



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD I.

1. DATOS GENERAL:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Física. |
| b) Curso | : Historia, Sociedad y Diversidad I. |
| c) Ciclo y Sección | :I |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 3 y 7 |
| e) Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 3 |
| g) Componente curricular | Formación General. |
| h) Ciclo académico | : 2025 – I |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : X de abril al X de julio del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Prof. XXXXXXXXXX |
| l) Numero de celular y correo del docente | : XXXXXXXXXXXXXXX@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso, Historia, Sociedad y Diversidad I, **forma parte** del componente curricular de formación general, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación física, es de **naturaleza** teórico práctica y es de **carácter obligatorio**. Tiene por **propósito** que los estudiantes de FID, reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales.

Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de la FID seleccione y problematice dos situaciones en el marco del contexto actual.

Así mismo el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en el ámbito educativo.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo de actividades en el área de educación física en diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que, con este proyecto, los estudiantes de FID consoliden todo lo aprendido en el primer año de su formación, para analizar y explicar sobre la diversidad de nuestro país, en el ámbito educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Vinculación con el curso.	El curso, Historia, Sociedad y Diversidad I, contribuye al proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID, reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales partiendo de sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando dichas situaciones en los procesos históricos implicados en esta, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializados, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y valoración de las diferentes opiniones y perspectivas culturales, en especial en el ámbito educativo.



4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	● El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. ● El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	● El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. ● El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	● El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ● El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	● El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. ● El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. ● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	● El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifica la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. ● El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.	Comprende e implementa prácticas pedagógicas inclusivas y adaptativas que reflejen la comprensión de las características individuales y contextuales de los estudiantes.	Exposición de evidencias de múltiples fuentes para sustentar una posición o argumento sobre un hecho, proceso o problema histórico o social de fuentes que representan diferentes perspectivas y enfoques.	- Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Genera un ambiente de respeto,	Argumenta críticamente cómo se	Genera un ambiente de respeto hacia	Redacción de un ensayo	Fichas de:



confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.	las diferentes culturas, religiones, géneros, orientaciones sexuales, capacidades y otras características personales promocionando de un ambiente donde todos se sientan comprendidos y valorados fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.	donde se analicen situaciones actuales de desigualdad y se argumente su impacto en los ambientes de aprendizaje utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas para recopilar y analizar datos.	autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje.
---	---	--	---	---

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza estrategias pedagógicas para integrar los saberes culturales de los estudiantes con una participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo y en actividades escolares.	Análisis de cómo los debates han influido en su comprensión de las problemáticas y en la formulación de propuestas.	● Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje.



NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Situación auténtica: ¿Cómo puedo conocer la evolución de la educación peruana? Unidad 1: “Evaluación del Contraste de Interpretaciones en Fuentes Históricas para Sustentar Posiciones sobre Hechos y Problemas Históricos y Sociales”	5 semanas	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.	Comprende e implementa prácticas pedagógicas inclusivas y adaptativas que reflejen la comprensión de las características individuales y contextuales de los estudiantes. Genera un ambiente de respeto hacia las diferentes culturas, religiones, géneros, orientaciones sexuales, capacidades y otras características personales promocionando de un ambiente donde todos se sientan comprendidos y valorados fomentando la colaboración y el trabajo en equipo. Incorpora en sus prácticas de enseñanza estrategias pedagógicas para integrar los saberes culturales de los estudiantes con una	- Acta de socialización del silabo. - Marginación. - Discriminación. - Exclusión. - Gestión del ambiente.	Exposición de evidencias de múltiples fuentes para sustentar una posición o argumento sobre un hecho, proceso o problema histórico o social de fuentes que representan diferentes perspectivas y enfoques.
Situación auténtica: ¿Existen desigualdades en el acceso y recursos educativos en la Comunidad Local? Unidad 2: “Análisis Crítico de la Generación y Reproducción de Desigualdades y su Impacto en los Ambientes de Aprendizaje”	5 semanas	Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza estrategias pedagógicas para integrar los saberes culturales de los estudiantes con una	- Gestión de los recursos económicos. - Análisis de los conflictos sociales. - Proyectos de Desarrollo sostenible.	Redacción de un ensayo donde se analicen situaciones actuales de desigualdad y se argumente su impacto en los ambientes de aprendizaje utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas para recopilar y analizar datos.

Situación auténtica: ¿Qué es la inclusión de métodos Educativos Alternativos en la Educación Rural? Unidad 3: “Argumentación en debates sobre Problemáticas Históricas y Sociales con Perspectivas Epistémicas Diversas”	6 semanas	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo y en actividades escolares.	▪ Procesos de democratización. ▪ <i>Participación ciudadana.</i> ▪ <i>Diversidad cultural.</i> ▪ <i>Globalización.</i>	Análisis de cómo los debates han influido en su comprensión de las problemáticas y en la formulación de propuestas.
---	-----------	--	---	---	---

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de Historia, Sociedad y Diversidad I.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N°123-2023 MINEDU)
- Calificación del proceso (100%)
 - La calificación de las competencias profesionales docente del curso o módulo supone la recopilación de interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.



- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeños de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

- d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022) Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4:

Microplanificación. Lima: MED

- Castilla, C. A. A., Amaya, M. Y. B., Amaya, Y. P. C., & Laguna, Y. V. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 7 (1), 39-48.
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje* Pearson educación.
- Molina, M., Ampudia, M., Guasch, L., & Tomás, J. (1999). Desarrollo del lenguaje. *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la*

infancia y la adolescencia, Barcelona, Laertes, 15-27.

- Mercado, M. K. R. (2016). Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del Lenguaje Oral. *Perspectivas en 4* (4).
- Salsa, A. M., & Peralta, O. A. (2001). La lectura de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 3 (1), 49-56.
- Treviño, M. E. F. Perfeccionamiento de la práctica de la escritura y la lectura desde un enfoque comunicativo. *Reflexiones y propuestas para mejorar la competencia comunicativa*, 135.

