



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO: INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA I

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Inicial. |
| b) Curso | : INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA I. |
| c) Ciclo y Sección | : I A, C |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 3 y 7 |
| e) Horas semanales | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 05 |
| g) Componente curricular | : Formación Específica |
| h) Ciclo académico | : 2025– I |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : XX de abril al XX de julio del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : XXXXXXXXXXXXXXXX |
| l) Numero de celular y correo del docente | : XXXXXXXXXXXXXXXX@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso de INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I, **forma parte** del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, **es de naturaleza** teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como **propósito** que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) , comprendan que los entornos de calidad promueven y garantizan el desarrollo saludable de los niños, destacando la importancia de las interacciones positivas y de calidad, acorde al contexto sociocultural en el que se desarrollan. Los estudiantes reflexionarán sobre las implicaciones de las primeras relaciones establecidas durante los primeros años de vida con la madre, el padre o el adulto cuidador, relaciones que influyen en la formación de la personalidad y la autoestima.

Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las **concepciones del desarrollo, maduración y**

crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las **teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje**, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de **la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad**; factores que inciden en el **desarrollo cerebral**; y el **aprendizaje de los niños en la primera infancia**.

Así mismo en articulación con nuestra visión, misión, enfoques transversales y valores institucionales; se orienta a una formación integral, enfatizando la conciencia ambiental e inclusiva respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno; por consiguiente, se afianza las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo, así como el trabajo colaborativo favoreciendo la autonomía del estudiante.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025”**.

Intencionalidad del Proyecto:	El proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025” tiene como propósito que las estudiantes de FID analicen y comprendan el contexto sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes del I y II ciclo de EBR, donde realizan sus interacciones, así también reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Todo ello para que en las ayudantías en aula contrastan los conocimientos abordados en la teoría. Así también, como la elaboración de instrumentos para la recolección de evidencias y para su posterior sistematización en tablas estadísticas del análisis del contexto real encontrado.
Contribución del curso	El curso aporta el conocimiento y análisis socio crítico de las teorías del desarrollo evolutivo de los estudiantes del I y II ciclo de EBR, a partir de la reflexión sobre las implicancias de las relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Así mismo analizan y reflexionan sobre las diferentes interacciones que se desarrollan en las aulas del nivel Inicial, para promover interacciones de calidad a través de actividades de ayudantías <i>elaborando un cuadro descriptivo de los hitos del desarrollo evolutivo del niño menor de 6 años, según los fundamentos teóricos</i> desde las experiencias situadas en la práctica.



4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo a la atención a la Diversidad	● Reconocen el valor inherente de cada persona y su derecho a ser respetada, independientemente de cualquier diferencia. ● Están dispuestos a enseñar proporcionando a cada estudiante las oportunidades necesarias para alcanzar los mismos resultados. ● Demuestran disposición para creer en la capacidad de superación y crecimiento de los estudiantes, sin importar sus circunstancias.	● Respeta los derechos fundamentales de cada persona, valorando sus diferencias y diversidad. ● Demuestra tolerancia, apertura y respeto hacia todos, evitando cualquier forma de discriminación u hostigamiento. ● Los estudiantes protegen y fortalecen su autonomía, autoconfianza y autoestima en todas las circunstancias.
Enfoque Ambiental	● Aprecian, valoran y disponen actividades para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. ● Promueven estilos de vida saludable a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.	● Los estudiantes participan en campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. ● Participa en la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. ● Se fomenta situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto al desarrollo personal y profesional.	● Se adaptan a los cambios, adquieren nuevas cualidades, modifican su conducta para alcanzar objetivos comunes y mejorar su desempeño. ● Se auto y coevalúa de manera periódica, y comenta las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.** Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Explica cómo las interacciones de calidad que desarrollan las familias en el contexto de la región Tumbes favorecen los procesos de desarrollo y maduración de los estudiantes de I y II ciclo de la EBR.	Describe las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos y los confronta con los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del niño menor de 6 años.	Cuadro descriptivo de los hitos del desarrollo evolutivo del niño menor de 6 años, según los fundamentos teóricos.	- Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un **clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad** y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para	Formula actividades para regular la convivencia a partir de interacciones de	Desarrolla propuestas a partir de las teorías psicológicas del aprendizaje, las interacciones	Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

	promover entornos de calidad que a través de la creación de espacios adecuados para promover interacciones de calidad en las familias de la región Tumbes favoreciendo el bienestar y la seguridad del niño.	calidad, gestión de emociones y la construcción concertada de normas para la convivencia democrática y la resolución de conflictos.	observadas en el aula sobre las interacciones del niño con el adulto para la convivencia democrática y la resolución de conflictos.	Rúbrica de aprendizaje.
--	--	---	---	---

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de **conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación**, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Incorpora en sus prácticas los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	Analiza y comprende prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad una oportunidad de mejora de la práctica docente.	Propone actividades donde se consideren los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad sobre los patrones de crianza e interacciones de calidad.	- Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Rúbrica de aprendizaje.



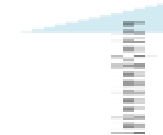
6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO
Situación auténtica: ¿Qué características tienen los niños menores de 6 años y cómo favorecer su desarrollo evolutivo desde la mirada de la neurociencia? Unidad 1: “DESARROLLO DEL NIÑO”	5 semanas	Explica cómo las interacciones de calidad que desarrollan las familias en el contexto de la región Tumbes favorecen los procesos de desarrollo y maduración de los estudiantes de I y II ciclo de la EBR. (Competencia 1)	Explica su conocimiento sobre las características del desarrollo infantil en la primera infancia, incluyendo aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos. Además, demuestra la capacidad de identificar las necesidades individuales de cada niño y de adaptar sus prácticas pedagógicas a los diferentes contextos socioculturales. Crea un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y equitativo donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial. Promueve la participación activa, el diálogo y la colaboración, y adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades de todos los estudiantes.	Teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño • Principales autores y enfoques del desarrollo evolutivo (Piaget, Vygotsky, Erikson). • Etapas del desarrollo humano: características e hitos. • Interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo. Concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia • Diferencias entre desarrollo, maduración y crecimiento. • Factores que influyen en el desarrollo físico y emocional en la primera infancia. • Indicadores de desarrollo normal y	Cuadro descriptivo de los hitos del desarrollo evolutivo del niño menor de 6 años, según los fundamentos teóricos.

			Demuestra la capacidad de establecer relaciones de confianza y colaboración con las familias, la comunidad y otras instituciones. Valora los conocimientos y experiencias de los diferentes actores y los integra en los procesos educativos.	señales de alerta en la primera infancia.	
Situación auténtica: ¿Cómo las interacciones positivas favorecen el desarrollo del niño? Unidad 2: “INTERACCIONES POSITIVAS Y SU IMPLICANCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO”.	5 semanas	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que a través de la creación de espacios adecuados para promover interacciones de calidad en las familias de la región Tumbes favoreciendo el bienestar y la seguridad del niño. (Competencia 3)		La neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad • Principios básicos de la neurociencia aplicados al desarrollo infantil. • El papel de las experiencias tempranas en la formación de la personalidad. • Neuroplasticidad: cómo el cerebro de los niños se adapta y aprende. Desarrollo cerebral • Principales etapas del desarrollo cerebral desde el nacimiento hasta los 6 años. • Relación entre el desarrollo cerebral y las habilidades cognitivas y motoras. • Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cerebral.	Desarrolla afiches o postcards como propuestas a partir de las teorías psicológicas del aprendizaje, las interacciones observadas en el aula sobre las interacciones del niño con el adulto para la convivencia democrática y la resolución de conflictos.



Situación auténtica: ¿Cómo explicar los estilos de crianza y su repercusión en el desarrollo infantil temprano y qué actividades proponer? Unidad 3: “ATENCIÓN A LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA EN LAS FAMILIAS”	6 semanas	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. (Competencia 7)		Las teorías psicológicas del aprendizaje • Aprendizaje conductista: refuerzo y acondicionamiento en la infancia. • Aprendizaje cognitivo: procesamiento de la información y resolución de problemas. • Aprendizaje sociocultural: el papel de la interacción social en el aprendizaje. Aprendizaje de los niños en la primera infancia • Características del aprendizaje en la primera infancia: curiosidad y exploración. • Estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje en esta etapa. • Evaluación del aprendizaje en la primera infancia: herramientas y enfoques.	Propone actividades (a través de talleres) donde se consideren los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad sobre los patrones de crianza, atención, cuidados básicos e interacciones de calidad.
--	------------------	--	--	--	---



7. METODOLOGÍA:

El curso permite a las estudiantes realizar actividades tanto en el aula presencial como en la plataforma institucional Microsoft Teams. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, se promueve un aprendizaje situado a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y de campo, así como la puesta en común de sus actividades. El curso contribuye al desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso mediante experiencias que se llevan a cabo en contextos educativos reales, tanto en trabajo individual como grupal, con estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y sistémico, la evaluación formativa desde la coevaluación, auto y heteroevaluación. Además, se informará constantemente a los estudiantes sobre sus progresos y dificultades, permitiendo desarrollar acciones de mejora oportuna y promover el aprendizaje autónomo.

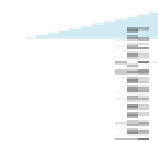
Asimismo, el curso incluye trabajos prácticos que facilitan el desarrollo progresivo de las habilidades de procesamiento de información, permitiendo a los estudiantes exponer y debatir utilizando el lenguaje académico. A través de la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, los estudiantes aprenderán a argumentar y explicar su posición, sustentando y contraargumentando ideas de manera crítica y respetuosa hacia opiniones diferentes; asegurando un clima armonioso mediante la implementación de estrategias basadas en el respeto, la escucha activa, la resolución de conflictos, la construcción de vínculos afectivos sanos, la comunicación efectiva, la observación de las dinámicas de interacción entre estudiantes para identificar señales de alerta de hostigamiento sexual y actuar conforme al protocolo establecido.

A partir de sus experiencias en la práctica, la recolección de información de la localidad, la identificación y análisis de características de los niños, las interacciones de calidad que se desarrollan en las familias, los estudiantes realizarán actividades de indagación y revisión teorías sobre estilos de crianza, el apego, el rol de la familia y el adulto cuidador. La integración de los aprendizajes culminará con una evidencia final y articulado con el Proyecto Integrador utilizando la metodología de clase invertida (Flipped classroom), Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias, Gamificación, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel de Inicio.
Inicio	Muestra un Progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



En Proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia el nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos

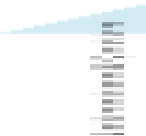
- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta, L. (2019). Consumo de los medios televisivos y el comportamiento en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Comas 2019. Lima: Universidad César Vallejo.
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., & Pastor, C. (2018). Aprender juntos, crecer en la familia. Mostramos afecto en la familia. Barcelona: Caixa Proinfancia.
- Aracena, M., Balladares, E., Román, F., & Weiss, C. (2015). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada cualitativa [A framework for child treatment and mistreatment in poor families: A qualitative view].
- Becerra, E. (2020). Los estilos de crianza y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Carrillo, L., & Juárez, F. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. Scielo.
- Dueñas, S., & Espinoza, M. (2018). La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N°273 Perú - Japón de Nasca. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- EDUCO. (2018, julio 13). Cuaderno de valores. El blog de Educo. <https://www.educo.org/blog/7-consejos-para-desarrollar-la-empatia-en-los-ninos>
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima.
- Flores, M. (2019). Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa. Chiclayo - Perú: Universidad Católica



Santo Toribio de Mogrovejo.

- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas. Interacciones de Calidad en la Primera Infancia.
- Gómez, J. (2012, diciembre 24). Democracia familiar. Slideshare. <https://www.slideshare.net/joseangel007/democracia-familiar-15747383>
- González, M. (2018, abril 19). Foro de la familia. Foro de la Familia. <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>
- Grados, N. (2018). Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guerrero, L. (2019, marzo 6). Ciudadanía y convivencia. Eduforics. <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- MINEDU. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima, Perú.
- MINEDU. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles: Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima, Perú.
- MINEDU. (2012). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima, Perú.
- MINEDU. (2012). Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima, Perú. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- MINEDU. (2013). Propuestas de programa de práctica para las instituciones de formación inicial docente. Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). Interacciones que promueven aprendizajes: Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. Lima, Perú.
- Revista de Psicología de la Universidad de Chile. (2012). <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17286/1802>
- Santiago, M. (2017). Manifestaciones del valor "Respeto" en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kinder Miraflores Divino Niño de Miraflores, Castilla, 2016. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Soto, A. (2018). Actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. N°196 "Glorioso San Carlos". Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
- Torío, S., & Peña, J. (2009). Estudios educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Universidad de Oviedo.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, G., & Ortega, S. (2018). Responsabilidad en la crianza de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 77-89.
- UNICEF. (2018, febrero 14). ¿Te suena familiar? Guía para la familia. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Te-suena-familiar.pdf>
- Universidad de San Buenaventura Medellín. (2020, julio 6). <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacioninformacion/artmid/1732/articleid/4674/comunicacion-asertiva-y-empatia>
- Valencia, L. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

