



SÍLABO DEL CURSO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

1. DATOS GENERAL:

1. Nombre del programa de Estudios	: Educación en Idiomas, Especialidad inglés
2. Curso o Modulo	: Educación Y Sociedad En El Siglo XXI
3. Ciclo y Sección	: I – "B"
4. Competencias del perfil de Egreso	: 06,08,09
5. Horas semanales	: 6 horas (4 teoría – 2 práctica)
6. Créditos	5
7. Componente curricular	: Formación específica
8. Ciclo académico	: 2023– I
9. Numero de semanas	16
10. Fecha de inicio y termino del ciclo	: 09 de setiembre al 26 de diciembre del 2025
11. Nombre del docente formador	: Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera
12. Numero de celular y correo del docente	: 996596451/ mariebelhidalgo@gmail.com

2. SUMILLA:

El curso de Educación y Sociedad En El Siglo XXI, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de **Educación en Idioma especialidad Inglés**, es **de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. **Tiene como propósito** que el estudiante de **FID** reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI, desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. Se centra en discutir críticamente las implicancias de **tales** políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la Educación Básica.

El estudiante FID, será capaz de analizar y explicar **situaciones de procesos históricos** implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indagar en **fuentes** especializadas, asumir y argumentar posiciones desde una **perspectiva ética y democrática** que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales en el ámbito educativo.

El curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los estados en el marco de un diálogo indispensables entre las demandas educativas locales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen.

Recibido
17/10

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa, para fortalecer el desarrollo de actividades en el área de Educación Física en diversos contextos de la Región Tumbes, durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID reconozca las interacciones educativas en los diferentes espacios del primer año de formación, reconociendo su identidad y responsabilidad como futuro docente del área de Educación Física, que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Contribución con el curso.	El curso de Educación y Sociedad en el Siglo XXI, se orienta a que el estudiante FID, sea capaz de analizar y explicar situaciones de procesos históricos, formular preguntas e hipótesis, indagar en fuentes especializadas, asumir y argumentar posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales en el ámbito educativo, por lo tanto este curso contribuye al proyecto integrador a partir de un análisis reflexivo sobre las demandas educativas del siglo XXI, desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares en especial se centra en discutir críticamente los diferentes aportes educativos que viene generando a través del cambio de las políticas educativas formando procesos de intercambio en conocimientos costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven el enriquecimiento cultural social emocional e intelectual en los estudiantes.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
Derechos.	<ul style="list-style-type: none">El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes de FID, elaboran y sustentan situaciones problemáticas actuales de desigualdad (casos reales) que afectan en los ambientes de aprendizaje.
Intercultural.	<ul style="list-style-type: none">El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes de FID, elaboran y defienden en un texto argumentativo, una posición sobre las epidemias y pandemias que hemos vivido en el Perú.
Igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none">El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes de FID, debaten sobre la problemática de Inestabilidad Política que vivimos actualmente en el Perú.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **"Retroalimentamos a los estudiantes de Educación Básica sobre el Idioma Inglés de una evaluación formativa para generar aprendizajes y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025"**.

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID reconozca las interacciones educativas en los diferentes espacios del primer año de formación, reconociendo su identidad y responsabilidad como futuro docente en Idiomas de la especialidad de Inglés, que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Contribución con el curso	El curso de Educación Y Sociedad En El Siglo XXI , se orienta a que el estudiante FID , sea capaz de analizar y explicar situaciones de procesos históricos , formular preguntas e hipótesis, indagar en fuentes especializadas, asumir y argumentar posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales en el ámbito educativo , por lo tanto este curso contribuye al proyecto integrador a partir de un análisis reflexivo sobre las demandas educativas del siglo XXI, desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares en especial se centra en discutir críticamente los diferentes aportes educativos que viene generando a través del cambio de las políticas educativas formando procesos de intercambio en conocimientos costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven el enriquecimiento cultural social emocional e intelectual en los estudiantes.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
Inclusivo o atención a la diversidad.	<p>➤ El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</p>	<p>➤ Los estudiantes y docentes reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia, condición o circunstancia.</p>

Orientación al Bien Común	<p>➤ El docente formador demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</p> <p>El docente formador participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>	<p>➤ Los estudiantes comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes de los estudiantes de educación básica.</p>
Búsqueda de la excelencia	<p>➤ El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>	<p>➤ El estudiante de FID elaboran evidencias de aprendizaje, las analizan e interpretan para identificar el nivel de logro del aprendizaje que se encuentran.</p>

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	INSTRUMENTO
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir un trabajo en equipo en la institución Educativa para la concreción de las políticas a nivel local, regional y nacional.	Socializa y expone con autonomía y seguridad, referente a aspectos de Trabajo en Equipo a través de cuadros comparativos, mapas mentales y ppts.	<p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p> <p>Ficha de los docentes a los estudiantes: Heteroevaluación</p> <p>Rúbrica de Evaluación</p>

COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	<p>Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, acerca de cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</p> <p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p>	Muestra interés en el análisis y comprensión crítica de forma individual y colectiva referente diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales que contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Autoevaluación - Ficha de Coevaluación - ficha de los docentes a los estudiantes - ficha de Heteroevaluación - Rúbrica de Evaluación

COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple consus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.	<p>Analiza e infiere sobre los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</p> <p>Contrasta las diversas prácticas educativas en el marco de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa en la transformación de nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p>	Resume y expone, acerca de los Principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.	<p>- Individualmente: Autoevaluación</p> <p>Entre estudiantes Coevaluación</p> <p>- De parte de los docentes a los estudiantes: Heteroevaluación</p>
		Analiza críticamente, polemizan y presentan conclusiones, acerca de principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030. En equipos de trabajo.		
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				INSTRUMENTO
				Ficha de Heteroevaluación

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA:	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS	INSTRUMENTO
<p>COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p>Unidad 1:</p> <p>“El trabajo en Equipo, y el involucramiento de la Comunidad Educativa en la implementación de las Políticas Educativas”</p>	<p>Conversamos la comprensión crítica de un trabajo en equipo de la comunidad educativa y conocer su eficacia en el involucramiento con la Institución Educativa y el conocimiento de políticas a nivel local, regional y nacional.</p> <p>Contexto</p> <p>el ciclo 2 de los estudiantes del Pedagógico presentan algunos inconvenientes del Programa de Estudios de la especialidad de Inglés que desarrollan el Curso de Educación Sociedad en el siglo XXI, durante la primera clase el docente del curso nota que ellos tienen ideas muy generales e incluso erróneas sobre como es el trabajo en equipo en la comunidad</p>	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.</p>	<p>Socialización del sílabo y normas de convivencia.</p> <p>COMUNIDAD EDUCATIVA:</p> <p>Definición de Comunidad Educativa.</p> <p>Miembros de una Comunidad Educativa, Directivos, Docentes, administrativos Padres de familia, estudiantes, ex alumnos y miembros de la comunidad local.</p>	<p>Acta del Sílabo consensuado y normas de convivencia.</p> <p>Socializa y expone con autonomía y seguridad, referente a aspectos de Trabajo en Equipo a través de cuadros comparativos, mapas mentales y ppts</p>	

<p>educativa y conocer su eficacia en el involucramiento con la Institución Educativa y el conocimiento de políticas educativas.</p> <p>A partir de la pregunta retadora.</p> <p>¿Podríamos hacer que ellos conozcan la comprensión crítica del trabajo en equipo y su eficacia en el involucramiento de la I.E.</p> <p>¿Generamos conocimiento sobre las Políticas Educativas a nivel local, regional y nacional?</p> <p>A partir de las preguntas retadoras los estudiantes FID realizarán una serie de actividades asumiendo su rol de investigadores, utilizando diferentes fuentes bibliográficas.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Unidad 2: Políticas Educativas Nacionales y Supranacionales.</p>	<p>Situación autentica: Efectuaremos un análisis crítico, desde el enfoque sociocrítico sobre los fundamentos teóricos que se sustenta la educación nacional e internacional</p> <p>CONTEXTO Se ha detectado que algunos estudiantes del 2do ciclo de Formación Inicial Docente de Educación Superior, enfrentan dificultades, establecer un análisis crítico centrado en los fundamentos teóricos actuales de la educación tanto local como global, por lo que es necesario promover alternativas pedagógicas que promuevan la equidad, la libertad, justicia social.</p> <p>¿De qué manera especifica los fundamentos teóricos y curriculares de la educación actual nacional o internacional están funcionando como mecanismo de desigualdad?</p>	<p>Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</p>	<p>Funciones que cumple los miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p>POLITICA EDUCATIVA:</p> <p>Definición de política educativa</p> <p>Política educativa nacionales</p> <p>¿Qué papel juega el docente en las políticas educativas?</p> <p>propósito de la propuesta Educativa</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO:</p> <p>Definición.</p> <p>Filosofía Organizacional.</p> <p>Ventajas y desventajas de los trabajos en equipo.</p> <p>Requisitos para el trabajo en Equipo.</p> <p>Propuestas para un adecuado trabajo en equipo de los Estudiantes del programa de estudios idioma inglés respectivamente del IESP JAE.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Qué acciones concretas debemos emprender los educadores para fomentar la concientización y la transformación de los estudiantes?</p>		<p>PROPUESTAS Y TENDENCIAS SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS</p> <p>POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES:</p> <p>Proyecto Educativo Nacional Peruano hacia el año 2036.</p> <p>Puntos de partida del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena. ¿Cómo imaginamos la educación en el Perú al 2036?</p> <p>Visión</p> <p>Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.</p> <p>Rol del Consejo Nacional de Educación.</p> <p>Propuestas para mejorar el PEN 2036.</p> <p>Políticas y Propuestas hacia la Educación Básica Regular.</p> <p>Retos para la Educación Básica Regular y perfil de Egreso.</p> <p>Competencias, capacidades,</p>	<p>Muestra interés en el análisis y comprensión crítica de forma individual y colectiva referente diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales que contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</p>
--	---	--	--	---

			<p>estándares de aprendizaje, etc.</p> <p>Políticas y Propuestas hacia la Educación Bilingüe Intercultural (EBI).</p> <p>Nuestra Diversidad: Características y Enfoques, Perfil del docente intercultural bilingüe y el estudiante que queremos.</p> <p>Propuestas para mejorar el Diseños de la Educación Bilingüe Intercultural Peruana.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Unidad 3:</p> <p>Principios de equidad, inclusión y calidad educativa y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Situación autentica: los Principios de Equidad, Inclusión y Calidad Educativa repercuten en la transformación de nuestro mundo?</p> <p>CONTEXTO Se ha identificado que los estudiantes del ciclo 2 de Educación Superior del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés, durante la primera clase el docente nota que ellos tienen ideas muy generales e incluso erróneas, por ello es necesario que conozcan el tema a profundidad.</p> <p>¿Qué podríamos hacer para los principios de equidad, inclusión y calidad educativa de nuestro país?</p> <p>¿Cómo podemos aprovechar esta información para identificar de aprendizaje de este</p>	<p>Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</p>	<p>PROPUESTAS Y TENDENCIAS SOBREPOLÍTICAS SUPRANACIONALES - INVESTIGACIONES Y ANÁLISIS.</p> <p>AGENDA 2030.</p> <p>Declaración de Incheón.</p> <p>Análisis del Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheón (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015.</p> <p>Educación 2030 Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4</p> <p>Hacia 2030: una nueva visión de la educación.</p> <p>Análisis del Marco de Acción. Objetivos. Visión, justificación y Principios. Enfoques estratégicos.</p>	<p>Resume y expone, acerca de los Principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</p>	
---	---	--	--	---	--

	tema y brindar oportunidades de mejora con los futuros docentes?				
			<p>Principios de Equidad.</p> <p>Análisis y empoderamiento de los Principios de Equidad. Equidad en materia educativa, derecho fundamental de la educación proclamado en la "Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 Art. 26.</p> <p>"Garantizar una educación equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos".</p> <p>Principios de Inclusión.</p>		

			<p>Análisis y empoderamiento de los Principios de Inclusión.</p> <p>Personas con discapacidad, talento y superdotación.</p> <p>"Garantizar una educación inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos"</p> <p>Calidad Educativa sostenida por la Agenda 2030.</p> <p>Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.</p>		
--	--	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El Curso de Educación y Sociedad en el Siglo XXI se desarrolla en 16 semanas en el semestre, es decir, con 4 horas de teoría y 2 horas de práctica. El docente formador orienta a los estudiantes bajo metodologías activas de clases invertidas a través de los fundamentos pedagógicos como el aprendizaje y enseñanza situada en el enfoque crítico, reflexivo y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de Formación Inicial Docente FID alcancen el nivel de logro esperado en el Curso de Inglés.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias previas procederá a la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación básica, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida, a través de los fundamentos pedagógicos como el aprendizaje y enseñanza situada, el enfoque crítico reflexivo, la evaluación formativa y la investigación formativa. Haciendo uso de los recursos tecnológicos y aplicaciones WhatsApp, correo electrónico, etc. Además, se utilizará compendios, videos, organizadores visuales en Ppts, sobre los temas propuestos en las tres unidades.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado del curso.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)

- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS

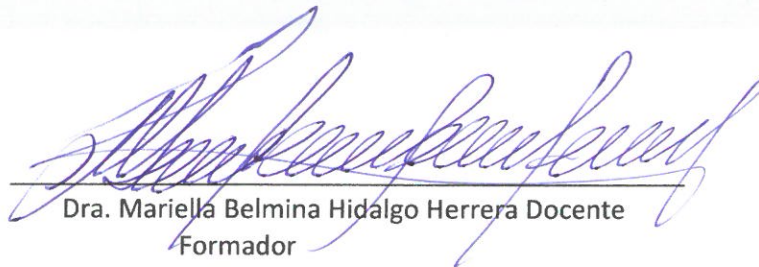
- ✓ Libros y Textos
- ✓ Artículos Académicos
- ✓ Videos y Audios. Educativos (You tube) EDU, Khan Academy, TED-ED)
- ✓ Documentos pedagógicos o sobre realidad educativa Regional y Nacional
- ✓ Podcast sobre educación
- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ TV
- ✓ Páginas WEB

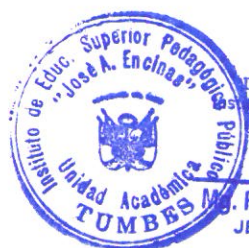
• MATERIALES.

- ✓ Libros
- ✓ Archivos PDF
- ✓ Útiles de escritorio

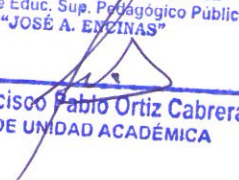
10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2022). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020.
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de Formación Inicial Docente, programa de estudios Inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco del buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2022). RVM 123-2022-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógico.
- Instituto Cervantes (2022). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010
- BOKOVA, Irina (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Garantizar la Educación Inclusiva y Equitativa de calidad) UNESCO.
- GADOTTI, Moacir (2008) Pablo Freire, Contribuciones para la pedagogía, Buenos Aires-Argentina
- HERRERA CAMACHO, Carlos Enrique y otros (2019) EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, Informe Defensorial N°183, impreso en los talleres gráficos de inversiones y servicios generales de J&R Jr Huancavelica N°660 Of 102 -Lima Perú
- LEGARRALDE, Martín Roberto (2015). Los Desafíos de la Educación Básica en el siglo XXI de JC Tedesco Universidad Nacional de la Plata Argentina.
- TEDESCO, JC (1993) Educación Sociedad en la Argentina, 2da Edición Solar Argentina
- OSSENBACH, Gabriela y otros (2017) ,Gregorio Weinberg. Escritos en su honor, Premio Gregorio Weinberg a la investigación en Historia y Educación, la Ciencia y la Cultura Latinoamericana 1ª ed. CLACSO; Buenos Aires
- TREVEÑO, Ernesto (2016). Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina .UNESCO.


Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera Docente
Formador



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSE A. ENCINAS"


M. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA