

Instituto De Educación Superior Pedagógico Público
“José Antonio Encinas”

Informe de Investigación

Fortalecimiento de capacidades en el uso de TIC con entornos virtuales, en los docentes del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” _ Tumbes-2020

Presentado por:

Espinoza Saldarriaga María Magdalena.

Mendoza Gormas Adriana Patricia.

Sánchez Alvarado Ana Lourdes.

Vega Gutiérrez María del Pilar.

Para obtener el título profesional de:

Profesor en computación e informática.

Asesora

Mg. Tania Enith Rioja Fuentes

Tumbes – 2020

Instituto De Educación Superior Pedagógico Público
"José Antonio Encinas"

Informe de Investigación

**Fortalecimiento de capacidades en el uso de TIC con entornos
virtuales, en los docentes del Instituto De Educación Superior
Pedagógico Público "José Antonio Encinas" _ Tumbes-2020**

JURADO

Mag. Armando Alfredo Gonzales Urbina

PRESIDENTE

Lic. Pedro Alberto Quijano Arellano
SECRETARIO

Mag. Roxana Maribel Serna Zárate
VOCAL

Declaración jurada

Suscriben, Espinoza Saldarriaga María Magdalena con DNI N° 00223869, Mendoza Gormas Adriana Patricia con DNI N° 00239239, Sánchez Alvarado Ana Lourdes con DNI N° 00326387, Vega Gutiérrez María del Pilar con DNI 00373664, estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”, con la tesis titulada Fortalecimiento de capacidades en el uso de TIC con entornos virtuales, en los docentes del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” _ Tumbes-2020

Declaramos bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), o autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido presentado), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas legales vigentes.

Tumbes 04 de enero del 2021

Est. Ana Lourdes Sánchez Alvarado
DNI: 00326387

Est. Vega Gutiérrez María del Pilar
DNI: 00373664

Est. Mendoza Gormas Adriana Patricia
DNI: 00239239

Est. Espinoza Saldarriaga María Magdalena
DNI: 00223869

INDICE

	Pag
RESUMEN.....	6
PRESENTACION.....	7
CAPÍTULO I.....	8
DATOS GENERALES.....	8
CAPÍTULO II.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
CAPÍTULO III.....	11
REFERENTES CONCEPTUALES Y APORTES DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS.....	11
3.1. Referentes Conceptuales.....	11
3.2. Aportes de Experiencias Innovadoras:.....	16
CAPITULO IV.....	21
HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	21
CAPITULO V.....	22
PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DESCRITA.....	22
CAPITULO VI.....	30
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	30
CAPITULO VII.....	39
LECCIONES APRENDIDAS.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	41

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo “Fortalecer las capacidades de los maestros del Instituto Superior Pedagógico “José Antonio Encinas”, se desarrolló bajo el diseño de la investigación acción. Para recoger los datos se aplicó una encuesta de entrada a los docentes para evaluar los conocimientos previos en uso de las Tics y los entornos virtuales, se realizó con una muestra de 9 maestros, donde los resultados fueron tratados mediante una base de datos.

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se dieron a través de un taller de capacitación donde se organizaron dos grupos (grupo A y grupo B), el grupo A se trabajó con 3 maestros y el grupo B con una cantidad de 4 docentes que culminaron su capacitación. Donde, se obtuvo como resultado que, en un inicio de la capacitación solo 4 docentes sabían crear un correo electrónico, y luego de desarrollar el taller, dio como resultado, que el 100% de docentes ya sabían crear correos electrónicos, así mismo, solo el 22% de docentes sabían convertir un archivo en PDF, obteniendo un aumento del 75% luego de haber realizado el taller. Por otro lado, indicaron que solo el 22.2 % de docentes realizaban sus actividades en plataformas virtuales, dando como resultado después de haber realizado el taller, que el 75% empezaron a usar plataformas virtuales para el dictado de sus clases, donde un 62.5 % señala que lo hacen a través de la plataforma Google Meet y un 37.5 % hacen uso de Google Classroom para sus sesiones no presenciales. Así mismo, al finalizar el taller, el 62.5% de docentes señalaron que tienen experiencia en el proceso de aprendizaje con las TIC y para el almacenamiento de su información, un 75% de docentes indican que lo hacen a través de la herramienta Google Drive.

Entre las lecciones aprendidas podemos decir que como grupo investigador logramos conocer y manejar los entornos virtuales para desarrollar una clase virtual, ya que este aprendizaje nos será de mucha utilidad en nuestra labor como docentes además de ello se utilizó una estrategia adecuada para mantener la comunicación y motivación con los maestros a cerca de sus aprendizajes.

PRESENTACION

Este trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental el Fortalecimiento de capacidades en el uso de Tic con entornos virtuales, en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”. Ha sido elaborado de acuerdo a los lineamientos del Instituto de Educación Superior Pedagógico José Antonio Encinas, con la finalidad de obtener el título profesional de Profesor de Computación e Informática.

Está estructurado en 7 capítulos distribuidos en el siguiente orden: Datos generales; planteamiento del problema; referentes conceptuales y aportes de experiencias innovadores; hipótesis de acción; propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita; resultados; y lecciones aprendidas.

Las autoras

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES

1.- Título de la investigación:

“Fortalecimiento de capacidades en el uso de las TIC con entornos virtuales, en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”

2.- Nombre de la institución:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”

3.- Beneficiarios:

Los beneficiados directos en este trabajo de investigación fueron los maestros del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” porque recibieron una capacitación el cual fue de gran utilidad dentro de quehacer pedagógico. Los beneficiarios indirectos fueron los alumnos del instituto pedagógico y la futura población estudiantil.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- Análisis crítico de la situación problemática

La nueva modalidad de educación a distancia, a la que los maestros se vieron obligados a realizar, por la situación actual que está pasando nuestro País y porque no decir la mayoría de los países por la pandemia del Covid-19 y; tomando más concretamente el caso de la educación superior, el Ministerio de Educación dispone según R.V.M N° 087-2020 – MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los centros de educación técnico – productiva e institutos y escuelas de educación superior en el marco de la emergencia sanitaria por Covid 19” en la que se establece entre otros la utilización de diversas plataformas o entornos virtuales para la continuidad de la enseñanza aprendizaje.

En tal sentido el grupo investigador realizó una encuesta de entrada para determinar el nivel de aprendizaje o conocimiento de los docentes del IESPP en el uso de las Tic o entornos virtuales, cuyo resultado se muestra en el anexo (...), mediante el cual pudimos detectar algunas causas probables como dificultad en el manejo de las Tic para desarrollar las clases virtuales, escasa utilidad de los medios tecnológicos para desarrollar la educación a distancia, siendo el más usado el Whatsapp tanto para alumnos y docentes, poco conocimiento de estrategias educativas para el manejo de las aulas virtuales por parte de los docentes y alumnos, pocos docentes utilizan plataformas virtuales para realizar sus clase en tiempos de Covid 19, el desconocimiento de los maestros para utilizar herramienta gratuitas.

2.- Enunciado diagnóstico y pregunta acción

De acuerdo a la necesidad y al problema que venimos enfrentando hoy en día con el tema de la pandemia como es el Covid 19, las clases se han trasladado a desarrollarse de manera virtual haciendo uso de las herramientas tecnológicas, dada la necesidad de los maestros del IESPP José Antonio Encinas de Tumbes de querer mejorar y fortalecer sus capacidades en el uso de la Tic , como alumnas investigadoras de la especialidad de computación e informática surgió la propuesta de realizar este trabajo de investigación que consiste en un Taller de capacitación con todos los maestros encinianos a fin que ellos puedan aplicar todo lo aprendido en clases con sus estudiantes.

Frente a ello nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer las capacidades en el uso de las TICS con entornos virtuales en los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” a través del Taller de Fortalecimiento en el uso de las TIC con entornos virtuales?

3.- Objetivos de la investigación

3.1.- Objetivo general

- Fortalecer en los docentes del Instituto Superior Pedagógico “José Antonio Encinas”, las capacidades en el uso de las Tics con entornos virtuales.

3.2.- Objetivos específicos

- Promover conocimientos que permitan a los docentes del IESPP manejar la computadora como herramienta.
- Capacitar en ofimática, a los docentes para mejorar la elaboración de las sesiones de aprendizaje a desarrollar en el servicio educativo en la modalidad a distancia.
- Impulsar en los docentes su creatividad, en el uso de herramientas tecnológicas: plataformas y aplicativos que apoyen en la calidad de su intervención pedagógica en las aulas virtuales donde brindan servicio educativo a distancia.

CAPÍTULO III

REFERENTES CONCEPTUALES Y APORTES DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

3.1. Referentes Conceptuales

3.1.1. Herramientas Tic

El uso de las TIC en educación

Mancera, Serna y Barrios (2020) señalan que, en la actualidad, las TIC se han posicionado con un nivel de utilidad muy alto como solución frente a como llevar las clases a distancia. Una de las ventajas que ofrecen estas tecnologías es que nos brindan una comunicación bidireccional instantánea, en todo lo relacionado a lo audiovisual. Desde un punto de comparación entre los medios tradicionales y las TIC, hay una gran diferencia, puesto que estas brindan información que no está al alcance de nuestras manos, permiten la comunicación virtual con diferentes usuarios. Entre estas y otras ventajas nos dan a conocer actualmente lo necesario de hacer uso de las TIC en las clases a distancia. Por todas estas razones, no sorprende que ahora la educación a distancia se asocie con las TIC y que los medios tradicionales ya no tengan tanta relevancia.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, que son usadas para el desarrollo de la enseñanza aportan en cada uno de los estudiantes utilidades creativas e innovadoras, puesto que a través de estas tecnologías están ampliando su conocimiento y recepción de información con las actualizadas estrategias educativas.

Ventajas de las Tic

Según Fernández (2020) el hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades académicas, muestran ventajas tanto para el estudiante y el docente, por ejemplo:

- a. **Motivación**, los estudiantes encuentran la motivación de estudio a través de las TIC ya que les permite investigar de manera mas sencilla, practica, divertida y atractiva.

- b. Interés**, que el docente haga uso de los productos audiovisuales como recursos en sus clases, genera que aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia complementando la oferta de contenidos tradicionales.
- c. Interactividad**, favorece en los estudiantes un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico ya que estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias, lo que genera en ellos una mayor actividad cognitiva.
- d. Cooperación**, Gracias a la tecnología se le hace más fácil a los estudiantes trabajar, aprender e incluso enseñar juntos, así mismo, los docentes también logran colaborar con otros docentes enseñando a utilizar recursos que les han favorecido en determinadas áreas en el que el estudiante asido el principal beneficiario.
- e. Iniciativa y Creatividad**, Genera en los estudiantes el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
- f. Comunicación**, Se aviva la relación entre docentes y estudiantes lejos de la educación tradicional, donde el estudiante solo era el que tenía que escuchar. Ahora la comunicación ya no es directa, nos encontramos en un tiempo donde la comunicación se ha convertido en una comunicación abierta y necesaria, ya que se pueden compartir ideas, resolver dudas con mayor facilidad.
- g. Autonomía**, Los estudiantes están viviendo en un mundo donde cuentan con una gran cantidad de información, todo esto gracias a la internet y la llegada de las TIC. Desarrollan sus habilidades autónomas de buscar, utilizar y seleccionar la información, ayudándolos a aprenden a tomar decisiones por sí mismos.
- h. Continua Actividad Intelectual**, el desarrollo diario de las TICs conlleva a que cada estudiante esté pensando continuamente.

- i. **Alfabetización Digital Y Audiovisual**, El proceso de adquisición de los conocimientos necesarios de las TICs se favorece en un gran nivel.

3.1.2. Entornos Virtuales de enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas

- **Entorno Virtuales.**

Existen diferentes definiciones de Entornos Virtuales tal como lo describe, Bello (2005) quien afirma que los entornos virtuales para el aprendizaje son “aulas sin paredes” y señala que es un espacio social virtual, cuyo mejor exponente actual es la Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países.

Por su parte, Suarez (2002) sostiene que Los Entornos Virtuales de Aprendizaje son sistemas de acción que basan su particularidad en una intención educativa, regula y transforma tecnológicamente la relación educativa de un modo definido otorgando a los sujetos formas de actuación externa para el aprendizaje, pero a su vez, a partir de esa misma estructura y atributos tecnológicos, promueve en el sujeto una modificación interna de sus estrategias de pensamiento y aprendizaje.

De igual modo Duart (2000) dice que un entorno virtual es aquel que proporciona flexibilidad e interactividad; permite la vinculación a una verdadera comunidad virtual de aprendices. Es el medio por el cual se envían a los profesores las dudas y solicitudes de orientación, las propuestas, etc. Es donde se reciben las sugerencias de los tutores, pero es también desde donde se puede participar en la vida universitaria a través de foros, tableros de anuncios, de las actividades que se proponen, etc.; permite el acceso a materiales de estudio y a fondos de recursos, como también al enlace de materiales entre sí y con información o documentación ubicada en Internet.

Los entornos virtuales constituyen espacios sociales en donde los maestros y los alumnos interactúan entre sí para lograr aprendizajes significativos, podemos decir también que los entornos virtuales son espacios educativos que se alojan en la web, son un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos. Es por ello que hoy en día se está haciendo uso de estos entornos virtuales para desarrollar las clases de manera asíncrona y síncrona.

3.1.3. Características

Existen diferentes autores que caracterizan a los entornos virtuales, sin embargo, tomaremos en cuenta lo establecido por Boneu (2007) quien refiere (2007) que hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debería tener:

- **Interactividad:** conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- **Flexibilidad:** conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de elearning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
- **Escalabilidad:** capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- **Estandarización:** Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM, del mismo modo, Clarenc (2012) describe otras

características que podrían complementar las anteriormente y que también deberían cumplirse: usabilidad, funcionalidad y ubicuidad.

- Persuabilidad es la capacidad de convencimiento que brinda una plataforma virtual para lograr el resultado esperado, si cumplió con los requerimientos del usuario la hace fidedigna y lo convierte en un usuario asiduo, mientras más persuasible es una plataforma, se masificará su uso y atractividad y será un potencial ambiente de aprendizaje, logrando así la aceptación por parte de los estudiantes.

E-learning

eLearning o el Aprendizaje es aprender a través de la red haciendo uso de todas las herramientas tecnológicas existentes para crear escenarios de aprendizaje, Pardo (2014) presenta su punto de vista relacionado al tema:

La educación a distancia, se ha dado gracias a la aparición del internet convirtiendo a la educación en una formación online o eLearning, gracias al impulso de este. Esta irrupción ha sido tal que prácticamente ha venido a diluir las fronteras entre la formación presencial y a distancia, creando el nuevo concepto de formación virtual que no es exactamente educación a distancia.

Continúa Pardo (2014) donde señala que las instituciones educativas, sobre todo las universitarias poseen sus plataformas virtuales, logrando hacer uso de una formación académica actualizada a lo digital.

Así mismo, según Andrada y Parselis (2005) la evolución de los entornos de eLearning donde lo importante ahora es el material multimedia que ha de presentar, llevando en el aprendizaje al docente a ser un mediador y facilitador, ahora el aprendizaje está centrado en el alumno y el docente es facilitador con una comunidad de aprendizaje en línea. Llevando a los entornos de eLearning a una evolución, dirigida hacia un modelo colaborativo y en red. Las teorías constructivistas del aprendizaje han permitido marcar la evolución y el desarrollo de herramientas tecnológicas, lo que permite acercarse al modelo deseado. Para realizar

todo este proceso es necesario conocer las posibilidades y limitaciones que el soporte informático o plataforma virtual nos ofrece.

Capacidades: cualidades intelectuales que conllevan al desarrollo de algún tema, el cumplimiento de una función.

Google Meet: Aplicación de Google que permite realizar video llamadas.

Google Drive: Es un servicio gratuito de Google encargado de almacenar, crear carpetas y subir archivos de cualquier tipo, así mismo permite crear cualquier tipo de documento en línea.

Whatsapp: Aplicación que se puede descargar a través de la play store a los teléfonos celulares o tables, en el cual se puede mensajear, enviar archivos multimedia y notas de voz.

Zoom: Programa diseñado para reuniones virtuales a través de videollamadas, que se pueden realizar a través de cualquier herramienta tecnológicas.

3.2. Aportes de Experiencias Innovadoras:

Se ha realizado una revisión de trabajos de investigación sobre el tema de estudio, con la finalidad de informarnos sobre investigaciones realizadas en el medio internacional, nacional y regional para tener así un aporte científico, que contribuya al proceso de investigación.

3.2.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez, M.; Barragán, H. (2017) “Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial p ara potenciar el proceso educativo” Ecuador. Esta investigación estuvo orientada a promover la utilización de un EVE apoyados en aspectos teóricos que posibilitan el desarrollo de habilidades, valores, sentimientos y nuevos umbrales de representación cognitiva, que influyen en el aprendizaje de quienes interactúan con estos entornos, los cuales se convierten en un gran recurso educativo. Este estudio estuvo dirigido a muestra de estudio de 22 estudiantes de la carrera de Ingeniería Empresarial de la Sede Macas, y utilizando la observación científica, la revisión de las actividades colocadas en los cursos diseñados en el EVE/A, las entrevistas y encuestas a

profesores y estudiantes, como instrumento para recoger los datos; concluye: “Se obtuvo que el desarrollo y aplicación de estrategias digitales enfocadas a buscar una solución de problemas tanto individual, colectivo y el trabajo colaborativo en grupo, apoyados en contenido e información dirigida a mejorar en el rendimiento individual y grupal de los estudiantes, logrando en ellos una aprendizaje desarrollado, con una actitud positiva frente a la investigación científica”. Este aporte se relaciona con nuestra propuesta porque se hace uso de estas tecnologías para lograr llegar a potenciar el desarrollo académico de los estudiantes en el transcurso de sus aprendizajes, lo que trae como resultado, una mejora en su rendimiento académico, logrando desarrollar habilidades frente al manejo de los entornos virtuales.

Barbosa, Y. (2019) “Competencia digital de los docentes de las cátedras Contabilidad Superior y Estadística de la Escuela Ciencias de la Administración de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: propuesta para el fortalecimiento del quehacer docente en entornos virtuales de aprendizaje” El objetivo principal del estudio estuvo basado en el análisis de la competencia digital docente, con el objetivo de crear una propuesta de tecnológica educativa que permita desarrollar esta competencia, de la mano con el desarrollo de conocimientos tecnológicos para los docentes. Se elaboro una propuesta de tecnología educativa en base a antecedentes de estudios y teorías relacionadas al tema de investigación, lo cual les facilito desarrollar la competencia digital docente de la población en estudio, alcanzando una mejora en relación a los entornos virtuales digitales. La población a la cual estuvo dirigida este estudio, se integra por 29 personas, al ser la población pequeña, no se seleccionó una muestra para el estudio, se trabajó con toda ella, y utilizando el cuestionario para identificar las necesidades en cuanto a competencia digital docente, como instrumento para la recolección de datos; concluye: “Se obtuvieron resultados, donde se definieron los componentes de la competencia digital docente en el momento de mediación pedagógica de una asignatura virtual, a través de una lista de indicadores de logro”. Este aporte se relaciona con nuestra propuesta porque el logro del desarrollo de las competencias digitales a docentes, se dio a través del taller de herramientas guías en entornos virtuales de aprendizaje, donde se planteó considerar la forma en que se evaluó la competencia digital docente en la muestra en estudio.

Quinche, J. y González, F. (2011), en su estudio de investigación “Entornos Virtuales 3D, alternativa Pedagógica para el fomento del aprendizaje colaborativo y Gestión del Conocimiento Uniminuto”. El estudio presenta un diseño de primer prototipo del Campus Virtual en Bogotá, Colombia con la poniendo en práctica y ejecutando herramientas que facilitan la interconexión de plataformas con Mundos Virtuales 3D. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de un grupo experimental y los que siguieron la temática propia del curso sin la inclusión de los ambientes 3D, el instrumento usado para la obtención de los resultados se dio a través de la aplicación de los instrumentos propuestos con un criterio resultante de las reacciones y actitudes evidenciadas a lo largo del curso por los estudiantes seleccionados para la muestra, permitiendo la validación de los resultados de una forma más completa; concluye: “Los niveles de participación y conocimientos son más altos en el proceso de enseñanza virtual hacia los estudiantes, a diferencia de las clases tradicionales, esta investigación, a través de su metodología permite la participación activa del estudiante”. Este aporte se relaciona con nuestra propuesta porque es un estudio que permite obtener un espacio innovador de aprendizaje que potencia de manera significativo el trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento colectivo de las competencias digitales.

3.2.2. Antecedentes Nacionales

Laurente, C. M. (2020) “Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020” Lima. En esta investigación se propuso el uso y gestión de entornos virtuales de forma juiciosa para lograr el incremento en competencias digitales, a través de un estudio bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo con un diseño concurrente, donde la muestra estuvo conformada por sesenta docentes universitarios, mostrando un nivel muy distinto en los temas de competencia digital, y usando la observación como instrumento para determinar que mediante las ideas que presentan los docentes confluyen variedad de puntos de vista en relación al desarrollo y uso de entornos digitales en su praxis profesional; concluye: “El desarrollo de competencias digitales mediante el uso objetivo de los entornos virtuales, es claramente proporcional frente al desarrollo y buen uso de ambas variables, así mismo, según los datos observados entre las ideas de los catedráticos, se convergen diversos puntos de vista en relación con el uso de entornos digitales en su praxis profesional. Este estudio se relaciona con nuestra

propuesta, desde el uso y gestión de entornos virtuales de manera reflexiva para el desarrollo competencial digital.

Oyarse Cruz, María (2016), en su tesis denominada “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. La investigación se encarga del estudio de las diversas tecnologías de información y comunicación más conocidas como las TIC, y la relación que éstas tienen con el desempeño docente, así mismo, los resultados que se obtuvieron mostraron que si los docentes tienen un amplio dominio de las TIC mas amplio y mayor seria la calidad de su desempeño docente con relación a los estudiantes. La muestra estuvo conformada con el total de 20 docentes, por ser una muestra controlable y pequeña, en lo que concierne a la población de estudiantes, para determinar el tamaño de la muestra recurrimos a la ecuación para cálculo muestral lo que dio como resultado cien estudiantes, usando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, aplicado a docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional mencionada; concluye: “se determina que aún se presentan discrepancias muy notables frente al progreso de estrategias didácticas entre los docentes de la muestra en estudio, también dio como resultado que los procedimientos, actividades, métodos y técnicas que aun usan, no llevan a cabo el uso de los recursos tecnológicos, por lo que se concluyó que hay una relación significativa frente al desempeño docente y la calidad brindada a los estudiantes”. Este estudio se relaciona con nuestra propuesta ya que contribuye de forma significativa a una mejor aptitud y eficacia en la comunicación, lo cual es muy importante y base en el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes, donde el uso de las TIC incentiva y fomenta el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y viabiliza la diversificación de estrategias digitales por parte del docente,

Arévalo, J. G. (2018) “Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque”, tomando como muestra de estudio a 670 estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sipán, utilizando la observación y el cuestionario como instrumento para recoger los datos; concluye: “Los estudiantes se encuentran en un 30 % insatisfecho con el

desempeño del tutor virtual y metodología de enseñanza empleada, así mismo la plataforma virtual y medios y material empleado en el logro de competencias, los docentes no se desempeñan correctamente en las funciones establecidas motivando el aprendizaje de sus estudiantes, haciendo uso de los medios y materiales interactivos en el desarrollo”. Este aporte se relaciona con nuestra propuesta porque busca proponer la aplicación de un modelo didáctico que contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales dirigido a docentes, buscando un aporte a los factores tales como perfil de docente tutor virtual, perfil de estudiante virtual, plataforma interactiva y medios y materiales utilizados en el desarrollo de la experiencia curricular.

3.2.3. Antecedentes Regionales

Pérez (2018) en su tesis titulada “Taller de computación e Informática para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado “A” de la IE 052 Ismael Lucy Peña de San Juan de La Virgen – 2017” Según el análisis de resultados y haciendo una comparación de los promedios antes y después de la aplicación del taller de computación e informática se observó un incremento en el nivel de rendimiento académico, esto significó que el taller de computación e informática ha dado resultados positivos en los estudiantes.

Serna Pardo De López Amelia Liliana (2018) en su monografía “Las tecnologías de la información y la comunicación en los niños del nivel inicial – Tumbes; Tomando como muestra a niños de educación inicial de Tumbes, utilizando la observación como instrumento para la recolección de datos; concluye: “Actualmente en la sociedad se usa con mucha frecuencia la tecnología, es por ello que se debe tomar en cuenta que el uso de la tecnología en los estudiantes, es muy importante para el desarrollo de sus conocimientos académicos. Por lo tanto, según el estudio; el mayor número de la muestra en estudio dio como resultado que son estudiantes que desde pequeños han hecho uso de la tecnología, nacieron con la tecnología a la disposición de sus manos, es por ello, que, frente a esta situación se recomienda incorporar el curso de computación en niños de educación inicial. Este aporte se relaciona con nuestra propuesta ya que busca determinar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, identificar el uso y relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el aspecto académico e identificar los aspectos positivos y negativos de estos.

CAPITULO IV

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

➤ **Hipótesis de acción:**

La aplicación del Taller de Fortalecimiento en el uso de las TIC con entornos virtuales - Aprendiendo en casa fortalecerá las capacidades en el manejo de las TIC con entornos virtuales de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”

➤ **Hipótesis Específicas**

- El desarrollo del taller de fortalecimiento de las capacidades TIC permitirá al docente utilizar la PC como herramienta en su trabajo educativo.

- Los temas desarrollados durante el taller permitirán mejorar las sesiones de aprendizaje de los docentes capacitados en el taller de fortalecimiento de las TIC.

- La orientación en el uso de herramientas tecnológicas que apoyen en la calidad de aulas virtuales en los docentes capacitados en el “Taller de fortalecimiento de TIC promoverá el uso de aulas virtuales en los docentes.

CAPITULO V

PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DESCRITA

a) OBJETIVOS

➤ OBJETIVOS DE INICIO DEL PLAN DE ACCION

Planificar y organizar el taller de fortalecimiento de las capacidades en el manejo de las TIC con entornos virtuales de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”

Orden	Actividades	Responsables	Ene	Feb	Mar.	Abr.	May.
1	Reunión con los directivos del IESSP “JAE”	Profesora de Práctica			X	x	
2	Encuesta diagnóstica virtual aplicada a los docentes del IESSP “JAE”	Equipo investigador.					X
3	Reunión de los investigadores con su respectivo asesor	Asesor, equipo investigador					X

➤ **OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCION**

Aplicar sesiones de aprendizaje para fortalecer las capacidades en el manejo de las TIC con entornos virtuales de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”

Orden	Actividades pedagógicas y de proceso	FECHAS
1	Inducción al programa	Mayo
2	Creación y manejo de correo electrónico	Junio
3	Como utilizar Google Meet Video llamada en WhatsApp	Junio
4	Elaboración del aula virtual y sus funciones. Elaborar un ppt	Julio
5	Utilizar Google Drive Elaborar examen	Julio
6	Práctica de cómo programar una reunión a nivel de grupos.	Julio
7	Funciones del programa CLASSROOM Elaborar Actividades	Agosto
8	Como transmitir en directo video conferencias.	Agosto
9	Práctica de sesiones en CLASSROOM	Agosrto
10	Practica de Zoom	Agosto
11	Taller de sistematización con estudiantes para la evaluación de las acciones ejecutadas.	Agosto
12	Acompañamiento a los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el espacio virtual	Setiembre Octubre
13	Monitoreo de las acciones realizadas por los docentes en cada aula virtual	Noviembre

➤ **OBJETIVOS DE CIERRE DEL PLAN DE ACCION**

Elaborar el informe final de la investigación

Orden	Actividades	Responsables													
			Ene	Feb	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	
1	• Evaluación de salida	Equipo investigador												X	
2	• Encuesta de satisfacción	Equipo investigador												X	
3	• Elaborar el informe final	Equipo investigador y asesor													X
	• Presentación del informe final														X

B.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

La propuesta planteada ha estado orientada al desarrollo del fortalecimiento de las capacidades en el uso de las Tic con entornos virtuales a los maestros de nuestro Instituto pedagógico José Antonio encina, Consideramos que la aplicación de esta propuesta ha sido de gran utilidad para los maestros el cual han puesto en práctica sus conocimientos adquiridos en las diferentes clases dictadas por las alumnas investigadoras, y así incluir el uso de la tecnología en el desarrollo de sus sesiones de clase.

La utilización de estas herramientas permite transferir conocimientos de manera novedosa y dinámica, además las clases se pueden adaptar en tiempo y espacio, es decir los estudiantes organizan su tiempo de acuerdo a sus necesidades y puedan elaborar sus actividades haciendo uso del tiempo según su organización.

A través de este Taller buscamos que los maestros planteen nuevas alternativas de aprendizaje, promuevan la interacción con sus estudiantes mediante estrategias innovadoras tales como las videoconferencias, llamadas grupales a través del Whatsapp, etc. Así como estar motivados y a estar atentos a los cambios que la tecnología demanda.

Por lo tanto, podemos afirmar que los conocimientos aprendidos en este Taller de fortalecimiento, en gran medida se desarrolló para hacer frente a la emergencia educativa que estamos afrontando por la COVID-19, serán de mucha ayuda para que en el futuro los maestros complementen la fase presencial con una fase virtual y así poder facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de los diferentes entornos virtuales en el desarrollo de sus actividades con sus estudiantes.

C.- DESARROLLO DETALLADO DE LAS ACCIONES QUE SE REALIZARON PARA MEJORAR LA PRACTICA EN EL AULA.

ACCIONES REALIZADAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EN EL AULA:

Fecha	Nombre de sesión	Estrategias	Recursos Didácticos
20/06/2020	🚩 “Creamos y manejamos una cuenta de correo electrónico en google”	Explicación o demostración Realizan los pasos para ingresar a la Plataforma classroom	Video. Link Internet Pc Teléfono Whatsaap
27/06/2020	🚩 Aprendamos a utilizar google meet y a realizar videollamadas en whatsapp	-Diapositivas -Video -Link -Explicación o demostración -Realizan los pasos para utilizar google meet Y videollamdas en whatsapp	Link Internet Pc Teléfono Whatsaap Guía de observación

04/07/2020	 Conocemos que es un aula virtual, sus funciones y como elaborar un PPT.	<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas -Video -Link -Explicación o demostración -Realizan los pasos para elaborar sus diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Pc Teléfono Whatsaap Lista de cotejo Programa power point Videollamadas Metacognición
11/07/2020	 Aprendamos a utilizar google drive y elaborar un examen	<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas -Video -Link -Explicación o demostración -Realizan los pasos para utilizar el drive y crear sus carpetas 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Pc Teléfono Whatsaap Google Meet Videoconferencia
18/07/2020	 Conozcamos la plataforma google classroom	<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas -Explicación o demostración -Realizan los pasos para utilizar el drive y crear sus carpetas 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Pc Teléfono Google Meet Videoconferencia
03/10/2020	 Introducción		
10/10/2020	 Reforzamos conocimientos referentes a la creación de carpetas y subcarpetas.	<ul style="list-style-type: none"> -Control de asistencia -Observación individual. -Práctica guiada 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Pc Teléfono Whatsaap Lista de cotejo Lista actitudinal
17/10/202	 Utilizamos el google para elaborar	<ul style="list-style-type: none"> -PPT -Práctica guiada 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Pc

	formularios y videoconferencias	-Observación individual.	Teléfono Whatsaap Lista de cotejo Lista actitudinal
--	---------------------------------	--------------------------	--

D) CRONOGRAMA DE ACCIONES

CRONOGRAMA DE ACCIONES

Taller de fortalecimiento de capacidades en tic de los docentes de IESSPP JAE
Tumbes

FECHA	SESIÓN	RECURSOS
Semana 1	✓ Inducción al programa	Guía PC
Semana 2	✓ Creación y manejo de correo electrónico	
Semana 3	✓ Como utilizar Google Meet ✓ Video llamada en WhatsApp	Guía PC
Semana 4	✓ Elaboración del aula virtual y sus funciones. ✓ Elaborar un ppt	Guía PC
Semana 5	✓ Utilizar Google Drive ✓ Elaborar examen	Guía PC
Semana 6	✓ Práctica de cómo programar una reunión a nivel de grupos.	Guía PC
Semana 7	✓ Funciones del programa CLASSROOM ✓ Elaborar Actividades	Guía PC
Semana 8	✓ Como transmitir en directo video conferencias.	Guía PC
Semana 9	✓ Práctica de sesiones en CLASSROOM	Guía PC
Semana 10	✓ Practica de Zoom	Guía PC
Semana 11	✓ Taller de sistematización con estudiantes para la evaluación de las acciones ejecutadas.	Ficha de evaluación PC

Set. A dic	✓ Acompañamiento a los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el espacio virtual	Ficha de observación PC
Set. A dic	✓ Monitoreo de las acciones realizadas por los docentes en cada aula virtual	Ficha Monitoreo PC
Dic	✓ Informe final	PC

E) VIABILIDAD DE LA PROPUESTA (RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS, TIEMPO, FACTORES INSTITUCIONALES, ETC.)

Viabilidad de la propuesta (recursos humanos y económicos, tiempo, factores institucionales, etc.)

- Docentes contratados y nombrados del IESPP “JAE”
- Asesores de tesis: Tania Enith Rioja Fuentes
- Docentes de Práctica: Roxana Serna Zarate
- Docente investigador: Dantes Ordinola
- Alumnas investigadoras:

GRUPO A:

- Espinoza Saldarriaga María Magdalena.
- Vega Gutiérrez María del Pilar

GRUPO B:

- Mendoza Gormas Adriana Patricia.
- Sánchez Alvarado Ana Lourdes.
- Personal Directivo
- Recursos económicos: Internet, teléfono, energía eléctrica,
- Tiempo: Desde el mes de Mayo a Diciembre

F) CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA (PROYECTO)

ACCIÓN	INDICADOR DE PROCESOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>1. La utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los maestros</p> <p>2. La aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3. Se utilizó una metodología adecuada para que los maestros puedan manejar las plataformas virtuales</p>	<p>✓ Aplica las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>✓ Utiliza estrategias de enseñanza en el desarrollo de las sesiones a desarrollar.</p> <p>✓ Aplica las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>✓ Encuesta de satisfacción</p> <p>✓ Fichas de seguimiento</p> <p>✓ Videos y grabaciones.</p>

RESULTADOS/ HALLAZGOS

EVALUACIÓN DE RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>1. Favorece a una mayor y mejor participación de los docentes.</p> <p>2. Permite el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>3. Promueve el logro de las capacidades Tic con entornos virtuales.</p> <p>4. Fortalece el desarrollo de las competencias de producción de textos.</p>	<p>1. El 75% de los docentes capacitados a través del taller denotan una mayor y mejor participación en las sesiones programadas.</p> <p>2. El 85% de los docentes capacitados logran aprendizajes significativos.</p> <p>3. El 80% de los docentes capacitados logran el desarrollo óptimo de las capacidades TIC.</p> <p>4. El 75% de los docentes capacitados denotan un fortalecimiento del desarrollo de las capacidades TIC con entornos virtuales.</p>	<p>✓ Fichas de autoevaluación.</p> <p>✓ Escala de valoración</p> <p>✓ Ficha de seguimiento</p> <p>✓ Registro de evaluación</p>

CAPITULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

6.1.- Comparación de resultados de la encuesta de entrada y salida del grupo investigador con respecto a las siguientes preguntas:

Nuestro punto de partida fue el contacto de manera virtual para coordinar con los maestros del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, a efecto de haber realizado y conocer de parte de ellos su intención por desarrollar y participar en el taller de capacitación del uso de las Tic y los entornos virtuales para luego aplicarlos con sus alumnos dentro de sus sesiones de aprendizaje, se realizó una encuesta con determinadas preguntas, cuyos resultados se reflejan en las siguientes tablas.

Tabla N° 1
¿En qué horario usted dispone para ser capacitado?

ITEMS	DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %	
Mañana	3	33.3	4	50.0
Tarde	4	44.4	4	50.0
Noche	2	22.2		
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N° 1, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida la mayoría opto por el horario del turno tarde (44.4%) antes de desarrollar la capacitación, pero después de su desarrollo estos en su totalidad pasaron a un total de (50%) lo cual demuestra efectividad del taller.

Tabla N° 2
¿Cuenta con equipo de cómputo?

ITEMS	DOC. ENCUESTA		DOC. ENCUESTA	
		INICIAL %		SALIDA %
Si	9	100	6	75.0
No			2	25.0
Total	9	100	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°02, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida nos menciona si cuenta o no con equipo de cómputo (100%) es decir 9 maestros dijeron que Si, en un inicio, luego de desarrollar la capacitación, 6 maestros es decir (75%) eran los que contaban con equipos de cómputo para desarrollar el taller.

Tabla N° 3
¿Tiene internet en casa?

ITEMS	DOC. ENCUESTA		DOC. ENCUESTA	
		INICIAL %		SALIDA %
Si	5	55.5	7	87.5
No	4	44.4	1	12.5
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°03, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida nos menciona a cerca si tienen o no internet en casa en un inicio 5 maestros es decir (55.5%), dijeron que Si, luego de desarrollar la capacitación, 7 maestros es decir (87.5%) contestaron que Si tenían internet en casa lo cual demuestra efectividad del taller.

Tabla N° 04
¿Con qué frecuencia accede a internet?

ITEMS	DOC. ENCUESTA		DOC.	ENCUESTA	
	INICIAL %			SALIDA %	
Nunca					
Todos los días	8	88.8	7	87.5	
Una vez al mes	1	11.1	1	12.5	
Total	9	99.9		100	

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°04, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida, mencionan en la encuesta inicial que un 88.8% “Todos los días”, acceden con frecuencia a internet, luego de haber culminado el taller solo responden 7 es decir 87.5% acceden con frecuencia al internet.

Tabla N° 5
¿Desde dónde accede usted a internet?

ITEMS	DOC. ENCUESTA		DOC.	ENCUESTA	
	INICIAL %			SALIDA %	
DOMICILIO	7	77.7	7	87.5	
VECINO	1	11.1	1	12.5	
FAMILIAR	1	11.1			
Total	5	99.9	8	100	

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°05, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida menciona en un inicio 7 maestros es decir 77.7% acceden desde su domicilio a internet, luego en la encuesta final nos mencionan 7 maestros es decir 87.5% que acceden desde su domicilio, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 6
¿Tiene correo electrónico?

ITEMS	DOC. ENCUESTA		DOC. ENCUESTA	
		INICIAL %		SALIDA %
Si	9	100	8	100
No				
Total	9	100	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°06, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio 9 docentes equivalentes al (100%) indican que, SI tienen correo electrónico, posteriormente en la encuesta de salida, toda la muestra 8 señala que SI tienen correo electrónico.

Tabla N° 7
¿Sabe crear correo electrónico?

ITEMS	ENCUESTA	DOC. ENCUESTA		DOC. ENCUESTA
		INICIAL %	MEDIA	
Si	4	44.4	8	100
No	5	55.5		
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°07, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida nos menciona a cerca si saben o no crear correo electrónico donde 4 maestros (44.4%) dicen que SI sabían crear correo en un inicio, luego de haber aplicado el taller 8 maestros (100%), maestros dicen que SI, saben crear correos, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 8
¿Con qué frecuencia lo utiliza o revisa su correo electrónico?

ITEMS	DOC.	ENCUESTA INICIAL %	DOC.	ENCUESTA SALIDA %
Nunca				
Todos los días	5	55.5	6	75.0
Una vez al mes	4	44.4	2	25.0
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°08, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida nos menciona con qué frecuencia utilizan su correo electrónico en un inicio 5 docentes (55.5%), señala haber utilizado todos los días su correo electrónico, luego de haber realizado el taller 6 maestros (75%), indican que todos los días utilizan con frecuencia su correo, dando efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 9
En manejo de archivos ¿Sabe convertir un archivo un archivo en PDF?

ITEMS	DOC.	ENCUESTA INICIAL %	DOC.	ENCUESTA SALIDA %
Si	2	22.2	6	75
No	7	77.7	2	25
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°09, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida nos menciona si sabe o no convertir un archivo PDF, dando un resultado a un inicio que SI saben 2 es decir el 22.2 %, luego de haber realizado el taller 6 maestros es decir el 75% nos vuelven a mencionar que SI, saben convertir un archivo PDF, dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 10
¿Maneja captura de pantalla y edición de imágenes?

ITEMS		DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %
Si	3	33.3	5	62.5
No	6	66.6	3	37.5
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°10, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida donde 3 (33.3%) docentes indican que SI, manejan captura de pantalla y edición de imágenes, luego de haber aplicado el taller 5 docentes (62.5%), nos mencionan que SI, manejan captura de pantalla y edición de imágenes, dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 11
¿Ha organizado actividades en plataforma virtual para el dictado de clases?

ITEMS		DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %
Si	2	22.2	6	75.0
No	7	77.7	2	25.0
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°11, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida mencionan si han organizado o no actividades en plataformas virtuales para el dictado de clase, dando un resultado a un inicio que SI, han organizado con un total de 22.2 %, y en una encuesta de salida con un 75% luego de haber realizado el taller nos vuelven a decir que SI han organizado actividades en plataformas virtuales dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 12
¿Qué plataformas utiliza para sus sesiones no presenciales?

ITEMS	DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %	
Moodle				
Google Classroom			3	37.5
Blackboard				
Otro	9	100	5	62.5
Total	9	100	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°12, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida donde se señala que el 62.5% hacen uso de otras plataformas para sus sesiones no presenciales, mientras que el 37.5 hacen uso de google classroom para sus sesiones no presenciales, dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 13
¿Tiene experiencia en el proceso de aprendizaje con las TIC?

ITEMS	DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %	
Si	1	11.1	5	62.5
No	8	88.8	3	37.5
Total	5	99.9	4	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°13, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida donde se señala que el 62.5% SI, tienen experiencia en el proceso de aprendizaje con las TIC, mientras que un 37.5 % NO tienen experiencia, dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 14
¿A través de qué herramientas realiza la comunicación con los estudiantes y docentes?

ITEMS		DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %
Jitsi Meet				
Zoom	1	11.1	1	12.5
Zoom y otros	1	11.1		
Google Meet	1	11.1	5	62.5
Otro	6	66.6	2	25.0
Total	9	99.9	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°14, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida donde un 62.5 % señala que a través de la herramienta google meet realizan la comunicación con los estudiantes y docentes, mientras que el 25% de la muestra indican que realizan la comunicación con los estudiantes y docentes a través de otra herramienta dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 15
¿A través de qué herramientas realiza el almacenamiento de la información?

ITEMS		DOC. ENCUESTA INICIAL %		DOC. ENCUESTA SALIDA %
GOOGLE DRIVE			6	75.0
DROPBOX				
ONEDRIVE				
OTROS	9	100	2	25.0
Total	9	100	8	100

Fuente: Base de datos anexo 1
Elaboración propia

En la tabla N°15, los docentes del IESPP “José Antonio Encinas”- Tumbes, han respondido según su encuesta aplicada en inicio y salida donde un 75% hacen uso de la herramienta google drive para realizar el almacenamiento de su información mientras que un 25% indican que hacen uso de otra herramienta, dando así efectividad a nuestro trabajo realizado.

CAPITULO VII

LECCIONES APRENDIDAS

El taller de fortalecimiento acerca del uso de las Tics y los entornos virtuales que se les brindo a los maestros del instituto pedagógico y que fueron parte de nuestro trabajo de investigación, de los cuales hemos adquirido aprendizajes que nos sirven para nuestra vida en el aspecto profesional:

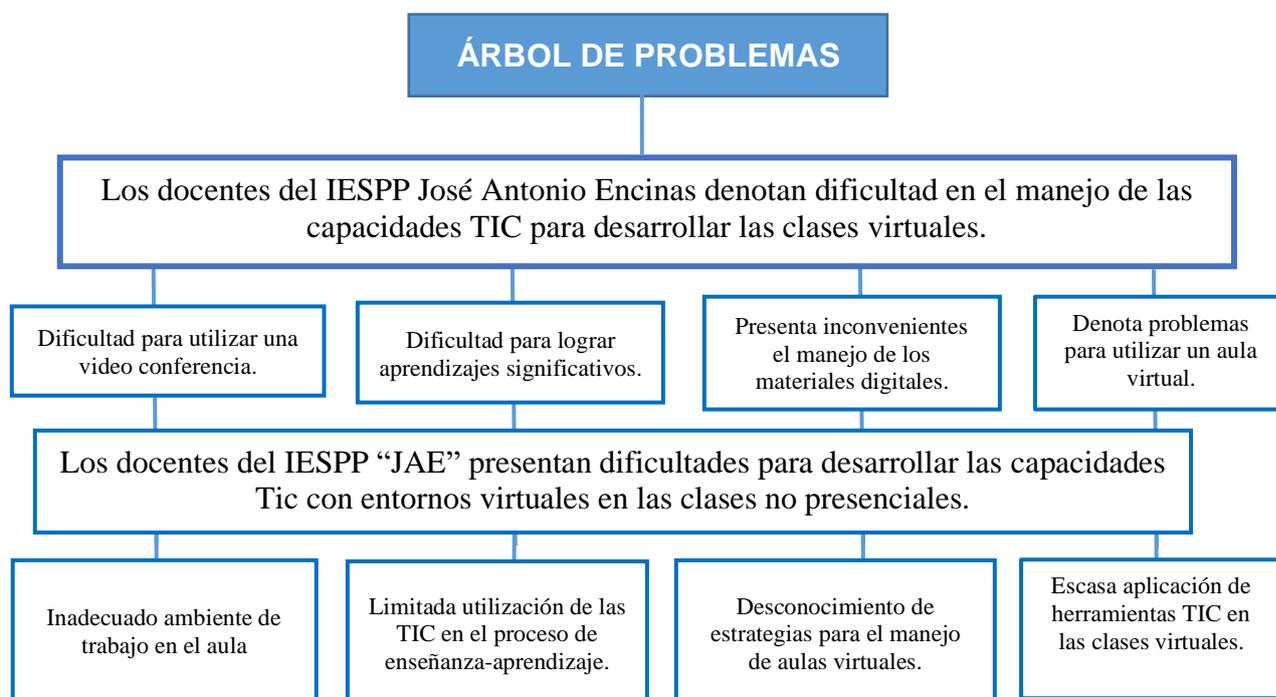
- Conocer y manejar los entornos virtuales para desarrollar una clase virtual, este aprendizaje nos será de mucha utilidad en nuestra labor como docentes.
- Aprendimos a ser tolerantes y pacientes con los maestros por su poco conocimiento en el manejo de las Tics y entornos virtuales y al momento de la entrega de sus evidencias además de ello presentar problemas de conectividad para entrar a las clases del taller.
- Dirigimos la enseñanza de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los maestros.
- Adquirimos la experiencia de dirigir una enseñanza aplicando diferentes estrategias metodológicas a maestros de nivel superior.
- Asumimos el reto de trabajar de manera remota adecuándonos a las diferentes necesidades que presentaban los maestros y así cumplir con lo programado obteniendo resultados positivos en su práctica pedagógica.
- Aprendimos que nuestras sesiones de clase debían complementarse con separatas, fichas, videos tutoriales, utilizamos una estrategia adecuada para mantener la comunicación y motivación mediante llamadas telefónicas y correos electrónicos para ir aclarando las dudas a los maestros a cerca de su aprendizaje.
- A pesar de la situación que estamos viviendo hemos aprendido a controlar nuestras emociones para desarrollar de la mejor manera las clases en un ambiente dinámico y motivador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

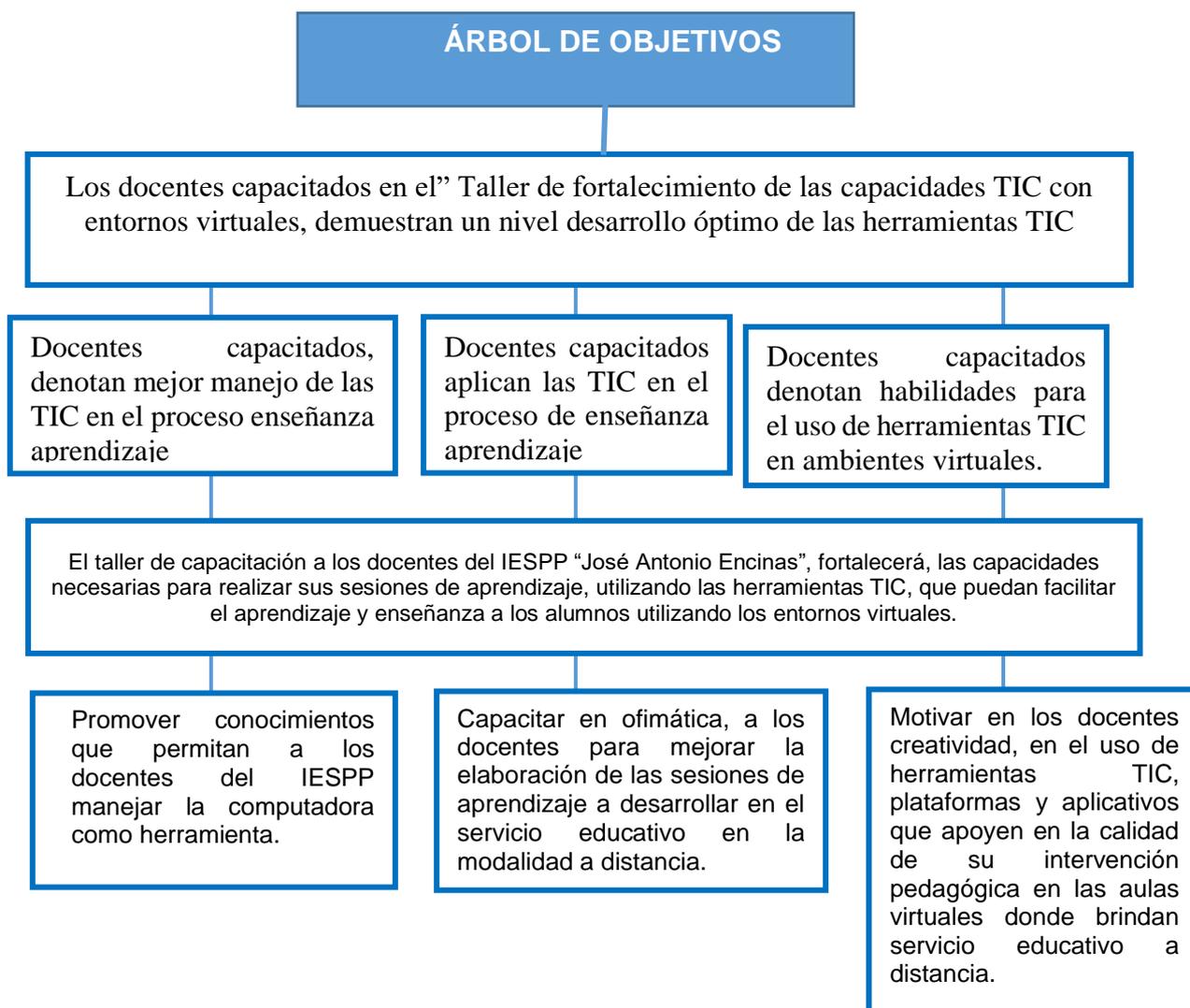
- MINEDU (2016) Currículo nacional de la educación básica regular.
- EVANS E. (2011) "Orientaciones metodológicas para la investigación acción"- Lima. Edit. SA
- RODRIGUES J. (2005) "La investigación – acción – educativa" lima: arte gráfico.
- VALDERRAMA S. (2015) "Pasos para elaborar proyectos de investigación científica" Lima, Edit. San marcos.
- QUINCHE Y GONZÁLEZ (2011), "Entornos Virtuales 3D, alternativa Pedagógica para el fomento del aprendizaje colaborativo y Gestión del Conocimiento Uniminuto". Recuperado de
- AVELLO, LÓPEZ, ÁLVAREZ (2014) en su investigación "Experiencia cubana sobre la formación del docente latinoamericano en tecnologías para la educación". Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300017
- ATARAMA NAVARRO (2015), "Propuesta de Gestión Educativa para mejorar el desempeño docente en la I.E. N° 15261 del Caserío de Puerta Pulache dl Distrito de Las Lomas, Región Piura. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7130>
- OYARSE CRUZ, MARÍA (2016), "Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en l Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4961>
- DCBN Computación e Informática (2010) recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-2010-computacion/>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Autor.

ANEXOS

ANEXO N° 1



ANEXO N° 2



ANEXO N° 3

DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES Y PRACTICANTES

Docente responsable	Grupo	Practicantes	Docentes participantes
Rioja Fuentes Tania Enith	1	Espinoza Saldarriaga María M. Mendoza Gormas Adriana P. Sánchez Alvarado Ana L. Vega Gutiérrez María del Pilar	Docente código: 01 Docente código: 02 Docente código: 03 Docente código: 04 Docente código: 05 Docente código: 06 Docente código: 07 Docente código: 08 Docente código: 09

ANEXO N° 04

SECUENCIA DE SESIONES DE APREDNIZAJE



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



NO AL COVID19 ~ #YOAPRENDOENENCASA

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- Institución : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
 1.2.- Programa : Programa de Formación Docente
 1.3.- Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.4.- Fecha : 20/06/2020
 1.5.- Alumnos responsables :
 • Mendoza gormas, Adriana
 • Sánchez Alvarado Lourdes
 • Vega Gutiérrez Pilar
 • Espinoza Saldarriaga Magdalena
 1.8.- Duración : 3 horas pedagógicas.

II. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

Denominación de la sesión:

✚ **"CREAMOS Y MANEJAMOS UNA CUENTA DE CORREO ELECTRONICO EN GOOGLE"**

Evidencia:

✚ Creación de un correo en google (corre gmail)

Evaluación:

✚ Se evaluara la participacion de los docentes mediante una lista de cotejo

Criterios:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de La Sesión	Crear y manejar un correo electrónico en google (gmail)

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA		
	Actividades	Estrategias	Recursos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de las alumnas practicantes hacia los maestros encinianos. Realizan las siguientes preguntas: ¿Tienes correo de gmail? ¿Tú lo creaste o te ayudaron? ¿Te gustaría aprender cómo crearlo tú mismo? Veamos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=KWWilnNzft8 Se brinda el tema a tratar el día de hoy “Creamos y manejamos una cuenta de correo electrónico en google” 	<p>Saludo</p> <p>Control de asistencia</p> <p>- Observación individual.</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Video.</p> <p>Link Internet</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Luego de haber visto el video, las alumnas responsables explican a los maestros una introducción a cerca de la importancia del correo de gmail. Se explica la manera de cómo realizar los pasos para crear una cuenta o correo en google. Se brinda unas diapositivas como material para que pueda ser guía instructiva para los docentes. Se programa una sala de conferencia mediante Facebook o Messenger, y poder explicar de una mejor manera la clase a los maestros. Se alcanza el vínculo o link del video conferencia. 	<p>Explicación o demostración</p> <p>Realizan los pasos para ingresar a la Plataforma classroom</p>	<p>Internet</p> <p>Pc</p> <p>Teléfono</p> <p>Whatsaap</p>
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se realizara la creación del correo en gmail, luego practican el envío y recepción de mensajes y archivos adjuntos, además personalizan la bandeja de entrada de su correo. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Se evalúa el trabajo de los maestros mediante una lista de cotejo.		
--	--	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=KWWilnNzft8>

PILAR VEGA GUTIERREZ

LOURDES SANCHEZ ALVARADO

ADRIANA MENDOZA GORMAS

MAGDALENA ESPINOZA SALDARRIAGA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



NO AL COVID19 ~ #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
 1.2. Carrera/Especialidad : Computación e Informática
 1.3. Semestre/Sección : IX "C"
 1.4. Área Curricular : Práctica Pre Profesional V
 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.6. Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.7. Alumnos practicantes :
 • Mendoza gormas, Adriana
 • Sánchez Alvarado Lourdes
 • Vega Gutiérrez Pilar
 • Espinoza Saldarriaga Magdalena
 1.8 Fecha : 27/06/2020

II. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

Denominación de la sesión:

🚩 **APRENDAMOS A UTILIZAR GOOGLE MEET Y A REALIZAR VIDEOLLAMADAS EN WHATSAPP**

Evidencia:

- 🚩 Crean una reunión a través de Meet
 🚩 Realizan una videollamada en grupo

Evaluación:

- 🚩 Se evaluará la participación de los docentes mediante una ficha de observación

CRITERIOS:

- Ingresan al Google meet de acuerdo a la orientación de la docente
- Realizan los pasos adecuados para crear una reunión en meet
- Proyecta o comparten su pantalla de la mejor manera
- Realizan los pasos para hacer videollamadas grupales en whatsapp

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de La Sesión	Utilizar el Google Meet para hacer videoconferencias y el whatsapp para videollamadas en grupo.
------------------------	---

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA		
	Actividades	Estrategias	Recursos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y control de asistencia de los maestros. • Realizan las siguientes preguntas: ¿De qué manera te comunicas con tus seres queridos? ¿Cómo están actuando algunas aplicaciones con el tema de la pandemia? • Se les muestra un video mediante este link, y opinan sobre ello, realizan un conversatorio. https://www.facebook.com/meganoticiascl/videos/266894481327430/ • Luego se brinda el tema a tratar el día de hoy: “Aprenderemos a utilizar google Meet y a realizar videollamadas en whatsapp” 	<p>Saludo</p> <p>Control de asistencia</p> <p>- Observación individual.</p> <p>Dialogo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Link</p> <p>Internet</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica la clase a los maestros mediante diapositivas y con ayuda de videos y demostraciones. https://www.youtube.com/watch?v=1BiT3Z_OVow (1er link es del google meet) • Se explica la forma de realizar los pasos para utilizar google meet. • Se realiza una demostración de cómo funciona el google meet y las videollamadas por whatsapp. 	<p>Diapositivas</p> <p>Video</p> <p>Link</p> <p>Explicación o demostración</p> <p>Realizan los pasos para utilizar google meet Y videollamadas en whatsapp</p>	<p>Internet</p> <p>Pc</p> <p>Teléfono</p> <p>Whatsaap</p> <p>Guía de observación</p>
APLICACIÓN			

METACOGNICION	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los docentes realizan la práctica de lo aprendido en clase. • Se evalúa el trabajo de los maestros mediante una guía de observación. • Se les pregunta a los maestros: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 		
---------------	--	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- <https://www.facebook.com/meganoticiascl/videos/266894481327430/>
- https://www.youtube.com/watch?v=1BiT3Z_OVOw
- <https://www.youtube.com/watch?v=IsqTydoxB9c>

PILAR VEGA GUTIERREZ
ALVARADO

LOURDES SANCHEZ

ADRIANA MENDOZA GORMAS

MAGDALENA ESPINOZA SALDARRIAGA



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**



NO AL COVID19 ~ #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
 1.2. Carrera/Especialidad : Computación e Informática
 1.3. Semestre/Sección : IX "C"
 1.4. Área Curricular : Práctica Pre Profesional V
 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.6. Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.7. Alumnos practicantes :
 • Mendoza gormas, Adriana
 • Sánchez Alvarado Lourdes
 • Vega Gutiérrez Pilar
 • Espinoza Saldarriaga Magdalena
 1.8 Fecha : 04/07/2020

II. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

Denominación de la sesión:

- ✚ **CONOCEMOS QUE ES UNA AULA VIRTUAL, SUS FUNCIONES Y COMO ELABORAR UN PPT.**

Evidencia:

- ✚ Elaboran una presentación en Power Point de un tema cualquiera.

Evaluación:

- ✚ Se evaluara la participacion de los docentes mediante una lista de cotejo

CRITERIOS:

- Interactúa en la reflexión acerca de las imágenes 1 y 2.
- Participa de la lluvia de ideas acerca de una aula virtual
- Ingresa al power point de una manera adecuada

METACOGNICION	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta a los maestros: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 		Metacognición
---------------	---	--	---------------

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- <https://prezi.com/awatfkzibak/las-aulas-virtuales-funciones-y-elementos/>
- <https://gaptain.com/blog/las-5-mejores-plataformas-educativas-para-usar-en-clase/>

PILAR VEGA GUTIERREZ

LOURDES SANCHEZ ALVARADO

ADRIANA MENDOZA GORMAS

MAGDALENA ESPINOZA SALDARRIAGA



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**



NO AL COVID19 ~ #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
 1.2. Carrera/Especialidad : Computación e Informática
 1.3. Semestre/Sección : IX "C"
 1.4. Área Curricular : Práctica Pre Profesional V
 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.6. Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.7. Alumnos practicantes :
 • Mendoza gormas, Adriana
 • Sánchez Alvarado Lourdes
 • Vega Gutiérrez Pilar
 • Espinoza Saldarriaga Magdalena
 1.8 Fecha : 11/07/2020

II. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

Denominación de la sesión:

🚩 **APRENDAMOS A UTILIZAR GOOGLE DRIVE Y ELABORAR UN EXAMEN**

Evidencia:

- 🚩 Crean carpetas, subcarpetas y archivos
 🚩 Elaboran un examen a través de un formulario

Evaluación:

- 🚩 Se evaluará la participación de los docentes mediante una guía de observación

CRITERIOS:

- Ingresan al google drive realizando los pasos correctos
- Crean carpetas y subcarpetas y archivos de manera adecuada
- Elaboran un examen siguiendo las indicaciones del docente

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de La Sesión	UTILIZAR GOOGLE DRIVE Y ELABORAR UN EXAMEN
------------------------	---

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA		
	Actividades	Estrategias	Recursos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y control de asistencia de los maestros. • Se muestra un video • https://www.youtube.com/watch?v=8hsurFv45QM • <u>Se realiza las siguientes preguntas</u> ¿Qué entiendes por nube y porque es importante? ¿Por qué dispositivos se ha reemplazado la nube? • Luego se les da el tema a tratar: 🚩 APRENDAMOS A UTILIZAR GOOGLE DRIVE Y ELABORAR UN EXAMEN 	<p>Saludo</p> <p>Control de asistencia</p> <p>- Observación individual.</p> <p>Dialogo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Link</p> <p>Internet</p> <p>Google Meet</p> <p>Videoconferencia</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica la clase a los maestros mediante diapositivas y con ayuda de videos y demostraciones. • https://www.youtube.com/watch?v=sPdZJHs2v98 	<p>Diapositivas</p> <p>Video</p> <p>Link</p> <p>Explicación o demostración</p>	<p>Internet</p> <p>Pc</p> <p>Teléfono</p> <p>Whatsaap</p> <p>Google Meet</p> <p>Videoconferencia</p>
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros realizan los pasos para utilizar drive creando sus archivos y carpetas y a la vez compartirlo. 	<p>Realizan los pasos para utilizar el drive y crear sus carpetas</p>	
METACOGNICION	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta a los maestros: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? 		

	¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste?		
--	---	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=8hsurFv45QM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sPdzJHs2v98>

PILAR VEGA GUTIERREZ

LOURDES SANCHEZ ALVARADO

ADRIANA MENDOZA GORMAS

MAGDALENA ESPINOZA SALDARRIAGA

GUIA DE OBSERVACION				
CURSO DE CAPACITACION TIC PARA MAESTROS DEL IESSP JAE TUMBES				CLASE: 04
		Propósito de La Sesión: Utilizar google drive y elaborar un examen		
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS		
		Ingresan al google drive realizando los pasos correctos	Crean carpetas y subcarpetas y archivos de manera adecuada	Elaboran un examen siguiendo las indicaciones del docente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”**



NO AL COVID19 ~ #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
 1.2. Carrera/Especialidad : Computación e Informática
 1.3. Semestre/Sección : IX “C”
 1.4. Área Curricular : Práctica Pre Profesional V
 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.6. Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.7. Alumnos practicantes :
 • Mendoza gormas, Adriana
 • Sánchez Alvarado Lourdes
 • Vega Gutiérrez Pilar
 • Espinoza Saldarriaga Magdalena
- 1.8 Fecha : 18/07/2020

II. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

Denominación de la sesión:

- ✚ Conozcamos la plataforma google classroom

Evidencia:

- ✚ Crean clases en la plataforma google classroom
- ✚ Personalizar su clase y agregar alumnos.

Evaluación:

- ✚ Se evaluara la participacion de los docentes mediante una lista de cotejo

CRITERIOS:

- Ingresan al google classroom
- Crea sus clases
- Personaliza su clase

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de La Sesión	Conoce y aprende a crear clases en google classroom
------------------------	---

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA		
	Actividades	Estrategias	Recursos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y control de asistencia de los maestros. • Se muestra una imagen a los docentes. • <u>Se realiza las siguientes preguntas</u> ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué diferencias hay entre ellas? ¿Con que aplicación o herramienta la podríamos relacionar? • Luego se les da el tema a tratar: <ul style="list-style-type: none"> • Conozcamos la plataforma google classroom 	Saludo Control de asistencia - Observación individual. Imagen diapositiva Cuestionario	Registro de asistencia Internet Google Meet Videoconferencia
CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica la clase a los maestros mediante diapositivas y con ayuda de demostraciones realizadas. • Se explica la forma de cómo ingresar al google classroom, luego como crear clases y personalizar su clase. 	Diapositivas Explicación o demostración	Internet Pc Teléfono Google Meet Videoconferencia
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros realizan los pasos para ingresar al classroom y crear sus clases. 	Realizan los pasos para utilizar el drive y crear sus carpetas	

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ijwzD7q4WWQ>

PILAR VEGA GUTIERREZ
ALVARADO

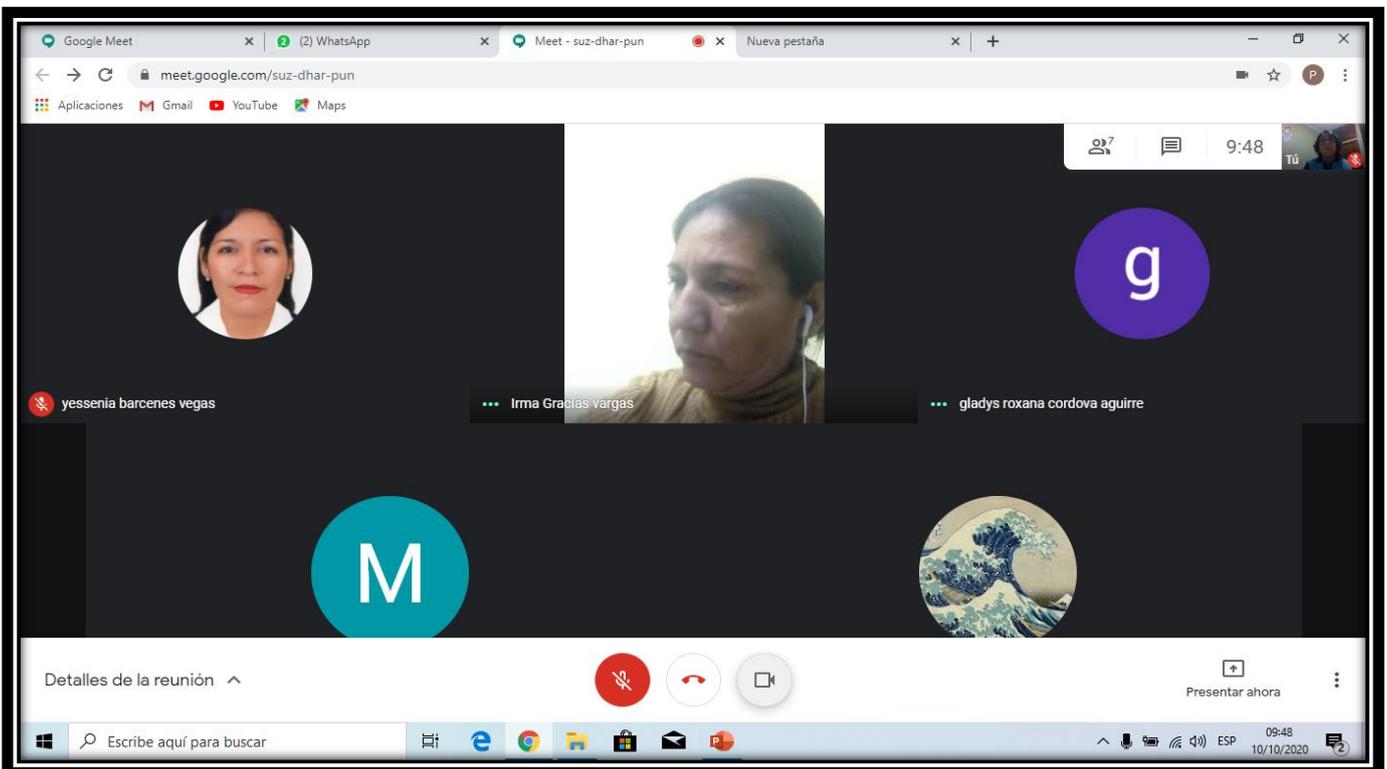
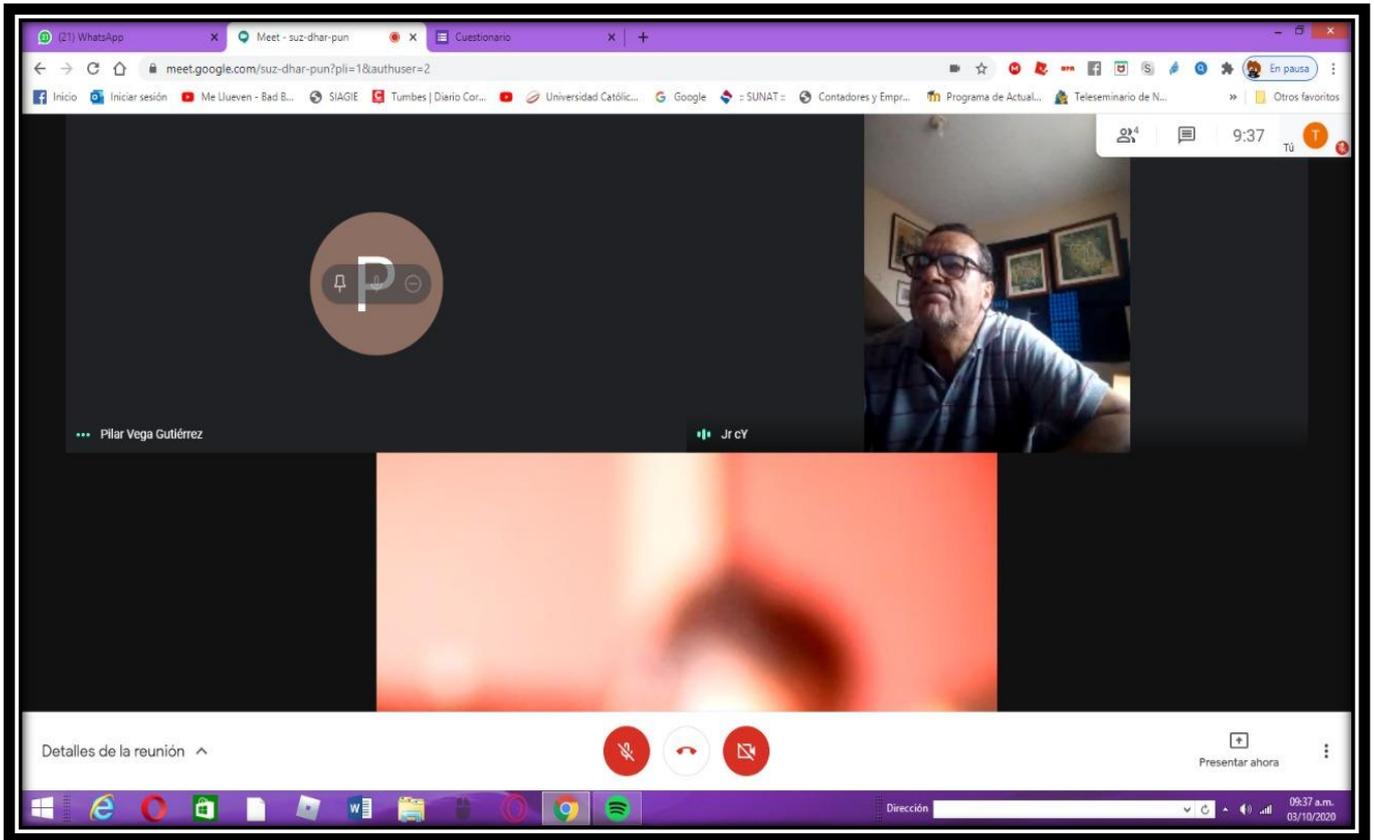
LOURDES SANCHEZ

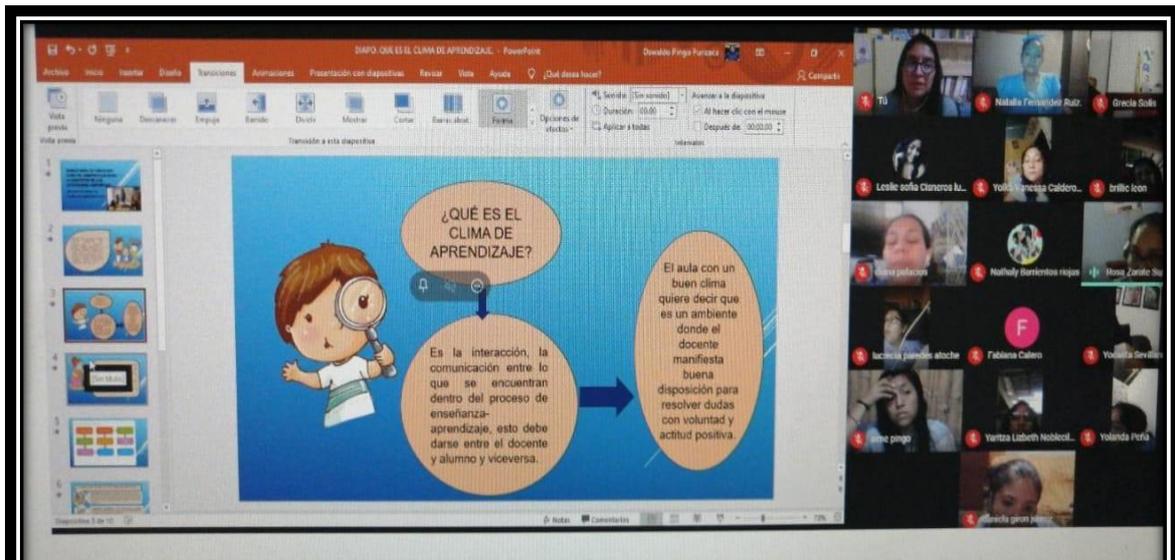
ADRIANA MENDOZA GORMAS
SALDARRIA

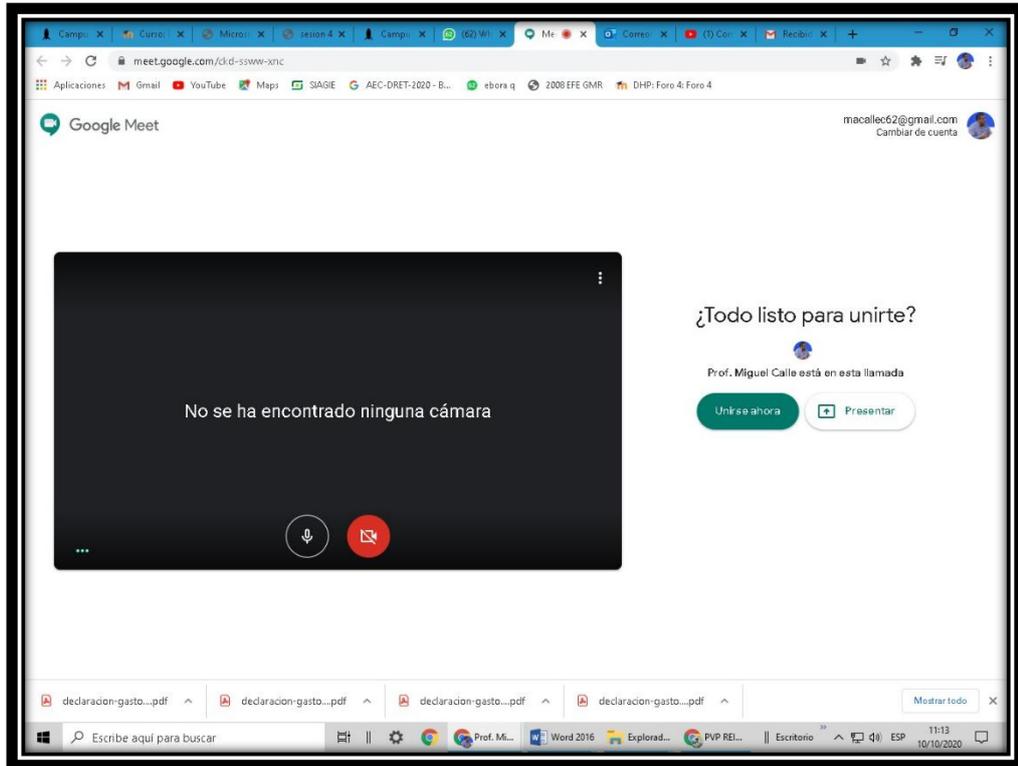
MAGDALENA ESPINOZA

EVIDENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

GRUPO "A"







EVIDENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE “GRUPO B”

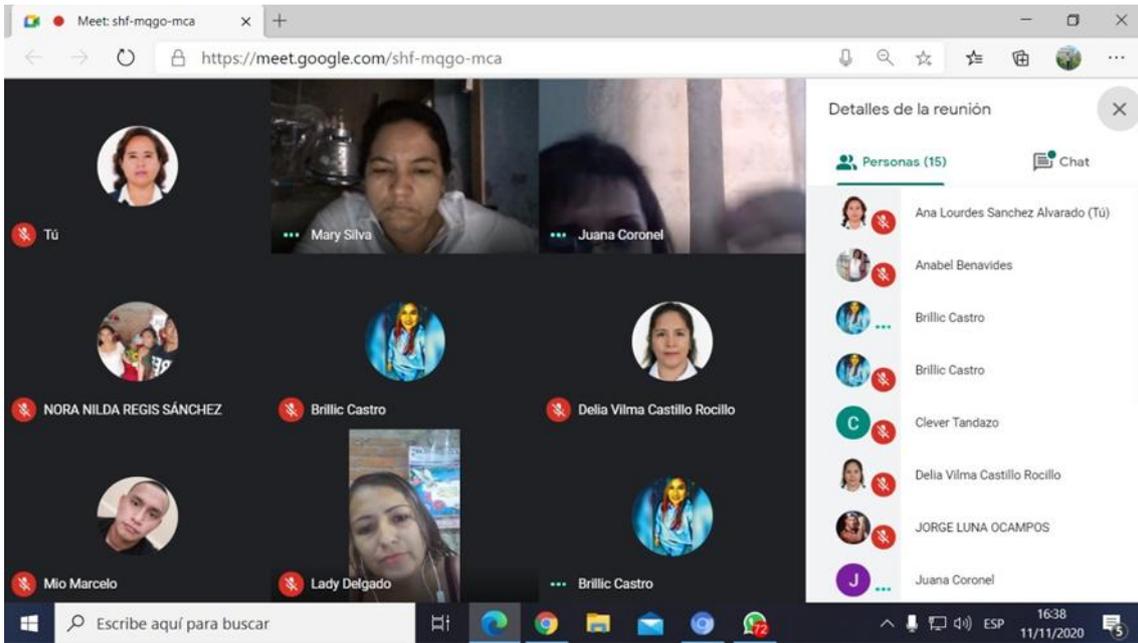
The screenshot shows an active Google Meet session. The main screen displays a presentation slide with a green chalkboard background. The slide contains the following text:

- ES VERSÁTIL
- NO ES UNA TEORÍA, SÓLO ES UN CONJUNTO DE TÉCNICAS. POR LO QUE ES IMPRESCINDIBLE QUE LA TÉCNICA CONCRETA UTILICE UNA TEORÍA QUE DÉ SENTIDO AL MODO DE ANÁLISIS Y A LOS RESULTADOS.
- SE SITUÁ EN UN PUNTO INTERMEDIO ENTRE LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS
- TIENE DIFERENTES CAMPOS
- ES UNA TÉCNICA EQUILIBRADA

Below the slide, there are several video thumbnails of participants. On the right side, a sidebar titled "Detalles de la reunión" (Meeting details) shows a list of participants:

- Clever Tandazo
- Delia Vilma Castillo Rocillo
- Juana Coronel
- Juana Coronel (present.)
- Katherin Lizett Granda Guaranda
- Lady Delgado
- Mio Marcelo
- PABLO BENDECIDO

The browser's address bar shows the URL "https://meet.google.com/osp-rogu-jur". The system tray at the bottom indicates the time is 17:37 on 2/11/2020.



Meet - mgf-kdec-com

meet.google.com/mgf-kdec-com

Aplicaciones Nueva pestaña Aplicaciones AEC-DRET-DGP-2020 AEC-DRET-DGP-2020 Entiende Tu Código... Cómo elegir el dise... siagie Importancia del ma... :SIGCPN:

PEDRO ALBERTO QUIJANO ARELLANO está presentando

Ariel Mestanza y 12 más

18:32 Tu

SEGUNDA SESIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL S. XXI p.10

INICIO EDITAR REVISAR FORMULARIOS PROTEGER AYUDA

SEGUNDA SESIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL S. XXI p.10

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" TUMBES

CURSO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI PARA LA FORMACIÓN NO PRESENCIAL.

SESIÓN 2 ALGUNOS DESAFÍOS QUE ENFRENTA LA POBLACIÓN: UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA SOCIEDAD

Estimados estudiantes:

Detalles de la reunión

Victor Farias y 7 más

18:26 Tu

Wagner Estefano Vela Clavijo

Diego Peña Pardo

Ariel Mestanza

Presentar ahora

6:32 p. m. 14/12/2020

Meet - mgf-kdec-com

meet.google.com/mgf-kdec-com

Aplicaciones Nueva pestaña Aplicaciones AEC-DRET-DGP-2020 AEC-DRET-DGP-2020 Entiende Tu Código... Cómo elegir el dise... siagie Importancia del ma... :SIGCPN:

Victor Farias y 7 más

18:26 Tu

Wagner Estefano Vela Clavijo

Diego Peña Pardo

Ariel Mestanza

Presentar ahora

6:26 p. m. 14/12/2020

BASES DE CONCURSO INTERESOC x budapest hungria - Bing images x Meet: kft-fnnk-bby x

https://meet.google.com/kft-fnnk-bby

Cleaver Tandazo está presentando

18:48 Tú

ESPECIALIDAD : Educación Física FECHA: 17 - 10 - 2020
 SEMESTRE : X
 DENOMINACION DE LA SESIÓN :LET'S LEARN THE VERB HAVE IN INTERROGATIVE FORM
 PROPOSITO : Reconoce el uso del verbo *have* en su forma interrogativa para participar activamente en diálogos, en la clase virtual.

Competencias	Capacidades	Indicadores
COMPETENCIA 1 Comprensión oral y comprensión Escrita COMPETENCIA 2 Producción oral y Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> Comprende expresiones que consisten en recombinaciones de elementos aprendidos en una variedad de temas. Hace y responde preguntas. Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso del verbo <i>have</i> en forma interrogativa. Reconoce la estructura gramatical del verbo <i>have</i> en su forma interrogativa. Participa en diálogos sencillos usando el verb <i>have</i>. Resuelve las prácticas enviadas por Google form.

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

Dispositivo 29 de 36 Español (México)

Escribe aquí para buscar

18:48 6/11/2020

Tú Clever Tandazo Gaby Magali Bru... adriana mendoz... Mayra Ordinola ... PABLO BENDECI...

BASES DE CONCURSO INTERESOC x budapest hungria - Bing images x Meet: kft-fnnk-bby x

https://meet.google.com/kft-fnnk-bby

Cleaver Tandazo está presentando

18:32 Tú

ESPECIALIDAD : Educación Física FECHA: 03 - 10 - 2020
 SEMESTRE : X
 DENOMINACION DE LA SESIÓN :LET'S TO LEARN THE MODAL VERB CAN
 PROPOSITO : Reconoce el usg del verbo modal CAN y lo utiliza para comunicarse usando diálogos cortos.

Competencias	Capacidades	Indicadores
COMPETENCIA 1 Comprensión oral y comprensión Escrita COMPETENCIA 2 Producción oral y Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la información específica o ítems peculiares. Escribe mensajes cortos de complejidad media tomando en cuenta las demandas del Inglés escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el uso del verbo modal CAN. Identifica la diferencia que existe entre la forma afirmativa, negativa, e interrogativa del modal verb can Participa en diálogos sencillos usando interrogantes y respuestas con el modal verb can. Resuelve la práctica enviada por Google form.

29 30 31 32 33 34 35 36

Dispositivo 29 de 36 Español (México)

Escribe aquí para buscar

18:32 6/11/2020

Tú Clever Tanda... Gaby Magali ... adriana men... Mayra Ordin... PABLO BEN...

Detalles de la reunión

Personas (7) Chat

- Ana Lourdes Sanchez Alvarado (Tú)
- adriana mendoza gormas
- Cleaver Tandazo (present.)
- Cleaver Tandazo
- Gaby Magali Bruno Sarmiento
- Mayra Ordinola zeta
- PABLO BENDECIDO

Prof. Juanita C

11/11/2020

(Sin título)
Miércoles, 11 noviembre 4:15 – 6:15pm

Unirse con Google Meet
meet.google.com/shf-mqgo-mca
12 invitados
1 sí, 11 pendiente(s) 16:15

Anita hoytendrá clase de investigación 16:16

16/11/2020

INVESTIGACIÓN APLICADA
Lunes, 16 noviembre 4:00 – 6:00pm

Unirse con Google Meet
meet.google.com/meg-tuxe-pzu
14 invitados 17:15

Llamada perdida a las 17:15

Escribe un mensaje aquí

Profe Quijano
últ. vez hoy a la(s) 18:48

reunion no me en el nombre para ponemos de acuerdo. 18:16

Buenas noches profesor, estaré pendiente de su llamada. Gracias. 22:27 ✓

13/12/2020

<https://meet.google.com/tuh-hpdc-qfb> 10:13

Este es el link de la Reunión para mañana lunes a las 6 p.m

<https://meet.google.com/mgf-kdec-com> 12:08

Hubo error, este es el nuevo link para reunión, a partir de las 6.15 p.m 12:09

LUNES

1 MENSAJE NO LÉIDO

Escribe un mensaje aquí

22:58
27/12/2020



GUIA DE TALLER DE CAPACITACION:

GUIA DE OBSERVACION						
CURSO DE CAPACITACION TIC PARA MAESTROS DEL IESSP JAE TUMBES				CLASE:	03 de octubre 2020	
PROPOSITO: Identificar las fortalezas y/o debilidades del uso de las plataformas en entornos virtuales						
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				TOTAL
		Ingresan al google meet de acuerdo a la orientación de la docente	Identifican sus fortalezas y/o debilidades en la aplicación de las plataformas virtuales	Describe de qué manera ha venido trabajando la aplicación de las plataformas virtuales	Sugiere temas para fortalecer sus aprendizajes.	
	DOCENTE CODIGO N°1	Asiste de manera puntual.	SI. La maestra refiere que ya está aplicando la plataforma del meet en sus clases, pero aún tiene algunas dificultades, ejm en la elaboración de los formularios de Google para realizar exámenes, en la elaboración de diapositivas.	La maestra refiere que está aplicando la herramienta del Google meet en la realización de sus actividades, sin embargo, manifestó que algunas estudiantes sólo colocan su fotografía y cuando realiza las preguntas los estudiantes no responde. Por lo que concluye que fácilmente pueden abandonar la clase.	En esta primera reunión del X ciclo, la maestra sugirió fortalecer su aprendizaje en los formularios de Google meet, en la elaboración de presentaciones con el Power Point, así como también conocer cómo se trabajan las rúbricas para la evaluación y la creación de Blogs.	

2	DOCENTE CODIGO N°2	NO INGRESÓ	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	
3	DOCENTE CODIGO N°3	NO INGRESÓ	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	
4	DOCENTE CODIGO N°4	NO INGRESÓ	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	El maestro no ingresó a pesar de habersele enviado el link a tiempo.	
5	DOCENTE CODIGO N°5	Asiste de manera puntual.	SI. La maestra refiere que ya está aplicando la plataforma del meet en sus clases, pero aún tiene algunas dificultades, ejemplo en la elaboración de los formularios de Google para realizar exámenes.	La maestra refiere que está aplicando otras herramientas como Edmodo para la realización de sus exámenes y el zoom, porque según manifiesta que sus estudiantes no cuentan con suficientes megas para conectarse en meet.	En esta primera reunión del X ciclo, la maestra sugirió fortalecer su aprendizaje en los formularios de Google meet, así como también conocer cómo se trabajan las rúbricas para la evaluación y la creación de Blogs.	

Observaciones: En esta primera sesión las maestras asistentes mostraron mucho empeño en aprender a elaborar una rúbrica de evaluación haciendo uso de RUBISTAR, por lo que utilizamos esta hora para enseñar la forma de hacerlo, sin embargo, queda el compromiso de seguir practicando en las siguientes sesiones.

El día de hoy nuestra sesión terminó 16: 35 minutos ya que la profesora Juanita coronel Montalvo solicitó permiso por motivo de la bienvenida a los alumnos ingresantes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**



NO AL COVID19 - #YOAPRENDOENENCASA

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
 1.2. Carrera/Especialidad : Computación e Informática
 1.3. Semestre/Sección : X C
 1.4. Área Curricular : Práctica Pre Profesional VI
 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.6. Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.7. Alumnos practicantes :
 • MENDOZA GORMAS, ADRIANA
 • SÁNCHEZ ALVARADO LOURDES
 • VEGA GUTIÉRREZ PILAR
 • ESPINOZA SALDARRIAGA MAGDALENA
 1.8 Fecha : 10/10/2020

I. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

DENOMINACIÓN	PROPÓSITO	EVIDENCIA	INDICADORES	EVALUACIÓN
REFORZAMOS CONOCIMIENTOS REFERENTE A LA CREACIÓN DE CARPETAS Y SUBCARPETAS.	Los maestros refuerzan aprendizajes en la creación de carpetas y subcarpetas para organizar información de su escritorio de Windows asumiendo con responsabilidad su compromiso para mejorar.	Creación de carpetas y sub carpetas	Organiza información en carpetas y subcarpetas. Explica el proceso que sigue para crear carpetas y subcarpetas en Google drive a través de la presentación de su pantalla en Google meet.	INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Ficha actitudinal

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA		
	Actividades	Estrategias	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación de las alumnas practicantes hacia los maestros encinianos. • Realizan las siguientes preguntas: ¿Recuerdan que herramientas hemos utilizado en las diferentes sesiones que se han venido desarrollando? ¿Recuerdas cómo crear carpetas y sub carpetas en Drive? ¿Has organizado información en carpetas? ¿Por qué es importante organizar nuestra información en carpetas? • Se brinda el tema a tratar el día de hoy "Reforzaremos cómo organizar información en carpetas y subcarpetas" 	Saludo Control de asistencia - Observación individual.	Registro de asistencia Internet
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la práctica haciendo uso de la presentación de pantalla de Google meet de los maestros. • Las alumnas practicantes guiarán en todo momento el desarrollo de la práctica de los maestros. 	Práctica guiada	Internet Pc Teléfono Whatsapp
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la práctica de los maestros mediante una lista de cotejo y una lista actitudinal 		Lista de cotejo Lista actitudinal

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

Internet.

PILAR VEGA GUTIERREZ

LOURDES SANCHEZ ALVARADO

ADRIANA MENDOZA GORMAS

MAGDALENA ESPINOZA SALDARRIAGA

LISTA DE COTEJO OCTUBRE DEL 2020							10 DE
INDICADORES DOCENTES	EXPRESA SU PUNTO DE VISTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE ORGANIZAR SU INFORMACIÓN EN CARPETAS Y SUB CARPETAS.		LOGRA ORGANIZAR SU INFORMACION EN CARPETAS		COMPARTE PANTALLA ADECUADAMENTE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CODIGO N°1	✓		✓		✓		
CODIGO N°2	✓		✓		✓		
CODIGO N°3	✓			✓		✓	
CODIGO N°4	✓			✓		✓	
CODIGO N°5		✓		✓		✓	

FICHA ACTITUDINAL						
FECHA: 10 DE OCTUBRE 2020	ACTITUDES					
NOMBRE DE LOS MAESTROS	INGRESA PUNTUAL MENTE A	ES SOLIDARIO ...AYUDA A	PARTICIPA DE	DEMUESTRA INTERÉS	RESPECTA LAS OPINIONES Y SUGEREN	
CODIGO N°1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CODIGO N°2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CODIGO N°3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CODIGO N°4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CODIGO N°5	X	X	X	X	X	X

DFICULTADES:

- ✓ En el desarrollo de la presente sesión de clases asistió el 80 % de los maestros, de los cuales sólo el 20% cumplió con el propósito de la clase. Los maestros manifestaron tener problemas de conectividad, recibir la clase en su teléfono, de igual modo, un maestro manifestó no contar con micrófono por lo que no

podieron realizar su práctica, quedando el compromiso de realizar las respectivas prácticas.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**



NO AL COVID19 - #YOAPRENDOENENCASA

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
 1.2. Carrera/Especialidad : Computación e Informática
 1.3. Semestre/Sección : X C
 1.4. Área Curricular : Práctica Pre Profesional VI
 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.6. Docente de práctica : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
 1.7. Alumnos practicantes :
 • MENDOZA GORMAS, ADRIANA
 • SÁNCHEZ ALVARADO LOURDES
 1.8 Fecha : 17/10/2020

II. INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

DENOMINACIÓN	PROPÓSITO	EVIDENCIA	INDICADORES	EVALUACIÓN
Utilizamos el google para elaborar formularios y videoconferencias	Los maestros reconocen la utilidad del Google meet para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de videoconferencia s. Que los maestros integren recursos y Herramientas TIC en la ejecución de sus sesiones de	Organiza una videoconferencia. Elaboración de un examen, registro de asistencia o encuesta.	Explica los pasos para organizar una reunión meet. Explica los pasos para elaborar Examen, registro de asistencia o encuesta. Diseñan un instrumento de evaluación en formulario de Google.	INSTRUMENTO S: Lista de cotejo Ficha actitudinal

	clase. (Elaboración de cuestionarios, exámenes, registros de asistencia haciendo uso los formularios de google drive.)			
--	---	--	--	--

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA		
	Actividades	Estrategias	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de las alumnas practicantes hacia los maestros participantes. Se tomará la lista a los participantes. Luego se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen en la actualidad las videoconferencias? ¿Qué herramientas o aplicativos conoces para realizar videoconferencias? ¿Utilizas alguno de ellos? ¿Recuerdan cómo organizamos una reunión haciendo uso del Google meet? Se brinda el tema a tratar el día de hoy “Reforzaremos cómo organizar una video conferencia a través del GOOGLE MEET.” Y “CÓMO ELABORAR FORMULARIOS EN GOOGLE DRIVE” 	<p>Saludo</p> <p>Control de asistencia</p> <p>- Observación individual.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Internet</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> En la primera parte de nuestra práctica se explicarán a través de unas diapositivas los pasos para organizar una videoconferencia a través del meet. Posteriormente se realizará la práctica solicitando a los maestros que presenten su pantalla. Las alumnas practicantes guiarán en todo momento el desarrollo de la práctica de los maestros. Luego de terminada esta primera parte, pasaremos a realizar la explicación sobre los pasos para la creación diferentes documentos haciendo uso del GOOGLE DRIVE, para lo cual preguntamos a los participantes: 	<p>PPT</p> <p>Práctica guiada</p>	<p>Internet</p> <p>Pc</p> <p>Teléfono</p> <p>Whatsaap</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista actitudinal</p>

CIERRE	<p>¿De qué manera vienen evaluando a los estudiantes del instituto en estos tiempos? ¿Qué instrumentos utilizan para registrar la asistencia en esta nueva forma de enseñanza?</p> <p>Enseguida se muestran unas diapositivas y se explican los pasos para utilizar los formularios de GOOGLE DRIVE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente pedimos a los maestros realizar la práctica, para lo cual deberán compartir pantalla y hacerlo con la guía de las alumnas practicantes. • Las alumnas practicantes orientarán en todo momento la práctica de los maestros. • Se evalúa la práctica de los maestros mediante una lista de cotejo y una lista actitudinal 		
--------	---	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

Internet.

ADRIANA MENDOZA GORMAS

LOURDES SANCHEZ ALVARADO

LISTA DE COTEJO ORGANIZA UNA VIDEO CONFERENCIA EN GOOGLE MEET 17 DE OCTUBRE DEL 2020											
INDICADORES DOCENTES	EXPRESA SU PUNTO DE VISTA SOBRE LA IMPORTANCIA		ENVÍA CORRECTAMENTE EL LINK DE REUNIÓN		COMPARTE PANTALLA		HACE USO DEL CHAT		CAMBIA DISEÑO DE PANTALLA		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CODIGO N°1	✓		✓		✓		✓		✓		
CODIGO N°2	✓		✓		✓		✓		✓		
CODIGO N°3	✓			✓	✓			✓		✓	
CODIGO N°4											
CODIGO N°5											

FICHA ACTITUDINAL						
FECHA: 17 DE OCTUBRE 2020	ACTITUDES					
NOMBRE DE LOS MAESTROS	INGRESA PUNTUA	ES SOLIDARIO...AYU	PARTICIPA DE	DEMUSTRÁ INTERÉS	RESPECTA LAS OPINIONES Y SUGERES	
CODIGO N°1	✓	✓	✓	✓	✓	
CODIGO N°2	✓	✓	✓	X	✓	
CODIGO N°3	✓	✓	✓	X	✓	
CODIGO N°4	X	X	X	X	X	
CODIGO N°5	X	X	X	X	X	

ENCUESTA DE ENTRADA									
DOCENTES	Código N°1	Código N°2	Código N°3	Código N°4	Código N°5	Código N°6	Código N°7	Código N°8	9
PREGUNTAS									
1¿En qué horario usted dispone para ser capacitado?	NOCHE	TARDE	NOCHE	TARDE	TARDE	MAÑANA	MAÑANA	MAÑANA	
2¿Cuenta con equipo de cómputo?	SI								
3¿Tiene internet en casa?	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	
4¿Con qué frecuencia accede a internet?	TODOS LOS DÍAS	UNA VEZ AL MES							
5¿Desde dónde accede usted a internet?	DOMICILIO	DE UN FAMILIAR	DOMICILIO	DOMICILIO	DOMICILIO	DOMICILIO	DOMICILIO	VECINO	
6¿Tiene correo electrónico?	SI								
7¿Sabe crear correo electrónico?	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	
8¿Con qué frecuencia lo utiliza o revisa su correo electrónico?	TODOS LOS DÍAS	UNA VEZ AL MES	TODOS LOS DÍAS	UNA VEZ AL MES	TODOS LOS DÍAS	TODOS LOS DÍAS	TODOS LOS DÍAS	UNA VEZ AL MES	
9¿En manejo de archivos ¿Sabe convertir un archivo?	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	
10¿Maneja captura de pantalla y edición de imágenes?	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	
11¿Ha organizado actividades en plataforma virtual?	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	
12¿Qué plataformas utiliza para sus sesiones no presenciales?	OTRO								
13¿Tiene experiencia en el proceso de aprendizaje colaborativo?	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
14¿A través de qué herramientas realiza la comunicación?	OTRO	OTRO	OTRO	OTRO	GOOGLE MEET	OTRO	ZOOM	ZOOM Y OTROS	
15¿A través de qué herramientas realiza el almacenamiento de archivos?	OTRO								

Fuente: Base de datos de la encuesta de entrada
Elaboración propia

ENCUESTA DE SALIDA

PARTICIPANTE	1.- ¿En qué horario usted dispone para ser capacitado?	2.- ¿Cuenta con equipo de cómputo?	3.- ¿Tiene internet en casa?	4.- ¿Con qué frecuencia accede a internet?	5.- ¿Desde dónde accede usted a internet?	6.- ¿Tiene correo electrónico?	7.- ¿Sabe crear correo electrónico?	8.- ¿Con qué frecuencia lo utiliza o revisa su correo electrónico?	9.- ¿En manejo de archivos ¿Sabe convertir un archivo un archivo en PDF?	10.- ¿Maneja captura de pantalla y edición de imágenes?	11.- ¿Ha organizado actividades en plataforma virtual para el dictado de clases?	12.- ¿Qué plataformas utiliza para sus sesiones presenciales?	13.- ¿Tiene experiencia en el proceso de aprendizaje con las TIC?	14.- ¿A través de qué herramientas realiza la comunicación con los estudiantes y docentes?	15.- ¿A través de qué herramientas realiza el almacenamiento de la información?
1	Tarde	SI	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Todos los días	Sí	Sí	Sí	Otro	Sí	Google Meet	Google Drive
2	Tarde	SI	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Todos los días	Sí	Sí	Sí	Otro	Sí	Google Meet	OneDrive
3	Noche	SI	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Todos los días	Sí	No	No	Otro	No	Otro	Otros
4	Mañana	SI	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Todos los días	Sí	No	Sí	Otro	No	Zoom	Google Drive
5	Mañana	SI	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Todos los días	Sí	Sí	Sí	Google Classroom	Sí	Google Meet	Google Drive
6	Noche	NO	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Una vez al mes	Sí	Sí	Sí	Google Classroom	Sí	Google Meet	Google Drive
7	Tarde	SI	Sí	Todos los días	Domicilio	Sí	Sí	Todos los días	Sí	Sí	Sí	Google Classroom	Sí	Google Meet	Google Drive
8	Mañana	NO	NO	Una vez al mes	Vecino	Si	Si	Una vez al mes	Si	Si	Si	Otro	No	Google Meet	Otros

Fuente: Base de datos de la encuesta de salida
Elaboración propia

FICHA DE MONITOREO**ENTORNOS VIRTUALES**

ALUMNAS PRACTICANTES: MENDOZA GORMAS ADRIANA PATRICIA/SÁNCHEZ ALVARADO ANA LORURDES.

CODIGO ESTUDIANTE: 01

FECHA: 14, 22,25 DE NOVIEMBRE – 02 DE DICIEMBRE

CURSO: ASESORÍA DE TESIS

ESPECIALIDAD: INGLÉS

SEMESTRE: X

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	4
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	4
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	4
CONTENIDO	2
INTERACCIÓN	4
PUNTAJE FINAL	18

CATEGORÍA	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
PRESENTACIÓN DE PANTALLAS	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma google meet	No domina la utilización de la plataforma google meet
CONTENIDO	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente	Incluye conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	incluye información esencial sobre la utilización de ios formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
INTERACCIÓN	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien su micrófono.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente

ENTORNOS VIRTUALES

ALUMNAS PRACTICANTES: MENDOZA GORMAS ADRIANA PATRICIA/SÁNCHEZ ALVARADO ANA LORURDES.

CODIGO ESTUDIANTE: 02

FECHA:

CURSO:

ESPECIALIDAD.

SEMESTRE:

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	01
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	01
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	01
CONTENIDO	01
INTERACCIÓN	01
PUNTAJE FINAL	05

CATEGORÍA	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
PRESENTACIÓN DE PANTALLAS	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma google meet	No domina la utilización de la plataforma google meet
CONTENIDO	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente	Incluye conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	incluye información esencial sobre la utilización de ios formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
INTERACCIÓN	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien su micrófono.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente

ENTORNOS VIRTUALES

ALUMNAS PRACTICANTES: MENDOZA GORMAS ADRIANA PATRICIA/SÁNCHEZ ALVARADO ANA LORURDES.
 CODIGO ESTUDIANTE: 03
 FECHA: 14 DE DICIEMBRE
 CURSO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI
 ESPECIALIDAD. EDUCACIÓN FÍSICA
 SEMESTRE: I

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	4
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	3
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	3
CONTENIDO	1
INTERACCIÓN	4
PUNTAJE FINAL	15

CATEGORÍA	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
PRESENTACIÓN DE PANTALLAS	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma Google meet	No domina la utilización de la plataforma Google meet
CONTENIDO	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente	Incluye conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	incluye información esencial sobre la utilización de los formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
INTERACCIÓN	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien su micrófono.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente

ENTORNOS VIRTUALES

ALUMNAS PRACTICANTES: MENDOZA GORMAS ADRIANA PATRICIA/SÁNCHEZ ALVARADO ANA LORURDES.

CODIGO ESTUDIANTE: 04

FECHA:

CURSO:

ESPECIALIDAD.

SEMESTRE:

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	3
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	4
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	2
CONTENIDO	2
INTERACCIÓN	3
PUNTAJE FINAL	14

CATEGORÍA	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
PRESENTACIÓN DE PANTALLAS	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma google meet	No domina la utilización de la plataforma google meet
CONTENIDO	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente	Incluye conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	incluye información esencial sobre la utilización de ios formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
INTERACCIÓN	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien su micrófono.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente

ENTORNOS VIRTUALES

ALUMNAS PRACTICANTES: MENDOZA GORMAS ADRIANA PATRICIA/SÁNCHEZ ALVARADO ANA LORURDES.

CODIGO ESTUDIANTE: 05

FECHA: 4, 9, 11,16 DE NOVIEMBRE

CURSO INVESTIGACIÓN APLICADA VI

ESPECIALIDAD: INGLÉS

SEMESTRE: X

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	4
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	4
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	4
CONTENIDO	3
INTERACCIÓN	4
PUNTAJE FINAL	19

CATEGORÍA	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
PRESENTACIÓN DE PANTALLAS	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma Google meet	No domina la utilización de la plataforma Google meet
CONTENIDO	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente	Incluye conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	incluye información esencial sobre la utilización de los formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
INTERACCIÓN	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien su micrófono.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente

EVALUANDO ENTORNOS VIRTUALES

Alumnas Practicantes/ Vega Gutiérrez, María del Pilar/ Espinoza
Saldarriaga, Magdalena
Nombre del estudiante: COD 6

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	4
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	4
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	4
CONTENIDO	3
INTERACCIÓN	4
PUNTAJE FINAL	19

CATEGORÍA	4	3	2	1
Organización	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos Específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
Presentación de pantallas	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla.
Dominio de la Plataforma	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma Google meet	No domina la utilización de la plataforma Google meet
Contenido	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente.	Incluye Conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	Incluye información esencial sobre la utilización de los formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
Interacción	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien sus micrófonos.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.

Fecha de creación: Nov 04, 2020 11:04 pm (CST)

EVALUANDO ENTORNOS VIRTUALES

Alumnas Practicantes/ Vega Gutiérrez, María del Pilar/ Espinoza

Saldarriaga, Magdalena

Nombre del estudiante: COD 7

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	4
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	4
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	4
CONTENIDO	4
INTERACCIÓN	3
PUNTAJE FINAL	19

CATEGORÍA	4	3	2	1
Organización	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos Específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
Presentación de pantallas	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla.
Dominio de la Plataforma	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma Google meet	No domina la utilización de la plataforma Google meet
Contenido	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente.	Incluye Conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	Incluye información esencial sobre la utilización de los formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
Interacción	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien sus micrófonos.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.

Fecha de creación: Nov 04, 2020 11:04 pm (CST)

EVALUANDO ENTORNOS VIRTUALES

Alumnas Practicantes/ Vega Gutiérrez, María del Pilar/ Espinoza

Saldarriaga, Magdalena

Nombre del estudiante: COD 8

CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	3
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	4
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	4
CONTENIDO	3
INTERACCIÓN	4
PUNTAJE FINAL	18

CATEGORÍA	4	3	2	1
Organización	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos Específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
Presentación de pantallas	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla.
Dominio de la Plataforma	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma Google meet	No domina la utilización de la plataforma Google meet
Contenido	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente.	Incluye Conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	Incluye información esencial sobre la utilización de los formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
Interacción	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien sus micrófonos.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.

Fecha de creación: Nov 04, 2020 11:04 pm (CST)

EVALUANDO ENTORNOS VIRTUALES

Alumnas Practicantes/ Vega Gutiérrez, María del Pilar/ Espinoza
Saldarriaga, Magdalena
Nombre del estudiante: COD 9

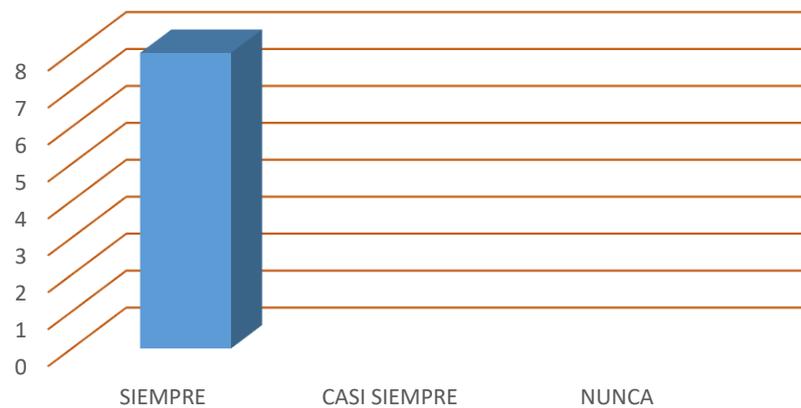
CATEGORÍA	PUNTAJE
ORGANIZACIÓN	2
PRESENTACIÓN DE PANTALLA	2
DOMINIO DE LA PLATAFORMA	3
CONTENIDO	3
INTERACCIÓN	4
PUNTAJE FINAL	14

CATEGORÍA	4	3	2	1
Organización	Organiza una reunión en meet con los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases	Organiza una reunión en meet. No contiene los datos específicos: Fecha, Hora, tema. Envía el link de ingreso a clases.	Organiza una reunión en meet con los datos Específicos: Fecha, Hora, tema. Envía sólo captura de pantalla de link.	No Envía el link de la dase.
Presentación de pantallas	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra documentos, diapositivas, videos.	Presenta y comparte pantalla de manera correcta: Muestra solamente documentos.	Presenta y comparte pantalla con dificultad: Pide ayuda a los participantes.	No presenta ni comparte pantalla.
Dominio de la Plataforma	Demuestra un buen dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra dominio en la utilización de la plataforma Google meet	Demuestra poco dominio en la utilización de la plataforma Google meet	No domina la utilización de la plataforma Google meet
Contenido	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es excelente.	Incluye Conocimiento básico sobre la utilización de los formularios de Google.	Incluye información esencial sobre la utilización de los formularios Google, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El conocimiento sobre la utilización de los formularios Google es mínimo.
Interacción	La plataforma le permite al maestro interactuar con todos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con algunos sus estudiantes de manera fluida. Solicita silenciar micrófonos.	La plataforma le permite al maestro interactuar con sus estudiantes con dificultad aun solicitando que silencien sus micrófonos.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.

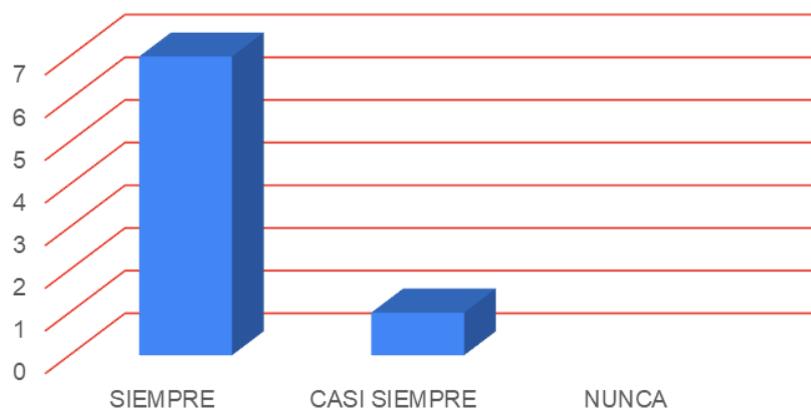
Fecha de creación: Nov 04, 2020 11:04 pm (CST)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

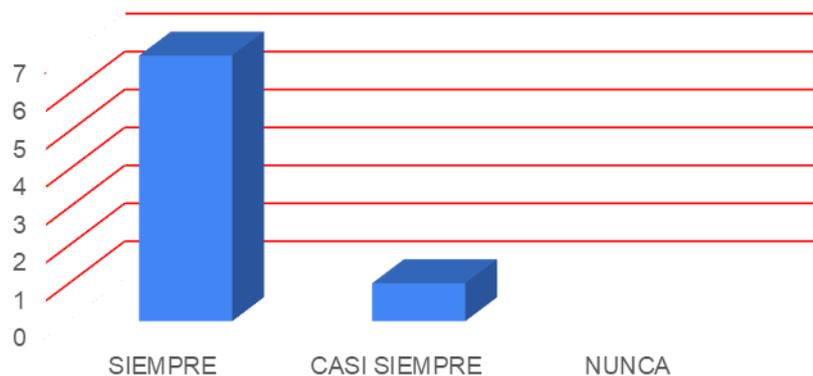
1.- ¿Se le brindó un trato de cordialidad y respeto durante el desarrollo del Taller?



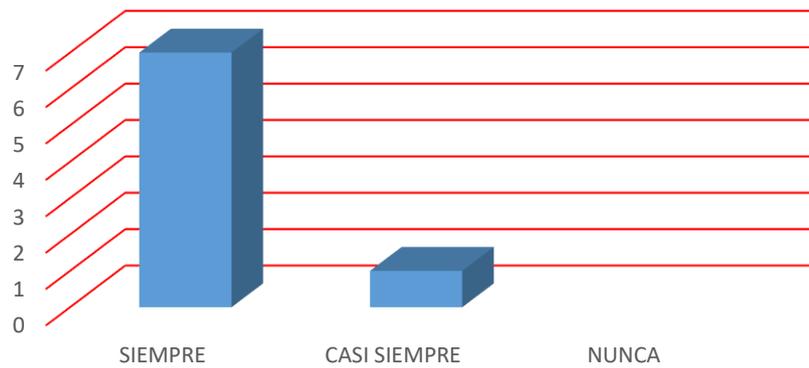
2.- ¿Las explicaciones de los temas desarrollados en el Taller fueron claras?



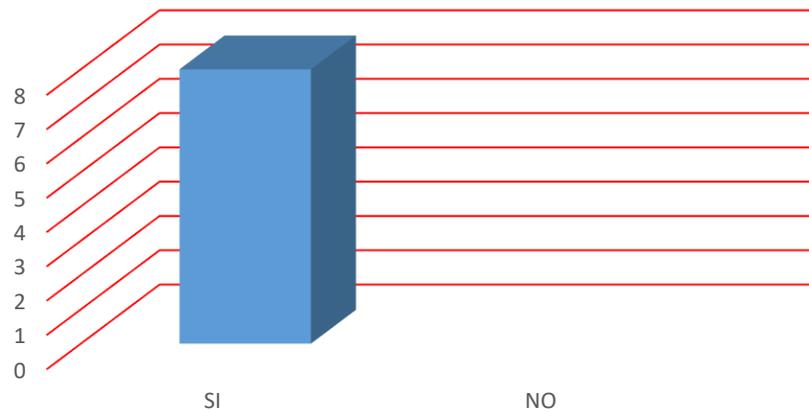
3.- ¿La interacción alumnas practicante-Docentes favoreció un clima favorable para el aprendizaje?



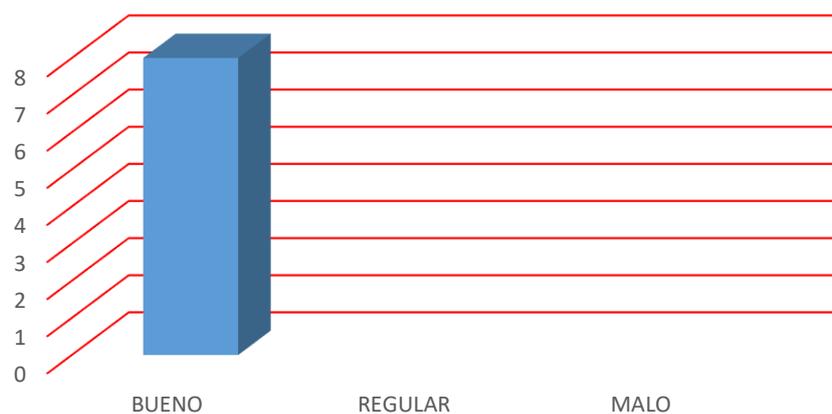
4.- ¿Las alumnas practicante utilizaron un lenguaje apropiado en el desarrollo de las sesiones?



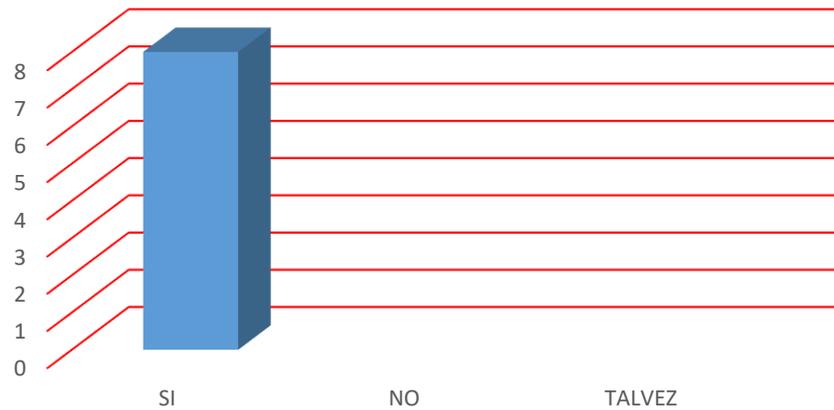
5.- ¿Cree Usted que el desarrollo del taller ha fortalecido sus aprendizajes?



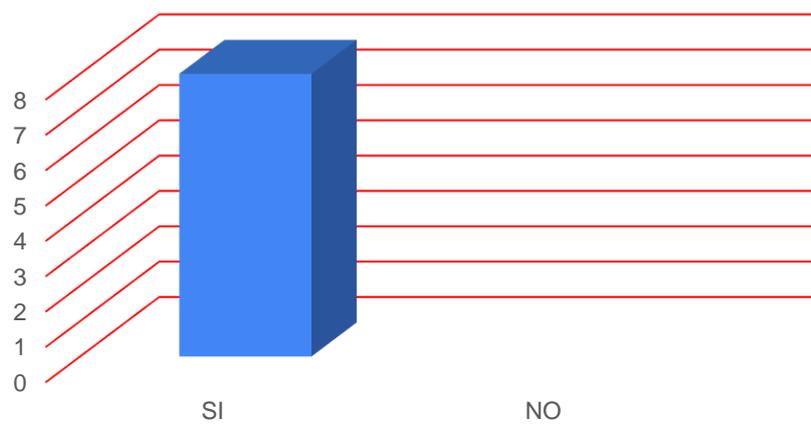
6.- ¿El uso de las plataformas utilizadas para el desarrollo del taller fue?



7.- ¿Cree Usted que el desarrollo del taller fortalecerá su práctica pedagógica?



8.- ¿Considera que el desarrollo del Taller ha sido de utilidad?



9.- ¿La metodología empleada en las sesiones de clase fue apropiada?

