



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



Falta 1
pueblo

SÍLABO DEL CURSO:
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

1.- DATOS GENERALES:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Física. |
| b) Curso | : Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III |
| c) Ciclo y Sección | : VI – “B”. |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 2,5, 6. |
| e) Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 3 |
| g) Componente curricular | : Formación específica. |
| h) Ciclo académico | : 2025– II |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Mg; Natividad García Ortiz. |
| l) Número de celular y correo del docente | : 972928465 ngo_9876@hotmail.com / natividadgarciaortiz25@gmail.com |

2. SUMILLA:

El Curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III, forman parte del componente curricular, Formación específica, correspondiente al sexto ciclo del programa de estudios de Educación Física, es de **naturaleza teórico práctico** y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que los estudiantes de FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En ese sentido se incorporarán estrategias que permitan profundizar sobre el enfoque de la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. Para ello, el curso se tendrá en cuenta propiciar espacios que permitan la discusión crítica de los diferentes tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “Implementando estrategias de retroalimentación en los estudiantes de FID para incorporar en las IIEE de la práctica pre profesional de la Región de Tumbes -Año 2025”.

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este Proyecto Integrador Anual el estudiante de FID fortalezca el manejo de estrategias para realizar la retroalimentación donde realizan su intervención a través de la práctica pre profesional. En ese sentido durante la intervención de las estrategias de práctica situada: ayudantía, inmersión, observación, ejecución y evaluación a la práctica incorporen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje estrategias para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.
Vinculación con el curso	El curso aportará en la discusión sobre los tipos de retroalimentación considerando los teóricos y conceptos clave, como dominio del estudiante de FID para que pueda realizar la retroalimentación con los estudiantes de básica de las IIEE donde intervienen realizando su práctica pre-profesional. Con una postura de actitud reflexiva para la respectiva toma de decisiones.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. ▪ El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. ▪ El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades. ▪ El docente formador retroalimenta e manera efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante de FID se adapta a los cambios generados en el proceso de enseñanza aprendizaje, modificando su propia conducta para alcanzar objetivos comunes. ▪ El estudiante de FID desarrolla y/o fortalece cualidades, demostrando ser flexible, reflexivo ante el cambio a fin de mejorar cualitativamente su desempeño.

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR. Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. **Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica las principales características considerando los propósitos del aprendizaje: competencia, capacidades, estrategias, recursos pertinentes al desarrollo de los aprendizajes.	Propone situaciones de aprendizaje coherentes con los propósitos de aprendizaje (estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación).	<ul style="list-style-type: none"> Acta de consolidación del silabo. Elabora una sesión de aprendizaje de manera coherente con los propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. **Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.** Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	INSTRUMENTO
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Diseña evaluaciones que permitan valorar e interpretar las evidencias de aprendizaje en el proceso del desarrollo utilizando criterios de evaluación para el logro alcanzado en las competencias.	Interpreta evidencias de aprendizaje coherentes con los criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un portafolio de evaluación en Educación Física. Expone e interpreta evidencia de aprendizaje con los criterios de evaluación previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. **Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.** Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución	Analiza de manera colegiada con sus pares los resultados de las pruebas estandarizadas, para asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta acciones de mejora de la visión compartida de la institución.	■ Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	Demuestra y expone en evidencias el trabajo colegiado con sus pares en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes IIIE.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACION AUTENTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Unidad 1: “Diseñamos sesiones coherentes con los propósitos de aprendizaje” 6 semanas	<p>La planificación por competencias y considerando los enfoques y principios del Currículo Nacional.</p> <p>Contexto: Los estudiantes del VI ciclo de la carrera de Educación, dentro del curso Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes, se preparan para realizar sus prácticas pre profesionales en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria. Durante la preparación, se ha identificado que muchos estudiantes aún elaboran planificaciones centradas en actividades aisladas, sin responder plenamente a las competencias del Currículo Nacional, ni</p>	<p>Explica las principales características considerando los propósitos del aprendizaje: competencia, capacidades, estrategias, recursos pertinentes al desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Propone situaciones de aprendizaje coherentes con los propósitos de aprendizaje (estrategias y recursos de aprendizaje evaluación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de socialización del silabo. • Conceptos, niveles y componentes de la planificación educativa. • La planificación por competencias: enfoques y principios del Currículo Nacional. • Propósitos del aprendizaje para la planificación: estándar, competencias, capacidades, desempeños, estrategias y recursos- materiales. • Estrategias activas y contextualizadas para el desarrollo del movimiento y la motricidad. • Orientaciones para la planificación, 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de consolidación del silabo. • Elabora una sesión de aprendizaje de manera coherente con los propósitos de aprendizaje.

	evidenciar coherencia entre propósitos, estrategias y evaluación.			ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Diseña sesiones coherentes con los propósitos de aprendizaje.	
Unidad 2: "Evaluación para identificar necesidades y progresos de los estudiantes para desarrollo de competencias" 5 semanas	"Evaluamos para aprender, no solo para calificar" Contexto: Los estudiantes del VI ciclo de la carrera de Educación curso Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes". Durante sus prácticas pre profesionales, los formadores observan que muchos futuros docentes aún confunden la evaluación con la calificación y no aplican adecuadamente el enfoque formativo de la evaluación por competencias. Además, presentan dificultades para seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que realmente permitan recoger evidencias válidas sobre el progreso de sus estudiantes.	Diseña evaluaciones que permitan valorar e Interpretar las evidencias de aprendizaje en el proceso del desarrollo utilizando criterios de evaluación para el logro alcanzado en las competencias.	Interpreta evidencias de aprendizaje coherentes con los criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar estrategias metodológicas coherentes con el enfoque por competencias. Identifica Técnicas e instrumentos de evaluación en el marco de la evaluación formativa. Diferencia diversos instrumentos de evaluación: Rúbrica holística y analítica – Lista de cotejo – Escala de estimación. Elabora criterios de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Presenta evidencias aprendizaje e interpreta los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un portafolio de evaluación en Educación Física. Expone e interpreta evidencia de aprendizaje con los criterios de evaluación previstos.
Unidad 3: "Trabajo colegiado para identificar necesidades de los estudiantes para desarrollo de competencias" 5 semanas	"Reflexionamos juntos para mejorar nuestros aprendizajes" Contexto: Los estudiantes, participan en el curso Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes donde se promueve el desarrollo de una práctica docente reflexiva y colaborativa. Durante las actividades de práctica, se ha observado que muchos estudiantes evalúan de forma individual, sin contrastar ni analizar los resultados de aprendizaje con sus pares, lo que limita la coherencia y objetividad del proceso evaluativo.	Analiza de manera colegiada con sus pares los resultados de las pruebas estandarizadas, para asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta acciones de mejora de la visión compartida de la institución.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta evidencias aprendizaje e interpreta los resultados de manera colegiada. Realiza retroalimentación: identificando los tipos y estrategias de manera colegiada. Realiza la meta cognición y autorregulación del aprendizaje de manera colegiada. 	Demuestra y expone en evidencias el trabajo colegiado con sus pares en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes IIEE.

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III.

A lo largo de las dos unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador anual.

El docente formador propicia el desarrollo de las competencias a través de la evaluación formativa, la retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la evaluación, heteroevaluación, coevaluación y metodologías como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizajes por descubrimiento en los estudiantes, espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de la FID. ✓ Estudiantes de EBR. ✓ Docentes. ✓ Acceso a internet. c. PC, laptop. ✓ Videos y audios. ✓ Proyector Multimedia. TV y DVD ✓ Páginas Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataformas deportivas, silbato, cronómetro, banderines, colchonetas etc. ✓ Libros ✓ Guías de aprendizaje ✓ Útiles de escritorio.

10. REFERENCIAS:

1. Ministerio de Educación del Perú (2019-2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente del programa de Estudios de Educación Física.
2. Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Nivel Primario y Secundario
3. Baró, T. (2018). Inteligencia no verbal: Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra. España: Ediciones Paidós. Bernal Martínez de Soria, Aurora & Ibarrola García, Sara (2017) Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Bonilla, Ernesto (2008) Evidencias sobre el poder de la intención. Cataluña Sesé, D (2017) Manual de ejercicios de psicología positiva aplicada. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Cuesta de San Vicente 4, 6^a planta, 28008 Madrid.
4. Goleman, D. (2015). Cómo ser un líder. España: Penguin Random House Grupo Editorial España. Boletín: Cómo autorregular nuestras emociones https://issuu.com/equo.sa/docs/bolet_n_septiembre Minedu: Temas sobre violencia en las aulas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse> Minedu: Convivencia escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>
5. <https://youtu.be/NktA5L1thoQ?si=I8kVgKSpyGVlrgmI> (Tae Tae Kwon Do)
6. <https://youtu.be/HaPGZA-RTDc?si=QsN7KILkGcynvUYL>
7. https://youtu.be/BKO1zv7yrTw?si=9x2fHl1rK3D2_2bP (Vocabulario)
8. <https://youtu.be/gDkj8QV8R0Y?si=Eeulq3lq2Egpid8U> (karate)
9. <https://youtu.be/qtzgBtGWeaM?si=W5PiHT3Ku8saBTSz> (karate)
10. <https://youtu.be/g3Zb6QOhhMo?si=-2KVHooewwUbn6tL>




MG; NATIVIDAD GARCIA ORTIZ
Docente Formador

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA FINAL: Elabora una sesión de aprendizaje de manera coherente con los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al nombrar situaciones de aprendizaje del contexto de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al identificar situaciones de aprendizaje considerando con los propósitos de aprendizaje (estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación) en el curso respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso al planificar sesiones de aprendizaje vinculadas con las situaciones y coherentes con los propósitos de aprendizaje (estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación) y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes respecto a la competencia profesional docente.	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA FINAL: Elaboración de un portafolio de evaluación en Educación Física.

Expone e interpreta evidencia de aprendizaje con los criterios de evaluación previstos.

COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al interpretar evidencias de aprendizaje de manera coherente con los criterios de evaluación de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al analizar evidencias de aprendizaje coherentes con los criterios de evaluación en el curso respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño esperado al interpretar evidencias de aprendizaje vinculada con la práctica pre-profesional de manera coherente con los criterios de evaluación en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso la plantear criterios de evaluación vinculadas con los propósitos de aprendizajes de manera coherente y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes respecto a la competencia profesional docente.	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

CURSO: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA FINAL: Demuestra y expone en evidencias el trabajo colegiado con sus pares en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes IIIE

COMPETENCIAS	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTE.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	No logra mostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al nombrar de manera colegiada con sus pares al asegurar los aprendizajes de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al identificar de manera colegiada con sus pares al asegurar sus aprendizajes en el curso respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño esperado la Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso al organizar el trabajo de manera colegiada con sus pares para asegurar los aprendizajes en su formación como estudiante de la FID en el curso respecto a la competencia profesional docente.	