



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO:
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo

1. DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 Programa de estudios | : Educación Física |
| 1.2 Curso | : Políticas y Gestión Territorial para el Servicio Educativo |
| 1.3 Ciclo/Sección | : X D |
| 1.4 Competencias priorizadas | : 6, 7, 8. |
| 1.5 Horas semanales/Créditos | : 04 h. (02 horas de teoría, 02 horas de práctica). |
| 1.6 Créditos | : 03 |
| 1.7 Componente Curricular | : Formación Específica. |
| 1.8 Ciclo académico | : 2025 II |
| 1.9 Número de semanas | : 16 semanas. |
| 1.10 Duración | : 08 de setiembre del 2025 al 26 de diciembre del 2025. |
| 1.11 Docente Formador | : Dra. Silvia Lilet Ortiz Marín |
| 1.12 Número de celular y correo | : 981872601/Silvia_1lilet@hotmail.com |

2. SUMILLA

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación básica en especial los del nivel de Educación Secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no sólo pedagógica, sino también ética y política.

3. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none">▪ Se propone estrategias de convivencia basados en el acuerdo y el respeto a la propia identidad y a las diferencias, a partir de la idea que en cualquier sociedad las culturas están vivas y van generando cambios.	<ul style="list-style-type: none">▪ De manera individual y grupal analizan los saberes y tradiciones socioculturales de su comunidad mediante diversas estrategias los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Se plantean actividades que evidencien el desarrollo máximo de sus facultades para el éxito personal y académico. Estas deberán generar o modificar cambios en su conducta.	<ul style="list-style-type: none">▪ El estudiante se involucra de forma activa, en las diferentes tareas y/o acciones que lo conduzcan a la competencia de la escritura, la lectura y la oralidad desde la práctica social situada.

4. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Estándar:	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación y/o desarrollados por colegas con mayor experticia.			
Competencia N° 6	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.			
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Proceso	Instrumento
6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.	Sustenta, con argumentos claros y fundamentados, cómo la gestión territorial contribuye a garantizar la pertinencia y calidad del servicio educativo, considerando las características, necesidades y contextos de los diversos modelos de atención en la educación básica.	Artículo de reflexión crítica de las políticas y gestión territorial que sustentan la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica en el Perú.	Registro de logros de proceso Foro Rúbrica

Estándar:	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.			
Competencia N° 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
Capacidades	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Proceso	Instrumento
7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica: secundaria involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.	Demuestra la capacidad de planificar sesiones de aprendizaje considerando las características socioculturales de los estudiantes, los intereses del grupo y las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente, utilizando estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en un ambiente de empatía y respeto al territorio, familias y comunidad.	Elabora una sesión de aprendizaje para estudiantes de secundaria de su práctica pre profesional, centrada en los saberes y prácticas culturales de las familias comunidad y territorio geográfico, en el marco de las políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo y Programación anual.	Registro de logros de proceso. Foro Rúbrica

Estándar:	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.			
Competencia N° 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
Capacidad	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Proceso	Instrumento
8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.	- Elabora, implementa y evalúa los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no sólo pedagógica, sino también ética y política.	Informe escrito y argumentado De la importancia que han observado y vivido en su práctica pre profesional de los criterios de pertinencia de los instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT, MOF) con las políticas y gestión territorial del servicio educativo, según MINEDU y normas vigente	Registro de logros de proceso. Foro Rúbrica

5. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad	Situación auténtica	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Conocimientos	Evidencias de Proceso/ Instrumentos de Evaluación
<p>UNIDAD 1: “Marco conceptual de las Políticas y Gestión Territorial para el servicio educativo”</p> <p>Duración 5 semanas</p>	<p>¿Cómo gestionar el trabajo articulado de la escuela y comunidad en las diversas modalidades de atención de la educación básica y superior?</p>	<p>Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en las diversas modalidades de atención de la educación básica y superior.</p>	<p>Sustenta, con argumentos claros y fundamentados, cómo la gestión territorial contribuye a garantizar la pertinencia y calidad del servicio educativo, considerando las características, necesidades y contextos de las diversas modalidades de atención en la educación básica y superior.</p>	<p>Marco conceptual de las Políticas y Gestión Territorial para el servicio educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Derecho a la Educación. - Políticas Educativas Públicas y de Gestión Territorial. - Dimensiones de la Gestión Educativa. - Políticas Educativas de Atención a la Diversidad y Contexto. - Políticas de la Calidad y el Aprendizaje. - Políticas Educativas de Desarrollo Profesional Docente 	<p>Artículo de reflexión crítica de las políticas y gestión territorial que sustentan la pertinencia y calidad del servicio educativo en las diversas modalidades de atención de la educación básica en el Perú.</p> <p>Registro de logros de proceso. Foro Rúbrica</p>

Nombre de la unidad	Situación auténtica	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Conocimientos	Evidencias de Proceso/ Instrumentos de Evaluación
<p>UNIDAD 2: “Los saberes culturales de las familias comunidad y territorio geográfico en la Planificación escolar, en el marco de las políticas y gestión territorial del servicio educativo”</p> <p>Duración 5 semanas</p>	<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo insertar los saberes culturales de las familias comunidad y territorio geográfico en la planificación escolar, en el marco de las políticas y gestión territorial del servicio educativo?</p>	<p>Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica: secundaria involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.</p>	<p>Demuestra la capacidad de planificar sesiones de aprendizaje considerando las características socioculturales de los estudiantes, los intereses del grupo y las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente, utilizando estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en un ambiente de empatía y respeto al territorio, familias y comunidad.</p>	<p>Documentos de planificación escolar:</p> <p>DCN PCI La Programación anual La unidad de aprendizaje La sesión de aprendizaje</p>	<p>Elabora una sesión de aprendizaje para estudiantes de secundaria de su práctica pre profesional, centrada en los saberes y prácticas culturales de las familias comunidad y territorio geográfico, en el marco de las políticas y gestión territorial del servicio educativo y programación anual.</p> <p>Registro de logros de proceso Foro Rúbrica</p>

Nombre de la unidad	Situación auténtica	Desempeños Específicos	Criterios de Evaluación	Conocimientos	Evidencias de Proceso/ Instrumentos de Evaluación.
<p>UNIDAD 3: "Pertinencia de los instrumentos de gestión educativa con las políticas y gestión territorial del servicio educativo."</p> <p>Duración 4 semanas 2 semanas de evaluación Final y entrega de RE.</p>	<p>Situación Auténtica: ¿Cómo se explica de manera clara, actualizada y alineada al enfoque del MINEDU Perú, los criterios de pertinencia de los instrumentos de gestión escolar en relación con las políticas y la gestión territorial del servicio educativo?</p>	<p>Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.</p>	<p>Elabora, implementa y evalúa los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no sólo pedagógica, sino también ética y política.</p>	<p>Importancia de los instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT, MOF) y las políticas y gestión territorial del servicio educativo."</p> <p>Criterios de pertinencia de los instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT, MOF) con las políticas y gestión territorial del servicio educativo, según MINEDU y normas vigentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencia con políticas nacionales y regionales. 2. Articulación con la gestión territorial del servicio educativo. 3. Respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes. 4. Articulación entre instrumentos de gestión. 5. Participación y corresponsabilidad territorial. 	<p>Informe escrito y argumentado De la importancia que han observado y vivido en su práctica pre profesional de los criterios de pertinencia de los instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT, MOF) con las políticas y gestión territorial del servicio educativo, según MINEDU y normas vigentes.</p> <p>Registro de logros de proceso. Foro Rúbrica</p>

6. METODOLOGÍA:

El curso de Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y sesiones de aprendizaje. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador. Además este propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico, y mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la IE de práctica pre profesional, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual y/o grupal.

Finalmente, el formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo diversas estrategias metodologías, y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión; así mismo orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de sus aprendizajes. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la compresión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

6.1. Estrategias Metodológicas

MÉTODOS	TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">• Método directo (enfoque natural).• Método comunicativo (enfoque comunicativo)• Flipped Classroom (aula invertida).• Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Juego de roles• Foro• Simulación• Fichas interactivas online.
<ul style="list-style-type: none">• Métodos de transmisión	<ul style="list-style-type: none">• Clase expositiva y exemplificación.• Ejercicios de gramática y de vocabulario• Lectura y análisis de textos.• Actividades auditivas y de video.
<ul style="list-style-type: none">• Método verbalístico	<ul style="list-style-type: none">• Exposición.
<ul style="list-style-type: none">• Método activo	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza: “El profesor es un orientador, un guía”. No un transmisor de saber, un enseñante.

6.2. Recursos y materiales:

Categoría Principal	Tipo de medio/material	Ejemplos específicos	Función Principal en el Aprendizaje
Materiales impresos	Textos y documentos	Libros, artículos científicos, ensayos, monografías.	Proporcionar la base teórica, conceptual y metodológica del curso. Facilitar la consulta y profundización.
Materiales audiovisuales	Contenido multimedia	Videos educativos, documentales, grabaciones de conferencias, podcasts, animaciones.	Ilustrar conceptos complejos, mostrar procedimientos prácticos y presentar estudios de caso de manera dinámica.
Recursos digitales	Plataformas y software	Bibliotecas virtuales.	Facilitar el acceso a la información, la interacción, la práctica en entornos controlados y la gestión del curso.
Herramientas en Línea	Colaboración y Creación	Google, Google meet, Microsoft 365, foros de discusión, herramientas para crear mapas conceptuales.	Fomentar el trabajo en equipo, la discusión, la co-creación de conocimiento y la organización de ideas.
Recursos Humanos	Interacción y Tutoría	Profesores, tutores, asesores académicos, expertos invitados, compañeros de estudio.	Guiar, resolver dudas, ofrecer retroalimentación, facilitar el debate y construir una comunidad de aprendizaje.

7. EVALUACIÓN:

1. La evaluación del curso se concibe como un proceso formativo y continuo que busca identificar y valorar el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. Su propósito central es acompañar el aprendizaje, brindar orientaciones oportunas y favorecer la mejora sostenida en la práctica profesional de los estudiantes de X semestre. En este sentido, se convierte en una herramienta pedagógica que promueve la reflexión crítica necesaria para el ejercicio en la Formación Inicial Docente.
2. La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso de la unidad de aprendizaje y al finalizar cada unidad de aprendizaje (RVM N° 123-2022-MINEDU):
 - Calificación de evidencias de proceso de cada unidad de aprendizaje (40%)
 - Calificación de una evidencia final de cada Unidad de Aprendizaje (60 %)
3. La calificación de las competencias profesionales en el curso es cualitativa y se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

4. El docente sube al SIA, los logros de aprendizaje por cada competencia.

8. REFERENCIAS

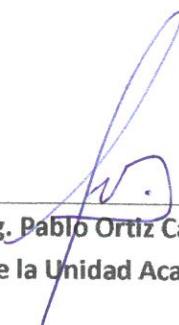
1. Bellei, C., Orellana, V., & Valenzuela, J. P. (2010). La educación en América Latina: Políticas, reformas y resultados. Santiago: UNESCO-OREALC.
2. Bolívar, A. (2007). Políticas educativas y reformas: La educación como campo de lucha. Madrid: Morata.
3. Congreso de la República del Perú. (2003). Ley N° 28044, Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano.
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
4. Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/496798-proyecto-educativo-nacional-al-2036>
5. Cuenca, R. (2019). Políticas educativas en el Perú: Avances y desafíos pendientes. Lima: IEP.
6. Fullan, M. (2001). Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa. Barcelona: Octaedro.
7. Guadalupe, C., Twanama, W., & Castro, M. (2018). La larga marcha de la educación peruana: Avances y desafíos del sistema educativo. GRADE.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/la-larga-marcha-de-la-educacion-peruana-avances-y-desafios-del-sistema-educativo/>
8. Ministerio de Educación del Perú. (2018). Política de Gestión Educativa Descentralizada. MINEDU.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/320147-politica-de-gestion-educativa-descentralizada>
9. Ministerio de Educación del Perú. (2022). Política Nacional de Educación al 2036: “El reto de la ciudadanía plena”. Lima: MINEDU.
<https://www.minedu.gob.pe/politica-nacional-educacion>
10. Murillo, F. J. (2006). Hacia una educación de calidad para todos: La gestión educativa en Iberoamérica. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1–18.
11. OCDE. (2019). Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
<https://doi.org/10.1787/69096873-es>
12. Saavedra, J. (2019). La reforma educativa peruana: Avances y desafíos. En Políticas Educativas en América Latina (pp. 123-150). Banco Interamericano de Desarrollo.

13. Torres, R. M. (2001). Educación y globalización: Impactos en América Latina. Revista PRELAC, UNESCO-OREALC.
14. UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
15. Vega, E. (2017). La descentralización educativa en el Perú: Un proceso con avances y retrocesos. Revista Peruana de Investigación Educativa, 9(1), 45-68.
16. Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2018). Global education policy and international development: New agendas, issues and policies. London: Bloomsbury Publishing.

Tumbes, 8 setiembre 2025.



Mg. Pablo Ortiz Cabrera
Jefe de la Unidad Académica.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Pablo Ortiz Cabrera".

Dra. Silvia Lilet Ortiz Marín
Docente del Curso

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (I UA)						
CURSO: Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
EVIDENCIA: Artículo de reflexión crítica de las políticas y gestión territorial que sustentan la pertinencia y calidad del servicio educativo en las diversas modalidades de atención de la educación básica en el Perú.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBT.
	(previo al inicio)	(inicio)	(proceso)	(logrado)	(destacado)	
Sustenta, con argumentos claros y fundamentados, cómo la gestión territorial contribuye a garantizar la pertinencia y calidad del servicio educativo, considerando las características, necesidades y contextos de los diversos modelos de atención en la educación básica.	No logra Demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un proceso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto al proponer argumentos éticos sobre la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades socioemocionales dando respuesta a la situación autentica en contextos de diversidad.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto al proponer argumentos éticos sobre la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades socioemocionales dando respuesta a la situación autentica en contextos de diversidad.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto al proponer argumentos éticos sobre la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades socioemocionales dando respuesta a la situación autentica en contextos de diversidad.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto al proponer argumentos éticos sobre la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades socioemocionales dando respuesta a la situación autentica en contextos de diversidad.	
COMPETENCIA 6						

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (II UA)						
CURSO: Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
EVIDENCIA: Elabora una sesión de aprendizaje para estudiantes de secundaria de su práctica pre profesional, centrada en los saberes y prácticas culturales de las familias comunidad y territorio geográfico, en el marco de las políticas y gestión territorial del servicio educativo y programación anual.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO				
(previo al inicio)		(inicio)	(proceso)	(logrado)	(destacado)	
Demuestra la capacidad de planificar sesiones de aprendizaje considerando las características socioculturales de los estudiantes, los intereses del grupo y las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente, utilizando estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en un ambiente de empatía y respeto al territorio, familias y comunidad.		No logra Demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un proceso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto al argumentar sobre la importancia de caracterizar las necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales en los adolescentes del nivel secundaria	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto al argumentar sobre la importancia de caracterizar las necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales en los adolescentes del nivel secundaria	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto al argumentar sobre la importancia de caracterizar las necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales en los adolescentes del nivel secundaria	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto al argumentar sobre la importancia de caracterizar las necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales en los adolescentes del nivel secundaria.
COMPETENCIA 7						

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (III UA)

CURSO: Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA: Informe escrito donde redacta de reflexiva y crítica cómo se elabora, implementa y evalúa los instrumentos de gestión escolar (PEI, PCI, RI, PAT, MOF), en la IE de su práctica pre profesional teniendo en cuenta las políticas y gestión territorial del servicio educativo proponiendo mejoras para el logro de los aprendizajes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBT.
	(previo al inicio)	(inicio)	(proceso)	(logrado)	(destacado)	
Elabora, implementa y evalúa los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no sólo pedagógica, sino también ética y política. COMPETENCIA 8	No logra Demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un proceso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto al implementa y evalúa actividades que conllevan a la interacción de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto al implementa y evalúa actividades que conllevan a la interacción de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto al implementa y evalúa actividades que conllevan a la interacción de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto al implementa y evalúa actividades que conllevan a la interacción de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	