



## SÍLABO DEL CURSO: PRACTICA E INVESTIGACIÓN VI

### 1. DATOS GENERALES:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación Física.
b) Modulo	: Práctica e investigación VI.
c) Ciclo y Sección	: VI – “A” – “B”.
d) Competencias del perfil de Egreso	: 2, 4, 5, 7, 8 y 12
e) Horas semanales	: 6 horas (4 teoría – 2 práctica)
f) Créditos	: 5
g) Componente curricular	: Formación en la práctica e investigación.
h) Ciclo académico	: 2025– II
i) Número de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y término del ciclo	: 08 de Setiembre al 19 de diciembre del 2025
k) Nombre del docente formador	: Manuel Yan Edgardo, CÓRDOVA ARENA
l) Número de celular y correo del docente	: 927601241 - manuelcordova202463@gmail.com

### 2. SUMILLA:

El módulo de práctica e investigación VI, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación en la práctica e investigación VI correspondiente al VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, especialidad de Educación Física, **es de naturaleza** teórico práctica y es de **carácter obligatorio**. Este módulo tiene como **propósito** que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural,

ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

Nombre del Proyecto Integrador anual: “**Implementando estrategias de retroalimentación en los estudiantes de FID para incorporar en las IIEE de la práctica pre profesional de la región de Tumbes -Año 2025**”.

Intencionalidad del Proyecto Integrador Anual:	<p>Se espera que con este Proyecto Integrador Anual el estudiante de FID conduzca actividades demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y forma de aprender de los estudiantes como estrategias para realizar la retroalimentación donde realizan su intervención a través de la práctica pre profesional.</p> <p>En ese sentido durante la intervención de las estrategias de práctica situada: ayudantía, inmersión, observación, ejecución y evaluación a la práctica incorporen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje estrategias para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.</p>
Vinculación con el módulo	<p>El módulo aportará en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, desde los enfoques crítico y reflexivo, además de describir los aciertos o dificultades sugiriendo a detalle que hacer para mejorar a través de la retroalimentación considerando los teóricos y conceptos clave, como dominio del estudiante de FID para que pueda realizar la retroalimentación con los estudiantes de básica de las IIEE donde intervienen realizando su práctica preprofesional. Con una postura de actitud reflexiva para la respectiva toma de decisiones.</p>

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul>

<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>▪ El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li> <li>• El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> </ul>
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño</li> </ul>

## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

**ESTÁNDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Diseña sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica sesiones de aprendizaje de manera articulada en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.	Evalúa la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado.	Elabora una sesión de aprendizaje de manera coherente con los propósitos de aprendizaje.	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>

**ESTÁNDAR:** Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explica a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos de la Educación Básica en el área de	Gestiona la construcción de los aprendizajes y desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos	Gestionar interacciones pedagógicas y facilita la construcción de los aprendizajes fomentando que	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los

los estudiantes.	inglés para facilitar la construcción de los aprendizajes.	previstos en los estudiantes de educación básica	los interlocutores comprendan las actividades que realizan y responden al propósito de aprendizaje previsto.	estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>
------------------	--	--	--	--

**ESTÁNDAR:** Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios pre establecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

**COMPETENCIA 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza	Interpreta las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación para brindar retroalimentaciones oportunas a los estudiantes de educación básica.	Interpreta evidencias de aprendizaje para ajustar estrategias pedagógicas según necesidades para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.	Analiza pruebas y tareas de estudiantes, ajusta estrategias pedagógicas según resultados, y mejora el aprendizaje adaptando métodos y recursos.	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>

**ESTÁNDAR:** Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados.

**Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.**

**COMPETENCIA 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Facilita talleres y reuniones que fomentan la participación de las familias, integrándolas activamente en el proceso educativo de los estudiantes.	Genera el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las IIEE.	Organiza reuniones y talleres con familias, promoviendo su participación activa en el seguimiento y apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes

				<b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>
--	--	--	--	--

**ESTÁNDAR:** Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona de manera individual y colectiva sobre su práctica pedagógica y su participación en la institución y analiza e interpreta los datos obtenidos de investigaciones educativas, elaborando resultados y conclusiones que informan y optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Reflexiona sobre su práctica profesionales y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	Presenta y explica organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar la sistematización de la práctica pedagógica con validez y confiabilidad referida a las técnicas e instrumentos de estudio e investigación.	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>

**ESTANDAR:** Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

**COMPETENCIA 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.	Analiza datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Elabora e interpreta una monografía sobre "Problemática educativa" en inglés, sustentando los resultados obtenidos del proceso de investigación.	Individualmente: <b>Autoevaluación</b> De parte de los docentes a los estudiantes: <b>Heteroevaluación</b> Entre estudiantes <b>Coevaluación</b> <b>Rúbrica de evaluación.</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACION AUTENTICA:	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PROCESO
<b>UNIDAD N°01:</b> "Planificación de sesiones de Aprendizaje"	¿Cómo planificamos actividades de aprendizaje con responsabilidad?  Definir objetivos alcanzables por los estudiantes.  Conocer a los estudiantes.  Seleccionar estrategia de enseñanza apropiadas.	Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. <b>C2</b>	Evalúa la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado.	Identifica y usa los elementos teóricos del Currículo Nacional de Educación Básica-2016 (ciclos, niveles, enfoques, desempeños, contenidos disciplinares, criterios de evaluación, listas de cotejos del área de Educación física.	Diseña y sustenta sesiones de aprendizaje previstos articulados al contexto, integrando estrategias para fortalecer la enseñanza – aprendizaje según instrumentos y técnicas de evaluación.
<b>UNIDAD N°02:</b> Reflexionamos en nuestros resultados	¿Por qué son importantes la recolección de datos?  Medición del progreso del estudiante.  Identificación de necesidades individuales y grupales.  Evaluación de la efectividad de las estrategias aplicadas.	Reflexiona de manera individual y colectiva sobre su práctica pedagógica y su participación en la institución y analiza e interpreta los datos obtenidos de investigaciones educativas, elaborando resultados y conclusiones que informan y optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. <b>C8</b>	Reflexiona sobre su práctica profesionales y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.	Aprende a conocer las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	Presenta y explica organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar la sistematización de la práctica pedagógica con validez y confiabilidad referida a las técnicas e instrumentos de estudio e investigación.
	¿Cómo identificamos las fortalezas de	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con	Analiza datos de investigación, elaborar conclusiones, y usa el diario	▪ El diario de campo en el proceso de investigación	Elabora y sustenta una monografía sobre "estrategias de

<p>UNIDAD Nº03: "Indetectamos fortalezas de mejora"</p> <p>6 semanas</p>	<p>mejora en la práctica pedagógica?</p> <p>Realizamos autoevaluación reflexiva. Retroalimentación. Análisis de los resultados. Observación en pares.</p>	<p>énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. <b>C12</b></p>	<p>de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes</p>	<p>etnográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo de campo: Lista de cotejo y guía de observación</li> <li>▪ Producción de información</li> <li>▪ Informe final de investigación etnográfica. Portafolio docente – estudiante</li> </ul>	<p>mejora en el área de Educación física en el contexto educativo"</p>
--	---	--	--	---	--

## 7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de práctica e investigación VI.

A lo largo de las dos unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador anual.

El docente formador propicia el desarrollo de las competencias a través de la evaluación formativa, la retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la evaluación, heteroevaluación, coevaluación y metodologías como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizajes por descubrimiento en los estudiantes, espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

8.1 La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: (**RVM N° 123-2022-MINEDU**)

- Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
- Calificación de evidencia final. (100%)

8.2 La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los **criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas** con el desempeño de los estudiantes.

8.3 La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.4 El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

## 9 CURSOS Y MATERIALES:

- Proyector.
- Parlante.
- Materiales de escritorio.
- Videos.

## 10 REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de

Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.

- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014) Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2009.) Guía de Investigación. MINEDU.
- Mc Kernan, J. (2001). Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Editorial DOXA

---

**Lic. Miguel Calle Castillo**  
**DIRECTOR GENERAL**

---

**CORDOVA ARENA, Manuel yan E.**  
**Docente formador**



REGIÓN DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
"JOSE A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

**RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO**

**MODULO: PRACTICA E INVESTIGACION VI**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**Evidencia:** Diseña y sustenta sesiones de aprendizaje previstos articulados al contexto, integrando estrategias para fortalecer la enseñanza – aprendizaje según instrumentos y técnicas de evaluación.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Previo al inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>	<b>Destacado</b>	<b>NIVEL OBTENIDO</b>
<b>COMPETENCIA 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al evaluar la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al evaluar la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	Evidencia el nivel de desempeño esperado por que ha demostrado manejo satisfactorio al evaluar la coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	Evidencia el nivel de desempeño superior a lo esperado porque ha evaluado con coherencia y articulación en el diseño de sesiones, asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para aprender, considerando la adecuación de actividades a las características socioculturales y contexto del alumnado	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						

**RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO**

**MODULO: PRACTICA E INVESTIGACION VI**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**EVIDENCIA:** Presenta y explica organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar la sistematización de la practica pedagógica con validez y confiabilidad referida a las técnicas e instrumentos de estudio e investigación.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Previo al inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>	<b>Destacado</b>	<b>NIVEL OBTENIDO</b>
<b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra un progreso mínimo al reflexionar sobre su práctica profesional y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.</li> </ul>	<p>Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al reflexionar sobre su práctica profesional y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño esperado por que ha demostrado manejo satisfactorio al reflexionar sobre su práctica profesional y analiza datos de investigación, elabora conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño superior a lo esperado porque ha demostrado reflexionar sobre su práctica profesional y analiza correctamente los datos de investigación, elaborando conclusiones que optimizan la enseñanza-aprendizaje y valora la profundidad de la reflexión en la aplicabilidad de los resultados.</p>	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						

**RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PROCESO**

**MODULO: PRACTICA E INVESTIGACION VI**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**Evidencia:** Elabora y sustenta una monografía sobre “Estrategias de mejora en el área de educación Física en el contexto educativo”

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Previo al inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>	<b>Destacado</b>	<b>NIVEL OBTINIDO</b>
<b>COMPETENCIA 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado al analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Evidencia el nivel de desempeño esperado por que ha demostrado al analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque ha demostrado analizar datos de investigación, elaborando conclusiones, y usando correctamente el diario de campo para identificar fortalezas mejora en la práctica pedagógica y la evaluación de aprendizajes	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						