



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO:
DESARROLLO PERSONAL I.

1. DATOS GENERAL:

- | | |
|---|--|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación en Idiomas, especialidad Inglés. |
| b) Curso | : Desarrollo Personal I. |
| c) Ciclo y Sección | : I – “B”. |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 6, 9 y 10 |
| e) Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 3 |
| g) Componente curricular | : Formación General. |
| h) Ciclo académico | : 2025 – I |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : 08 de setiembre al 26 de diciembre de 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Dra. Lucy Seminario González. |
| l) Numero de celular y correo del docente | : 972632967 / lseminariogonzalez@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso, Desarrollo Personal I, forma parte del componente curricular de formación general, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, es de naturaleza teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene por propósito que los estudiantes de FID, se conozcan a sí mismo, **se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración.**

Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento.

También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando

un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

3. ÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “**Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes sobre el idioma Inglés en contextos de la región Tumbes durante el año 2025**”

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que, con este proyecto, los estudiantes de FID consoliden todo lo aprendido en el primer año de su formación, para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Vinculación con el curso.	El curso, Desarrollo Personal I, contribuye al proyecto Integrador, porque permite que el estudiante FID, describan sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. Además, argumentan, porque es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica. Por último, expliquen cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexionen sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.

	educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. ● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. ● El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elaboración y sustentación de un informe académico, sobre las dimensiones emocionales, y cómo estas influyen en nuestros pensamientos, valores y comportamientos. Rubrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Elaboración y sustentación de un texto argumentativo sobre la importancia de la autorregulación emocional en las interacciones personales. Rubrica de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de aprendizaje

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de

la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. *En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la assertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.*

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando assertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Dramatización de una situación de desigualdad o exclusión social observado en el ámbito educativo de su Instituto y/o centro de práctica. Rubrica de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.} • Rúbrica de aprendizaje

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO

Investigación a un sabio, algún miembro de la comunidad educativa y/o de su localidad, sobre (interacciones sociales, algunas vivencias ocurridas, saberes o tradiciones culturales) que ayudarán a mejorar y afirmar nuestra identidad.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
DURACIÓN 5 SEMANAS Unidad 1: "El desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas para afirmar la identidad"	Evaluación integral del desarrollo emocional, cognitivo y social en los estudiantes. Se ha identificado que en el nivel superior algunos estudiantes presentan dificultades para reconocer y gestionar sus emociones, mostrar habilidades de interacción social adecuadas o desarrollar estrategias cognitivas para	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. (Competencia 6)	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. ▪ El FODA. ▪ El desarrollo del pensamiento. ▪ El comportamiento humano. 	<p>Elabora un informe diagnóstico que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de la aplicación de encuestas, listas de cotejo u otros instrumentos relacionados al desarrollo emocional, cognitivo y social. • La sistematización de los datos obtenidos mediante tablas y gráficos.

<p>enfrentar retos académicos. Esta situación puede repercutir en su rendimiento, en sus relaciones interpersonales y en su bienestar personal. Por ello, resulta necesario realizar un diagnóstico del desarrollo emocional, cognitivo y social que permita conocer el estado actual de los estudiantes y orientar estrategias de acompañamiento. El uso de instrumentos de observación, encuestas y pruebas específicas puede facilitar la recolección de información que, posteriormente, debe ser sistematizada y analizada para identificar fortalezas y aspectos por mejorar.</p> <p>¿Cómo puedo conocer el desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas?</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Un análisis que identifique fortalezas, debilidades y necesidades de apoyo en los estudiantes.
---	--	--	--	--

<p>5 SEMANAS</p> <p>Unidad 2: “La Importancia de la autorregulación de las emociones.</p>	<p>Autorregulación emocional para fortalecer la convivencia y las interacciones sociales.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes del nivel superior experimentan dificultades para gestionar sus emociones en situaciones de presión académica, conflictos interpersonales o trabajo en equipo. Esto puede generar respuestas impulsivas, estrés elevado o interacciones poco asertivas que afectan tanto el clima de aula como su desempeño académico. Ante esta realidad, resulta necesario implementar estrategias de autorregulación emocional, como la respiración consciente, el mindfulness, el control de pensamientos negativos o la comunicación asertiva. Dichas estrategias permitirán a los estudiantes reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada, mejorar sus relaciones</p>	<p>Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.</p> <p>(Competencia 9)</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores y principios. ▪ Autorregulación de emociones. ▪ Estrategias para autorregular mis emociones. ▪ Habilidades sociales ▪ Las interacciones. ▪ Las Identidades y tipos. 	<p>Elaabora un plan personal de autorregulación emocional, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de situaciones que generan emociones intensas. • Selección de una o más estrategias de autorregulación (respiración, meditación, diario emocional, comunicación asertiva, etc.). • Aplicación práctica de las estrategias en situaciones reales. • Reflexión escrita sobre los resultados obtenidos en sus interacciones académicas y sociales.
---	---	--	--	--	--

	<p>interpersonales y favorecer un ambiente de respeto y colaboración en los distintos contextos académicos.</p> <p>¿Qué estrategia puede utilizar para autorregular mis emociones y mejorar mis interacciones?</p>				
<p>6 SEMANAS</p> <p>Unidad 3: “Construimos una convivencia democrática para mejorar los aprendizajes”</p>	<p>Promoción de la convivencia democrática y el respeto a la diversidad en el ámbito académico.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes del nivel superior presentan dificultades para practicar valores democráticos en sus interacciones cotidianas, lo cual se refleja en actitudes de intolerancia, falta de respeto por opiniones distintas o escasa participación en la toma de decisiones colectivas. Estas situaciones afectan la construcción de un clima de aula inclusivo y participativo.</p> <p>Frente a ello, resulta necesario fomentar la convivencia democrática a través del diálogo, la</p>	<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.</p> <p>(Competencia 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estereotipos y prejuicios. ▪ Sentido de pertenencia en la comunidad. ▪ La comunicación asertiva. ▪ El enfoque inclusivo. ▪ El respeto a la diversidad. ▪ El trabajo colaborativo. 	<p>Elabora un proyecto colaborativo de convivencia democrática, en el que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñen y apliquen actividades que promuevan el respeto, la tolerancia y la participación inclusiva. • Registren evidencias (actas, acuerdos, reflexiones, compromisos grupales) que muestren el proceso de construcción democrática. • Presenten una reflexión final en la que expliquen cómo las acciones realizadas fortalecieron la convivencia democrática y el respeto a las diferencias. 	

	<p>participación activa, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de la diversidad. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar competencias ciudadanas que fortalezcan el respeto a las diferencias y la construcción de relaciones equitativas, tanto en el entorno académico como en la sociedad.</p> <p>¿Cómo promovemos la convivencia democrática y el respeto a las diferencias?</p>				
--	---	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de desarrollo personal I.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

El curso de Desarrollo personal I, culminará con una evidencia final y articulado con el Proyecto Integrador utilizando la metodología de clase invertida (Flipped classroom), Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias, Gamificación, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N°123-2023 MINEDU)
 - Calificación del proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docente del curso o módulo supone la recopilación de interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeños de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV
- Páginas Web.

Materiales.

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022) Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED
- Castilla, C. A. A., Amaya, M. Y. B., Amaya, Y. P. C., & Laguna, Y. V. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista iberoamericana de Psicología*, 7 (1), 39-48.
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje* Pearson educación.
- Molina, M., Ampudia, M., Guasch, L., & Tomás, J. (1999). Desarrollo del lenguaje. *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*, Barcelona, Laertes, 15-27.
- Mercado, M. K. R. (2016). Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del Lenguaje Oral. *Perspectivas en 4* (4).
- Salsa, A. M., & Peralta, O. A. (2001). La lectura' de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 3 (1), 49-56.
- Treviño, M. E. F. Perfeccionamiento de la práctica de la escritura y la lectura desde un enfoque comunicativo. *Reflexiones y propuestas para mejorar la competencia comunicativa*, 135.



Prof. Lucy Seminario González
DOCENTE FORMADOR (A)
IESPP "JAE"