



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nombre del programa de estudios | : Educación Física |
| 2. Curso | : Ética y filosofía para el pensamiento crítico. |
| 3. Ciclo/Sección. | : VI "A" |
| 4. Competencias del perfil de egreso | : 9, 10, 12 |
| 5. Horas semanales | : 4 horas. (2 de teoría y 2 de práctica) |
| 6. Créditos | : 3 créditos. |
| 7. Componente Curricular | : Formación general |
| 8. Ciclo académico | : 2025-II |
| 9. Número de semanas | : 16 |
| 10. Duración | : Del 16 de setiembre de 2025 al 26 de diciembre del 2025 |
| 11. Docente responsable | : Dra. Mariella Hidalgo Herrera |
| 12. Correo electrónico / celular | : mariebelhidalgo@gmail.com / 996596457 |

2. SUMILLA:

El curso de El curso de Ética y filosofía para el pensamiento crítico en la Educación Superior forma parte del **componente curricular** de formación general correspondiente al sexto ciclo del Programas de Estudios de Educación **Física es de naturaleza** teórico practica y es de carácter obligatorio. Se desarrolla en 4 horas semanales 2 de teoría y 2 de práctica.

El curso **tiene como propósito** promover **el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID** mediante la generación de **discusiones filosóficas y éticas** desde **diferentes perspectivas culturales**. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los **principios éticos fundamentales** que garantizan los **derechos de las personas**. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, enfrentándolo al análisis de **dilemas morales** que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa orientándoles a ejercer su **ciudadanía digital** para el desarrollo del pensamiento crítico.

Recibido
4/10

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Intencionalidad del Proyecto:	<p>El curso contribuye al Proyecto Integrador implementando estrategias de retroalimentación en los estudiantes FID para incorporar en las Instituciones Educativas de la práctica para profesionales de la Región Tumbes Año 2025.</p> <p>Se espera que con este Proyecto Integrador Anual el estudiante de FID fortalezca en el manejo de estrategias para realizar la retroalimentación donde realizan su intervención a través de la práctica pre profesional.</p> <p>En ese sentido durante la intervención de las estrategias de práctica situada: ayudantía, inmersión y observación, ejecución y evaluación a la práctica incorporen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje estrategias para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.</p>
Contribución del curso	El curso propiciará el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico como la argumentación, el análisis, solución de problemas y evaluación favoreciendo al análisis, para determinar la relevancia, precisión y constructividad de la retroalimentación.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. **Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.**

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
▪ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	▪ Participa críticamente de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	▪ Analiza críticamente, utilizando argumentos filosóficos las posibles soluciones a diferentes casos de dilemas morales en la vida escolar.	▪ Exposición crítica de posibles soluciones a dilemas morales aplicando argumento filosófico	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

Estándar: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. **Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.** Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
▪ Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica.	▪ Examina analíticamente, en forma individual y grupal dilemas éticos en la educación y la sociedad.	▪ Diseña una estrategia pedagógica que incorpore principios éticos.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR

Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron **en la investigación**.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
▪ Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general	▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	▪ Aborda críticamente situaciones problemáticas de dilemas éticos en el aula, luego de haber investigado en fuentes confiables	▪ Plante un problema de investigación sobre dilemas éticos vivenciados en su práctica docente	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA:	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Unidad 1: Los dilemas y los principios filosóficos en nuestra vida diaria	<p>Se le presentan a los jóvenes enfrentar diferentes casos de dilemas morales en la vida escolar.</p> <p>Contexto Se ha podido determinar que en los alumnos del sexto ciclo del Curso de Ética y Filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico de la Especialidad de Educación Física e Inglés durante la previa sesión de aprendizaje se ha notado que ellos tienen ideas erróneas y muy débiles sobre los dilemas morales, por lo que es</p>	Participa críticamente de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	Analiza críticamente, utilizando argumentos filosóficos las posibles soluciones a diferentes casos de dilemas morales en la vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de los dilemas comunes en la vida diaria. ✓ Principios filosóficos para abordar los dilemas. ✓ El pensamiento crítico como herramienta para afrontar dilemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición crítica de posibles soluciones a dilemas morales aplicando argumentos filosóficos

	urgente que los futuros docentes tengan un vasto conocimiento para que sepan tomar decisiones correctas y fortalecer a sus estudiantes y lograr desarrollar su razonamiento crítico. ¿Qué acciones se realizaría para fortalecer el desarrollo de dilemas, para la toma de decisiones correctas? ¿Cómo podemos aprovechar esta información para identificar oportunidades para mejora de nuestros futuros docentes?				
Unidad 2: Ética del docente	Situación auténtica: Las responsabilidades éticas del docente son valiosas. Contexto ejercicio de la docencia va más allá	Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica.	Examina analíticamente dilemas éticos en la educación y la sociedad.	Importancia de la ética Principios de la ética del docente. Responsabilidades éticas de los docentes.	▪ Diseña una estrategia pedagógica que incorpore principios éticos.

	<p>de impartir conocimientos, implica una profunda responsabilidad moral hacia el estudiante la profesión y la sociedad. Y lo central es velar por el bienestar integral y el desarrollo de cada estudiante.</p> <p>La ética del docente es vital para asegurar la educación no solo informativa sino formativa, generando a los estudiantes a ser ciudadanos responsables y morales competentes.</p> <p>¿Cómo podemos utilizar los dilemas morales para fortalecer la toma de decisiones?</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Unidad 3: Desafíos éticos en el aula</p>	<p>Situación auténtica: Hay que establecer situaciones problemáticas de dilemas éticos en el aula.</p> <p>Contexto Los estudiantes del 2do ciclo de Educación Superior en su mayoría desconocen los valores y principios éticos, por lo que es necesario definir claramente las circunstancias en que se dan, para que analicen posturas y escuchen argumentos, y se busquen alternativas de solución, esto nos ayuda a fomentar el razonamiento ético. ¿Cómo podemos</p>	<p>Elabora una interpretación oral</p>	<p>▪ Aborda críticamente situaciones problemáticas de dilemas éticos en el aula.</p>	<p>✓ Dilemas éticos en el aula, ✓ Cómo abordar dilemas éticos ✓ Evaluación justa-Igualdad y equidad-Plagio y copia etc</p>	<p>▪ Plante un problema de investigación sobre dilemas éticos vivenciados en su práctica docente.</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	aprovechar la información para identificar conocimientos, valores y oportunidades?				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica) A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo. Así mismo, promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación filosófica y ética, así como la contribución de los aprendizajes al proyecto

integrador.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología de Análisis basado en casos y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consultas o resolución de dudas por grupos y espacios de debate en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos en forma permanente.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS

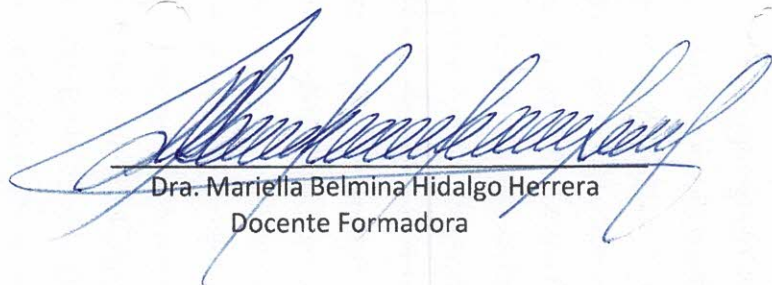
- ✓ Libros y Textos
- ✓ Artículos Académicos
- ✓ Videos y Audios. Educativos (You tube) EDU, Khan Academy, TED-ED)
- ✓ Documentos pedagógicos o sobre realidad educativa Regional y Nacional
- ✓ Podcast sobre educación
- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ TV
- ✓ Páginas WEB

• MATERIALES.

- ✓ Libros
- ✓ Archivos PDF
- ✓ Útiles de escritorio

10. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación (2022) Resolución Viceministerial N° 123-2022- MINEDU. Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Ministerio de Educación. (2022) Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Docente. Programa de estudios de Educación Física. Lima: MED
- Espírita Ávila, Andrés (2019) Filosofía Lógica Editorial Lumbrales
- Técnicas didácticas: Dilemas Morales <https://www.youtube.com/watch?v=Hqodte6UwxU>
- Natalí Román : Dilemas <https://www.youtube.com/watch?v=EX9Yo-RDkCQ>
- Cortina Adela ¿Para qué sirve la ética? (10128) Versión Completa. ¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa - YouTube
- Ética y Moral <https://www.youtube.com/watch?v=c93tkG76WDo>


Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera
Docente Formadora



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"


Sr. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA