



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



**SÍLABO DEL CURSO:
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL I**

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|--|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Inicial. |
| b) Curso | : FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL I |
| c) Ciclo y Sección | : I A, C |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 7 y 9 |
| e) Horas semanales | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 05 |
| g) Componente curricular | : Formación Específica |
| h) Ciclo académico | : 2025– I |
| i) Numero de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y termino del ciclo | : XX de abril al XX de julio del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : XXXXXXXXXXXXXXXX |
| l) Numero de celular y correo del docente | : XXXXXXXXXXXXXXXX@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso de FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, **forma parte** del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, **es de naturaleza** teórico-práctica y es de carácter obligatorio; el **propósito** del curso es que los estudiantes desarrollen una **comprensión profunda de los fundamentos teóricos clave (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales)** que han dado origen a la educación en general, la educación infantil a nivel global y la educación inicial específicamente en el contexto peruano. A partir de esta comprensión, se lleva a cabo un análisis desde un enfoque sociocrítico, sobre la concepción del niño y la educación inicial, así como su transformación a lo largo de diferentes contextos socioculturales y eventos históricos (incluyendo acuerdos internacionales y políticas educativas) para atender los desafíos sociales específicos.

En este análisis se examinan los desafíos y responsabilidades del docente como facilitador y mediador de los procesos educativos, con el objetivo de comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la EBR, además de considerar las políticas educativas en el contexto social. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar

las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. Se reconoce también el papel y las responsabilidades de las familias, la comunidad y otros agentes educativos que contribuyen al proceso de aprendizaje y al aseguramiento del derecho a una educación de calidad en atención a la educación infantil de nuestro país. En coherencia con nuestra visión, misión, enfoques transversales y valores institucionales, nuestra formación se dirige hacia un enfoque integral que resalta la conciencia ambiental e inclusiva, atendiendo así las necesidades del entorno. De esta manera, se establecen las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida, que promueve el pensamiento crítico y reflexivo, fomenta el trabajo colaborativo y apoya la autonomía del estudiante.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025”.**

<p>Intencionalidad del Proyecto:</p>	<p>El proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025” tiene como propósito que las estudiantes de FID analicen y comprendan el contexto sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes del I y II ciclo de EBR, donde realizan sus interacciones, así también reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Todo ello para que en las ayudantías en aula contrastan los conocimientos abordados en la teoría. Así también, como la elaboración de instrumentos para la recolección de evidencias y para su posterior sistematización en tablas estadísticas del análisis del contexto real encontrado.</p>
<p>Contribución del curso</p>	<p>El curso de Fundamentos para la Educación Inicial está articulado al proyecto integrador al desarrollar los principales fundamentos teóricos, (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron inicio a de educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, como acuerdos internacionales, políticos y educativos para dar respuesta a la problemática social. Por lo que, analiza los retos y exigencias que le atribuyen como docente y gestor de los procesos educativos a fin de comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, así como las políticas educativas en la sociedad y del contexto inmediato. Reconociendo los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p>



4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo a la atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen el valor inherente de cada persona y su derecho a ser respetada, independientemente de cualquier diferencia. ● Están dispuestos a enseñar proporcionando a cada estudiante las oportunidades necesarias para alcanzar los mismos resultados. ● Demuestran disposición para creer en la capacidad de superación y crecimiento de los estudiantes, sin importar sus circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetan los derechos fundamentales de cada persona, valorando sus diferencias y diversidad. ● Demuestra tolerancia, apertura y respeto hacia todos, evitando cualquier forma de discriminación u hostigamiento. ● Los estudiantes protegen y fortalecen su autonomía, autoconfianza y autoestima en todas las circunstancias.
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprecian, valoran y disponen actividades para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales. ● Promueven estilos de vida saludable a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan en campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. ● Participa en la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. ● Se fomenta situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto al desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se adaptan a los cambios, adquieren nuevas cualidades, modifican su conducta para alcanzar objetivos comunes y mejorar su desempeño. ● Se auto y coevalúa de manera periódica, y comenta las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprende las características evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	Explica los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, así como las características individuales, evolutivas y socioculturales desde el enfoque sociocrítico.	Revisión y análisis de fuentes de información especializada sobre Educación Inicial para elaborar cuadros comparativos de las corrientes pedagógicas para la primera infancia y un informe sobre las características de los estudiantes observados en un contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y	Compara los patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre	Cuadro comparativo sobre los patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales reflexionando	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

<p>familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>culturales, partiendo de su comunidad región Tumbes, reflexionando sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños</p>	<p>sus implicancias en el aprendizaje de los niños</p>	<p>sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbrica de aprendizaje.
---	---	--	---	---

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>	<p>Reflexiona sobre su actuar pedagógico durante su práctica profesional y analiza los retos y responsabilidades asumidos preservando el bienestar y los derechos del niño.</p>	<p>Elabora un informe reflexivo sobre su actuar pedagógico durante su práctica profesional y analiza los retos y responsabilidades asumidos preservando el bienestar y los derechos del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO
---------------------	----------	------------------------	-------------------------	---------------	-----------------------



<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo explicar el origen de la Educación Inicial y de qué manera en el Perú se asume su atención?</p> <p>Unidad 1:</p> <p>“EL ORIGEN DE LA EDUCACIÓN INICIAL “</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza críticamente, desde el enfoque Sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. (Competencia 1)</p>	<p>Analiza una comprensión integral de las características individuales y contextuales de sus estudiantes, lo que le permite diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje que promueven el desarrollo integral de cada niño. Integra de manera coherente los conocimientos teóricos sobre desarrollo infantil, diversidad y pedagogía inclusiva, creando</p>	<p>Origen de la educación Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos y precursores de la Educación Inicial. • La escuela nueva: Concepciones de la educación en la infancia, enfoque, principios, organización, etc. • Corrientes psicopedagógicas que aportaron al desarrollo de la educación de la primera infancia. • Historia de la educación inicial en el Perú. 	<p>Revisión y análisis de fuentes de información especializada sobre Educación Inicial para elaborar cuadros comparativos de las corrientes pedagógicas para la primera infancia y un informe sobre las características de los estudiantes observados en un contexto educativo.</p>
<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo entender la importancia de la Educación Inicial y su impacto en la atención de la primera infancia?</p> <p>Unidad 2:</p> <p>“Importancia de la Educación Inicial”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales, principalmente del contexto donde se inserta su Centro de Práctica y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. (Competencia 7)</p>	<p>experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes que responden a las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes.</p> <p>Determina la capacidad para establecer y fortalecer vínculos con las familias, la comunidad y otras instituciones, creando redes de apoyo</p>	<p>Importancia de la educación Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de atención al infante en el país. • Evolución del rol de la familia en la Educación Inicial. • Participación de la familia en los espacios formativos preescolares • Patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales. 	<p>Cuadro comparativo sobre los patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales reflexionando sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p>
<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo favorecemos</p>		<p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. (Competencia 9)</p>	<p>sólidas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia su habilidad para identificar recursos</p>	<p>Rol Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol y retos en la formación del y de la docente de educación inicial. • Perfil profesional de la 	<p>Elabora un informe reflexivo sobre su actuar pedagógico durante su práctica profesional y analiza los retos y responsabilidades asumidos preservando el</p>



<p>los aprendizajes en los niños y niñas del Nivel Inicial desde nuestro rol pedagógico?</p> <p>Unidad 3:</p> <p>“Formación docente al servicio del Nivel Inicial”</p>	<p>6 semanas</p>		<p>comunitarios, establecer alianzas estratégicas y promover la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.</p> <p>Asume un evidente compromiso con los principios éticos de la profesión docente, respetando los derechos fundamentales de los estudiantes y promoviendo una cultura de igualdad y justicia. Se evidencia su capacidad para actuar de manera coherente con los valores éticos en todas las situaciones, resolviendo dilemas morales y tomando decisiones justas y equitativas.</p>	<p>profesora de educación inicial: Marco del buen desempeño docente (MBDD).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética de la docente en la atención a la primera infancia. 	<p>bienestar y los derechos del niño.</p>
---	------------------	--	---	---	---

7. METODOLOGÍA:

El curso permite a los estudiantes realizar actividades tanto en el aula presencial como en la plataforma institucional Microsoft Teams. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, se promueve un la enseñanza y aprendizaje situado a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y de campo, así como la puesta en común de sus actividades. El curso contribuye al desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso mediante experiencias que se llevan a cabo en contextos educativos reales, tanto en trabajo individual como grupal, con estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y sistémico, articulando con el Proyecto Integrador aplicando la evaluación formativa desde la coevaluación, auto y heteroevaluación y se informará constantemente a los estudiantes sobre sus progresos y dificultades, permitiendo desarrollar acciones de mejora oportuna y promover el aprendizaje autónomo.

Asimismo, el curso incluye trabajos prácticos que facilitan el desarrollo progresivo de las habilidades de procesamiento de información, permitiendo a los estudiantes exponer y debatir utilizando el lenguaje académico. A través de la revisión de diversas fuentes de información (impresas, orales y virtuales),



sobre la Educación Inicial y las características que presenta en el país argumentando y explicando su posición sobre los diversos programas de atención al infante los patrones de crianza en los diversos contexto sociales y culturales sustentando y contraargumentando ideas de manera crítica y respetuosa hacia opiniones diferentes.

A partir de sus experiencias en la práctica, la recolección de información de la localidad y la identificación y análisis de características de los niños, los problemas que afectan su desarrollo y aprendizaje, las estudiantes realizarán actividades para reflexionar sobre el rol y los retos del docente de educación inicial desde el Marco del Buen Desempeño Docente.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel de Inicio.
Inicio	Muestra un Progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En Proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia el nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos



- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Caballo, V. E. (2019). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (8a ed.). Siglo XXI de España Editores.
- Cubells, B. (2020) Desarrollo personal 21. México D.F.: Editorial Esfinge
- Canedo-Ibarra, S. P., Castelló-Escandell, J., García-Wehrle, P., Gómez-Galindo, A. A., & Morales-Blake, A. R. (2012). Cambio conceptual y construcción de modelos científicos precursores en educación infantil. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 691–727.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación*, 0(1), 125-143.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.
- Escobar, M. y Vizconde, M. (2017). Conocimiento sobre la Conciencia Fonológica del docente del nivel inicial y el nivel alcanzado de la misma en niños de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de Surquillo. [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10031/Escobar%](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10031/Escobar%20y%20Vizconde%202017)
- García H. (2015). La teoría del comportamiento humano. <https://es.slideshare.net/eavilarequena/teoria-del-comportamiento-humano-49846921>
- Garzón A. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá.
- Giménez, G. (2016). La cultura como identidad y la identidad como cultura. México D.F.: Editorial Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM
- Goleman, D. (2006). Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas. Kairós.
- Giraldo Osorio, Nelson. (2018). Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico. Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/2588>
- MINEDU. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- Miranda, A., y Miranda, K. V. (2017). La importancia del juego en el ámbito de la educación inicial.
- Mora, E. (2015). Influencia de actividades innovadoras para la motivación de aprendizaje en niños de 3 a 4 años [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].



<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12742>

- Mora, M. (2013). Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Autónomo. Revista de investigaciones UNAD, 12(1), 101 -128.
- Morantes, I. Herrera, M. (2011). Desarrollo Personal en Estudiantes Universitarios con Discapacidad: tres historias de vida. Revista Educare. UPEL.15(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/213/205>
- Muñoz Hueso, Ana C. (2018). Enseñar a pensar: Cómo favorecer el pensamiento crítico en el aula.
- Navarrete, P. (2019). Habilidades blandas. Lima: Editorial CIBERTEC, Gráfica Biblos.
- Vinuesa, G, Llerena, D, y Chauca, N. (2021). El material concreto como base del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 4 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador] <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5673>

