



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSE ANTONIO ENCINAS"

*Cambiar la
Pag. de la
Primera*

SILABO DE CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO

I.-DATOS GENERALES:

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| a).- Programa de estudios | : ED. Física |
| b).- Curso | : Culturas Escolares y Cambio Educativo |
| c).- Ciclo/Sección | : V A y B |
| d).- Competencias priorizadas | : C 6- C 7 – C 8. |
| e).- Horas semanales | : 4 horas (2 horas teóricas _ 2 horas práctica) |
| f).- Créditos | : 03 |
| g).- Componente Curricular | : Formación específica |
| h).- Ciclo académico | : 2025-I |
| i.-Numero de semanas | : 16 semanas. |
| j).- Duración | : 07 de abril de 2025 a 01 de agosto |
| k).- Docente Formador | : Mag. Cesar Manuel Castro Ruiz |
| l).-Numero de celular/ Correo electrónico | : chekastro.72@gmail.com / Cel: 972815701 |

II.-SUMILLA:

El curso de Culturas Escolares y Cambio Educativo, forma parte del componente curricular, de FORMACIÓN ESPECÍFICA correspondiente al quinto ciclo del programa de estudios de Educación Física, tiene cuatro horas, dos teóricas y dos horas prácticas, de carácter obligatorio, cuyo propósito es que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden.

El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Es necesario que los estudiantes, del V ciclo intensifiquen el uso de las TIC en las actividades de aprendizaje y enseñanza, especialmente, en el marco de la emergencia sanitaria, por la pandemia del COVID-19 y del fenómeno del niño que acecha nuestra región norte. Las horas prácticas, se desarrollarán de manera presencial y las teóricas serán de acuerdo a las circunstancias, presenciales y en caso de alguna eventualidad, se hará uso de herramientas y plataformas digitales siendo un servicio semipresencial.

III.- VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

Intencionalidad del Proyecto:	Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica en Educación física dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2024
Contribución del curso	El curso contribuye al proyecto integrador porque permite que el estudiante FID conozca y profundice conocimientos relacionados con la reflexión de los niños y niñas sobre la cultura escolar analizando y desarrollando herramientas para generar cambios positivos en las instituciones educativas que le permite brindar retroalimentación con base de que van a fortalecer los contextos socioculturales para establecer un ambiente propicio de convivencia democrática e intercultural que permitan una evaluación formativa en el desarrollo de las competencias .

IV.-TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUE TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. • El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
INTECULTURAL	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<p>El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB).</p>

V.- MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA N° 06	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.			
ESTANDAR:	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas que interactúa			
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Proceso/Instrumento	Fuente
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Establece relaciones respetuosas con las personas que interactúa en la Institución Educativa dentro y fuera de ella.	Formulan conjunto de reglas basadas en el respeto y el reconocimiento de sus derechos y se establecen los acuerdos de aula.	Elabora las normas de convivencia en el aula y firman un acta de compromiso con los acuerdos tomados. Lista de cotejos	Estudiantes: Autoevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución	Desempeñan su práctica profesional participando de manera colegiada y expresa su posición sobre la importancia de la construcción de una visión	Explican la importancia del trabajo colegiado en el marco del buen desempeño docente y en la construcción de una visión compartida.	Exponen sobre la importancia trabajo colegiado y expresan su posición en el marco de la visión compartida de la institución.	Estudiantes: Coevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación

	compartida.		Ficha de exposición	
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Colaboran en el quehacer institucional y en la implementación de ciertas mejoras e innovaciones en una I.E.	Revisan el PEI de una Institución Educativa y propone un proyecto de innovación.	Empleando una ficha, revisan un PEI, proponen mejoras y un proyecto de innovación. Ficha de observación.	Estudiantes: Autoevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
COMPETENCIA N° 07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
ESTANDAR:	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Proceso/Instrumento	Fuente
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa para ser tomados en cuenta durante nuestra práctica pedagógica.	Recogen información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias, de su comunidad y el espacio donde se inserta la I.E y explican cómo incorporarlo durante nuestra práctica pedagógica.	Elaboran una ficha de recojo de información y en una exposición, explican como esa información pueda ser incorporada al planificar nuestras actividades pedagógicas. Ficha de exposición.	Estudiantes: Coevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Promueve la participación familiar durante el proceso de aprendizaje.	Participa junto a la familia y el estudiante en un espacio del proceso de aprendizaje.	Elaboran un vídeo donde la familia y el estudiante participa en un espacio del proceso de aprendizaje. Ficha de observación.	Estudiantes: Coevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
COMPETENCIA N° 08	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTANDAR:	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y			

	con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.			
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Proceso/Instrumento	Fuente
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa	Participa oralmente y da a conocer de manera reflexiva sobre el desenvolvimiento de su práctica profesional en la institución o red educativa	Presentan un escrito de su docente de aula en su práctica profesional y en base al documento reflexionan de manera individual y grupal sobre el desenvolvimiento que tienen en la práctica profesional	En un fórum, de manera reflexiva da a conocer sus fortalezas y debilidades que ha mostrado su práctica profesional en la I.E. Ficha de fórum.	Estudiantes: Coevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente para la mejora de su práctica profesional.	Elaboran un listado de acciones a poner en práctica para mejorar su práctica profesional en aula en la búsqueda del logro de los aprendizajes.	Utilizando la técnica de museo, muestran los cambios que realizarán en su próxima práctica profesional en la I.E. en búsqueda de mejorar su práctica profesional. Ficha de exposición	Estudiantes: Autoevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	Cuestionan a partir de su experiencia y conocimiento profesional, las políticas educativas actuales.	Debaten sobre la política educativa regional y nacional al 2025 referente a su especialidad, a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Formulan sus puntos de vista de manera crítica y formulan preguntas sobre la política educativa, a partir de su experiencia y conocimiento profesional. Ficha de debate	Estudiantes: Coevaluación Docentes - Estudiantes: Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Elaboran una infografía donde detallan el perfil de egreso de los estudiantes de la Formación Inicial Docente vinculando con los 04 dominios en el marco del Buen Desempeño Docente; además, reflexiona y toma decisiones para la mejora de su práctica pedagógica a través de una exposición. Rubrica de evidencia final.				Heteroevaluación

VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACION	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACION AUTENTICA: ¿Cuál es la importancia de establecer normas en el aula y en el quehacer pedagógico y administrativo en la búsqueda de mejora de los aprendizajes? UNIDAD N°01: La participación de los estudiantes de la FID en la gestión pedagógica y administrativa de la I.E.	5 semanas. (Del 07 de abril al 09 de mayo)	Establece relaciones respetuosas con las personas que interactúa en la Institución Educativa dentro y fuera de ella (C6)	<ul style="list-style-type: none"> • Socializamos el sílabo del curso. • Las relaciones interpersonales y el establecimiento de las normas de convivencia con los compromisos el aula. 	Elabora las normas de convivencia en el aula y firman un acta de compromiso con los acuerdos tomados (elección del delegado del S.A.)	Elaboran una infografía donde detallan el perfil de egreso de los estudiantes de la Formación Inicial Docente vinculando con los 04 dominios en el marco del Buen Desempeño Docente; además, reflexiona y toma decisiones para la mejora de su práctica pedagógica a través de una exposición. Rubrica de evidencia final
		Desempeñan su práctica profesional participando de manera colegiada y expresa su posición sobre la importancia de la construcción de una visión compartida (C6)	El trabajo colegiado y su importancia en el logro de los aprendizajes bajo una visión compartida.	Exponen sobre la importancia trabajo colegiado y expresan su posición en el marco de la visión compartida de la institución	
		Colaboran en el quehacer institucional y en la implementación de ciertas mejoras e innovaciones en una I.E. (C6)	El PEI y los Proyectos de Innovación.	Empleando una ficha, revisan un PEI, proponen mejoras y un proyecto de innovación	
SITUACION AUTENTICA ¿De qué manera la familia y el entorno cultural influye en el proceso de enseñanza-	6 semanas del 12 de mayo al 20 de junio)	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración	Los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias, de su comunidad y de los alrededores de la I.E., y su incorporación durante nuestra práctica	Elaboran una ficha de recojo de información y en una exposición, explican como esa información pueda ser incorporada al	

aprendizaje? UNIDAD N°02: “La familia y el entorno cultural dentro del proceso de enseñanza. aprendizaje”.		con esta (C7).	pedagógica	planificar nuestras actividades pedagógicas	
		Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje (C7)	La participación de las familias en el proceso educativo y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Elaboran un video donde la familia y el estudiante participa en un espacio del proceso de aprendizaje	
SITUACION AUTENTICA ¿De qué manera nuestra práctica docente se hace efectiva en base a los lineamientos de la política nacional y regional? UNIDAD N°03 “La buena práctica docente y lo lineamientos de la política educativa nacional y regional”	5 semanas. (Del 23 de junio al 25 de julio)	Participa oralmente y da a conocer de manera reflexiva sobre el desenvolvimiento de su práctica profesional en la institución o red educativa (C8)	Fortalezas y debilidades en la práctica profesional docente.	En un fórum, de manera reflexiva da a conocer sus fortalezas y debilidades que ha mostrado su práctica profesional en la I.E.	
		Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente para la mejora de su práctica profesional (C8)	Mejoramiento y nuevos aportes a la práctica profesional docente.	Utilizando la técnica de museo, muestran los cambios que realizarán en su próxima práctica profesional en la I.E. en búsqueda de mejorar su práctica profesional.	
		Cuestionan a partir de su experiencia y conocimiento profesional, las políticas educativas actuales.	La política educativa nacional y regional.	Formulan sus puntos de vista de manera crítica y formulan preguntas sobre la política educativa, a partir de su experiencia y conocimiento profesional	

VII.- METODOLOGÍA:

La metodología es activa y participativa, centrada en los estudiantes como constructores de sus aprendizajes, haciendo uso de las técnicas, recursos y estrategias importantes en la práctica pedagógica y la de gestión de la I.E., para coadyuvar dicha metodología se pone en práctica, la técnica de la observación, diálogo reflexivo y la participación de la familia junto con el entorno; lo que permitirá potenciar en los estudiantes su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente y sus compañeros. Las horas prácticas, se desarrollarán de manera presencial y las teóricas serán presenciales y no presenciales, de acuerdo a las circunstancias que se

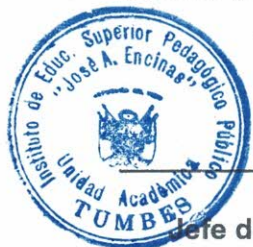
presenten, haciendo uso de herramientas y plataformas digitales para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. El producto Final integra los aprendizajes de los cursos de los componentes de formación general y específica del programa de Idiomas Inglés y el curso, además de los resultados se integra al proyecto integrador anual. (Minedu, 2020)

Bibliografía

Castro, S. (12 de agosto de 2022). *Relaciones interpersonales...mejor o peor pero ¡relacionémonos!* Obtenido de IEPP:
<https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>

Grupo Amauta. (08 de febrero de 2022). *¿Cómo elaborar normas de convivencia en el aula?* Obtenido de Orientaciones para la elaboración de normas de Convivencia escolar: <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-como-elaborar-normas-de-convivencia-en-el-aula-marzo-2022/#:~:text=Los%20pasos%20a%20seguir%20para,la%20convivencia%20en%20la%20escuela>

Minedu. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de Pro.



Jefe de la Unidad Académica

Coordinador Acad. Ed. Secundaria

Docente formador