



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL MÓDULO:
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

1. DATOS GENERAL:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación Física.
b) Módulo	: Práctica e Investigación VIII
c) Ciclo y Sección	: VIII – "D"
d) Competencias del perfil de Egreso	: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11 Y 12
e) Horas semanales	: 12 horas (4h teoría – 8h práctica)
f) Créditos	: 8
g) Componente curricular	: Formación en la práctica e investigación.
h) Ciclo académico	: 2025– II
i) Número de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y termino del ciclo	: 08 de setiembre al 26 de diciembre de 2025
k) Nombre del docente formador	: Mag. Armando A. González Urbina
l) Número de celular y correo del docente	: 972949222/ armandogonzalezurbina433@gmail.com

2. SUMILLA:

El módulo de práctica e investigación VIII, en Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación en la práctica e investigación correspondiente al octavo ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que el estudiante de FID **conduzca sesiones** de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, **desarrolla interacciones** de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, **planifica situaciones significativas** sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje.

El estudiante de FID **sistematiza, analiza y reflexiona** sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. **Delimita el problema de su investigación** aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID **tiene posibilidades para deconstruir** las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica,

analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta.

El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar **la pertinencia del diseño y tipo de investigación**, revisar la redacción y preparar la **sustentación del proyecto de investigación**. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El módulo contribuye al Proyecto Integrador Anual: **“Generamos aprendizajes en los estudiantes de educación básica trabajando con la comunidad educativa de la región Tumbes durante el año 2025”**.

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
Vinculación con el módulo	El presente módulo tiene como propósito que el estudiante de FID consolide lo aprendido en su formación orientado a la planificación, mediación y orientación de los aprendizajes, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Asimismo, se promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.• El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.

Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. • El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra dominio de los conocimientos disciplinares del área de educación física del currículo vigente, así como los saberes y formas de aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. **Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus**

posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el dialogo y brindando oportunidades para que todos participen. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, demostrando regulación de sus emociones promoviendo el dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. **Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.**

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el dialogo y brindando oportunidades para que todos participen. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas demostrando regulación de sus emociones, brindando oportunidades para que todos participen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza una variedad de estrategias y tarea de evaluación, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica para tomar acciones mejoras de su desempeño como docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
▪ Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	▪ Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el dialogo y brindando oportunidades para que todos participen.	▪ Regula sus emociones promoviendo el dialogo y brindando oportunidades para que todos participen.	▪ Sesión de aprendizaje.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las **utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa**. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
▪ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	▪ Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.	▪ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.	▪ Proyecto de investigación.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, **elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará**. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>Situación auténtica: ¿De qué manera diseño, ejecuto y evalué los aprendizajes en mi sesión?</p> <p>Unidad 1: “Planifico mi sesión de aprendizaje”.</p>	5 semanas	<p>Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.</p> <p>Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el dialogo y brindando oportunidades para que todos participen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra dominio de los conocimientos disciplinares del área de educación física del currículo vigente, así como los saberes y formas de aprender de los estudiantes. ▪ Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, demostrando regulación de sus emociones promoviendo el dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio disciplinar del área de educación física ▪ Planteamiento de situaciones significativas. ▪ Pertinencia de procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje del área educación física. ▪ Manejo de sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión de aprendizaje.

<p>Situación auténtica: ¿Cómo realizar la práctica pedagógica?</p> <p>Unidad 2: “Práctica situada”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.</p> <p>Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona interacciones pedagógicas demostrando regulación de sus emociones, brindando oportunidades para que todos participen. ▪ Utiliza una variedad de estrategias y tarea de evaluación, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar. ▪ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica para tomar acciones mejoras de su desempeño como docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño, ejecución y evaluación de los aprendizajes en sesiones de aprendizaje. ▪ Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula. ▪ Prácticas situadas. ▪ Delimitación del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de campo.
<p>Situación auténtica: ¿Cómo Sustento los hallazgos de una problemática en una institución educativa local?</p> <p>Unidad 3: “Mi proyecto”</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.</p> <p>Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula sus emociones promoviendo el dialogo y brindando oportunidades para que todos participen. ▪ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación ▪ Redacción del proyecto de investigación aplicada. ▪ Sustentación del proyecto de investigación aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de investigación.

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 12 horas semanales (4 horas de teoría y 8 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El módulo promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo y colaborativo que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa.

El docente formador promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. El docente formador propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de Educación Física Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 123-2022-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014) Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2009.) Guía de Investigación. MINEDU.
- Mc Kernan, J. (2001). Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Editorial DOXA.



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Prof. Armando Alfredo Gonzalez Urbina
DOCENTE FORMADOR (A)
IESPP "JAE"