



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO:
CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE

A. DATOS GENERALES:

- | | |
|--|--|
| 1. Nombre del programa de Estudios | : Programa de estudios de Educación Física. |
| 2. Curso | : Cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre |
| 3. Ciclo y Sección | : VI – "A" Y "B". |
| 4. Competencias del perfil de Egreso | : 4, 8 y 11 |
| 5. Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| 6. Créditos | : 3 |
| 7. Componente curricular | : Formación Específica. |
| 8. Ciclo académico | : 2025 – II |
| 9. Numero de semanas | : 16 |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo | : 08 de septiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| 11. Nombre del docente formador | : Prof. Jimmy D. Torres Rosillo. |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 990061565 torresrosillojimmydennis@gmail.com |

B. SUMILLA:

El curso, cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre, en la Educación Superior *forma parte* del componente curricular de formación específica, correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, *es de naturaleza* teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como *propósito* que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza.

En este curso, el estudiante de FID, diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

C. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes, en los estudiantes de Educación Física, de la Región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
Vinculación con el curso.	El curso, cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre, contribuye al proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID, promueva interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural. Explique los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica. Utilice distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica. Este curso se constituye en insumo para el diseño y formulación del Proyecto integrador.

D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	¿CUÁNDO ES OBSERVABLE?	¿EN QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...	Por ejemplo, en la EESP...
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El estudiante de FID demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB). El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.

E. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: *Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.* Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.




COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y conduce interacciones pedagógicas, que promueven actividades recreativas a partir de la vinculación con su entorno y contexto sociocultural. - Gestiona interacciones pedagógicas, que brindan oportunidades para elaborar sus propias ideas y relaciones significativas, entre hechos, datos y conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones pedagógicas, que promueven actividades recreativas a partir de su entorno y contexto sociocultural. <p>✚ Rubrica de evaluación.</p>

ESTÁNDAR: *Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.* Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia	Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y	Reflexiona sobre su rol docente, explicando sus progresos y oportunidades de mejora, en su práctica pre profesional.	Jornada de reflexión, sobre su rol como docente a partir del registro y análisis de evidencias.

práctica y sobre su participación en su institución o red educativa	análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.	Reflexiona sobre su rol docente, a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.	 Rubrica de evaluación.
ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.			
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona distintas herramientas para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. - Gestiona distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller: Uso de la Plataforma “PerúEduca” para Gestionar herramientas y recursos educativos digitales para mediar el aprendizaje.  Rubrica de evaluación.
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO			
 Diseña y conduce actividades prácticas, donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos, aplicando instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje.			

F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica: ¿Por qué, es importante que las interacciones pedagógicas se vinculen con las actividades recreativas del contexto?</p> <p>Unidad 1: “Las Interacciones pedagógicas”</p>	7 semanas	<p>Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural. (Competencia 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conduce interacciones pedagógicas, que promuevan actividades recreativas a partir de la vinculación con su entorno y contexto sociocultural. - Gestiona interacciones pedagógicas, que brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y relaciones significativas, entre hechos, datos y conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acta de socialización del sílabo. ▪ Interacciones pedagógicas. ▪ Actividades físicas - recreativas. ▪ Manifestaciones de la recreación física. ▪ Diseños metodológicos, para práctica pedagógica. ▪ Técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. ▪ Juegos Tradicionales(La Rayuela, Tumba latas, El yoyo, Las Canicas, Salta sogas, El trompo, Tumba Cachacos, El aro con guía) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones pedagógicas, que promueven actividades recreativas a partir de su entorno y contexto sociocultural. 	<p>✚ Diseña y conduce actividades prácticas, donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos, aplicando instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje.</p>
<p>Situación auténtica: ¿Por qué, es importante reflexionar sobre nuestro rol docente, a partir de evidencias de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2: “La Reflexión de nuestro rol docente”.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica. (Competencia 8) 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su reflexión de su rol como docente, sobre sus progresos y oportunidades de mejora, de su práctica pre profesional. - Demuestra que su reflexión sobre su rol docente, lo realiza a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de reflexión. ▪ Tipos de juegos recreativos. ▪ Instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje ▪ Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> - Protección del medio ambiente. - Cuidado de la salud. - Instalaciones deportivas. - La igualdad de género. - La inclusión. - El pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de reflexión, sobre su rol como docente a partir del registro y análisis de evidencias. 	

<p>Situación auténtica: ¿Por qué, es importante las herramientas digitales en el quehacer docente?</p> <p>Unidad 3: “Las Herramientas digitales en el quehacer docente”</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica. <p>(Competencia 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona distintas herramientas para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. - Gestiona distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas digitales. ▪ Plataforma PerúEduca ▪ Ciudadanía digital con responsabilidad. ▪ Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. ▪ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje. ▪ Habilidades digitales en sus estudiantes. ▪ El juego recreativo, en entornos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: Uso de la Plataforma “PerúEduca” para Gestionar herramientas y recursos educativos digitales para mediar el aprendizaje. 	
---	-----------	---	---	---	--	--

G. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve la argumentación crítica sobre el modo en que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Asimismo, se propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos. Por último, se argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación Física, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

1. La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: **(RVM N° 123-2022-MINEDU)**
 - Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
 - Calificación de evidencia final. (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los **criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas** con el desempeño de los estudiantes.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:
4. El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

I. RECURSOS Y MATERIALES:

- **Recursos**

- ✓ Videos y audios.
- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ TV y DVD
- ✓ Páginas Web.

- **Materiales.**

- ✓ Libros
- ✓ Guías de aprendizaje
- ✓ Útiles de escritorio.

J. REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación Inicial. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.

MG. PABLO ORTIZ CABRERA
Jefe de la Unidad Académica.

Prof. MANUEL CORDOVA ARENAS
Coordinador del Area Académica de
Educación Física.

PROF. JIMMY TORRES ROSILLO.
Docente Formador.