



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL MÓDULO:
ELECTIVO II

1. DATOS GENERAL:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Física. |
| b) Curso | : ELECTIVO II |
| c) Ciclo y Sección | : VI- "A" Y "B" |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 2, 5 Y 11 |
| e) Horas semanales | : 4 horas (2h teoría – 2h práctica) |
| f) Créditos | : 3 |
| g) Componente curricular | : Formación específica. |
| h) Ciclo académico | : 2025 – II |
| i) Numero de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y termino del ciclo | : 07 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) Nombres de docentes formadores | : Wilmer Felipe LOCONI ENRIQUEZ, Jimmy Dennis TORRES ROSILLO |
| l) Numero de celular y correo del docente | : 967851692 wloconi1962@outlook.es – 990061565/torresrosillojimmydennis@gmail.com |

2. SUMILLA:

El curso de ELECTIVO II forma **parte** del componente curricular, Formación específica, correspondiente al sexto ciclo del programa de estudios de Educación Física, es **de naturaleza** teórico práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que los estudiantes de FID conozcan y refuercen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del deporte de la Natación considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida.

El estudiante FID en este curso reforzaran la metodología y los procesos del deporte de la natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones del deporte. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de este deporte. Además, reforzaran los conocimientos de las pruebas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en las pruebas de la Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El Curso contribuye al Proyecto Integrador Anual: “Desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de Educación Básica y sus contextos, en el área de educación física de la región Tumbes durante el año 2025”

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de la FID consoliden lo aprendido hasta el término de su tercer año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan los aprendizajes significativos, considerando las etapas del desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad y la atención a la diversidad, entendida como inclusión, diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente, centros de alternancia, etc.) así como necesidades educativas especiales.
Contribución con el curso	El curso de Electivo II se orienta a trabajar en el proyecto integrador, un diseño de experiencia de los aprendizajes basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo. As mismo, a dar orientaciones para realizar la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje para que sean significativos.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.• El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.• El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.• El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.

Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. • El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
---------------------------	---	---

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
■ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	■ Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.	■ Diseña y planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio.	■ Práctica demostrativa.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.
ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.				
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.				

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las evidencias de aprendizaje y elabora instrumentos de evaluación para recogerlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje centrada en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. **Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.** Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona herramientas y recursos educativos apoyándose en el uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo monográfico de juegos de iniciación para la enseñanza de la Natación. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Situación auténtica: ¿Cuál es la importancia de la natación y para que nos sirve? Unidad 1: “La natación y su importancia en el contexto educativo y deportivo.	5 semanas	Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña y planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio. ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje y elabora instrumentos de evaluación para recogerlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología de la enseñanza de actividades necesarias para el movimiento de los brazos y la coordinación de brazos y piernas. ▪ Metodología de los diferentes estilos de natación. ▪ Analiza e interpreta el reglamento y aplicación de la Natación. ▪ Retroalimentación en la evaluación formativa. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica demostrativa.
Situación auténtica: ¿Cuál es el objetivo de la evaluación en los proceso de aprendizaje? Unidad 2: “Ejecutamos experiencias y sesiones de aprendizaje en la natación	5 semanas	Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente. Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona herramientas y recursos educativos apoyándose en el uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del reglamento de la natación ▪ Juegos recreativos aplicados a la natación ▪ Aprendizaje del estilo espalda ▪ Metodología para el estilo ▪ Aprendizaje del estilo pecho ▪ Metodología para el estilo ▪ Aprendizaje del estilo mariposa ▪ Desarrollo de competencias aplicando el reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje centrada en la evaluación. ▪ Practica demostrativa
Situación auténtica: ¿Qué pruebas debemos seleccionar para la práctica de la enseñanza?	6 semanas	Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje. Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en la Natación relacionadas con la aplicación del		<ul style="list-style-type: none"> ▪ juegos metodológicos para el aprendizaje del estilo libre o crawl ▪ Competencias del estilo aplicando el reglamento ▪ Aprendizaje de la aplicación del reglamento en las competencias ▪ El aprendizaje del control como llenado de planillas y el uso del cronometro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo monográfico de juegos de iniciación para la enseñanza de la Natación.

		reglamento.			
--	--	-------------	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula como en la piscina. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone la evolución y su desarrollo en el Perú, así como, Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre el deporte de la Natación. Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza de la Natación en su práctica pedagógica, así como discutirán el reglamento vigente. Diseña situaciones de aprendizaje de la Natación en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes. Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza de la Natación y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación física, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad.

El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual. El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología y a través de diferentes experiencias, como espacios presenciales. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
- Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación de educación física. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Comité nacional de jueces (2018) normativa y reglamento de natación
- Ministerio de educación del Perú (2016) programación de educación básica regular del nivel Primario
- Escuela a través de la educación física, nociones básicas y 40 ejercicios de natación
- Universidad nacional de Madrid (2003) metodología de la enseñanza de la natación
- Colegio de entrenadores de natación





MG. PABLO ORTIZ CABRERA
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA

MG. MANUEL CORDOVA ARENA
COORDINADOR DEL AREA

PROF. WILMER F. LOCONI ENRIQUEZ
DOCENTE FORMADOR



PROF. JIMMY DENNIS TORRES ROSILLO
DOCENTE FORMADOR

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.						
CURSO: ELECTIVO II						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ EVIDENCIA: ▪ Expone y comprende los temas para la enseñanza de la Natación, para la ejecución de su práctica pedagógica <p>Participación practica demostrativa de los temas enseñados poniendo de manifiesto la metodología de enseñanza a ejecutar en relación con las competencias, capacidades y desempeños, del programa curricular de primaria.</p>						
<p>DESEMPEÑO ESPECIFICO: Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA: 2</p>						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTEN.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	

· Evalúa los aprendizajes mediante instrumentos de evaluación y el recojo de evidencias	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.	Evalúa los aprendizajes mediante instrumentos de evaluación y el recojo de evidencias	▪ Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.	
NIVEL DE PROCESO OBTENIDO						

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: ELECTIVO II

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....

EVIDENCIA:

- Elaboración de Experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje centrada en el aprendizaje del desarrollo de los temas tratados en relación a la Natación.
- Expone y comprende los temas para la enseñanza de gimnasia y natación, para la ejecución de su práctica pedagógica.
- Participación practica demostrativa de los temas enseñados poniendo de manifiesto la metodología de enseñanza.

DESEMPEÑO ESPECIFICO: Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.

COMPETENCIA: 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
<ul style="list-style-type: none"> Elabora E.D.A y sesiones de aprendizaje de los temas tratados en relación la natación. 	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia} profesional docente. 	Elabora E.D.A y sesiones de aprendizaje de los temas tratados en relación a la natación	. Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.	
NIVEL DE PROCESO OBTENIDO						

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.
CURSO: ELECTIVO II
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
<ul style="list-style-type: none"> EVIDENCIA: Expone y comprende los temas para la enseñanza de la Natación, para la ejecución de su práctica pedagógica. Aplica el reglamento en la práctica de los diferentes temas tratados. Identificando situaciones del contexto. Demostración de trabajo practico de juegos de iniciación para la enseñanza de la gimnasia y natación
DESEMPEÑO ESPECIFICO: Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento

Competencia 11)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
Gestiona recursos educativos mediante el uso de la tecnología digital aplicando el reglamento de la gimnasia y natación	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.	Gestiona recursos educativos mediante el uso de la tecnología digital aplicando el reglamento de la gimnasia y natación	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente. 	
					<ul style="list-style-type: none"> 	
NIVEL DE PROCESO OBTENIDO						