



## SÍLABO DEL CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

### A. DATOS GENERAL:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Nombre del programa de Estudios         | : Programa de estudios de Educación Física.    |
| 2. Curso                                   | : Educación física Inclusiva.                  |
| 3. Ciclo y Sección                         | : VIII- “D”.                                   |
| 4. Competencias del perfil de Egreso       | : 1, 6, 11                                     |
| 5. Horas semanales                         | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica)              |
| 6. Créditos                                | : 5  |
| 7. Componente curricular                   | : Formación específica.                        |
| 8. Ciclo académico                         | : 2025- II                                     |
| 9. Numero de semanas                       | : 16   |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo    | : 8 de setiembre al 26 de diciembre del 2025   |
| 11. Nombre del docente formador            | : Prof. Jimmy Dennis Torres Rosillo.           |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 990061565/torresrosillojimmydennis@gmail.com |

### B. SUMILLA:

El curso Educación física Inclusiva VIII; forma parte del componente curricular de Formación específica, correspondiente al VIII del programa de estudios de Educación Física, tiene cuatro horas teóricas y dos horas prácticas, el curso es obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID, El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas.

Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas.

El curso brinda oportunidades de proponer en los estudiantes de la FID investiguen sobre elementos que son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y sicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

### C. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Generamos aprendizajes en los estudiantes de educación básica trabajando con la comunidad educativa de la región de Tumbes durante el año 2024”**

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.
<b>Vinculación con el curso</b>	<p>El curso propone situaciones significativas en los estudiantes de FID, conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza al comprender el enfoque de la atención a la diversidad centrado a la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales (<b>NEE</b>), considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida generando aprendizajes significativos.</p> <p>El curso, plantea experiencias significativas sobre la generar aprendizaje para los estudiantes de educación básica especial. para la aplicación en su práctica pedagógica.</p>

### D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, comparten sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño</li> </ul>

## E. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

**ESTÁNDAR:** Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.	Demuestra un entendimiento profundo de las características individuales de los estudiantes, incluyendo sus estilos de aprendizaje, intereses, habilidades, necesidades especiales y contextos familiares y socioeconómicos..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña sesiones de aprendizajes que integren estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, considerando su diversidad en términos de habilidades, intereses, y estilos de aprendizajes.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Rubrica de evaluación</b></p>

**ESTÁNDAR:** Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.	contribuye activamente a la visión compartida de la institución educativa, alineando sus prácticas y esfuerzos con los objetivos y valores institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza entrevistas o encuestas a los estudiantes de las especialidades de inicial e inglés para recopilar opiniones sobre la actitud y participación del estudiante en las actividades.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Rubrica de evaluación</b></p>

**ESTÁNDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de

diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional

**COMPETENCIA 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.	Demuestra responsabilidad al manejar la información en entornos digitales, respetando los derechos de autor, evitando el plagio y protegiendo la privacidad de las personas involucradas.	❖ Demuestra a través de ppt información y recursos en línea sobre temas relacionados con la inclusión y la discriminación, utilizando motores de búsqueda, bases de datos académicas y sitios web especializados. Rubrica.

#### F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Criterios de evaluación	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<b>Situación auténtica:</b> ¿De qué manera los fundamentos teóricos de la atención a la diversidad en el contexto de la Educación Física, incluyendo modelos de inclusión educativa, teorías del desarrollo motor, adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza diferenciada?  <b>UNIDAD N°01:</b> “Características de los estudiantes NEE”	5 semanas	Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.	Demuestra un entendimiento profundo de las características individuales de los estudiantes, incluyendo sus estilos de aprendizaje, intereses, habilidades, necesidades especiales y contextos familiares y socioeconómicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de la consolidación del silabo.</li> <li>Las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE.</li> <li>Explorar cómo las NEE pueden afectar el desarrollo socioemocional de los niños, adolescentes y jóvenes, considerando aspectos como la autoestima, el auto concepto, las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.</li> <li>Investigar cómo las NEE influyen en el desarrollo cognitivo de los individuos, incluyendo áreas como el procesamiento de la información, la memoria, la atención, la percepción y las habilidades cognitivas superiores.</li> <li>Analizar cómo las NEE pueden afectar el desarrollo motor de los niños, adolescentes y jóvenes, considerando aspectos como la coordinación motora, el equilibrio, la fuerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña sesiones de aprendizajes que integren estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, considerando su diversidad en términos de habilidades, intereses, y estilos de aprendizajes.</li> </ul>

				muscular, la motricidad fina y gruesa, y las dificultades motoras específicas.	
<p><b>Situación autentica:</b></p> <p>¿De qué manera se ofrecen actividades físicas y deportivas adaptadas para personas con discapacidades, asegurando que todos los participantes puedan disfrutar plenamente del evento y experimentar un sentido de logro y pertenencia?</p> <p><b>UNIDAD N°02:</b></p> <p><b>“Recursos y actividades adaptadas para personas NEE”.</b></p>	5 semanas	<p>Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.</p> <p>Contribuye activamente a la visión compartida de la institución educativa, alineando sus prácticas y esfuerzos con los objetivos y valores institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE.</li> <li>Adaptación los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza en la Educación Física para satisfacer las necesidades individuales de las personas con NEE, considerando aspectos como la diversidad de habilidades y capacidades motoras, cognitivas y sensoriales.</li> <li>Analizar el diseño y uso de equipamiento adaptado en la Educación Física para personas con NEE, como equipos deportivos modificados, herramientas de asistencia para la movilidad, dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y dispositivos sensoriales adaptados.</li> <li>Investigar la planificación y implementación de programas de actividad física adaptada específicamente diseñados para personas con NEE, considerando la diversidad de necesidades y preferencias de los participantes, así como los principios de diseño universal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza entrevistas o encuestas a los estudiantes de las especialidades de inicial e inglés para recopilar opiniones sobre la actitud y participación del estudiante en las actividades.</li> </ul> <p><b>Rubrica</b></p>	
<p><b>Situación autentica</b></p> <p><b>UNIDAD N°03</b></p> <p>¿De qué manera el uso de herramientas digitales puede facilitar la construcción de conocimientos e intercambio de opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y las manifestaciones de discriminación?</p> <p><b>“Responsabilidad en el manejo de información digital”</b></p>	6 semanas	<p>Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.</p> <p>Demuestra responsabilidad al manejar la información en entornos digitales, respetando los derechos de autor, evitando el plagio y protegiendo la privacidad de las personas involucradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>actividades de rehabilitación física para este grupo de personas.</li> <li>Explorar métodos de evaluación para identificar las necesidades físicas y funcionales específicas de cada persona con NEE, incluyendo evaluaciones médicas, evaluaciones de habilidades motoras y evaluaciones de funciones sensoriales.</li> <li>Investigar enfoques y metodologías para la planificación de programas de rehabilitación física adaptados a las necesidades individuales de las personas con NEE, considerando factores como la edad, el diagnóstico médico, el nivel de</li> </ul>	<p>❖ Demuestra a través de ppt información y recursos en línea sobre temas relacionados con la inclusión y la discriminación, utilizando motores de búsqueda, bases de datos académicas y sitios web especializados.</p>	

				habilidad y las metas de rehabilitación.	
--	--	--	--	---	--

## G. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades, trabajar detalladamente situaciones que incorporen aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promuevan activamente el aprendizaje colaborativo. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de Educación Básica la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretación de evidencias de aprendizaje y retroalimentación a los estudiantes

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación Física, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

1. La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante ( RVM N°123-2023 MINEDU)

- Calificación del proceso (100%)
  - Calificación de evidencia final (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docente del curso o modulo supone la recopilación de interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeños de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### I. RECURSOS Y MATERIALES:

- Proyector.
- Diapositivas.
- Parlantes.
- Videos.
- Audios.
- Materiales de escritorios.

#### J. REFERENCIAS:

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente del programa de Estudios de Educación Física.
- Currículo Nacional de Educación Básica Nivel primario.
- Currículo Nacional de Educación Básica Nivel Secundario.
- Ley de Educación N° 28044 – Perú.
- Guía de práctica.
- Guía Metodológica I

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO

### EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** .....

**EVIDENCIA:** Diseña sesiones de aprendizajes que integren estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, considerando su diversidad en términos de habilidades, intereses, y estilos de aprendizajes.

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS	NIVEL 1 (Previo al inicio)	NIVEL 2 (Inicio)	NIVEL 3 (En proceso)	NIVEL 4 (Logrado)	NIVEL 5 (Destacado)	NIVEL OBTENIDO
COMPETENCIA 1, 6 Y 11	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo en el diseño y no evidencia en las sesiones de aprendizajes la integración de estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, considerando su diversidad en términos de habilidades, intereses, y estilos de aprendizajes.	Evidencia un nivel de desempeño próximo cerca a lo esperado en el diseño y demuestra un entendimiento en las sesiones de aprendizajes que integren estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, considerando su diversidad en términos de habilidades, intereses, y estilos de aprendizajes.	Evidencia un nivel de desempeño esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, porque comprenden:	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque en la exposición:  De diseñar sesiones de aprendizajes que integren estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, considerando su diversidad en términos de habilidades, intereses, y estilos de aprendizajes.	
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL						

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO

### EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** .....

**EVIDENCIA:** Realiza entrevistas o encuestas a los estudiantes de las especialidades de inicial e inglés para recopilar opiniones sobre la actitud y participación del estudiante en las actividades.

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS	NIVEL 1 (Previo al inicio)	NIVEL 2 (Inicio)	NIVEL 3 (En proceso)	NIVEL 4 (Logrado)	NIVEL 5 (Destacado)	NIVEL OBTENIDO
COMPETENCIA 1, 6 Y 11	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo en la exposición Y no evidencia que contribuya activamente a la visión compartida de la institución educativa, alineando sus prácticas y esfuerzos con los objetivos y valores institucionales.	Evidencia un nivel de desempeño próximo cerca a lo esperado en la exposición Y contribuye activamente a la visión compartida de la institución educativa, alineando sus prácticas y esfuerzos con los objetivos y valores institucionales.	Evidencia un nivel de desempeño esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, porque comprenden: contribuye activamente a la visión compartida de la institución educativa, alineando sus prácticas y esfuerzos con los objetivos y valores institucionales.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque en la exposición: contribuye activamente a la visión compartida de la institución educativa, alineando sus prácticas y esfuerzos con los objetivos y valores institucionales. Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional.	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO

### EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** .....

**EVIDENCIA:** Demuestra a través de ppt información y recursos en línea sobre temas relacionados con la inclusión y la discriminación, utilizando motores de búsqueda, bases de datos académicas y sitios web especializados.

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS	NIVEL 1 (Previo al inicio)	NIVEL 2 (Inicio)	NIVEL 3 (En proceso)	NIVEL 4 (Logrado)	NIVEL 5 (Destacado)	NIVEL OBTENIDO
COMPETENCIA 1, 6 Y 11	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo en la exposición Y no demuestra responsabilidad al manejar la información en entornos digitales, respetando los derechos de autor, evitando el plagio y protegiendo la privacidad de las personas involucradas.	Evidencia un nivel de desempeño próximo cerca a lo esperado en la exposición Y Demuestra responsabilidad al manejar la información en entornos digitales, respetando los derechos de autor, evitando el plagio y protegiendo la privacidad de las personas involucradas.	Evidencia un nivel de desempeño esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, porque comprenden:	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque en la exposición: Demuestra responsabilidad al manejar la información en entornos digitales, respetando los derechos de autor, evitando el plagio y protegiendo la privacidad de las personas involucradas.	
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL						

---

**Mg. PABLO ORTIZ CABRERA**  
Jefe de la Unidad Académica

---

**Prof. MANUEL CORDOVA ARENA**  
Coordinador del Área Académica de  
Educación Física

---

**PROF. JIMMY D TORRES ROSILLO**  
Docente Formador