



REGIÓN - TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO:  
ENGLISH I

1. DATOS GENERALES:

- |   |   |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios        | : Educación En Idiomas, especialidad inglés.  |
| b) Curso                                  | : English I                                   |
| c) Ciclo y Sección                        | : I – "B"                                     |
| d) Competencias del perfil de Egreso      | : 1, 10 y 11                                  |
| e) Horas semanales                        | : 6 horas (2 teoría – 4 práctica)             |
| f) Créditos                               | : 04  |
| g) Componente curricular                  | : Formación específica.                       |
| h) Ciclo académico                        | : 2025– I                                     |
| i) Número de semanas                      | : 16  |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo    | : XX de abril al XX de julio del 2025         |
| k) Nombre del docente formador            | : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX                        |
| l) Numero de celular y correo del docente | : XXXXXXXXX/ XXXXXXXX@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso de English I, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación En Idiomas, especialidad inglés, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** el desarrollo de competencias comunicativas a nivel usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante pueda describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor docente.

El curso brinda oportunidades de **proponer** situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no sólo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología y sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples; a lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID **reflexione** sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Finalmente **se aborda** la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule

estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes sobre el idioma Inglés en contextos de la región Tumbes durante el año 2025”**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Intencionalidad del Proyecto:</b> | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID reconozca las interacciones educativas en los diferentes espacios del primer año de formación, reconociendo su identidad y responsabilidad como futuro docente del área de inglés que al mismo tiempo le permitan fortalecer competencias comunicativas.   |
| <b>Vinculación con el curso</b>      | El curso de English I desarrolla competencias comunicativas e incorpora acciones de mejora relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. En este sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para afirmar su identidad y responsabilidad como profesional docente. todo ello como insumo para elaborar un video descriptivo sobre la Institución Educativa y así fortalecer el proyecto integrador. |

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUE  | Acciones concretas de los docentes formadores   | Acciones concretas de los estudiantes de la FID  |
|--|---|--|
| <b>Inclusivo o de atención a la diversidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>● El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>● El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul> |
| <b>Ambiental</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>● El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li> <li>● El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> </ul>  |



|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.  |   |
| <b>Búsqueda de la excelencia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes.</li> <li>● El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul> |

## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

**ESTÁNDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

| CAPACIDAD  | DESEMPEÑO ESPECÍFICO  | CRITERIO DE EVALUACIÓN  | EVIDENCIA DE PROCESO   | INSTRUMENTO  |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y utiliza información específica en escritos sencillos y cotidianos, en el contexto de su labor como docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video sobre la descripción de una institución educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>● Rúbrica de aprendizaje.</li> </ul> |

**ESTÁNDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido,



identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

| CAPACIDAD   | DESEMPEÑO ESPECÍFICO   | CRITERIO DE EVALUACIÓN  | EVIDENCIA DE PROCESO  | INSTRUMENTO  |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de un FODA personal y metas de mejora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>Rúbrica de aprendizaje.</li> </ul> |

**ESTÁNDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. **Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.** Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

**COMPETENCIA 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

| CAPACIDAD   | DESEMPEÑOS ESPECÍFICO   | CRITERIO DE EVALUACIÓN  | EVIDENCIA DE PROCESO   | INSTRUMENTO  |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales de forma pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de una infografía acerca de las competencias comunicativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>Rúbrica de aprendizaje.</li> </ul> |



## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

| NOMBRE DE LA UNIDAD   | DURACIÓN  | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CONOCIMIENTOS   | EVIDENCIAS DE PROCESOS   |
|---|-----------|---|--|---|--|
| <p><b>Situación auténtica:</b><br/>¿De qué manera puedo describir una institución educativa local?</p> <p><b>Unidad 1:</b><br/>“Getting to know the places of my educational institution”</p> | 5 semanas | Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans. | Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y utiliza información específica en escritos sencillos y cotidianos, en el contexto de su labor como docente.  | <p><b>Habilidad del idioma.</b></p> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verb to be.</li> <li>✓ Demonstrative adjectives.</li> <li>✓ There is – There are.</li> <li>✓ Plural nouns.</li> </ul> <p>Vocabulary: Numbers, professions and foods.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prepositions of place.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video sobre la descripción de una institución educativa.</li> </ul> |
| <p><b>Situación auténtica:</b><br/>¿En que favorece conocer mis fortalezas y limitaciones?</p> <p><b>Unidad 2:</b><br/>“Recognize my weakness”</p>  | 5 semanas | Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.  | <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales de forma pertinente</p> | <p><b>Situaciones cotidianas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Daily routine.</li> <li>✓ Vocabulary: Hobbies, sports, verbs.</li> </ul> <p><b>Fortalezas y oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modals Can and should</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simple present tense.</li> <li>✓ Adverbs of frequency</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de un FODA personal y metas de mejora.</li> </ul>      |



|  |                  |  |  |   |  |
|--|------------------|--|--|---|--|
| <p><b>Situación auténtica:</b><br/>¿Por qué son importantes las competencias comunicativas?</p> <p><b>Unidad 3:</b><br/>“Knowing communicative competence”</p> | <p>6 semanas</p> | <p>Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.</p> |  | <p><b>Competencias comunicativas.</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Present continuous and future.</li> <li>✓ Comparative and superlative adjectives.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de una infografía acerca de las competencias comunicativas.</li> </ul> |
|--|------------------|--|--|---|--|

## 7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 6 horas semanales (2 horas de teoría y 4 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa como aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de *ENGLISH I*.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
  - Calificación de evidencia final (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

**Nivel de desempeño del estudiante**



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Previo al Inicio</b> | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.  |
| <b>Inicio</b>           | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.  |
| <b>En proceso</b>       | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.   |
| <b>Logrado</b>          | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| <b>Destacado</b>        | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.  |

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES:

### Recursos

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD

### Materiales.

- Libros.
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

## 10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.
- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010
- Liz and John Soars (2018). New Headway 4th Edition intermediate. Student's Book with Student's Resource center and Online Practice Access. Oxford University Press.





*[Handwritten signature]*  
Miguel Akibiades Calle Castillo  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA