



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



falta firma
pablo

SÍLABO DEL MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

1. DATOS GENERAL:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación Física.
b) Módulo	: Práctica e investigación I.
c) Ciclo y Sección	: I – “A” – “B”
d) Competencias del perfil de Egreso	: 1, 7 y 8
e) Horas semanales	: 6 horas (4 teoría – 2 práctica)
f) Créditos	: 5
g) Componente curricular	: Formación en la práctica e investigación.
h) Ciclo académico	: 2025– II
i) Número de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y término del ciclo	: 08-09 al 19-12
k) Nombre del docente formador	: LOCONI ENRIQUEZ, Wilmer Felipe
l) Numero de celular y correo del docente	: wloconi1962@outkool.es

2. SUMILLA:

El módulo de práctica e investigación I, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación en la práctica e investigación I correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, especialidad de Educación Física, **es de naturaleza** teórico práctica y es de **carácter obligatorio**. Tiene como **propósito** que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria.

El módulo brinda oportunidades para **comprender** la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, **se realiza** a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación, con particular

énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo **concibe** la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo de actividades en el área de educación física en diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID reconozca las interacciones educativas en los diferentes espacios del primer año de su formación, reconociendo su identidad y responsabilidad como futuro docente del área de educación Física explicando las interacciones, vivencias y saberes además del contexto y tipo de relación que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa.
Vinculación con el módulo	El presente módulo permitirá que los estudiantes a través de su desarrollo de práctica e investigación I, podrán evidenciar todo lo que han venido realizando desde el proceso de inicio hasta el término del proyecto y reflexionen sobre la importancia para lograr una convivencia democrática, positiva, afectiva logrando diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje, por lo tanto se exploran la bases de pedagogías integradoras y metodologías, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. ● El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. ● El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde

Ambiental	<p>de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<p>una mirada sistemática y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. ● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifica la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. ● El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

<p>ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.	Identifica y explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes durante la inmersión en la IE de EBR asociado a la práctica en la región Tumbes.	Diseña y aplica instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales para identificar las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes de la IE de EBR asociado a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de aprendizaje
<p>ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
<p>COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	Describe las características de la realidad en relación a los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad del distrito donde realiza su práctica en el nivel inicial.	A partir de la información recogida con los instrumentos de investigación, elaborará un texto descriptivo de las características de los estudiantes y del contexto de la I.E. donde realiza su práctica.	<p>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Rúbrica de aprendizaje</p>

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Argumenta porqué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre sus fortalezas y debilidades en la inmersión de su propia práctica, desde el análisis de su participación en la IE organizando sus evidencias en el portafolio reflexivo y sobre el proyecto integrador.	Elabora texto argumentativo, desde la reflexión de su participación en la IE y sobre la importante organizar y analizar evidencias para mejorar su práctica en el portafolio del proyecto integrador.	Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de aprendizaje

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>DURACIÓN</p> <p>5 SEMANAS</p> <p>Unidad 1: "Comprendiendo el sistema educativo peruano".</p>	<p>Desafíos y oportunidades de la realidad educativa en el Perú.</p> <p>Se ha identificado que el sistema educativo peruano enfrenta múltiples desafíos relacionados con la equidad en el acceso, la calidad de los aprendizajes, la infraestructura, la capacitación docente y el uso de tecnologías en el aula. Estas limitaciones generan brechas significativas entre zonas urbanas y rurales, así como entre sectores con diferentes condiciones socioeconómicas. Sin embargo, también existen oportunidades importantes, como la implementación de políticas públicas orientadas a la inclusión, los avances en la educación digital, el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe y el creciente interés de la comunidad educativa por innovar en sus prácticas pedagógicas. Por ello, resulta necesario realizar un diagnóstico que permita identificar tanto los retos como las oportunidades que</p>	<p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende y analiza el contexto social, cultural y educativo en el que se desarrolla su práctica. Establece relaciones significativas con la comunidad educativa, identificando sus necesidades y recursos, y adaptando sus prácticas pedagógicas para responder a ellas. ● Mantiene la capacidad de elaborar proyectos educativos en colaboración con la comunidad, valorando sus conocimientos y experiencias y promueve la participación activa de las familias y otros actores relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Tiene la capacidad sólida para establecer y 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para aprender a observar (la observación libre, criterios para observar) • La observación y registro pedagógico en la realidad social y educativa. • Técnicas e instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales sobre el contexto, sujetos y roles de la IE. • Técnicas e instrumentos de investigación Proceso de inmersión • Visita a la IE: recojo de información de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa o socioeducativa. • Caracterización de la Institución educativa, de los estudiantes y del contexto del aula y la familia. 	<p>Elabora y sustenta un informe que presente los hallazgos obtenidos a partir de encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y familias sobre los principales desafíos y oportunidades de la educación peruana. Los resultados deberán organizarse aplicando medidas de tendencia central y de dispersión, lo que permitirá mostrar de manera sistematizada las percepciones más comunes, las diferencias significativas entre contextos y las propuestas de mejora. Este análisis facilitará una reflexión crítica sobre el estado actual del sistema educativo y sus posibilidades de transformación.</p>

	<p>caracterizan a la educación en el Perú, a fin de plantear acciones concretas que contribuyan a su transformación.</p> <p>¿Qué desafíos y oportunidades presenta la realidad educativa en el Perú?</p>		<p>mantener relaciones significativas con todos los miembros de la comunidad educativa (familias, docentes, personal administrativo, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa activamente en proyectos y actividades que involucran a la comunidad, valorando sus conocimientos y experiencias. 		
<p>5 SEMANAS</p> <p>Unidad 2: "Conozcamos las características del estudiante de educación básica"</p>	<p>Propuestas de mejora ante situaciones problemáticas en la comunidad.</p> <p>Se ha identificado que en la comunidad local existen diversas problemáticas que afectan directamente el bienestar de sus miembros y el desarrollo de la educación, tales como la falta de recursos educativos, deficiencias en la infraestructura, limitada participación de las familias o dificultades en el acceso a servicios básicos. Estas situaciones impactan en la calidad de vida y en el aprendizaje de los estudiantes, generando desigualdades y limitando las oportunidades de desarrollo. Ante ello, se hace necesario llevar a cabo un diagnóstico que permita identificar las principales problemáticas,</p>	<p>Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exterioriza a nivel individual y de grupo, una capacidad sólida para reflexionar de manera crítica sobre su propia práctica y experiencia institucional. ● Identifica fortalezas, debilidades y áreas de mejora en su desempeño, y busca activamente oportunidades para desarrollar nuevas habilidades y conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interacciones de los actores de la comunidad educativa. ● Planificación del proyecto integrador y el Portafolio docente. Identificación de fuentes de información ● Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a la observación pedagógica y de los espacios educativos ● El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) sobre: ● Vinculación entre escuela y comunidad. ● interacción de la familia y la comunidad. 	<p>Se ha identificado que en la comunidad local existen diversas problemáticas que afectan directamente el bienestar de sus miembros y el desarrollo de la educación, tales como la falta de recursos educativos, deficiencias en la infraestructura, limitada participación de las familias o dificultades en el acceso a servicios básicos. Estas situaciones impactan en la calidad de vida y en el aprendizaje de los estudiantes, generando desigualdades y limitando las oportunidades de desarrollo. Ante ello, se hace necesario llevar a cabo un diagnóstico que permita identificar las principales problemáticas, reconocer sus causas y efectos, y, a partir de este análisis, formular propuestas de</p>

	<p>reconocer sus causas y efectos, y, a partir de este análisis, formular propuestas de mejora viables que favorezcan el bienestar colectivo y fortalezcan la educación dentro de la comunidad.</p> <p>¿Qué propuestas de mejora se pueden formular frente a una situación problemática que afecta a la comunidad?</p>				<p>mejora viables que favorezcan el bienestar colectivo y fortalezcan la educación dentro de la comunidad.</p>
<p>6 SEMANAS</p> <p>Unidad 3: "Recolectamos información acerca de los problemas educativos"</p>	<p>Análisis de la problemática en una institución educativa local.</p> <p>Se ha identificado que en una institución educativa local existen diversas problemáticas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como la insuficiente infraestructura, el bajo nivel de motivación estudiantil, la limitada participación de los padres de familia y las dificultades de los docentes para acceder a capacitación continua. Estas situaciones generan brechas en el rendimiento académico y limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Ante esta realidad, resulta necesario llevar a cabo un diagnóstico sistematizado</p>	<p>Argumenta porqué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Rol de la familia en la educación. ● Patrones de crianza Saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y comunidad. • Sistematización de la práctica e investigación Reflexión de fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica. • Presentación del portafolio docente. • Socialización de las experiencias en la práctica e investigación y proyecto integrador. 	<p>Elabora y sustenta un informe en el que se presenten los hallazgos más relevantes de la problemática educativa identificada, utilizando como respaldo evidencias obtenidas a través de instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, fichas de observación, registros estadísticos). El informe debe incluir un análisis interpretativo que muestre la coherencia entre la evidencia y la problemática, proponiendo posibles líneas de acción para su mejora.</p>

	<p>que permita identificar los principales hallazgos y contar con evidencias objetivas (encuestas, entrevistas, registros académicos, observaciones) que fundamenten la problemática detectada. Estas evidencias no solo validarán los hallazgos, sino que servirán de base para diseñar propuestas de mejora sostenibles en la institución.</p> <p>¿Qué evidencias permiten sustentar los hallazgos encontrados en la problemática de una institución educativa local?</p>				
--	--	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el Módulo de Práctica e Investigación I

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N°123-2023 MINEDU)
 - Calificación del proceso (100%)

- b) La calificación de las competencias profesionales docente del curso o módulo supone la recopilación de interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeños de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9 RECURSOS Y MATERIALES:

- Guías y fichas de observación estructurada
- Diario de campo o bitácora reflexiva
- Instrumentos de recolección de datos cualitativos (entrevistas, encuestas simples, cuestionarios)
- Material audiovisual (fotografías, videos, etc)
- Lecturas y marcos teóricos sobre enfoques educativos (sociocrítico, intercultural, investigación formativa)
- Plataformas digitales colaborativas (Google Drive, Padlet, Miro)

10 BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.

- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014) Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2009.) Guía de Investigación. MINEDU.
- Mc Kernan, J. (2001). Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Editorial DOXA.



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

[Handwritten signature]
Wilma L. Coconi Encinas