



REGIÓN - TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"  
SÍLABO DEL MÓDULO:  
PRACTICA E INVESTIGACIÓN V

1. DATOS GENERAL:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación Física
b) Módulo	: Práctica e investigación V
c) Ciclo y Sección	: V – "A"
d) Competencias del perfil de Egreso	: 2, 4, 6, 7, 8, 10
e) Horas semanales	: 6 horas (4 teoría – 2 práctica)
f) Créditos	: 5
g) Componente curricular	: Formación en la práctica e investigación.
h) Ciclo académico	: 2025– I
i) Número de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y término del ciclo	: 07 de abril al 25 de julio del 2025
k) Nombre del docente formador	: Mag. Armando A. González Urbina
l) Número de celular y correo del docente	: 972949222 <a href="mailto:armandogonzalezurbina433@gmail.com">armandogonzalezurbina433@gmail.com</a>

2. SUMILLA:

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:



- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

Nombre del Proyecto Integrador anual: **Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica en Educación Física dentro de una evaluación formativa para fortalecer el desarrollo de actividades lúdicas y el logro de las competencias en la región Tumbes durante el año 2025**

Intencionalidad del Proyecto Integrador Anual:	<p>Se espera que con este Proyecto Integrador Anual el estudiante de FID conduzca actividades demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y forma de aprender de los estudiantes como estrategias para realizar la retroalimentación donde realizan su intervención a través de la práctica pre profesional.</p> <p>En ese sentido durante la intervención de las estrategias de práctica situada: ayudantía, inmersión, observación, ejecución y evaluación a la práctica incorporen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje estrategias para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.</p>
Vinculación con el módulo	<p>El módulo aportará en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, desde los enfoques crítico y reflexivo, además de describir los aciertos o dificultades sugiriendo a detalle que hacer para mejorar a través de la retroalimentación considerando los teóricos y conceptos clave, como dominio del estudiante de FID para que pueda realizar la retroalimentación con los estudiantes de básica de las IIEE donde intervienen realizando su práctica preprofesional. Con una postura de actitud reflexiva para la respectiva toma de decisiones.</p>

#### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
<b>Inclusivo o de atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>• El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul>
<b>Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes de FID realizan inmersión a una I.E, observaciones de prácticas pedagógicas y registra el desarrollo y dinámica de la práctica a un docente titular de la I.E. de forma responsable.</li> </ul>
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes de FID, comparten analizan y sistematizan información de fuentes primarias, de resultados de su práctica pedagógica, innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada para la toma de decisiones.</li> </ul>



## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

**ESTANDAR:** Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Diseña sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica sesiones de aprendizaje de manera articulada en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica.	Evalúa la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado.	Elabora una sesión de aprendizaje de manera coherente con los propósitos de aprendizaje.	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>

**ESTÁNDAR:** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Realiza la ejecución y evaluación individual de mínimo 2 sesiones de aprendizaje/experiencia de aprendizaje en el nivel y/o especialidad de EBR en una I.E asociada.	Individualmente: <b>Autoevaluación.</b> <b>Heteroevaluación</b> <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>



**ESTÁNDAR:** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Interpreta las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación para brindar retroalimentaciones oportunas a los estudiantes de educación básica.	Interpreta evidencias de aprendizaje para ajustar estrategias pedagógicas según necesidades para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.	Analiza pruebas y tareas de estudiantes, ajusta estrategias pedagógicas según resultados, y mejora el aprendizaje adaptando métodos y recursos.	Autoevaluación Coevaluación  Heteroevaluación Rúbrica de evaluación.

**ESTANDAR** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**COMPETENCIA 7** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Se identifica con los recursos culturales del contexto local para la mejora de su práctica, estableciendo relaciones de colaboración con la comunidad.	Gestiona interacciones con personajes notables de su comunidad, a fin de facilitar la construcción de aprendizajes culturales del contexto comunal.	Ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta, las costumbres y juegos tradicionales de su contexto, familiar y local.	Autoevaluación Coevaluación  Heteroevaluación Rúbrica de evaluación.

**ESTÁNDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.



**COMPETENCIA 8 :** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.	Reflexiona sobre su práctica profesionales, analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	exposición sobre el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.	Autoevaluación Coevaluación  Heteroevaluación Rúbrica de evaluación.

**ESTANDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	Realizamos un taller de sistematización para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos	Autoevaluación Coevaluación  Heteroevaluación Rúbrica de evaluación.



## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PROCESO
<b>SITUACION AUTENTICA:</b> ¿Cómo planificamos actividades de aprendizaje con responsabilidad?  <b>UNIDAD Nº01:</b> “Planificación de sesiones de Aprendizaje”	5 semanas	Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. <b>C2</b>	Evalúa la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado.	Identifica y usa los elementos teóricos del Currículo Nacional de Educación Básica-2016 (ciclos, niveles, enfoques, desempeños, contenidos disciplinares, criterios de evaluación, listas de cotejos del área de Educación física.	Diseña y sustenta sesiones de aprendizaje previstos articulados al contexto, integrando estrategias para fortalecer la enseñanza – aprendizaje según instrumentos y técnicas de evaluación.
<b>Situación autentica:</b> ¿Por qué son importantes la recolección de datos?  <b>UNIDAD Nº02:</b> Reflexionamos en nuestros resultados	5 semanas	Reflexiona de manera individual y colectiva sobre su práctica pedagógica y su participación en la institución y analiza e interpreta los datos obtenidos de investigaciones educativas, elaborando resultados y conclusiones que informan y optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. <b>C8</b>	Reflexiona sobre su práctica profesionales y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	Aprende a conocer las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	Presenta y explica organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar la sistematización de la practica pedagógica con validez y confiabilidad referida a las técnicas e instrumentos de estudio e investigación.
<b>Situación autentica:</b> ¿Cómo identificamos las fortalezas de mejora en la práctica pedagógica?	6 semanas	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. <b>C10</b>	Analiza datos de investigación, elaborar conclusiones, y usa el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diario de campo en el proceso de investigación etnográfica.</li> <li>Trabajo de campo: Lista de cotejo y guía de observación</li> <li>Producción de</li> </ul>	Elabora y sustenta una monografía sobre “estrategias de mejora en el área de Educación física en el contexto educativo”



UNIDAD N°03: "Identificamos fortalezas de mejora"				información ▪ Informe final de investigación etnográfica. Portafolio docente – estudiante	
--	--	--	--	---	--

## 7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de práctica e investigación VI.

A lo largo de las dos unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador anual.

El docente formador propicia el desarrollo de las competencias a través de la evaluación formativa, la retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la evaluación, heteroevaluación, coevaluación y metodologías como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizajes por descubrimiento en los estudiantes, espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

8.1 La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: **(RVM N° 123-2022-MINEDU)**

- Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
- Calificación de evidencia final. (100%)

8.2 La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los **criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas** con el desempeño de los estudiantes.



8.3 La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.4 El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

## 9 CURSOS Y MATERIALES:

- Proyector.
- Parlante.
- Materiales de escritorio.
- Videos.

## 10 REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.
- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014) Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.



- Ministerio de Educación del Perú (2009.) Guía de Investigación. MINEDU.
- Mc Kernan, J. (2001). Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Editorial DOXA



REGIÓN DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
"JOSÉ A. ENCINAS"

Dr. Francisco Pablo Ortiz Cabrera  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

**Jefe de la Unidad Académica**

**Mag. Armando A. González Urbina**  
**Docente formador**



RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO						
MODULO: PRACTICA E INVESTIGACION V						
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>						
<b>Evidencia:</b> Diseña y sustenta sesiones de aprendizaje previstos articulados al contexto, integrando estrategias para fortalecer la enseñanza – aprendizaje según instrumentos y técnicas de evaluación.						
COMPETENCIAS	Previo al inicio	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado	NIVEL OBTENIDO
<b>COMPETENCIA 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al evaluar la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al evaluar la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	Evidencia el nivel de desempeño esperado por que ha demostrado manejo satisfactorio al evaluar la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque ha evaluado con coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						



RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO						
MODULO: PRACTICA E INVESTIGACION V						
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>						
<b>EVIDENCIA:</b> Presenta y explica organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar la sistematización de la practica pedagógica con validez y confiabilidad referida a las técnicas e instrumentos de estudio e investigación.						
COMPETENCIAS	Previo al inicio	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado	NIVEL OBTENIDO
<b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	▪ Muestra un progreso mínimo al reflexionar sobre su práctica profesional y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al reflexionar sobre su práctica profesional y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	Evidencia el nivel de desempeño esperado por que ha demostrado manejo satisfactorio al reflexionar sobre su práctica profesional y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque ha demostrado reflexionar sobre su práctica profesional y analiza correctamente los datos de investigación, elaborando conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						



RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO						
MODULO: PRACTICA E INVESTIGACION V						
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>						
<b>Evidencia:</b> Elabora y sustenta una monografía sobre “Estrategias de mejora en el área de educación Física en el contexto educativo”						
COMPETENCIAS	Previo al inicio	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado	NIVEL OBTENIDO
<b>COMPETENCIA 10:</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Evidencia el nivel de desempeño esperado por que ha demostrado al analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque ha demostrado analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando correctamente el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						