de Investigación titulado:

Mapas Mentales Para El Mejoramiento De La Compresión Lectora En Ingles En Los Estudiantes Del Primer Grado “A” de la I.E 07 DE ENERO DE CORRALES, TUMBES 2020

Declaramos bajo juramento que:

El trabajo de investigación es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado, auto plagiado, total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude, plagio, o auto plagio, asumimos la consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven sometiéndonos a las normas legales vigentes.

.....
MORE INGA, Angelita M.
DNI N° 42787995

.....
MORE INGA, María E.
DNI N° 40710806

.....
MORE INGA, Kary E.
DNI N° 43960866

.....
MUÑOZ CAVERO, Sheyla E.
DNI N° 75091386

INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA SOLICITAR FECHA DE SUSTENTACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Profesor Asesor: CESAR MANUEL CASTRO RUIZ
- 1.2. Graduandos :
- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| More Inga, Angelita Maribel | DNI... 42787995 |
| More Inga, María Esther | DNI 40710806 |
| More Inga, kary Elisbel | DNI... 43960866 |
| Muñoz Caverro, Sheyla Estefany | DNI... 75091386 |
- 1.3. Título del Trabajo:
MAPAS MENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "A" DE LA I.E 07 DE ENERO DE CORRALES, TUMBES 2020
- 1.4. Fecha: TUMBES, 01 DE DICIEMBRE DEL 2021

II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- 2.1. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la realización de su Trabajo de Campo: Si (X) No()
- 2.2. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la redacción del
- | | | |
|---------------|----------|--------|
| Contenido: | Si (X) | No () |
| Redacción: | Si (X) | No () |
| Ortografía: | Si (X) | No () |
| Presentación: | Si (X) | No () |
- 2.3. Opinión del Asesor o Asesora:
El Informe de Tesis está listo y revisado para solicitar fecha de sustentación ante la Dirección del IESPP "JAE". Si (X) No()
- 2.4. En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido informados de las observaciones que tienen que corregir y/o mejorar. Si () No ()

Firma del Asesor/a

DEDICATORIA

A Dios por darme la gracia infinita en la culminación de mis metas profesionales.

A mis hijos mi principal motivación que me dan la fuerza para seguir adelante.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Al IESPP "JOSE ANTONIO ENCINAS" de Tumbes por los conocimientos brindados para desarrollarnos profesionalmente, a nuestro Profesor asesor.

Los Autores

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	02
DECLARACION JURADA	03
DEDICATORIA	04
AGRADECIMIENTO	05
ÍNDICE	06
INTRODUCCION	09
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.-DESCRIPCION DEL PROBLEMA	11
1.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA	12
1.2.1.-PROBLEMA GENERAL	12
1.2.2.-PROBLEMAS ESPECIFICOS	
12	
1.3.-JUSTIFICACION	12
1.4.-OBJETIVOS	14
1.4.1.-OBJETIVO GENERAL	14
1.4.1.-OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
1.5.-LIMITACIONES DEL ESTUDIO	
15	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	16
REDES SOCIALES Y	16
2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	16
➤ ANTECEDENTES INTERNACIONALES	16
➤ ANTECEDENTES NACIONALES	17
➤ ANTECEDENTES LOCALES	
18	
2.2.-CONCEPTOS FUNDAMENTALES	18
2.2.1.-EDUCACION	18
2.2.1.1.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION	19
2.2.1.2.-OBJETIVOS DE LA EDUCACION	20

2.2.1.3.-EL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO	21
2.2.1.4. NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	22
2.2.1.5 PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	24
2.2.1.6 ESPACIOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL SECUNDARIO	26
2.2.1.7 MATERIALES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN	27
2.2.1.8. ABORDAJE DE ENFOQUES TRANSVERSALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	27
2.3.-REDES SOCIALES	31
2.3.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS REDES SOCIALES	33
2.3.2 TEORÍA DE LAS REDES SOCIALES	34
2.3.3. TIPOS DE REDES SOCIALES	35
2.3.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES SOCIALES	36
2.3.5. REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN.	37
2.3.5.1. WHATSAPP	39
2.3.5.2 FACEBOOK.	40
2.3.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
2.3.7. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	45
2.3.9. VENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN	47
2.3.10 REDES SOCIALES COMO RECURSOS DIDÁCTICOS	48
2,4,. HIPOTESIS	49
2.4.1. VARIABLES E INDICADORES	46
2.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.	51
2.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
2.5.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	52
2.5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
2.5.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
2.5.4. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	53
2.5.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	53

2.5.6. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA	
54	
2.5.6.1. POBLACIÓN	54
2.5.6.2 MUESTRA	54
2.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	54
CAPITULO III	56
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	56
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	56
3.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	74

RESUMEN

Los mapas mentales suelen ser empleados por docentes de todos los niveles educativos como potentes estrategias de aprendizaje. Empleo que permite logros pedagógicos importantes, pero que no llegan a traspasar su máximo nivel, por el uso dogmático del mapa mental originario de Tony Buzan (1996). Situación que sería distinta si se consiguiera internalizar, comprender y aplicarla en su cabalidad. Precisamente por ello, la teoría triárquica de la inteligencia desarrollada por Rober Sternberg (1985) permite a los estudiantes la capacidad de tomar decisiones ante diversas situaciones problemáticas con el uso adecuado de técnicas y orientaciones en el desarrollo mismo de la inteligencia. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa 7 de enero de Corrales-Tumbes mediante el estudio de casos desde el enfoque cualitativo, donde a través del análisis de las evidencias encontradas y el empleo de un instrumento que midió la enseñanza exitosa, a través de este método y se pudo comprobar su desarrollo. Sin embargo, el análisis empírico no fue suficiente para validar dicho desarrollo; por ello se optó por la observación directa durante las sesiones de aprendizaje realizado por las docentes practicantes responsables de la estrategia a emplear y plasmado en el cuaderno campo. Cabe resaltar que los documentos analizados, han permitido realizar la triangulación no solo de evidencias sino también de metodologías, entre ellas el análisis documental, para llegar a conclusiones que demuestran de qué manera se ha logrado el desarrollo de la enseñanza exitosa. Por último, se demuestra que el uso de las técnicas de los mapas mentales con una estrategia educacional adaptada al grupo aplicado, logra el desarrollo significativo de las habilidades de la inteligencia analítica, creativa y práctica

Palabras clave: Teoría triárquica; inteligencia analítica; inteligencia creativa; inteligencia práctica; mapas mentales.

ABSTRACT

Mind maps are often used by teachers of all educational levels as powerful learning strategies. Employment that allows important pedagogical achievements, but that do not reach their maximum level, by the dogmatic use of the original mental map of Tony Buzan (1996) A situation that would be different if it were possible to internalize, understand and apply it in its fullness. Precisely for this reason, the triarchic theory of intelligence developed by Rober Sternberg (1985) allows students the ability to make decisions in various problematic situations with the appropriate use of techniques and orientations in the development of intelligence itself The research was developed at the Educational Institution January 7 of Corrales-Tumbes through the study of cases from the qualitative approach, where through the analysis of the evidence found and the use of an instrument that measured successful teaching, through this method and it was possible to verify its development However, empirical analysis was not sufficient to validate this development; for this reason, we opted for direct observation during the learning sessions carried out by the practicing teachers responsible for the strategy to be used and reflected in the field notebook

It should be noted that the documents analyzed have allowed the triangulation not only of evidence but also of methodologies, including documentary analysis, to reach conclusions that demonstrate how the development of successful teaching has been achieved. Finally, it is demonstrated that the use of mind mapping techniques with an educational strategy adapted to the applied group, achieves the significant development of the skills of analytical, creative and practical intelligenc

Keywords: Triarchic theory; analytical intelligence; creative intelligence; practical intelligence; mind maps.

I.-INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, el uso del mapa mental es una herramienta perfecta para que estudiantes y profesores den lo mejor de sí para aprender lo máximo posible, ¿por qué? Te permite gestionar la información de una manera visual, resumida y teniendo en cuenta sólo los conceptos más importantes. Además, si eres profesor, o alumno practicante de pedagogía sabrás lo difícil que es preparar las lecciones difíciles y, sobre todo, mantener a tus alumnos atentos, pero la digitalización ha ayudado mucho en este sentido y ahora hay muchísimas herramientas para hacer mapas mentales que te pueden ahorrar y facilitarte mucho el trabajo.

En el contexto de la educación, un mapa mental es una herramienta de enseñanza muy poderosa que ayuda tanto a profesores como a alumnos a crear representaciones visuales de sus ideas y compartirlas con el resto de la clase. Al haber muchas herramientas digitales con la que los puedes hacer, es algo que es muy fácil de adaptar según las necesidades que se tengan en todo momento, además los beneficios del mapa mental en el aula, ya sea virtual o presencial, son casi infinitos. Harás que tus clases sean mucho más llevaderas y a tus alumnos les será mucho más fácil seguir la lección que estás impartiendo, ya sea compleja o más sencilla. Al ser algo muy visual y esquemático, los alumnos recordarán las cosas más fácilmente y, no vamos a engañarnos, es un método muy divertido de enseñanza.

Es por ello que a continuación se presenta el trabajo de investigación titulado: Mapas Mentales Para El Mejoramiento De La Compresión Lectora En Ingles En Los Estudiantes Del Primer Grado "A" de la I.E 07 DE ENERO DE CORRALES, TUMBES 2020

Los resultados e información contenida del trabajo realizado, servirá como base para que otros estudiantes, puedan utilizarlo a manera de consulta o para generar nuevos temas o problemas de investigación. Y como parte del marco teórico referencial de sus investigaciones.

Nuestro informe consta de:

Capítulo I: Introducción donde enmarcamos el trabajo de investigación.

Capítulo II: Planteamiento del problema, Se encuentra la determinación del problema, justificación de la investigación, formulación del problema, objetivos de la investigación, la hipótesis y las variables.

Capítulo III: Corresponde al marco teórico del trabajo, se ubican los antecedentes de la investigación, la definición de términos, los conceptos fundamentales.

Capítulo IV: Metodología; donde encontramos el diseño de la investigación, hipótesis, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Capítulo V: En este capítulo presentamos los resultados de la investigación, las conclusiones y sugerencias del trabajo, terminando con la bibliográfica y anexos.

II.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.1.1 Descripción del problema

Son diferentes motivos los que priman la necesidad de mejorar el rendimiento y la capacidad de aprendizaje para obtener mejores resultados y lograr ser más competitivos desde la cualificación intelectual, emocional, social y mediacional, en el desarrollo de la actividad estudiantil.

Siendo el idioma inglés una puerta de acceso para intercomunicarse con las distintas culturas del mundo, el aprendizaje de este idioma permitiría al estudiante que sea capaz de desarrollarse en diferentes situaciones de la vida, por ello es necesario motivar a los alumnos a aprender una segunda lengua como el inglés. Ante este panorama , es muy importante la aplicación de los Los mapas mentales, porque se emplea dentro del proceso de aprendizaje del inglés, tanto la del docente como la de los alumnos. El Currículo Nacional de Educación Básica menciona que el área de inglés adopta el enfoque comunicativo, que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

Cuando el equipo de investigación realizo las prácticas Preprofesionales, nos dimos cuenta, la carencia de los alumnos del primer año de la Institución Educativa 07 de enero de Corrales hacia la comprensión de textos en Ingles; también se pudo notar el poco entusiasmo que demuestran hacia dicha área, dándonos cuenta que la motivación es una gran herramienta para lo antes mencionado, siendo un requisito muy importante captar la atención de los niños para mejorar su aprendizaje.

2.1.2.- Formulación del problema

En la razón a lo expuesto, la investigación propuesta busca dar respuesta a las siguientes preguntas

:

2.1.3.- Problema general:

¿Qué estrategia de didáctica se podría aplicar para mejorar la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria sección A de la Institución Educativa 07 de enero, distrito de Corrales, Provincia de Tumbes 2020?

2.2.- JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene como propósito determinar si los mapas mentales tienen alguna relación con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del primer grado "A" de la I.E 07 de enero de Corrales, Tumbes 2020. Por lo tanto, estará dirigida hacia estudiantes del Área de inglés y poder determinar algunas motivaciones que tengan que ver con mejorar su aprendizaje. Es importante conocer estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan mejorar su rendimiento académico y su mejoramiento en la escritura y la comunicación en este segundo idioma. Por lo tanto, la presente investigación tendrá una Justificación Social, porque involucrará en su estudio a docentes y estudiantes involucrados directa e indirectamente con el estudio inglés, así mismo tendrá una Justificación Científica, porque sus resultados seguirán un método científico especialmente inductivo deductivo los mismos que pasarán a ser parte del conocimiento sobre las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de inglés. Se justifica metodológicamente porque sus técnicas e instrumentos, convenientemente validados podrán ser utilizados por otras investigaciones similares sea regionales, nacionales o internacionales.

Como consecuencia de los resultados que se obtengan estos serán puestos a consideración de las autoridades académicas correspondientes y tomar decisiones con respecto a mejorar la enseñanza del idioma inglés por tanto tendrá una justificación de tipo práctica administrativa.

2.3.. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar mapas mentales para el mejoramiento de la comprensión lectora

en ingles en los estudiantes del primer grado “A” de la I.E “07 de enero” del distrito de Corrales, Tumbes en el año 2020

2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar y adecuar los mapas mentales a ser utilizados como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en ingles de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E “07 de enero” del distrito de Corrales, Tumbes.
- Incorporar los mapas mentales a las sesiones aprendizaje de lectura de texto en ingles de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E “07 de enero” del distrito de Corrales, Tumbes
- Evaluar los avances en materia de comprensión lectora en ingles por parte de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E “07 de enero” del distrito de Corrales, Tumbes a causa de la aplicación de mapa mentales.

III MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1.-ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

3.1.1.-Antecedente Nacional

1. Máxima, J. (2009) Realizo la Tesis titulada “La Narración Oral y su influencia en la Producción de Textos en los Alumnos del 3er Grado de Secundaria De Menores De La Región Callao”. Llego a las siguientes conclusiones: La producción de un texto narrativo implica equiparar conceptualmente los constituyentes de su estructura formal (e.g. escenario, conflicto central, metas y resolución de conflictos) con aquellos de esquema mental que el alumno tiene de este tipo de discurso. La producción de un texto narrativo entraña la construcción de una representación mental coherente de sus contenidos, el alumno necesita activar tanto su conocimiento general del mundo como el pertinente a los contenidos temáticos para la producción de textos.
2. Palomino, J. (2009) Realizo la investigación titulada “Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizajes y actividad personal en estudiantes universitarios” llego a las siguientes conclusiones: En general se encuentra que existe correlación positiva fuerte entre las variables motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y la variable actividad personal. Existe un porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría de la UNE que se ubica en niveles altos en las distintas dimensiones de la variable motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizajes y actividad personal.

3.1.2.-Antecedente Internacional.

1. Parodi, G. (2000) “La evaluación de la producción de textos escritos argumentativos: una alternativa cognitiva/discursiva. Universidad Católica de Valparaíso Chile. Este trabajo se inserta dentro de una investigación

mayor que por varios años se viene desarrollando en la Universidad Católica de Valparaíso, Chile (proyecto FONDECYT 1980/311 y otros anteriores) y que, desde hace ya casi dos años, se ha consolidado en un proyecto internacional en conjunto con la universidad del Valle, Colombia (proyecto de cooperación internacional 798/14, financiado parcialmente por CONICYT), El objetivo final de este proyecto es estudiar los procesos de comprensión y producción de texto argumentativo escrito en los alumnos de educación básica y media e indagar las conexiones de tipo psicolingüístico nivel discursivo que pueda existir entre estos dos procesos superiores. En resumen, en términos generales es posible sugerir que un número importante de los sujetos de la muestra no alcanzan de lo que podríamos dominar como competencia madura para la producción de texto escrito. Los antecedentes presentados permiten concluir que un grupo de ellos carecen de rasgos que caractericen este tipo de conocimiento experto y se le debe considerar, más bien, como escritores inmaduros que no logran abordar la tarea de escritura de forma eficiente. No cabe duda que muchos de ellos culminaran en esta etapa su educación sistemática y de acuerdo a las cifras presentadas, es evidente que estos sujetos ostentan escasos logros en aspectos relevantes de una habilidad como es la de componer por escrito. Se ofrece como una herramienta exploratoria en búsqueda de alternativas renovadas que acojan los aportes de la psicología cognitiva y la lingüística textual. Posteriores investigadores habrán de corregir sus errores y profundizar mejorar en sus aciertos

3.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS

3.2.1.-Definición de Mapas mentales

Dentro de los organizadores visuales que sistematizan la información con elementos análogos al procesamiento cerebral, destaca los mapas mentales, creados por Tony Buzan. Ya que este organizador de información se emparenta con el proceso de sinapsis (unión de dendritas) en su disposición de ramajes tanto en el trazo como en sus

bifurcaciones. Según Molina y Martínez (2016) dentro de la vertiginosa transformación que experimenta la sociedad, es imprescindible buscar nuevas formas de asegurar los logros educativos. Una de estas formas es el uso de los Mapas mentales, organizadores gráficos que representan y organizan de manera visual y estructural el conocimiento (p.11). Incluso, para González, Requena y Díaz (2015) esta técnica didáctica está muy entroncada con el modelo de aprendizaje tipo holístico; que, a su vez entiende el uso total del cerebro (p.402). La noción de holístico del pensamiento tiene relación con los tres niveles (Flavell, como se citó en González, Pareja & Gea, 2016): metacognición de tareas o autoconciencia, metacognición de estrategias o autoconciencia de procedimientos y metacognición personal o autoconciencia cognitiva, donde la interconexión de todas ellas lleva a la autoconciencia del aprendizaje total (p.137).

Montero y De la Morena (2015, p.397) anota que los mapas mentales logran expresar de manera gráfica y no lineal una gran cantidad de información y datos sobre una temática determinada. Esto lo convierten en un instrumento ideal para aprovechar al máximo el potencial cerebral. Por otro lado, dentro la clasificación por la forma cómo se decodifica (lee e interpreta) son considerados textos discontinuos (que muchas veces son usados para la organización de información de textos continuos como lecturas convencionales de libros, artículos. Las imágenes que se forman en la mente (Perkins, como se citó en Martínez, 2017) permiten una categorización de conceptos, ordenados por criterios y esto constituye una contundente influencia creativa del tipo cognitivo. Asimismo, cada uno de las nociones conceptuales, cuyo empleo implica su operacionalización (Feldman, como se citó en Martínez, 2017) de objetos, hechos y toda clase de ideas que compartan características comunes entre sí. Actividad mental que le da orden y sistematiza los datos que le llegan del exterior, así como las que tiene en la memoria interna. La génesis de las imágenes mentales puede activarse por un ejercicio de evocación o imaginación (p.5).

Con la gran aceptación que tuvo el cognitivismo en los estudios pedagógicos, el propio Tony Buzán (como se citó en Blanco, 2017): asume la lógica de los mapas mentales como un método analítico que facilita a quien lo usa para sistematizar con mucha sencillez y certeza lo complejo del pensamiento, así como el aprovechamiento al máximo de la capacidad mental humana. Cualquiera de estos mapas son formas simples de emplear el discurrir de datos e información entre el cerebro y lo exterior. Constituyéndose, a su vez, como una herramienta eficaz y creativa en la nueva generación de más pensamiento e imaginación (p.26).

Por ello podemos decir que un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente a través de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas, que consiste en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Es representado por medio de dibujos imágenes, o puede no incluir estas y llevar colores para mejor representación del tema escogido.

Según Tony Buzan en 1974, “con su libro Use Your Head, donde promueve la nemotecnia y el uso de mapas mentales como herramientas del aprendizaje.”

Entonces un mapa mental es una imagen de distintos elementos, utilizados como puntos clave, que proporcionan información específica de un tema en particular o de la ramificación de varios temas en relación a un punto central. Es también una manifestación gráfica del pensamiento radial donde de un núcleo central se irradian ramas en todas las direcciones cuando asociamos ideas. Es captar en un solo plano toda la información. Los mapas mentales son considerados como apuntes visuales para transmitir mejor el pensamiento, sintetizar conocimientos y lograr un aprendizaje significativo.

Así para Young (1972) “La motivación es un proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de la

actividad. Es el impulso que mueve a las personas a realizar actividades y persistir hasta culminar dicha actividad que se quiere lograr”.

A través de la presente tesis se ha venido definiendo qué son los Mapas Mentales. Mas para tener una mayor claridad de lo que conlleva un mapa mental se rescata lo que afirma su creador, Tony Buzan, quien señala que “es una poderosa técnica gráfica que aprovecha toda la gama de capacidades corticales y pone en marcha al auténtico potencial del cerebro” (Citado en Ontoria, 2005, p. 122). Pero para mayor precisión se puede señalar que “son considerados una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana” (Campos, 2005, p. 59).

En ambos casos, se resalta que el mapa mental permite potenciar las capacidades cerebrales

El padre de los Mapas Mentales, Tony Buzan, resalta de ellos la relación gráfica directa con el cerebro, dado que el nacimiento de este organizador de datos es de una neurona. También se le relaciona con el formato de “árbol” por la ramificación que permite extender en cuanto a la información. (Ontoria, 2008, p. 35). En ambos casos, son gráficos que nacen de un punto central que permiten irradiar hacia afuera un orden jerárquico de datos con un estilo propio de la persona que la ejecuta, permitiéndole tener libre creatividad sobre ello.

En la presente tesis se ha rescatado lo más significativo de cada autor que ha estudiado sobre los Mapas Mentales. Los beneficios, partes, formas que puede tener en el proceso de aprendizaje de un estudiante y, en consecuencia, sobre su desarrollo académico, profesional y personal. La aplicación de esta estrategia, dentro de los diferentes estudios, tiene como resultado aprendizajes significativos en su desarrollo integral.

3.2.2.-Teorías de los Mapas Mentales

A.-Analogías de los Mapas Mentales.

A los Mapas Mentales, de acuerdo a Ontoria (2008, pp. 39-41), se le compara con una serie de situaciones propias de la actividad humana.

Una de ellas es el mismo funcionamiento cerebral. La imagen de la neurona parte de su funcionamiento; estas actúan como un transmisor y procesador de datos. De este modo, cada una se ramifica y establece conexiones con las que le rodean. El mapa mental irradia líneas de pensamiento que se expanden desde el centro hacia la periferia encadenando ideas.

Se le conoce como Pensamiento Irradiante, nombre puesto por Buzán, dado que tienen “procesos de pensamiento asociativo que proceden de un punto central o se conecta con él” (Ontoría, 2008, p. 38). Irradiar el pensamiento parte de la idea de un punto central que canalizará hacia otras de manera estructurada o ramificada creando interrelaciones, tal como funciona el cerebro a nivel neuronal.

El mapa mental nace de una imagen o palabra central que permitan una expansión de la información de acuerdo a la relevancia de la misma. Tal como la neurona, permite infinidad de conexiones según la información recogida. De este modo, se potencia la interacción de información y creatividad con el orden que la persona puede emplear. Las asociaciones conectan las ideas y las imágenes las dotan de un énfasis especial para la memoria permitiendo enlazar conceptos con otros que aparentemente no tendrían relación.

Otra de ellas es el formato de “árbol”. Ontoria (2008) coincide con la idea de emplear las ramas para extender y relacionar la información teniendo una estructura nodal.

Sin embargo, este modelo es más limitado dado que no comparte la visión global que sí tiene la imagen de la neurona.

Estos modelos rescatan las potencialidades de cada hemisferio cerebral, dado que relaciona el razonamiento con la intuición o el lenguaje escrito con el aspecto artístico enfatizado en las imágenes y palabras claves.

La importancia de sus investigaciones es la afirmación de que las personas son movidas para adoptar aquellas conductas que percibe como importantes para satisfacer las necesidades de orden inferior y después las de orden superior más de una necesidad puede constituir el punto central de cierta conducta, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

B.-Aspectos generales de los Mapas Mentales.

Tony Buzan (Ontoria, 2008, p. 55) nombra como “las leyes de la cartografía mental” al procedimiento que se cumple al emplear una estrategia de aprendizaje de organización. De acuerdo a este proceso, son cuatro detalles a considerar en su elaboración. En primer lugar, se debe causar un impacto a primera vista. Para ello, se requiere el uso de imágenes coloridas o de letras de tamaños diferentes.

En segundo lugar, se debe vincular las imágenes con palabras asociativas que permitan extraer la mayor cantidad de datos importantes posibles. En tercer lugar, cada palabra o imagen debe ser entendible a primera vista sin crear confusiones. Finalmente, cada autor de un Mapa Mental debe emplear su imaginación para dar una forma única a un tema que otros puedan haber señalado con anterioridad. Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

C.-Características de los Mapas Mentales.

De acuerdo a lo planteado por Ontoria (2008), Tony Buzán y Mc Carthy señalan que existen características generales para la creación de un Mapa Mental. Una de ellas es el “Pensar con palabras e imágenes” las cuales despiertan habilidades cognitivas, como la creatividad y la memoria. El dar un significado a un gráfico o una palabra resulta más productivo que memorizar todo un conjunto de datos de manera exacta. Al crear asociaciones entre palabra-imagen, el cerebro está en la capacidad de recuperar el resto de información pues sigue el mismo procedimiento irradiante del Mapa Mental. Sin embargo, esto se cumple siempre que se haya realizado un estudio adecuado del tema a discutir y que por medio de dicha palabra se evoque toda aquella información referente a esta.

El uso de las palabras es una obligación en los Mapas Mentales debido que en esta estrategia cada símbolo o gráfico tiene la respectiva palabra,

o bien, la reemplaza, pero luego de las imágenes surgen los conceptos que se desprenden de las mismas (Inga, 2012).

Esto conlleva a un uso limitado de palabras que cada una tiene un significado profundamente amplio y que encierra una información específica.

Los Mapas Mentales para De Montes y Montes (2015) señala que, “permiten clarificar las ideas clasificándolas y relacionándolas de acuerdo con los vínculos existentes entre la información, facilitando el recuerdo y la comprensión” (p. 55). Esta idea la asocia en este punto cuando señala que, “al usar la imagen, hazla tan vívidamente como puedas y llénala de colores. Comenzar por el centro de la página te ofrece una visión global de toda la información”.

La docencia virtual ha experimentado un auge sin precedentes a causa de la pandemia y no solo muchos profesores la utilizaron momentáneamente por la situación, sino que muchos ya la han adoptado como un nuevo método de enseñanza por diversas razones, entre ellas destacando las facilidades que ofrecen las herramientas no solo para explicar mejor, sino para mantener a los alumnos motivados y atentos. Ha pasado de ser algo forzado a ser algo adoptado visto los buenos resultados gracias a que la digitalización y el uso de herramientas ha facilitado la atención de los alumnos debido a que prácticamente en lo virtual no tienes límites.

D) 6 usos importantes de los mapas mentales para profesores

1- Para planificar las lecciones

Cuando ya estás en el quinto año como profesor puede que ya tengas todo rodado, pero tanto si eres un profesor veterano como si va a ser tu primer año hacer un mapa mental ayudará a las clases porque los alumnos saben cuándo el profesor hace el esfuerzo por enseñar y cuando está en el atril diciendo lo mismo año tras año. La planificación y documentación de las clases puede ser un trabajo tedioso, pero si usas un mapa mental para preparar tus lecciones reducirás

considerablemente la cantidad de papeles que necesitarás para tus lecciones, en cambio, llegarás al aula con ideas claras y concisas que serán muy fáciles de seguir tanto por ti como por tus alumnos.

2- Para dar las lecciones

Que, generalmente, los alumnos tienen una atención muy limitada es un secreto que todos conocemos, nos pasaba a nosotros como estudiantes, sigue pasando ahora y pasará en el futuro. Un alumno se puede distraer fácilmente si no le interesa de lo que se está hablando. Afortunadamente vivimos en la era de la tecnología y digitalización, los alumnos prácticamente ya nacen con un smartphone bajo el brazo y si en ese sentido hablas su mismo idioma, les será mucho más fácil seguirte. Hacer un mapa mental en estas herramientas digitales ayudará a que entiendan mejor la lección porque para ellos en la actualidad es más fácil seguir bits, que una tiza en una pizarra. Algunos románticos pensarán que eso no es posible, pero hay que sumarse al progreso antes de que sea demasiado tarde.

3- Para hacer deberes

Explicar a través de mapas mentales creativos ya te hemos dicho que es más interesante de cara al alumnado, pero ¿cómo saber si se enteraron correctamente? Hay que saber qué temas no han quedado claros y hay que explicar con un poco más de profundidad. Un mapa mental puede ser un buen método de evaluar los conocimientos de los estudiantes mediante los deberes y tareas. Quizá no es la mejor manera de aprender matemáticas, pero para otro tipo de asignaturas más densas pueda ser esa innovación necesaria.

4- Para estudiar

De la misma forma que para explicar la lección, hacer mapas mentales para estudiar también es un método efectivo de memorización. No solo tienes la información más condensada, sino que no tendrás que

aprenderse cientos de líneas de texto tediosas que lo único que hacen es tenerte frente al libro durante horas, de esta forma, el alumno hará un resumen visual con los apartados clave y recordar de qué trata cada cosa le resultará mucho más fácil porque viendo todo en un golpe visual siempre es mucho mejor que hincar codos. Oye, y quién sabe, quizá en un futuro no muy lejano quizá veamos exámenes que simplemente sean algo tipo “Completa este mapa mental”.

5- Para facilitar la interacción

A la hora del aprendizaje, los profesores son los encargados directos de que sus estudiantes puedan desarrollar la habilidad de libre pensamiento crítico. De toda la vida, eso se ha llevado a cabo promoviendo la interacción en las aulas, ya sea preguntando a los alumnos, preguntándote a ti, haciendo juegos de aprendizaje o con otros métodos en los que pueden dar sus opiniones. Como te decimos, si las cosas funcionan probablemente no hay que cambiarlas, pero hay que abrazar al futuro y ahí está la digitalización, por ello hacer un mapa mental es una forma ideal de multiplicar la interacción y colaboración en clase ya que permite que cada estudiante añada su conocimiento al mapa para poder hablar sobre ello más tarde. También anima a los alumnos a tener distintas conexiones entre las ideas expuestas así promoviendo un pensamiento crítico encubierto que desembocará en un aprendizaje más efectivo.

6- Para los apuntes

Una buena estrategia de enseñanza siempre ha sido repartir la lección al final de la clase para que los alumnos no tengan que tomar apuntes mientras tanto y puedan estar atentos durante toda la lección. Si estas les será más fácil cimentar todo lo explicado porque es un resumen, tiene todos los conceptos clave y es más divertido.

E).-Un mapa mental es la representación gráfica de ideas.

Los mapas mentales son un excelente método para poder extraer información, así co.-mo para memorizarla.

Su ventaja: sintetizan.

La información que se presenta se estructura de una forma lógica, toda a la vez e interrelacionada. Si podemos presentar el mapa mental con una palabra sería la palabra «creatividad» al máximo. Es una forma creativa de tomar notas, así como de expresar ideas, resumirlas, sintetizarlas, recordarlas... Imagina todos esos super poderes para tu hijo.

Cómo aplicarlos en el universo de tus hijos / alumnos?

- 1) Aprende a usarlos tú antes (tengo una formación al respecto, me certificó el propio Tony Buzan).
- 2) Enseña a tus hijos a dibujarlos (como un juego), a tus alumnos (como una actividad lúdica).
- 3) Más adelante pídeles que te hagan un mapa mental de algo que aprendieron (visita zoo, una película, un cuento...)
- 4) Crea el hábito de pedirles un mapa mental a menudo sobre los más diversos temas.
- 5) Cuando tengan un examen o prueba, ayúdales a crear mapas mentales de cada tema para el estudio.

En los mapas mentales utilizamos símbolos, imágenes, colores, relaciones, palabras clave... entre otros, para poder ilustrar los conceptos de una forma creativa y muy sencilla, y para poder aprender y asociar rápidamente conceptos.

Si estás buscando un método creativo para aprender los mapas mentales es tu mejor opción. Imagina resumir la lección de tu hijo en un mapa mental.

La manera en la que está conformado un mapa mental es siempre poniendo la idea principal al centro y de esa idea salen todos los subtemas o ideas secundarias que ayudarán a complementar tu mapa mental. Se pueden representar por medio de ramificaciones y es ahí donde podemos agregar distintos colores e imágenes para hacer más llevadera la información.

Muchos estudiantes han descubierto tantas de las ventajas que existen para aplicar mapas mentales a la hora de aprender y también de enseñar.

Puedes representar tus ideas, facilitando el aprendizaje, ya que está comprobado que es más fácil aprender un concepto de manera visual que usando solo palabras como es lo habitual. Los mapas mentales ayudan a combinar las funciones cognitivas de los dos hemisferios cerebrales, lo que ayuda a comprender y memorizar más rápido los conceptos. Imagina menos tiempo de estudio para tus hijos y ¡mejores notas!

Un mapa mental se basa en la representación gráfica y la asociación de conceptos.

Los Mapas mentales en la educación

Las principales aplicaciones de un mapa mental son el área educativa y el área profesional. Como es sabido, el mapa mental ayuda a estimular la creatividad, ayudando a generar nuevas ideas sobre una idea principal, de ahí vienen las sub ideas que surgen en los mapas. Dentro de este proceso creativo vamos a sintetizar la información básica que resalta sobre la accesoria, también nos permite visualizar mejor nuestras ideas, a clasificarlas, así como también es un excelente método de estructuración, acomodar cada concepto.

Pero enfoquémonos al área educativa, donde los mapas mentales sirven muchísimo para el aprendizaje y también al que enseña, sea padre o profesor. Como dije, el mapa mental nos ayuda a estimular ambos hemisferios cerebrales, utilizamos los dos a pleno

rendimiento y al unísono. Creamos y ordenamos, así es como funciona este método.

Hacemos síntesis de la información, repasamos conceptos, asociamos ideas rápidamente, aprendemos con facilidad porque se estimula la memoria

Los mapas mentales son la revolución en la toma de apuntes.

Otras de las ventajas de contar con un mapa mental como método para el aprendizaje es que mejora la concentración. El enfoque. Realizar un mapa mental es un método nos exige concentrarnos sí o sí, está en su naturaleza, pero lo mejor es que al ser divertido hace que la atención se mantenga por un largo período de tiempo. Es por eso que, entre más concentrados, mejor resultado.

El hecho de que un mapa mental nos ayude a utilizar los dos hemisferios de nuestro cerebro también demanda más concentración. El hecho de estar asociando ideas a otras ideas principales, a conceptos, figuras o colores, demanda atención, es por eso que aprendemos más, ya que estamos más involucrados en el proceso de aprendizaje

Un mapa mental nos hace meternos de lleno en el tema para la resolución de un problema o la síntesis de la información.

Con la concentración, la capacidad creativa aumenta. Ocurre que estamos tan enfocados en realizar un mapa mental que el cerebro nos demanda más atención, creatividad, análisis...

En papel y en digital

Por suerte, contamos con herramientas mejores que papel y lapices para hacerlos. Contamos con diferentes programas y apps que puedes utilizar para crear un mapa mental desde tu laptop o tablet. Así es más grato comenzar a utilizarlos.

Algunas aplicaciones que te podría recomendar para comenzar podrían ser iMindMap o lthoughts o Xmind. Tienen versión gratuita y versión completa de pago. Después puedes exportar tu mapa en diferentes formatos como JPG, PDF, PNG, entre otros.

También puedes recurrir al método tradicional de dibujar tu mapa mental en lápices de colores y papel.

Definitivamente, los mapas mentales para el aprendizaje son un método revolucionario. Puedes comenzar a utilizarlos para tomar tus notas, tus apuntes de clase o también para la resolución de problemas complejos en tu trabajo. Compruébalo por ti mismo, ya verás como tu capacidad de aprendizaje mejorará, así como tu capacidad creativa.

3.3.-Hipótesis

La aplicación de mapas mentales generara mejoras en la comprensión lectora en ingles de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E “07 de enero” del distrito de Corrales, Tumbes.

3.3.1.- Variables e Indicadores

3.3.1.1 Variable Independiente:

La aplicación de mapas mentales

3.3.1.2 Variable Dependiente

Mejoras en la comprensión lectora en inglés

3.3.2.- Indicadores:

- Existe relación significativa entre el mapa mental y la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa “07 de enero de Corrales”
- Existe relación significativa entre los mapas mentales y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del 1ero año de educación secundaria de la institución educativa “07

de enero de Corrales”

- Existe relación significativa entre los mapas mental y la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa “07 de enero de Corrales

3.3.3-. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: Aplicación de los mapas mentales	Intereses comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Amistad. - Relaciones personales 	33-50 Alto 17-32 Regular 0-16 Bajo
	Tipo de información compartida	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías y videos - Sentimientos y emociones. - Académica. 	33-50 Alto 17-32 Regular 0-16 Bajo
	Beneficios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con los contactos. - Intercambio de ideas - Publicaciones de actividades estudiantiles. - Entretenimiento. 	33-50 Alto 17-32 Regular 0-16 Bajo
Variable Dependiente: Mejora de la comprensión lectora de ingles	Capacidad y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los contenidos - Habilidades para el uso de recursos 	17-20 AD 14-16 A 11-13 B 0-10 C
	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las actividades propuestas en clase - Incumplimiento en la entrega de asignaciones - Aplicación de conocimiento para resolver problemas 	17-20 AD 14-16 A 11-13 B 0-10 C

		-	
--	--	---	--

Fuente: Carrillo y otros (2019)

2.5. Metodología de la Investigación

2.5.1. Nivel de Investigación:

La profundidad con la cual será abordada la presente investigación será descriptiva.

(Arias, 2016), consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de conocer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

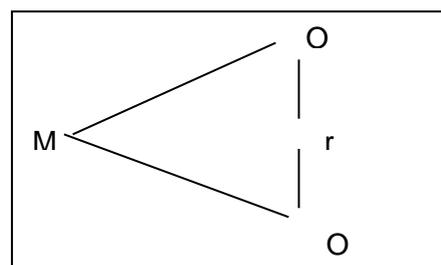
En tal sentido la investigación es de nivel descriptiva porque las variables no serán modificadas. Solo se describirá el comportamiento de ambas por separado sin intervenir en estas.

2.5.2. Tipo de Investigación:

El tipo de estudio empleado para la investigación es correlacional, los estudios correlacionales, son un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables (Arias, 2016).

2.5.3. Diseño de Investigación:

De diseño Correlacional, su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no casual) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacional y la aplicación de técnica



estadística, se estima la correlación (Arias, 2016).

Dónde:

M: Muestra

Ox: Variable 1

Oy: Variable 2

r: relación de las variables de estudio

2.5.4. Técnicas de la Investigación

2.5.4.1 Técnica de Investigación:

Está basado en el procedimiento el cual explora la subjetividad para obtener información de un determinado grupo de personas, en los cuales mostraran resultados para cotejar una investigación. (Arias, 2016)

2.5.4.2 Encuesta

Según (Arias, 2016), es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular.

2.5.5. Instrumentos de Investigación:

El instrumento que se utilizó consistió en las notas institucionales, para determinar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes de la muestra y un cuestionario para medir la escala de influencia de los mapas mentales en el rendimiento académico en los estudiantes del I año "A" de la Institución Educativa 07 de Enero de Corrales

2.5.6. Delimitación de la población y muestra

2.5.6.1. Población

Según, (Tamayo, 2006), describe la población a cualquier colección finita o infinita de individuos o elementos distintos, perfectamente identificables sin ambigüedad.

La población estará conformada por los estudiantes de I año de educación secundaria de la Institución Educativa 07 de Enero de Corrales

2.5.6.2 Muestra

Se denomina de tipo censal al recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Estudiantes	Nº
Estudiantes de I "A" año de la Institución Educativa 07 de enero de Corrales	26

2.6. Técnicas para el análisis de datos

2.6.1. Observación participante.

Para el análisis de los datos en el presente trabajo de investigación se aplicará la técnica de observación participante, la cual es descrita por (Arias, 2016), como la técnica en la cual el investigador forma parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio... la observación participante libre o no estructurada, se ejecuta en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que verifique cada uno de los aspectos que deben ser observados.

De acuerdo con estos los resultados obtenidos por medio de la encuesta serán contrastados para su debido análisis e interpretación, por medio del uso de la observación participante. En tal sentido el investigador realizara comparaciones entre los resultados del cuestionario y lo que el observa en el espacio de aprendizaje.

III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados.

A.-Resultados de las evaluaciones de los alumnos del primer año “A” de entrada y después de aplicar la metodología de con mapas mentales.

- En la evaluación de entrada se pudo obtener los siguientes resultados, antes de aplicar la enseñanza aprendizaje por medio de los mapas mentales

RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN

PRIMERO “A”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ADRIANZEN ORTIZ Jhin Alexander	B
2	ALEMAN ORTIZ Angie Nicol	B
3	ANCAJIMA LOPEZ Melani Sayuri	B
4	AVILA MORAN Valery Rosa	B
5	BARRIENTOS MORALES Oliver del Piero	B
6	BENAVIDES GUTIERREZ Steysi Mariange	B
7	CABRERA LLANOS, Sheylla Luciana	B
8	CAMIZAN GARCÍA Alexis Daniel	B
9	CESPEDES VILLANUEVA Dámaris Grimaneza	B
10	CHORRES ROSILLO, Ashly Estrellita	B
11	CORDOVA SILVA Fabrizzio Jesús	A
12	CORONADO PUCCE Santiago Alexander	B
13	DIOSES MARTINEZ, Frescia Elizabeth	RETIRADA
14	DOMINGUEZ MORAN, Jhordy Gabriel	B
15	EGUSQUIZA LANDAVERI, Josselin Felipa	B
16	GABIÑO CORONADO Omar del Piero	B
17	GOMEZ IPANAQUÉ Génesis Nathaly	B
18	LUDEÑA DIOS Yaczury Maylin	B
19	MALMACEDA ANCAJIMA, Ericson Exavier	B
20	MORAN INFANTE Jerald Emanuel	RETIRADO
21	OLAYA MEDINA, Máximo Adelmo	B

22	PUERTA ALCALA, Cristian Alexander	B
23	SERNA VILLAR Treysi Danuska	B
24	SEVERINO SERNA, Ashly Pamela	B
25	TANDAZO PALACIOS Kevin Javier	B
26	VELASQUEZ DIOSES, Luis Armando	B
27	YACILA LUNA Diana Isabel	A
28	ZETA PEÑA Mélangy del Rosario	A

RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN

- Estos son los resultados obtenidos después de haber aplicado nuestra propuesta metodológica que es los mapas mentales, pudiéndose observar que hay cambios significativos en el rendimiento académico de los alumnos del primer año “A” de la Institución Educativa 07 de enero de Corrales

PRIMERO “A”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ADRIANZEN ORTIZ Jhin Alexander	A
2	ALEMAN ORTIZ Angie Nicol	A
3	ANCAJIMA LOPEZ Melani Sayuri	B
4	AVILA MORAN Valery Rosa	A
5	BARRIENTOS MORALES Oliver del Piero	A
6	BENAVIDES GUTIERREZ Steysi Mariange	A
7	CABRERA LLANOS, Sheylla Luciana	A
8	CAMIZAN GARCÍA Alexis Daniel	B
9	CESPEDES VILLANUEVA Dámaris Grimaneza	A
10	CHORRES ROSILLO, Ashly Estrellita	B
11	CORDOVA SILVA Fabrizzio Jesús	AD
12	CORONADO PUCCE Santiago Alexander	B
13	DIOSES MARTINEZ, Frescia Elizabeth	RETIRADA

14	DOMINGUEZ MORAN, Jhordy Gabriel	A
15	EGUSQUIZA LANDAVERI, Josselin Felipa	A
16	GABIÑO CORONADO Omar del Piero	A
17	GOMEZ IPANAQUÉ Génesis Nathaly	A
18	LUDEÑA DIOS Yaczury Maylin	AD
19	MALMACEDA ANCAJIMA, Ericson Exavier	B
20	MORAN INFANTE Jerald Emanuel	RETIRADO
21	OLAYA MEDINA, Máximo Adelmo	B
22	PUERTA ALCALA, Cristian Alexander	B
23	SERNA VILLAR Treysi Danuska	A
24	SEVERINO SERNA, Ashly Pamela	A
25	TANDAZO PALACIOS Kevin Javier	B
26	VELASQUEZ DIOSES, Luis Armando	AD
27	YACILA LUNA Diana Isabel	AD
28	ZETA PEÑA Mélaney del Rosario	A

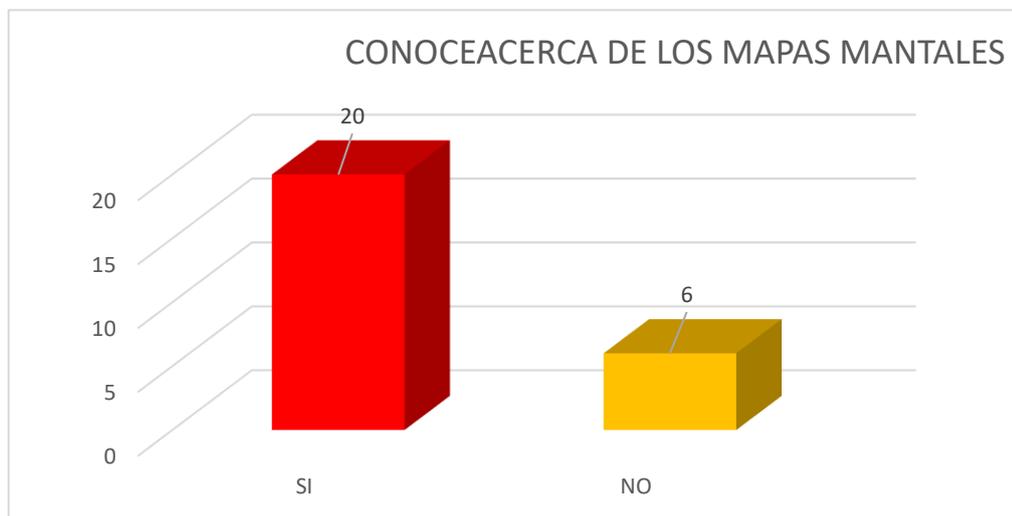
B.-Resultados de la encuesta

1.-Conoce usted sobre el método de enseñanza de los mapas mentales.

CUADRO N° 01

	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	76,93
NO	06	23,07

GRAFICA N° 01

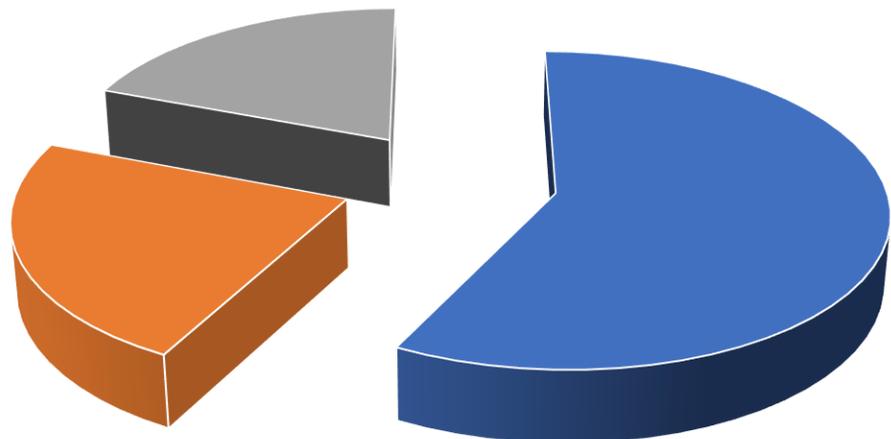


enseñanza del idioma inglés.

CUADRO N° 02

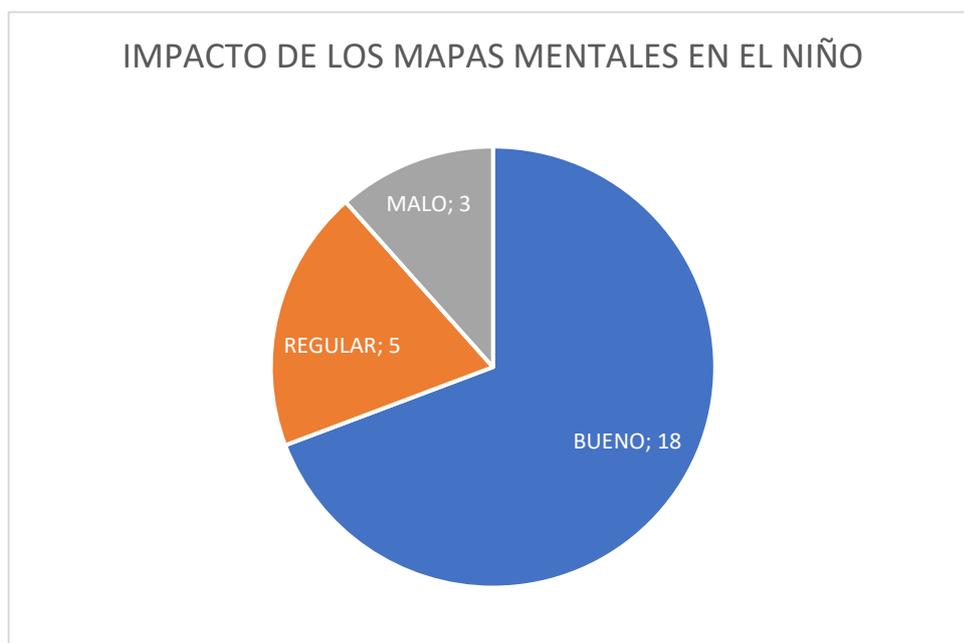
	F	%
BUENO	15	57.69
REGULAR	06	23.08
MALO	05	19.23
Total	26	100

MAPAS MENTALES COMO METODO DE ENSEÑANZA DEL INGLES



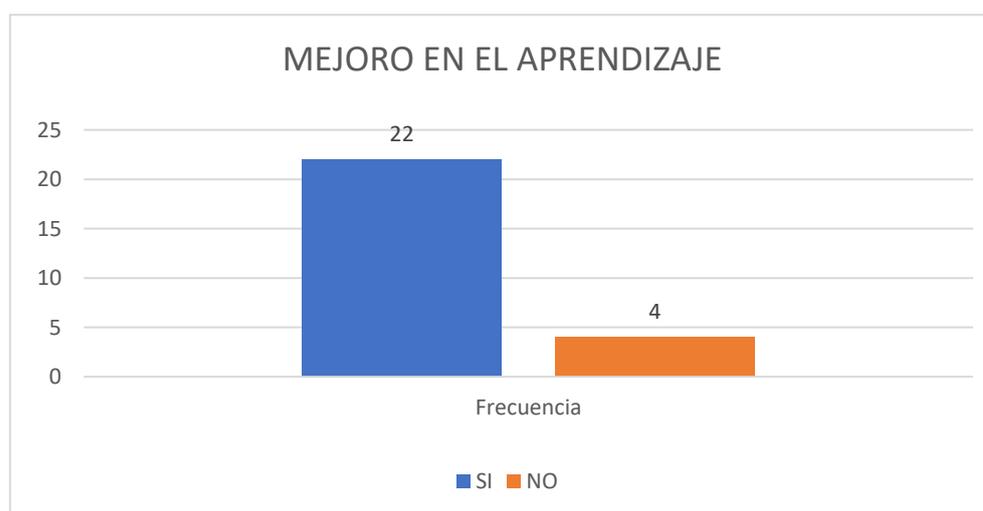
3,. Cómo ha impactado este tipo de enseñanza de mapas mentales a su hijo

	F	%
BUENO	18	69.23
REGULAR	05	19.23
MALO	03	11.54
Total	26	100



4.- Ha mejorado el aprendizaje de su hijo, aplicando este método

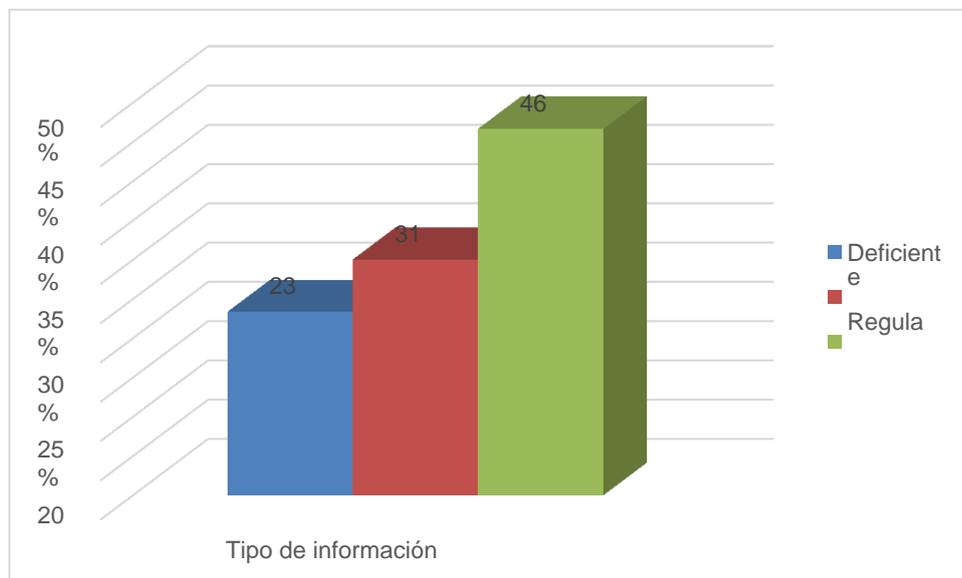
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	84.62
NO	04	15.38



5.- Cree usted que es necesario seguir trabajando con este método de enseñanza del idioma Ingles.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	88.46
NO	03	11.54
TOTAL	26	100





Interpretación: En la aplicación del instrumento se pudo conocer a través de esta interrogante los niveles porcentuales del tipo de información compartida presente en objeto de estudio determinando así que el nivel Deficiente 23% seguidamente el nivel Regular 31% de la misma manera se muestra el nivel Bueno 46%.

A. Resultados de la observación participante

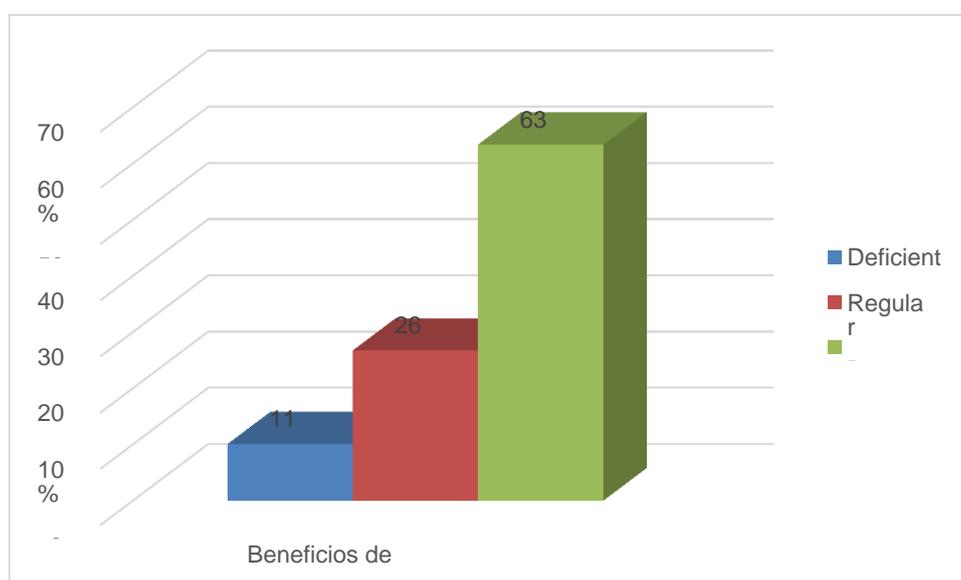
En cuanto a la información que comparten en las redes sociales, se logró evidenciar que comparten fotos personales, videos musicales, y algunas actividades educativas que les permite reforzar su aprendizaje.

A. Resultados de la encuesta.

Tabla 4 Beneficios de comunicación

	f	%
Deficiente	4	11
Regular	9	26
Bueno	22	63
Total	35	100

Gráfico 4 Beneficios de comunicación



Interpretación: A través de esta pregunta se pudo conocer los Beneficios de comunicación que estaban presentes en el objeto de estudio evidencias mediante los niveles porcentuales los cuales se focalizaron en diferentes rangos determinando así que el nivel Deficiente 11% seguidamente el nivel Regular 26% de la misma manera se observó el nivel Bueno 63%.

A. Resultados de la observación participante.

De acuerdo con lo observado las redes sociales permiten establecer una comunicación en tiempo real entre estudiantes, como también observando videos de algunos temas educativos, los estudiantes se mantienen informados con relación a las actividades a realizar, y los padres de familia pueden visualizar en tiempo real

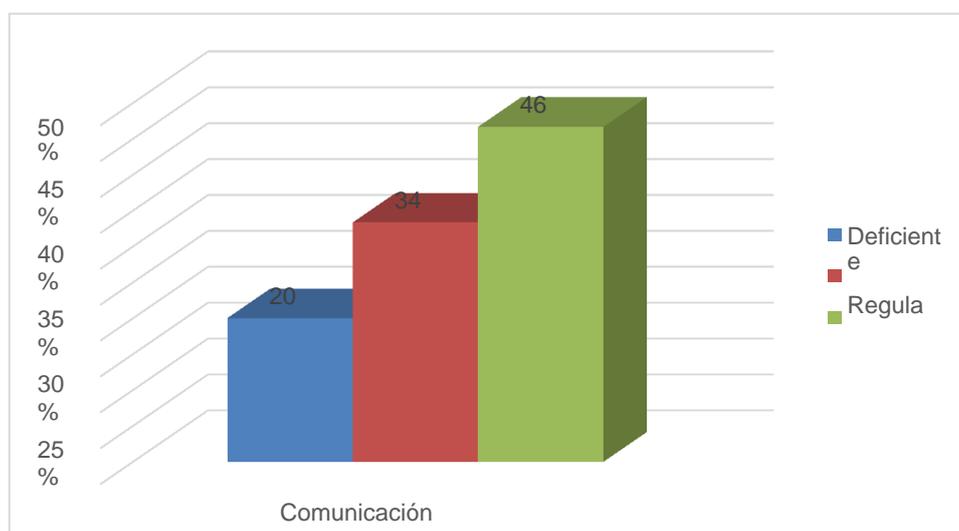
las actividades que están realizando sus hijos en el espacio de aprendizaje.

A. Resultados de la encuesta.

Tabla 5 Comunicación virtual

	f	%
Deficiente	7	20
Regular	12	34
Bueno	16	46
Total	35	100

Gráfico 5 Comunicación virtual



Interpretación: En la aplicación de esta pregunta se pudo visualizar la comunicación virtual a través de diferentes niveles observando así que el nivel Deficiente 20% de la misma manera se conoció el nivel Regular 34% seguidamente el nivel Bueno 46% esto permitió indagar más a fondo los diferentes grados de la comunicación virtual presente en el área de investigación.

B. Resultados de la observación.

De acuerdo con lo observado un gran porcentaje de estudiantes, se mantienen comunicados mediante una red social que les permite estar informados de las actividades personales y actividades que se realizan en la Institución Educativa de las asignaciones o tareas de los estudiantes.

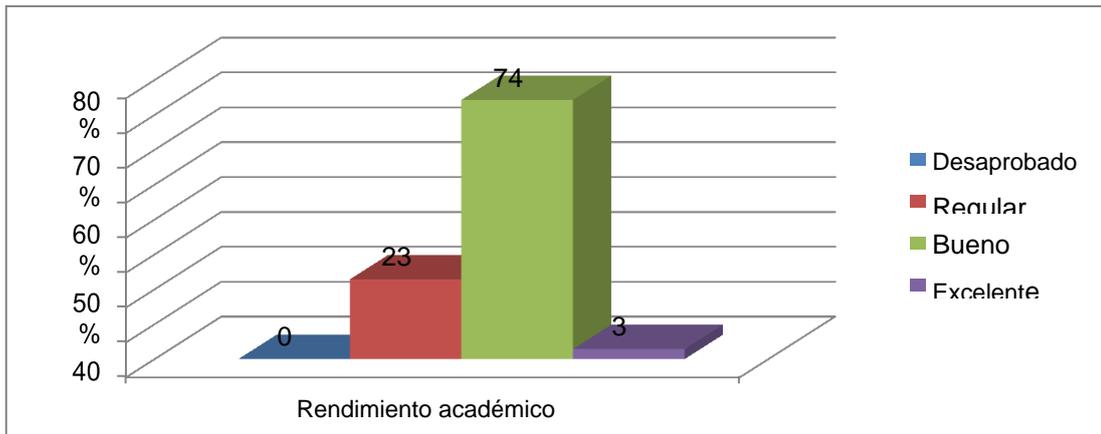
3.1.2. Variable y Rendimiento Académico

A. Resultados de las actas de calificación de los estudiantes.

Tabla 6 Rendimiento académico

	f	%
Desaprobado	0	0
Regular	8	23
Bueno	26	74
Excelente	1	3
Total	35	100,0

Gráfico 6 Rendimiento académico



Interpretación: En el proceso de la investigación se pudo evidenciar el rendimiento académico presente en el objeto de estudio el mismo se pudo conocer a través de la aplicación del instrumento implementando esta pregunta a la población involucrada en el área de investigación determinando los resultados mediante niveles porcentuales donde el nivel bueno con el 74%, mientras que una tendencia regular está representada con el 23% y al final con índices menores excelente son representados con el 3%.

B. Resultados de la observación participante.

De acuerdo con lo observado el uso de las redes sociales como recurso pedagógico para el aprendizaje, un gran porcentaje tiene un rendimiento académico bueno pero, aún falta lograr un excelente rendimiento, que sería el más esperado utilizando adecuadamente las redes sociales.

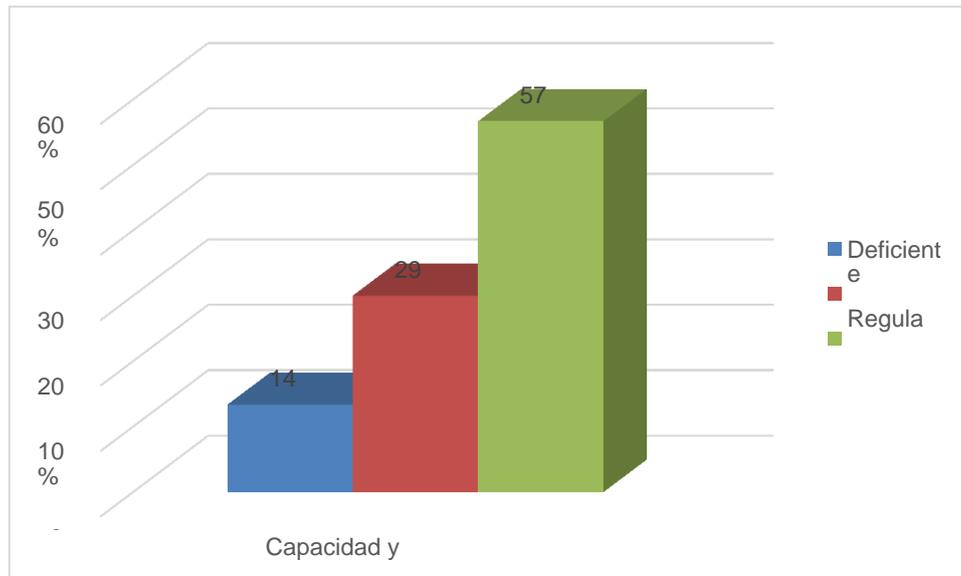
A. Resultados de las actas de calificaciones de los estudiantes.

Tabla 7 Capacidad y habilidades

	f	%
Deficiente	5	14

Regular	10	29
Bueno	20	57
Total	35	100

Gráfico 2 Capacidad y habilidades



Interpretación: En esta pregunta se muestra los resultados obtenidos de la capacidad y habilidad en el área de objeto de estudio determinando por diferentes niveles porcentuales encontrando que el nivel Deficiente 14% de la misma forma se muestra el nivel Regular 29% seguidamente del nivel Bueno 57%.

B. Resultados de la observación participante.

De acuerdo con lo observado, un gran porcentaje de los estudiantes demuestran capacidades y habilidades para el manejo y uso de las tecnologías, éstos editan, realizan videos, observan videos educativos, fotos que les permita reforzar sus aprendizajes.

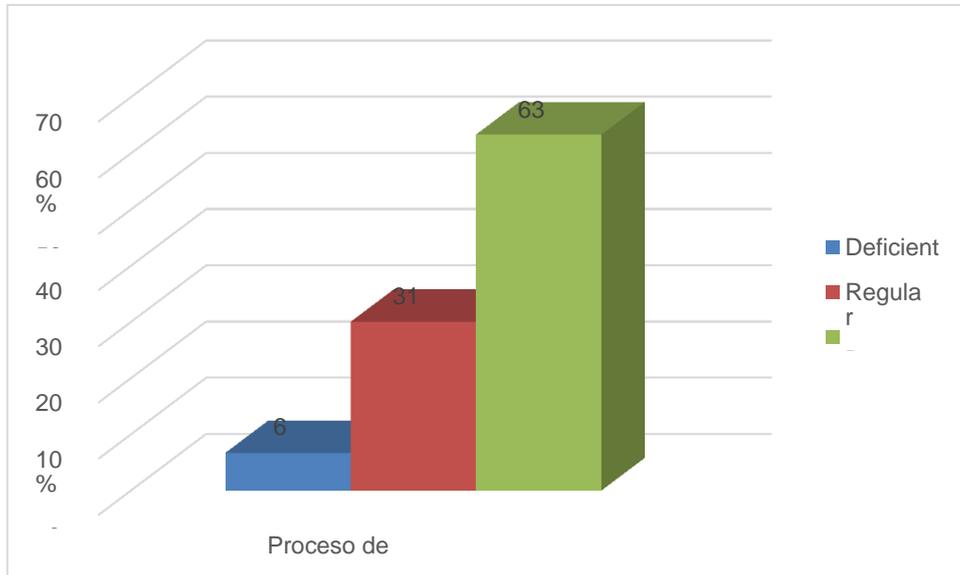
A. Resultados de las actas de calificaciones de los estudiantes.

Tabla 8 Proceso de aprendizaje

	f	%
Deficiente	2	6
Regular	11	31
Bueno	22	63

Total	35	100
--------------	-----------	------------

Gráfico 8 Proceso de aprendizaje



Interpretación: El mecanismo implementado para determinar el grado de los procesos de aprendizaje inmersos en el área de investigación se realizó mediante la aplicación de esta interrogante definiendo así por niveles porcentuales los cuales arrojaron tres niveles de indagación observando que en el nivel de Deficiencia 6% de la misma forma el nivel Regular 31% seguidamente del nivel Bueno 63%.

B. Resultados de la observación participante.

En cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes se logró observar que el uso de las redes sociales permitió a un gran porcentaje captar la atención y la motivación por los contenidos planificados de aprendizaje, demostrando interés por aprender y obtener nuevos conocimientos. Así como comunicar lo aprendido por medio de las redes sociales.

ENCUESTA ACERCA DE LOS MAPAS MENTALES

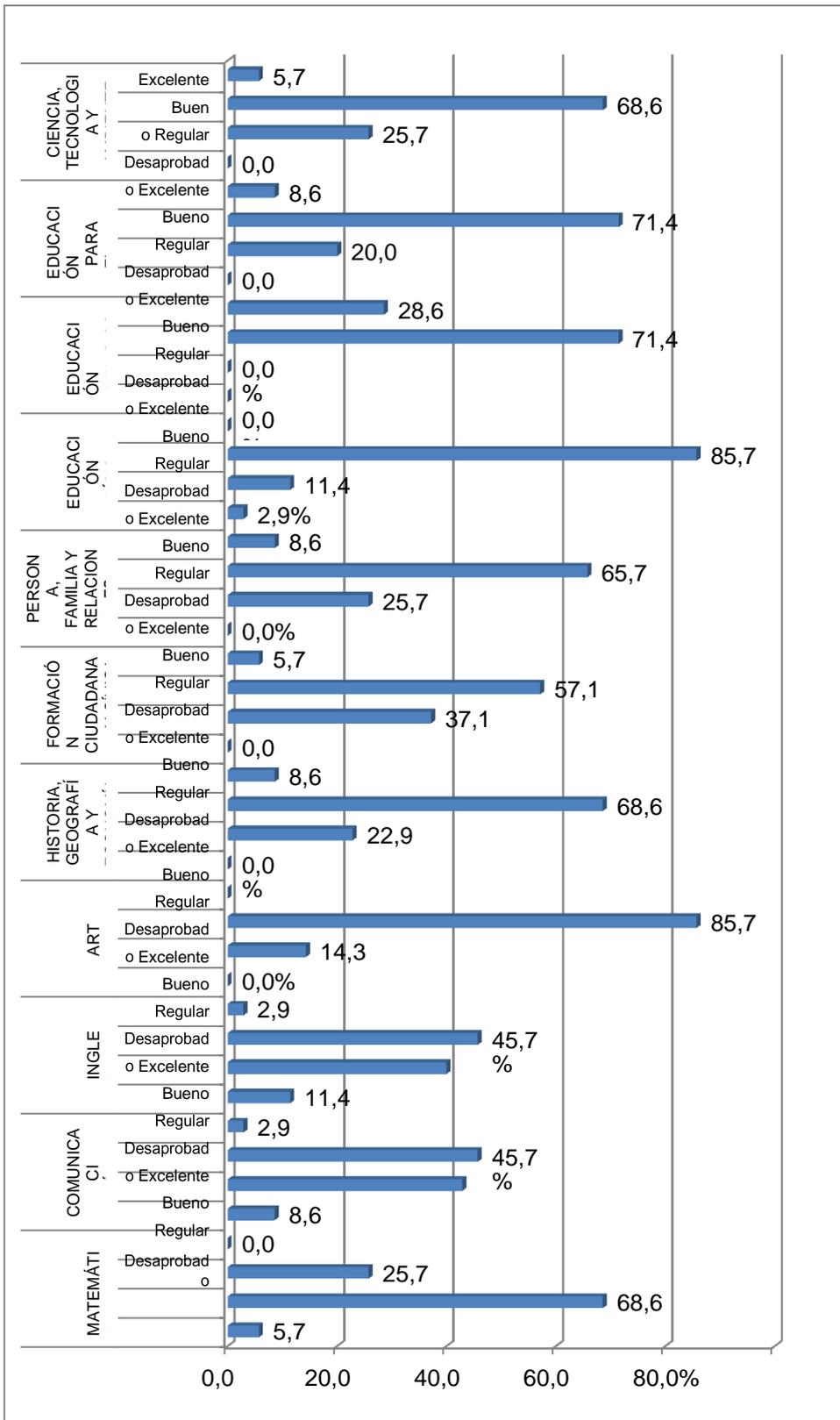
MAPAS MENTALES

chekastro.72@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

***Obligatorio**

1. Conoce usted sobre el método de enseñanza de los mapas mentales. *
si
No
2. Que le parece este método como enseñanza del idioma Inglés. *
Bueno
Regular
Malo
3. Cómo ha impactado este tipo de enseñanza de mapas mentales a su hijo. *
Bueno
Regular
Malo
4. Ha mejorado el aprendizaje de su hijo, aplicando este método. *
Sí
No
5. Cree usted que es necesario seguir trabajando con este método de enseñanza del idioma Ingles. *
Sí
No

		f	%
	Desaprobado	2	5,7%
MATEMÁTICA	Regular	24	68,6%
	Bueno	9	25,7%
	Excelente	0	0,0%
	Desaprobado	3	8,6%
COMUNICACIÓN	Regular	15	42,9%
	Bueno	16	45,7%
	Excelente	1	2,9%
	Desaprobado	4	11,4%
INGLES	Regular	14	40,0%
	Bueno	16	45,7%
	Excelente	1	2,9%
	Desaprobado	0	0,0%
ARTE	Regular	5	14,3%
	Bueno	30	85,7%
	Excelente	0	0,0%
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Desaprobado	0	0,0%
	Regular	8	22,9%
	Bueno	24	68,6%
	Excelente	3	8,6%
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Desaprobado	0	0,0%
	Regular	13	37,1%
	Bueno	20	57,1%
	Excelente	2	5,7%
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Desaprobado	0	0,0%
	Regular	9	25,7%
	Bueno	23	65,7%
	Excelente	3	8,6%
	Desaprobado	1	2,9%
EDUCACIÓN FÍSICA	Regular	4	11,4%
	Bueno	30	85,7%
	Excelente	0	0,0%
	Desaprobado	0	0,0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Regular	0	0,0%
	Bueno	25	71,4%
	Excelente	10	28,6%
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Desaprobado	0	0,0%
	Regular	7	20,0%
	Bueno	25	71,4%
	Excelente	3	8,6%
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Desaprobado	0	0,0%
	Regular	9	25,7%
	Bueno	24	68,6%
	Excelente	2	5,7%



Los resultados encontrados según el área académica se muestra que en el área de MATEMÁTICA los resultados encontrados son de nivel regular representados con el 68.6% y desaprobados en esta área son el 5.7%, en el área de COMUNICACIÓN, los resultados encontrados muestran que están a nivel bueno con el 45.7% y desaprobados están con el 8.6%, en el área de INGLÉS también están proyectados a nivel bueno con el 45.7% y con niveles menores de desaprobados están con el 11.4%, en el área de ARTE los resultados analizados muestran que están a nivel bueno el 85.7%, mientras que en el área de HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA los resultados muestran un nivel bueno con el 68.6% y en FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA los resultados encontrados dan a conocer que bueno con el 57.1, en el área de PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS su proyecciones nivel bueno con el 65.7%, en el área de EDUCACIÓN FÍSICA son buenos los resultados representados con el 85.7% en el área de EDUCACIÓN RELIGIOSA están en nivel bueno con el 71.4% y el área de EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO son los resultados a nivel bueno con el 71.4% y cerrando el análisis en el área CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE presenta un nivel bueno con el 68,6%.

3.1.3. Resultado de la evaluación rendimiento Académico. Tabla 9.

Evaluación del rendimiento académico.

Estudiantes	Rendimiento académico	Uso de las redes sociales
1	D	POCO USO
2	B	MUY FRECUENTE
3	R	POCO USO
4	B	MUY FRECUENTE
5	D	POCO USO
6	B	MUY FRECUENTE
7	B	MUY FRECUENTE
8	R	FRECUENTE
9	B	MUY FRECUENTE
10	R	MUY FRECUENTE
11	B	MUY FRECUENTE
12	B	MUY FRECUENTE
13	R	FRECUENTE
14	B	MUY FRECUENTE
15	B	MUY FRECUENTE
16	R	FRECUENTE
17	B	MUY FRECUENTE
18	B	MUY FRECUENTE
19	D	FRECUENTE
20	R	FRECUENTE
21	B	MUY FRECUENTE
22	B	FRECUENTE
23	R	POCO USO
24	B	MUY FRECUENTE
25	R	FRECUENTE
26	R	FRECUENTE
27	D	FRECUENTE
28	B	POCO USO
29	B	FRECUENTE
30	B	FRECUENTE
31	B	FRECUENTE
32	R	FRECUENTE
33	B	POCO USO
34	R	FRECUENTE
35	B	FRECUENTE

Interpretación.

La tabla 9, refleja los resultados obtenidos por estudiante en cuanto al rendimiento académico y el uso de las redes sociales, en la cual se puede apreciar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes valorados de la siguiente manera D: deficiente, R: regular, y B: bueno. De igual manera se puede apreciar el nivel de frecuencia del uso de las redes sociales por parte de los estudiantes, por medio de la escala valorativa poco uso, frecuente y muy frecuente.

3.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Luego de la obtención de los resultados de la investigación es importante realizar un estudio comparativo entre las investigaciones previas, los conceptos fundamentales de la teoría investigada.

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar el nivel de influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa n° 020 “Hilario carrasco vinctes”. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el 46% de los estudiantes tienen acceso al uso frecuente de las redes sociales. Asimismo estos permitieron evidenciar que 63% aprovechan los beneficios que esta trae para la comunicación. Por su 63% de los estudiantes considera beneficio el uso de las redes sociales para el proceso de aprendizaje y para la adquisición de nuevos conocimientos. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede destacar que el uso adecuado de las redes sociales permite motivar al estudiante hacia el estudio.

Un uso adecuado de las redes sociales permitiría despertar en el estudiante la motivación e interés por el estudio, a través de prácticas innovadoras donde este sea el protagonista y constructor de su propio conocimiento. Tal como lo señala (Montás, 2016) , el cual indica que el uso de las redes sociales como herramienta educativa es una ventaja para el estudiante, ya que de forma fácil y rápida fomenta el dialogo entre los compañeros, promueve el compartir de recursos, facilita la colaboración y desarrollo de habilidades comunicativas, características propias de la

educación en línea. Asimismo (Montás, 2016) establece que las redes sociales empleadas al ámbito educativo animan a los estudiantes a conectarse con otros y a expresar su creatividad, facilitan la incorporación de estrategias de aprendizaje colaborativo, mejoran la propuesta didáctica, facilitan el seguimiento del estudiante.

Por su parte (Vázquez-Martínez, 2015), describe las posibilidades que ofrece el uso de las redes sociales en el procesos de enseñanza aprendizaje: son un material multimedia que posibilitan diferentes recursos tecnológicos y procesos de aprendizaje, facilitan la motivación del estudiante, capta el interés de los estudiantes, conforma un medio de comunicación fluida, le permite al docente ahorrar tiempo a la hora de transmitir la información, son espacios dinámicos y creativos, permiten la movilidad virtual e interacción entre estudiantes y docentes, permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos permitieron establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES”. Muestran una relación moderada con un valor de $r=0.621$ la cual es moderada según la escala de Pearson, así mismo mostraron una significancia de $p=0.018$ menor al parámetro límite ($p<0.05$) mostrando la relación entre las variables analizadas, de los cuales el 46% obtuvo como resultado bueno en la escala valorativa, lo que indica un resultado de uso frecuente de las redes sociales y su relación con el aprendizaje del estudiante.

Segunda: Se logró conocer la frecuencia con que los estudiantes usan las redes sociales, de acuerdo a los resultados obtenidos el 46% de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” de Corrales, obtuvieron en la escala valorativa bueno, lo que indica que este grupo usa con frecuencia las redes sociales.

Tercera: Los resultados permitieron mostrar que si no se tiene un adecuado control en el uso de las redes sociales puede convertirse de algo beneficioso en algo perjudicial, los resultados muestran que el uso es positivo en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” de Corrales.

Cuarta: La relación entre el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” de Corrales, es significativa $p=0.018$, destacando que el 74% de los estudiantes ubican en una tendencia buena con relación al uso de las redes sociales como estrategia para mejorar el rendimiento académico.

SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Primera: Se sugiere que esta investigación sea aplicada en otros niveles de educación secundaria, donde se evidencie el bajo rendimiento académico en los estudiantes y el uso excesivo de las redes sociales.

Segunda: Instruir al personal docente en el uso de la tecnología y las redes sociales como herramientas pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercera: Instruir a los padres de familia en el uso adecuado de las redes sociales, y sus ventajas para el fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes, así como la importante de que los padres manejen las redes sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Caracas-Venezuela: Episteme.

Benítez, M., & Gimenez, M. O. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.h>

Caldevilla, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, usos y consumos de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <https://revistaurbanismo.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewArticle/14022>

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c7.html>

Castañeda, L. y. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas . Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de Aprendizaje educativo con redes : http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554WJ3R5J2WQ/Redes_sociales%20y%20otros

Castillo, R. (2013). Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://es.slideshare.net/AleksCCastillo/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las-redessociales-en-el-estudio-universitario-final-individual>.

Cominetti, R. &. (2007). Algunos factores del rendimiento. Human Development Department: Latin America and Caribbean Regional Office.

Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición. . El

Salvado: Universitaria.Flores, J. M. (2009). Las Redes Sociales.
Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de
http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCBB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf

Jiménez, R. (2009). Los enganchados a las redes sociales son peores estudiantes. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de
<http://sociedad.elpais.com/sociedad/2009/06/08/>

Lozares, C. (2006). La teoría de las Redes sociales. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://alejandrogg.com.mx/temario3/Carlos-redes%20sociales.pdf>.

MINEDU. (2016). Programa curricular de educacion secundaria. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Mohammed, J. y. (2009). Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de
http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf

Molina, J. (2001). El análisis de redes sociales. España: Bellaterra.

Montás, B. (2016). Las redes sociales en el ambito educativo. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de Tecnología, aprendizaje y educación:
<http://bmontas001.blogspot.com/2016/02/las-redes-sociales-en-el-ambito.html>

- Pizarro, R. (2000). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Santiago-Chile: Universidad Católica.
- Quesada, C. (2003). Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>.
- Rodríguez, G. (2013). Presencia de las redes sociales en los centros educativos. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano05/num01/0501a06.pdf>
- Santiago, R. (2013). 7 razones para hacer uso de las redes sociales . Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de Theflippe: <https://www.theflippedclassroom.es/7-razones-para-hacer-uso-de-la-redes-sociales-en-educacion/>
- Sanz, L. (2003). Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes. Apuntes de Ciencia y Tecnología, N°7.
- Tamayo, T. &. (2006). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.
- Tenser, S. F. (2009). Redes Sociales: personas, sociedad y empresas. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/RSVa.pdf>
- Ureña, A. F. (2011). Las Redes Sociales en internet. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de http://www.osimga.org/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_soci
- Vélez, E. S. (2000). Factores que afectan el rendimiento académico. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/7410.pdf>.

ANEXOS

ENCUESTA

Señores estudiantes le rogamos contestar las preguntas de este cuestionario con total sinceridad. No hay preguntas correctas o incorrectas. Estás simplemente reflejan su opinión personal

Gracias por su colaboración

Con una x marque la respuesta, que según usted cree conveniente:

1. ¿Tienes Facebook?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Usted sabe que es el alfabetismo informático?
 - a) Si
 - b) No

3. ¿las redes sociales facilitan el desarrollar y manejo de información y aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Casi nunca
 - d) Nunca

4. ¿Qué herramienta tecnológica usas para acceder a las redes sociales?
 - a) Celular
 - b) Laptop
 - c) Tablet
 - d) Computadoras

5. ¿La red social que más información le aportan en su formación académica es?
 - a) Facebook
 - b) Twitter
 - c) YouTube

6. ¿Cuantos días a la semana ingresas al Facebook?

- a) Todos los días
 - b) De lunes a viernes
 - c) sábados y domingos
 - d) Solo un día
 - e) Ni un solo día
7. ¿De las de veces que usted accede a las redes sociales es para revisar su información personal?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni de desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
8. ¿Usted ingresa a las redes sociales a revisar información comercial?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni de desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
9. ¿Consideras que Facebook te ayuda a resolver tus trabajos académicos?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Casi nunca
 - d) nunca
10. ¿Usted ingresa a las redes sociales a revisar información académica?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni de desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
11. ¿Al realizar sus trabajos académicos, considera que la identidad digital le permite mejor búsqueda de información y resolución de dudas?
- e) Siempre
 - f) Casi siempre
 - g) Casi nunca
 - h) Nunca
12. ¿Pertenece a algún grupo de estudio en el Facebook?
- a) Si (continúe)
 - b) No (pase a la pregunta 13)
13. ¿Comparte información académica en su grupo de estudio en Facebook?
- a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Poco
 - d) Nada
14. ¿Cuál es la relación con la mayor parte de tus contactos de Facebook?
- a) Conocidos
 - b) Laboral
 - c) Amigos

d) Familiares

e) Compañeros de estudio

15. ¿Usted presenta sus trabajos académicos con puntualidad?

a) siempre

c) casi nunca

b) casi siempre

d) nunca

16. Tengo autocontrol cuando estoy en una red social para no descuidar mis tareas académicas
- totalmente de acuerdo
 - de acuerdo
 - ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - en desacuerdo
17. totalmente en desacuerdo ¿Se considera ludópata? (adicto a los juegos)
- Si
 - No
18. Más horas específicas) ____ ¿Cuánto tiempo navegas cada día en Facebook?
- Menos de 1 hora
 - 1 hora
 - 2 horas
 - 3 horas
 - Más horas (especifica) ____
19. ¿Usted pertenece a algún grupo de juegos Online en el Facebook?
- Si
 - No
20. ¿El Facebook podría perjudicar su rendimiento académico?
- Mucho
 - Regular
 - poco
 - nada
21. ¿Considerarías eliminar tu cuenta de Facebook si afectara en tu rendimiento académico?
- Si
 - no
22. ¿Usted se siente motivado al tener internet para poder realizar sus trabajos académicos?
- mucho
 - regular
 - poco
 - nada
23. ¿Al realizar sus trabajos usted se cerciora que sus fuentes de información sean confiables?
- Siempre
 - casi siempre
 - casi nunca
 - nunca
24. ¿Usted Contrasta en libros la información de la web?
- Siempre
 - casi siempre
 - casi nunca
 - nunca
25. ¿Sus compañeros crearon un grupo en el Facebook para un curso, ¿comparte información e Interactúa?
- siempre
 - casi siempre
 - casi nunca

d) nunca

26. Me conecto con frecuencia para comunicarme por WhatsApp.

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Siempre

27. Considero que el uso de WhatsApp me ha quitado el tiempo o la concentración necesaria para mis estudios.

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Siempre

28. Envío mensajes, fotos y videos a través de este medio.

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Siempre

29. Siento que este canal me brinda seguridad al realizar mis conversaciones.

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Siempre

30. Considero que el WhatsApp limita mis conversaciones físicas.

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Siempre

31. Me ha servido para crear grupos de acuerdo a mis intereses.

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Siempre

Notas del rendimiento académico

	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	INGLES	ARTE	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Promedio
alumno 1	10	11	11	13	13	12	14	10	18	15	13	12
alumno 2	14	19	18	17	20	18	20	16	14	20	18	18
alumno 3	12	15	15	16	16	14	16	15	15	17	17	15
alumno 4	12	14	17	16	15	15	16	15	13	18	15	15
alumno 5	11	10	10	12	13	13	14	16	14	15	13	13
alumno 6	13	13	14	17	15	14	13	13	13	17	15	14
alumno 7	12	13	14	15	15	13	15	15	15	17	15	14
alumno 8	10	15	12	16	13	15	15	14	16	18	14	14
alumno 9	14	15	17	17	16	16	17	15	16	17	16	16
alumno 10	15	16	17	17	16	16	16	16	14	17	19	16
alumno 11	11	13	13	14	14	14	14	16	18	17	14	14
alumno 12	13	17	15	16	17	18	17	16	16	18	15	16
alumno 13	15	13	14	14	17	16	15	15	14	18	15	15
alumno 14	13	12	12	14	14	14	16	15	13	16	13	14
alumno 15	12	11	11	12	14	13	13	14	13	17	13	13
alumno 16	11	12	13	15	12	13	13	15	14	16	14	13
alumno 17	12	13	13	15	14	14	15	13	12	17	14	14
alumno 18	11	10	10	13	11	12	12	14	13	16	13	12
alumno 19	12	13	14	15	13	13	14	16	17	17	15	14
alumno 20	13	17	17	17	18	17	18	16	16	18	16	16
alumno 21	13	15	11	16	16	16	17	14	13	17	16	15
alumno 22	14	13	15	16	14	13	13	15	12	16	15	14
alumno 23	12	10	10	14	14	12	12	13	15	15	15	13
alumno 24	13	14	12	16	15	15	16	15	15	15	14	14
alumno 25	14	15	16	17	16	15	16	16	16	18	18	16
alumno 26	16	16	16	16	18	16	19	16	17	18	17	17
alumno 27	13	12	12	14	14	13	13	14	16	16	13	13
alumno 28	13	15	12	17	15	16	15	13	14	17	16	15
alumno 29	13	12	16	11	16	14	15	14	17	16	13	14
alumno 30	14	16	15	17	17	17	15	15	11	17	16	16
alumno 31	12	16	13	14	13	13	15	14	17	17	15	14
alumno 32	11	14	13	15	14	13	15	14	14	18	14	14
alumno 33	11	12	10	15	11	11	12	14	15	16	14	12
alumno 34	14	15	14	16	15	16	15	14	15	16	15	15
alumno 35	12	13	11	15	15	15	12	15	16	18	16	14

