



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO:
DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS DEPORTES DE COMBATE

1.- DATOS GENERAL:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación Física.
b) Curso	: Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate
c) Ciclo y Sección	: VI – "A y B".
d) Competencias del perfil de Egreso	: 1,3,11.
e) Horas semanales	: 4 horas (2 teoría – 2 práctica)
f) Créditos	: 3
g) Componente curricular	: Formación específica.
h) Ciclo académico	: 2025– II
i) Numero de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y termino del ciclo	: 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025
k) Nombre del docente formador	: Mg; Natividad García Ortiz.
l) Numero de celular y correo del docente	: 972928465 ngo_9876@hotmail.com / natividadgarciaortiz25@gmail.com

2. SUMILLA:

El Curso de Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate, **forman parte** del componente curricular, Formación específica, correspondiente al sexto ciclo del programa de estudios de Educación Física, es de **naturaleza teórico práctico** y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan **experiencias significativas** sobre la **metodología** de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos.

Por otra parte, analizan distintas **estrategias didácticas** que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las **pruebas y normas** para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al **Proyecto Integrador: "Implementando estrategias de retroalimentación en los estudiantes de FID para incorporar en las IIEE de la práctica pre profesional de la Región de Tumbes -Año 2025"**.

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
Vinculación con el curso	<p>Se espera con este proyecto, que los estudiantes de FID, este referida a conocer y aplicar los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes; especialmente en la FID.</p> <p>Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física</p>

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. ▪ El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. ▪ El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades. ▪ El docente formador retroalimenta e manera efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante de FID se adapta a los cambios generados en el proceso de enseñanza aprendizaje, modificando su propia conducta para alcanzar objetivos comunes. ▪ El estudiante de FID desarrolla y/o fortalece cualidades, demostrando ser flexible, reflexivo ante el cambio a fin de mejorar cualitativamente su desempeño.

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR. Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica los principales fundamentos y conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo sobre la evolución de los tres deportes. • Ensayo reflexivo sobre el valor educativo de los deportes de combate. • Exposición grupal: "Aportes del Karate, Judo y Taekwondo al desarrollo integral del estudiante". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Analiza experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Karate, Judo y Tae kwon do. <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones 	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una sesión de iniciación deportiva (Karate, Judo o Taekwondo). • Demostración práctica de una técnica básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

	construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.		• Autoevaluación de desempeño y retroalimentación colaborativa.	
ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.				
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad.	Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas. - Discute sobre la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe sobre pruebas y criterios de selección de talentos. Análisis de video sobre decisiones arbitrales. Simulación práctica de arbitraje. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACION AUTENTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>Unidad 1. “Fundamentos y Evolución de los deportes de combate”</p> <p>5 semanas</p>	<p>“Enseñar para aprender: iniciación y seguridad en los deportes de combate” Contexto: Los estudiantes del VI ciclo de la carrera de Educación Física se preparan para realizar prácticas de enseñanza de Karate, Judo y Taekwondo en instituciones educativas de la comunidad. Durante sus primeras experiencias, se percata que algunos escolares presentan dificultades para comprender las técnicas básicas, mientras que otros requieren atención especial por su diversidad de ritmos, habilidades físicas y características socioemocionales. Asimismo, se observa que la falta de planificación y de protocolos de seguridad puede generar riesgos de lesiones. Frente a esta situación, los estudiantes de FID reciben el reto de diseñar y conducir una sesión práctica de deportes de combate, aplicando principios didácticos, estrategias de enseñanza para iniciación, planificación coherente y evaluación de los aprendizajes, garantizando además la seguridad y el desarrollo socioemocional de los escolares.</p>	<p>Explica los principales fundamentos y conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.</p>	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de consolidación del silabo. • Concepto, características y clasificación de los deportes de combate. • Fundamentos del aprendizaje motor en los deportes de combate. • Historia y evolución del Karate, Judo y Taekwondo. • Desarrollo y práctica de estos deportes en el Perú. • Principios filosóficos: respeto, disciplina, autocontrol y cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo sobre la evolución de los tres deportes. • Ensayo reflexivo sobre el valor educativo de los deportes de combate. • Exposición grupal: “Aportes del Karate, Judo y Taekwondo al desarrollo integral del estudiante”.
<p>Unidad 2 “Didáctica y Metodología de la Enseñanza de los deportes de combate”</p>	<p>“Planifico y enseño con seguridad: iniciación en deportes de combate” Contexto: Los estudiantes del VI ciclo de la carrera de Educación Física se preparan para realizar prácticas pedagógicas en instituciones educativas. Durante sus primeras experiencias, observan que algunos escolares tienen dificultades para aprender</p>	<p>Analiza experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Karate, Judo y Taekwondo. Fomenta la participación de los</p>	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la didáctica en los deportes de combate. • Estrategias de enseñanza para la iniciación en Karate, Judo y Taekwondo. • Planificación y organización de sesiones prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una sesión de iniciación deportiva (Karate, Judo o Taekwondo).

6 semanas	técnicas básicas de Karate, Judo y Taekwondo , y que existen riesgos de lesiones debido a la falta de organización o medidas de seguridad. Además, es necesario promover valores socioemocionales como respeto, igualdad y no violencia en las clases. El docente formador plantea el reto de diseñar y conducir una sesión práctica de deportes de combate que combine enseñanza efectiva, evaluación del aprendizaje, seguridad y desarrollo socioemocional, aplicando los principios de la didáctica.	estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje motor y táctico. • Seguridad y prevención de riesgos en las clases de combate. • Uso del deporte como medio para el desarrollo socioemocional y los enfoques transversales (igualdad, respeto, no violencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración práctica de una técnica básica. • Autoevaluación de desempeño y retroalimentación colaborativa.
Unidad 3 “Selección de Talentos y Arbitraje en los deportes de combate” 5 semanas	“Organizo, arbitro y promuevo el juego limpio en los deportes de combate escolares” Contexto: los estudiantes del VI ciclo de Educación Física participan en la organización de una competencia interna de Karate, Judo y Taekwondo entre colegios de la zona. Durante la planificación, deben seleccionar talentos deportivos escolares, organizar las competencias por categorías, definir roles (árbitros, entrenadores, delegados), aplicar reglamentos y tomar decisiones arbitrales de manera ética. El reto surge porque los estudiantes deben garantizar la equidad, la seguridad y el respeto , promoviendo el juego limpio , mientras utilizan herramientas digitales para el análisis de casos arbitrales y registro de resultados. Esta experiencia integra teoría y práctica, fomentando la competencia profesional docente en gestión de competencias y arbitraje .	Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en el Karate y Tae Kwon Do”. Relacionadas con la aplicación del reglamento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios, pruebas y normas para la selección de talentos deportivos escolares. • Organización de competencias escolares: categorías, roles, ética deportiva. • Reglamento básico del Karate, Judo y Taekwondo. • Toma de decisiones arbitrales y análisis de casos con herramientas digitales. • Promoción del juego limpio, equidad y respeto en el deporte escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre pruebas y criterios de selección de talentos. • Análisis de video sobre decisiones arbitrales. • Simulación práctica de arbitraje.

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica. Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos meta cognitivos al finalizar cada unidad didáctica. Formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
- Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

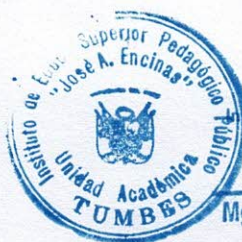
Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de la FID. ✓ Estudiantes de EBR. ✓ Docentes. ✓ Acceso a internet. c. PC, laptop. ✓ Videos y audios. ✓ Proyector Multimedia. ✓ TV y DVD ✓ Páginas Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataformas deportivas, silbato, cronometro, banderines, colchonetas etc. ✓ Libros ✓ Guías de aprendizaje ✓ Útiles de escritorio.

10. REFERENCIAS:

1. Ministerio de Educación del Perú (2019-2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente del programa de Estudios de Educación Física.
2. Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Nivel primario y Secundario.
3. <https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
4. Ministerio de Educación. (2022) Resolución Viceministerial N° 123-2022- MINEDU. Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
5. Ministerio de Educación. (2022) Modulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED.



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA


MG; NATIVIDAD GARCIA ORTIZ
Docente Formador

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.						
CURSO: DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS DEPORTES DE COMBATE						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
EVIDENCIA FINAL: Línea de tiempo sobre la evolución de los tres deportes. Ensayó reflexivo sobre el valor educativo de los deportes de combate. Exposición grupal: "Aportes del Karate, Judo y Taekwondo al desarrollo integral del estudiante".						
COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al Comprender los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al Comprender los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al Comprender los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Evidencia un nivel de desempeño superior al Comprender los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.						
CURSO: DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS DEPORTES DE COMBATE						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
EVIDENCIA FINAL: Diseño de una sesión de iniciación deportiva (Karate, Judo o Taekwondo). Demostración práctica de una técnica básica. Autoevaluación de desempeño y retroalimentación colaborativa.						
COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	

COMPETENCIA 3 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales..	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al Promover el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	
--	---	---	---	---	--	--

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.						
CURSO: DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LOS DEPORTES DE COMBATE						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
EVIDENCIA FINAL: Informe sobre pruebas y criterios de selección de talentos. Análisis de video sobre decisiones arbitrales. Simulación práctica de arbitraje.						
COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un progreso mínimo Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad. 	Evidencia el nivel de desempeño esperado Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad. 	