



REGIÓN - TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“ JOSÉ ANTONIO ENCINAS ”



## SÍLABO DEL CURSO: DESARROLLO PERSONAL I.

### 1. DATOS GENERAL:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación en Idiomas, especialidad Inglés.
b) Curso	: Desarrollo Personal I.
c) Ciclo y Sección	: I – “B”.
d) Competencias del perfil de Egreso	: 6, 9 y 10
e) Horas semanales	: 6 horas (4 teoría – 2 práctica)
f) Créditos	: 5
g) Componente curricular	: Formación General.
h) Ciclo académico	: 2025 – I
i) Número de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y término del ciclo	: XX de abril al XX de julio del 2025
k) Nombre del docente formador	: XXXXXXXXXXXXXXXXX
l) Numero de celular y correo del docente	: XXXXXXXXXXXXXXXXX@pedagogicotumbes.edu.pe

### 2. SUMILLA:

El curso, Desarrollo Personal I, **forma parte** del componente curricular de formación general, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación física, es de **naturaleza** teórico práctica y es de **carácter obligatorio**. Tiene por **propósito** que los estudiantes de FID, se conozcan a sí mismo, **se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración.**

Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento.



También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

### 3. ÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes sobre el idioma Inglés en contextos de la región Tumbes durante el año 2025”**

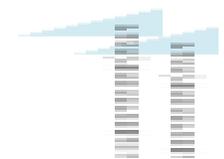
<b>Intencionalidad del Proyecto:</b>	Se espera que, con este proyecto, los estudiantes de FID consoliden todo lo aprendido en el primer año de su formación, para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
<b>Vinculación con el curso.</b>	El curso, Desarrollo Personal I, contribuye al proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID, describan sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. Además, argumentan por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica. Por último, expliquen cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexionen sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones concretas de los estudiantes de la FID</b>
<b>Inclusivo o de atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>● El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>● El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li> <li>● El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<p>la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p>
<p><b>Búsqueda de la excelencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes.</li> <li>● El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>



## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

**ESTÁNDAR:** *Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.* A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

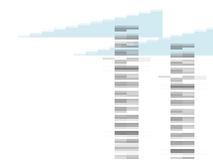
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elaboración y sustentación de un informe académico, sobre las dimensiones emocionales, y cómo estas influyen en nuestros pensamientos, valores y comportamientos. <b>Rubrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</li> <li>Rúbrica de aprendizaje</li> </ul>

**ESTÁNDAR:** *Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.* Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Elaboración y sustentación de un texto argumentativo sobre la importancia de la autorregulación emocional en las interacciones personales. <b>Rubrica de evaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>Rúbrica de aprendizaje</li> </ul>

**ESTÁNDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.



Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. **En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.**

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Dramatización de una situación de desigualdad o exclusión social observado en el ámbito educativo de su Instituto y/o centro de práctica. <b>Rubrica de evaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.}</li> <li>Rúbrica de aprendizaje</li> </ul>

**EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO**

Investigación a un sabio, algún miembro de la comunidad educativa y/o de su localidad, sobre (interacciones sociales, algunas vivencias ocurridas, saberes o tradiciones culturales) que ayudarán a mejorar y afirmar nuestra identidad.

**6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p><b>Situación auténtica:</b> ¿Cómo puedo conocer el desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas?</p> <p><b>Unidad 1:</b> “El desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas para afirmar la identidad”</p>	5 semanas	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. <b>(Competencia 6)</b>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.</li> <li>El FODA.</li> <li>El desarrollo del pensamiento.</li> <li>El comportamiento humano.</li> </ul>	Elaboración y sustentación de un informe académico, sobre las dimensiones emocionales, y cómo estas influyen en nuestros pensamientos, valores y comportamientos.



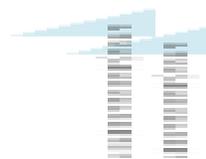
<p><b>Situación auténtica:</b> ¿Qué estrategia puede utilizar para autorregular mis emociones y mejorar mis interacciones?</p> <p><b>Unidad 2:</b> “La Importancia de la autorregulación de las emociones.</p>	5 semanas	<p>Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.</p> <p><b>(Competencia 9)</b></p>	<p>adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores y principios.</li> <li>▪ Autorregulación de emociones.</li> <li>▪ Estrategias para autorregular mis emociones.</li> <li>▪ Habilidades sociales</li> <li>▪ Las interacciones.</li> <li>▪ Las Identidades y tipos.</li> </ul>	<p>Elaboración y sustentación de un texto argumentativo sobre la importancia de la autorregulación emocional en las interacciones personales.</p>
<p><b>Situación auténtica:</b> ¿Cómo promovemos la convivencia democrática y el respeto a las diferencias?</p> <p><b>Unidad 3:</b> “Construimos una convivencia democrática para mejorar los aprendizajes”</p>	6 semanas	<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.</p> <p><b>(Competencia 10)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estereotipos y prejuicios.</li> <li>▪ Sentido de pertenencia en la comunidad.</li> <li>▪ La comunicación asertiva.</li> <li>▪ El enfoque inclusivo.</li> <li>▪ El respeto a la diversidad.</li> <li>▪ El trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>Dramatización de una situación de desigualdad o exclusión social observado en el ámbito educativo de su Instituto y/o centro de práctica.</p>

## 7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de desarrollo personal I.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

El curso de Desarrollo personal I, culminará con una evidencia final y articulado con el Proyecto Integrador utilizando la metodología de clase invertida (Flipped classroom), Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias, Gamificación, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

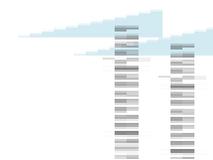


## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante ( RVM N°123-2023 MINEDU)
  - Calificación del proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docente del curso o módulo supone la recopilación de interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeños de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.



## 9. RECURSOS Y MATERIALES:

### Recursos

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

### Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

## 10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022) Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED
- Castilla, C. A. A., Amaya, M. Y. B., Amaya, Y. P. C., & Laguna, Y. V. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 7 (1), 39-48.
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje* Pearson educación.
- Molina, M., Ampudia, M., Guasch, L., & Tomás, J. (1999). Desarrollo del lenguaje. *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia, Barcelona, Laertes*, 15-27.
- Mercado, M. K. R. (2016). Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del Lenguaje Oral. *Perspectivas en 4* (4).
- Salsa, A. M., & Peralta, O. A. (2001). La lectura' de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 3 (1), 49-56.
- Treviño, M. E. F. Perfeccionamiento de la práctica de la escritura y la lectura desde un enfoque comunicativo. *Reflexiones y propuestas para mejorar la competencia comunicativa*, 135.

