



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO:
ELECTIVO IV: REGLAMENTO DE VOLEIBOL Y HANDBALL

1.- DATOS GENERAL:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Física. |
| b) Curso | : Electivo IV |
| c) Ciclo y Sección | : VIII – “D”. |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 2,6. |
| e) Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 3 |
| g) Componente curricular | : Formación específica. |
| h) Ciclo académico | : 2025– II |
| i) Numero de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y termino del ciclo | : 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Mg; Natividad García Ortiz. |
| l) Numero de celular y correo del docente | : 972928465 ngo_9876@hotmail.com / natividadgarciaortiz25@gmail.com |

2. SUMILLA:

El Curso Electivo IV, **forman parte** del componente curricular, Formación específica, correspondiente al octavo ciclo del programa de estudios de Educación Física, es de **naturaleza teórico práctico** y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que los estudiantes de FID. Fortalece las competencias arbitrales y reglamentarias en los deportes de voleibol y handball, orientadas a la formación de futuros docentes y entrenadores competentes en la conducción, observación y aplicación del reglamento deportivo. Se desarrollan capacidades para la toma de decisiones, liderazgo, control disciplinario y uso de la comunicación gestual durante la práctica arbitral.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al **Proyecto Integrador: "Implementando estrategias de retroalimentación en los estudiantes de FID para incorporar en las IIEE de la práctica pre profesional de la Región de Tumbes -Año 2025".**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera con este proyecto, que los estudiantes de FID, Se orienta a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Debatirán el reglamento de Voleibol y Hándbol vigente en sus diferentes reglas, para generar propuestas o asumir una postura frente al arbitraje, desarrollar habilidades a través de la práctica frente a partidos deportivos. partir de un trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo en la práctica pedagógica con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.
Vinculación con el curso	El curso aportará en la discusión sobre el reglamento de voleibol y Hándbol, considerando los teóricos y conceptos clave, como dominio del estudiante de FID para que pueda realizar encuentros deportivos como árbitro, con los estudiantes de básica de las IIEE. Con una postura de actitud reflexiva para la respectiva toma de decisiones.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. ▪ El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. ▪ El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades. ▪ El docente formador retroalimenta e manera efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante de FID se adapta a los cambios generados en el proceso de enseñanza aprendizaje, modificando su propia conducta para alcanzar objetivos comunes. ▪ El estudiante de FID desarrolla y/o fortalece cualidades, demostrando ser flexible, reflexivo ante el cambio a fin de mejorar cualitativamente su desempeño.

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR. Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Sustenta la aplicación del reglamento de la enseñanza de las reglas oficiales del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica,	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Acta de socialización del sílabo. Cuadros comparativos de reglas y principios de arbitraje. Ensayo breve sobre ética y principios del arbitraje.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje

ESTÁNDAR. Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. **Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	INSTRUMENTO
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica las principales características considerando los propósitos del aprendizaje: competencia, capacidades, estrategias, recursos pertinentes al desarrollo de los aprendizajes.	Propone situaciones de aprendizaje coherentes con los propósitos de aprendizaje (estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación).	Informes de análisis de casos y videos. Planillas de observación y retroalimentación.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

			Registro de autoevaluación y reflexión metacognitiva.	
ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.				
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución	Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.	■ Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	Fixture y planillas de partidos completos. Informe grupal sobre la aplicación de reglamento inclusivo. Registro de decisiones colegiadas y reflexión sobre la gestión del torneo.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACION AUTENTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Unidad Nº1 "Fundamentos del arbitraje y reglamento deportivo." 6 semanas	<p>"Arbitramos con justicia y ética en la cancha"</p> <p>Los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Educación Física del Instituto Pedagógico participan en el curso de Arbitraje Deportivo, donde deben demostrar dominio técnico y ético al aplicar las reglas oficiales del voleibol (FIVB) y handball (IHF) en contextos educativos.</p> <p>Durante la organización de un torneo interno, los futuros docentes asumen el rol de árbitros. Sin embargo, algunos presentan dificultades al aplicar correctamente las reglas internacionales y al mantener la imparcialidad y ética frente a situaciones de presión o conflicto.</p>	Sustenta la aplicación del reglamento de la enseñanza de las reglas oficiales del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Acta de socialización del silabo. Concepto, importancia y principios del arbitraje. Código de ética del árbitro. Reglas oficiales de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB). Actualizadas. Reglas oficiales de la Federación Internacional de Handball (IHF). 	Acta de socialización del silabo. Cuadros comparativos de reglas y principios de arbitraje. Ensayo breve sobre ética y principios del arbitraje.
Unidad Nº2 "Análisis y práctica del arbitraje profesional" 5 semanas	<p>"Tomamos decisiones justas en el juego"</p> <p>Los estudiantes del VIII ciclo del programa de Educación Física se preparan para actuar como árbitros escolares y formadores deportivos. En las prácticas, deben aplicar correctamente las reglas oficiales de la FIVB y la IHF, tomando decisiones con criterio técnico y ético.</p> <p>Durante la revisión de videos y casos reales de arbitraje profesional, los futuros docentes identifican errores, aciertos y momentos de tensión. Luego, realizan simulaciones prácticas donde asumen el rol de árbitros, observan su propio desempeño y reciben retroalimentación de sus compañeros y del docente.</p> <p>Analizar situaciones reales de arbitraje, ejecutar las reglas oficiales de voleibol y handball en la práctica, y auto-evaluar su desempeño para mejorar su objetividad, control emocional y aplicación normativa.</p>	Explica las principales características considerando los propósitos del aprendizaje: competencia, capacidades, estrategias, recursos pertinentes al desarrollo de los aprendizajes.	Propone situaciones de aprendizaje coherentes con los propósitos de aprendizaje (estrategias y recursos de aprendizaje evaluación).	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos y videos de arbitraje profesional. Observación, retroalimentación y autoevaluación del desempeño arbitral. Ejecución práctica de reglas oficiales de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB). Ejecución práctica de reglas oficiales de la Federación Internacional de Handball (IHF). 	Informes de análisis de casos y videos. Planillas de observación y retroalimentación. Registro de autoevaluación y reflexión metacognitiva.

Unidad Nº3	"Gestionamos campeonatos con ética y normas inclusivas"				Fixture y planillas de partidos completos.
"Organización de campeonatos y reglamento inclusivo". 5 semanas	Los estudiantes del VIII ciclo de Educación Física deben prepararse para organizar y dirigir eventos deportivos escolares, aplicando el reglamento oficial, promoviendo la ética, el juego limpio y la inclusión deportiva de personas con habilidades diferentes. Durante la planificación de torneos internos de voleibol y handball.	Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Llenado de planillas de voleibol y Handball. • Organización y conducción de campeonatos internos (fixture) de manera colegiada.II.EE. • Estudio de casos reales y videos oficiales de manera colegiada. • Comprende el reglamento en la inclusión deportiva: de personas con habilidades diferentes de manera colegiada. 	Informe grupal sobre la aplicación de reglamento inclusivo. Registro de decisiones colegiadas y reflexión sobre la gestión del torneo.

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso Electivo IV. Hace uso del aprendizaje basado en la práctica demostrativa, exposiciones explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. Para coadyuvar dicha metodología se desarrollará observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. La docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo. Esto implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda la docente, para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.

c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

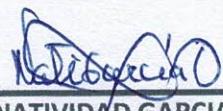
9. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de la FID. ✓ Estudiantes de EBR. ✓ Docentes. ✓ Acceso a internet. c. PC, laptop. ✓ Videos oficiales de arbitraje y software de análisis táctico. ✓ Proyector Multimedia. ✓ TV y DVD <p>Páginas Web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataformas deportivas reglamentarias de voleibol y handball., silbato, cronometro, banderines, colchonetas, tarjetas, planillas.etc. Reglamentos oficiales FIVB y IHF. ✓ Libros ✓ Guías de aprendizaje ✓ Útiles de escritorio.

10. REFERENCIAS:

1. Ministerio de Educación del Perú (2019-2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente del programa de Estudios de Educación Física.
2. FIVB. (2024). Reglamento Oficial de Voleibol. Lausana, Suiza.
3. IHF. (2024). Reglamento Oficial de Balonmano. Basilea, Suiza.
4. MINEDU. (2019). Lineamientos para la enseñanza del deporte escolar.
5. Blázquez, D. (2018). La enseñanza del deporte: de la iniciación al rendimiento.
6. Lozano, J. (2022). Manual del árbitro moderno.
7. Cárdenas, D. (2020). Técnica y táctica en handball.
8. García Ferrando, M. (2019). Psicología del árbitro deportivo.




MG; NATIVIDAD GARCIA ORTIZ
Docente Formador

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: ELECTIVO IV

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA FINAL: Acta de socialización del sílabo; Cuadros comparativos de reglas y principios de arbitraje y Ensayo breve sobre ética y principios del arbitraje.

COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al Comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al Comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al Comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: ELECTIVO IV

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA FINAL: Informes de análisis de casos y videos; Planillas de observación y retroalimentación y Registro de autoevaluación y reflexión metacognitiva.

COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al Proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al Proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al Proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso al Proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	
---	---	--	---	--	--	--

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: ELECTIVO IV

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA FINAL: Fixture y planillas de partidos completos; Informe grupal sobre la aplicación de reglamento inclusivo y Registro de decisiones colegiadas y reflexión sobre la gestión del torneo.

COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso al Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	