



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”
TUMBES

SÍLABO DE DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS
DEPORTES INDIVIDUALES II

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombre del programa de estudios : PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FISICA
1.2. Curso o Módulo : DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II
1.3. Ciclo y Sección : V D y E
1.4. Competencias del perfil de egreso : 1,2,12
1.5. Horas semanales : 4_ horas. (2 de teoría y 2 de práctica)
1.6. Créditos : 3 créditos.
1.7. Componente Curricular : Formación Específica
1.8. Ciclo académico : 2025-I
1.9. Número de semanas : 16
1.10. Duración : Inicio 7 de abril de 2025
Término 1 DE agosto de 2025
1.11. Docente responsable : LOCONI ENRIQUEZ Wilmer Felipe
1.12. Correo electrónico / celular : 967851692_wloconi1962@outlook.es /

II. SUMILLA:

El curso didáctica de la educación física través de los deportes individuales II forma parte del componente curricular ,formación específica correspondiente al V ciclo del programa de estudios de educación física es de naturaleza teórico .práctico y es de carácter obligatorio .Tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del ATLETISMO , considerando el deporte como el medio fundamental de la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida .El curso desarrolla la evolución histórica del atletismo y su desarrollo en el Perú , así como sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos .

El curso también plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican.

El curso promueve el conocimiento de las pruebas y las normas para la selección de talentos deportivos, para organizar los equipos representativos de la I.E. en los juegos deportivos escolares además las reglas vigentes del atletismo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes, en los estudiantes de EDUCACION Física, de la Región Tumbes durante los años 2025-2026**

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias
Vinculación con el curso	Se espera que, con este proyecto, que los estudiantes de FID, conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del atletismo. considerando el deporte como el medio fundamental de la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Así como sus diferentes pruebas: carreras, saltos, lanzamientos

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUE TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
ENFOQUE DE ORIENTACION AL BIEN COMUN	El docente formador propicia que los estudiantes FID, asuman responsabilidades durante su practica	Los estudiantes de FID. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo a favor de objetivos comunes
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin que este desarrolle el máximo de sus potencialidades
	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y forma de mejorar.	El estudiante de FID. Elaboran experiencias de aprendizaje, las analizan e interpretan para identificar el nivel del logro del aprendizaje que se encuentran

ESTÁNDAR: comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías con implicancias distintas para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.

COMPETENCIA 1: conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	. participación práctica y demostrativa de los temas enseñados poniendo de manifiesto la metodología de enseñanza a ejecutar en relación con las competencias, capacidades y desempeños del programa curricular de primaria Rubricas de evaluación

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizajes de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: planifica la enseñanza de forma colegiada lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso e recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO /INSTRUMENTO
Diseña planificaciones anuales Unidades/proyectos y sesiones en forma articulada y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	Diseña situaciones de aprendizaje del atletismo en diversos contextos y considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos de forma articulada y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	-elaboración de experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje centrada en el aprendizaje del desarrollo de los temas tratados en relación al atletismo

ESTÁNDAR: comprende la relevancia de la investigación educativa como una herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en que consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica para favorecer

el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación y proponer respuestas o explicaciones de las mismas

COMPETENCIA 12: investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO /INSTRUMENTO
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica En el entorno en donde se desempeñan y en el mundo educativo en general	Investiga sobre los principales problemas que se presentan en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer la soluciones en base a su experiencia en la práctica	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeñan y en el mundo educativo en general	-demostración de trabajo práctico de juegos de iniciación para la enseñanza del atletismo en pruebas de pista y campo.

VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO
<p>Situación auténtica: ¿Cuál es la importancia del atletismo y para qué sirve?</p> <p>Unidad 1: El atletismo y su importancia didáctica"</p>	En 6 semanas	Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente (competencia 1)	Diseña sesiones y unidades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las características del estudiante	<p>Evolución histórica del atletismo.</p> <p>Comprende los conceptos básicos, división del atletismo.</p> <p>-fundamentos de la enseñanza del atletismo.</p> <p>-metodología de la enseñanza de las carreras de velocidad, medio fondo y fondo.</p> <p>-enseñanza de las carreras de postas y vallas.</p> <p>Metodología de las pruebas de campo: salto largo, triple alto y garrocha.</p> <p>Practica referente a los enseñado</p>	<p>-expone y comprende los temas para la enseñanza del atletismo, para la ejecución de su práctica pedagógica.</p> <p>-participación práctica demostrativa de los temas enseñados poniendo de manifiesto la metodología de enseñanza a ejecutar en relación con las competencias, capacidades y desempeños</p>
<p>Situación auténtica: ¿Cuál es el objeto de la metodología en los procesos de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2: "experiencias en las pruebas de campo"</p>	5 semanas	diseña situaciones de aprendizaje del atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza (competencia 2)		<p>-metodologías de las pruebas de campo</p> <p>Lanzamientos: bala disco, jabalina</p> <p>-elaboración de experiencias de aprendizaje</p>	<p>Elaboración de experiencias de aprendizaje centrada en el aprendizaje del deporte a desarrollar el atletismo</p> <p>-expone y comprende los temas para la enseñanza del atletismo para la ejecución de su práctica pedagógica –</p> <p>-participación práctica demostrativa de los temas enseñados poniendo de</p>

					manifiesto metodología enseñanza	la de
Situación auténtica: ¿Qué prueba debemos enseñar para la práctica? Unidad 3: "el atletismo y sus reglas en la institución educativa"	5 semanas	Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica		Analiza e interpreta el reglamento y aplicación del atletismo en las pruebas de pista y campo. Elaboración de material deportivos con material de la región.	Aplica el reglamento en la práctica de los diferentes temas tratados -demostración de trabajo práctico de juegos de iniciación para la enseñanza del atletismo en pruebas de pista y campo	

VII.- METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales 2 horas de teoría y 2 horas de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula en forma presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad a partir de sus saberes previos,

El curso propone la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el mundo, en la nación y la nuestra región, así como sus diferentes pruebas de pistas y campo que comprende las carreras los saltos y los lanzamientos.

Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del atletismo en sus prácticas pedagógicas, así como el reglamento vigente. Diseña situaciones de aprendizaje del atletismo en diferentes contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes, investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

Los estudiantes integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual. El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología a través de diferentes experiencias, como espacios de discusión grupal con revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso.

VIII.- CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

1. La calificación del curso puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final, que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU):
 - Calificación de evidencia de proceso (100%)
 - Calificación de evidencia final (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las Rubricas.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

IX.- RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS DIDACTICOS:

- Material audio visual como:
- Tecnologías de la información y comunicación (TIC) tales como:
- **MATERIALES EDUCATIVOS:**
- **Materiales Impresos como:**
Guías de aprendizaje, plataforma deportiva, cronómetro, vallas testimonios conos balones, bastones, papelotes etc

X.- REFERENCIAS:

- 1-Ministerio de educación del Perú (2019-2020) Diseño curricular nacional de formación inicial docente del programa de estudios de educación física.
- 2-Asociacion internacional de federaciones de atletismo (2018-2019) Reglamento de competición
- 3- comité nacional de jueces (2018) manual de preparación de jueces de atletismo
- 4-Ministerio de Educación (2016) Marco del buen desempeño docente. Lima MED
- 5- Castro, M.A.D. (2016) El atletismo en la escuela a través de la educación física: nociones básicas y 40 ejercicios prácticos.
- 6- Confederación Argentina de Atletismo (2014) Guía del entrenador del atletismo
10. Ministerio de Educación del Perú (2003), Ley de Educación 28044 -PERU

RUBRICA DE EVALUACIÓN FINAL

DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA: Diseño y sustentación de una experiencia de aprendizaje y sesiones de aprendizaje de atletismo, en I nivel primario para los estudiantes de E.B.R.

NIVEL DE DESEMPEÑO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
COMPETENCIAS	PRE INICIO (1-1.9.)	INICIO (2-2.9)	PROCESO (3-3.9)	LOGRADO (4-4.9)	DESTACADO (5)
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Requiere apoyo para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes no se asegura de su contexto, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Presenta dificultad en relacionar las competencias, capacidades y desempeños del área de Educación Física.	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 1 presenta dificultad para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de estudiantes no asegura de su contexto, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Presenta dificultad en relacionar las competencias y capacidades y desempeño del área de educación física	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 1 presenta dificultad para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. requiere apoyo para relacionar las competencias, capacidades y desempeños del área de educación física	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 1 comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes identifica la relación las competencias y desempeños del área de educación física	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 1 comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, identifica la relación, las competencias y desempeños de la educación física.

EVIDENCIA: participación práctica y demostrativa de los temas enseñados poniendo de manifiesto la metodología de enseñanza a ejecutar en relación con las competencias, capacidades y desempeños del programa curricular de primaria.

<p>COMPETENCIA 2: planifica la enseñanza de forma colegiada, lo garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular en permanente revisión</p>	<p>Requiere apoyo para diseñar planificaciones, unidades y sesiones en forma articulada no se asegura que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Presenta dificultad en relacionar las competencias y desempeños del área de educación física</p>	<p>Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 2 Presenta dificultad Diseña planificaciones, unidades y sesiones en forma articulada y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos, requiere apoyo para relacionar las competencias y capacidades y desempeños de educación física</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA diseña planificaciones anuales, unidades /sesiones en forma articulada y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Requiere apoyo para relacionar competencias, capacidades y desempeños del área de educación física</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 2 Diseña, planificaciones anuales, unidades /sesiones en forma articulada y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos y las competencias, capacidades y desempeños del área de educación física</p>	<p>Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 2 Diseña planificaciones anuales, unidades/y sesiones de forma articulada y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos en relación con las competencias y capacidades y desempeños del programa curricular de secundaria.</p>
<p>EVIDENCIA: elaboración de las experiencias del aprendizaje y sesiones de aprendizaje centrada en el aprendizaje del desarrollo de los temas tratados en relación al atletismo</p>					
<p>COMPETENCIA 12: Investiga los aspectos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación</p>	<p>Requiere apoyo para problematizar situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se</p>	<p>Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 12 Presenta dificultad para problematizar</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 12 Problematiza situaciones que se presentan en su práctica</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 12 Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en</p>	<p>Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la COMPETENCIA 12 Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en</p>

	desempeña y en el mundo educativo en general no interpreta en el contexto de su práctica pedagógica.	situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeñan y en el mundo educativo en general. Requiere apoyo al interpretar en el contexto de su práctica pedagógica,	practica en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Requiere apoyo al interpretar en el contexto de su práctica pedagógica	donde se desempeña y en el mundo educativo en general interpreta en el contexto de la práctica pedagógica	donde se desempeña y en el mundo educativo en general, interpreta el contexto de su práctica pedagógica
EVIDENCIA: DEMOSTRACION DEL TRABAJO PRACTICO DE JUEGOS DE INICIACION PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO EN PRUEBAS DE PISTA Y CAMPO.					

NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL



Mg. Pablo Ortiz Cabrera
Jefe de Unidad Académica

Prof. Manuel Córdova arena
Coordinadora de Área Académica


Prof. Wilmer Felipe Iocóni Enríquez
Docente Formador