



SÍLABO DEL CURSO:  
ELECTIVO IV- ENGLISH LANGUAGES ASSESSMENT AND TESTING

**1. DATOS GENERALES:**

a. Programa del programa de estudios	: Educación en Idiomas, especialidad Inglés.
b. Curso	: Electivo IV- English Languages Assessment and Testing
c. Ciclo/Sección	: VIII-B
d. Competencias del perfil de Egreso	: C1, C5 y C11.
e. Horas semanales	: 04 hrs. (02 horas de teoría, 02 horas de práctica).
f. Créditos	: 03
g. Componente Curricular	: Formación Específica.
h. Ciclo académico	: 2025-II
i. Número de semanas	: 16 semanas.
j. Fecha de inicio y término del ciclo	: 08 de Setiembre al 26 de Diciembre de 2025.
k. Nombre del Docente Formador	: Mg. Leslie Evelin Saldarriaga Tripul
l. Número de celular y correo del docente	: 991534981/ <a href="mailto:@pedagogicotumbes.edu.pe">@pedagogicotumbes.edu.pe</a>

**2. SUMILLA**

El curso de English language assessment and testing, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas – inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en el diseño y aplicación de herramientas de evaluación del aprendizaje del inglés. El curso brinda oportunidades para conocer los diferentes tipos de evaluación (formativa, sumativa, diagnóstica autoevaluación y coevaluación) y su aplicación en la enseñanza del inglés. Se abordará el diseño de rubricas, pruebas escritas, orales y desempeño, así como la evaluación basada en estándares internacionales como TOEFL, IELTS y Cambridge Exams. También se explorará el uso de herramientas digitales como Google Forms, Quizizz y LMS (Learning Management Systems) para la evaluación en línea.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador Anual: “Generamos aprendizaje en el idioma Inglés en los estudiantes de educación básica trabajando con la comunidad educativa de la región Tumbes durante el año 2025”.

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el cuarto año de su formación logrando el gerarar aprendizajes en los estudiantes de educación básica trabajando con los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Vinculación con el curso:	El curso de Electivo II English Language Assessment and Testing, servirá de apoyo al PIA con la finalidad de familiarizar al estudiante en el conocimiento de los diferentes tipos de evaluación (Formativa, sumativa, diagnostica, autoevaluación y coevaluación) en la aplicación de la enseñanza del inglés lo que permitirá potenciar sus conocimientos y su práctica docente.

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes del FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"><li>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li><li>El docente formador planta situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El estudiante FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li><li>El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li></ul>
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li><li>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li><li>El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li></ul>
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"><li>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li><li>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li><li>El estudiante de FID reflexiona sobre la retroalimentación, aplica las sugerencias para mejorar, y ajusta su enfoque según el progreso observado</li></ul>

## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Estándar:	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. <b>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña</b>, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>			
Competencia N°1	<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los principios de la evaluación en la enseñanza del inglés.</li> </ul>	<p>Comprende los conocimientos disciplinares.</p>	<p>Diseñan y exponen una sesión de aprendizaje en donde evaluaría la expresión oral en una clase sobre “Daily routines”, Incluyendo criterios, instrumento y tipo de retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</li> <li>Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

Estándar:	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. <b>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</b> Interpreta estas evidencias, empleando los criterios pre establecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>			
Competencia N°5	<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña instrumentos de evaluación para medir las habilidades lingüísticas.</li> </ul>	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación.</p>	<p>Elaboran y exponen un Portafolio con instrumentos de evaluación diseñados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica para evaluar la expresión oral</li> <li>- Lista de cotejo para comprensión auditiva.</li> <li>- Guía de observación para producción escrita.</li> <li>- Test para comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</li> <li>▪ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

<b>Estándar:</b>	<p><b>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.</b> Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>			
<b>Competencia N° 11</b>	<p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica estrategias de evaluación formativa y sumativa en la enseñanza del inglés.</li> </ul>	<p>Gestiona información en entornos digitales.</p>	<p>Elaboran y presentan una evaluación en una plataforma virtual gratuita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>▪ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA de PROCESOS
<b>05 SEMANAS</b> <b>Unidad Nº 01:</b> "We are going to learn how to assess"	<b>APLICAMOS PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE.</b>  Se identificó que muchos docentes aún aplican evaluaciones a través de exámenes escritos y calificaciones numéricas, dejando de lado los principios fundamentales de la evaluación formativa y la retroalimentación.  <b>¿Cómo preparar docentes que apliquen de manera eficaz los principios de la evaluación en el área de inglés?</b>	Explica los principios de la evaluación en la enseñanza del inglés.  <b>(Competencia 1)</b>	Comprende los conocimientos disciplinares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de la evaluación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez</li> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Autenticidad</li> <li>- Confiabilidad</li> </ul> </li> <li>• Diseño de una sesión de aprendizaje.</li> </ul>	Diseñan y exponen una sesión de aprendizaje en donde evaluaría la expresión oral en una clase sobre "Daily routines", Incluyendo criterios, instrumento y tipo de retroalimentación.
<b>05 SEMANAS</b> <b>Unidad Nº 02:</b> "Assessment instruments"	<b>ELABORAMOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.</b>  Se identificó que los estudiantes aplican en sus sesiones pruebas escritas o ejercicios de gramática, sin considerar instrumentos que realmente midan la comprensión auditiva, la expresión oral o la producción escrita. Además, algunos instrumentos que utilizan carecen de claros criterios de evaluación, lo que afecta su validez y confiabilidad.  <b>¿Cómo elaborar instrumentos de evaluación que permitan medir eficazmente las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés?</b>	Diseña instrumentos de evaluación para medir las habilidades lingüísticas.  <b>(Competencia 5)</b>	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de evaluación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Pruebas orales</li> <li>- Portafolio</li> </ul> </li> </ul>	Elaboran y exponen un Portafolio con instrumentos de evaluación diseñados como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica para evaluar la expresión oral</li> <li>- Lista de cotejo para comprensión auditiva.</li> <li>- Guía de observación para producción escrita.</li> <li>- Test para comprensión lectora.</li> </ul>

<p><b>06 SEMANAS</b></p> <p><b>Unidad Nº 03</b></p> <p><b>“Formative and summative assessment”</b></p>	<p><b>IMPLEMENTAMOS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS</b></p> <p>Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de la especialidad de Inglés se han dado cuenta de que muchos docentes en aula utilizan la evaluación únicamente al final del proceso, a través de pruebas escritas o exposiciones sin brindar espacios de retroalimentación o seguimiento del progreso de los estudiantes. Esto provoca que los alumnos no comprendan en qué deben mejorar ni cómo hacerlo, afectando la calidad del aprendizaje del inglés y desmotivando la participación activa en clase.</p> <p><b>¿Cómo implementar estrategias de evaluación formativa y sumativa que mejoren el aprendizaje del inglés en el aula?</b></p>	<p>Aplica estrategias de evaluación formativa y sumativa en la enseñanza del inglés.</p> <p><b>(competencia 11)</b></p>	<p>Gestiona información en entornos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación formativa.</li> <li>● Evaluación sumativa.</li> <li>● Herramientas digitales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Forms</li> <li>- Quizizz</li> <li>- Evaluación en línea</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluación basada en estándares internacionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TOEFL</li> <li>- IELTS</li> <li>- Cambridge exams.</li> </ul>	<p>Elaboran y presentan una evaluación en una plataforma virtual gratuita.</p>
--	--	---	--	---	--

## 7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo las metodologías activas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES

- MINEDU (2020). *Guía para la evaluación formativa en la educación superior pedagógica*.
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Canva).
- Materiales sobre evaluación por competencias y pruebas internacionales.
- Recursos prácticos sobre retroalimentación y evaluación digital.
- Pizarra y/o proyector para mostrar recursos audiovisuales.
- Portafolio del estudiante (digital o físico) para evidencias de progreso.

## 10. BIBLIOGRAFIA

- Alderson, J. C., Clapham, C., & Wall, D. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge University Press.
- Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2019). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices* (3rd ed.). Pearson Education.
- Fulcher, G., & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. Routledge.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (2010). *Language Assessment in Practice: Developing Language Assessments and Justifying Their Use in the Real World*. Oxford University Press.
- Weir, C. J. (2005). *Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach*. Palgrave Macmillan.
- ETS. (2023). *TOEFL iBT Test and Score Data Summary*. Educational Testing Service.  
<https://www.ets.org/toefl>
- Cambridge Assessment English. (2023). *Cambridge English Qualifications*. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/>
- British Council. (2023). *IELTS: Information for Teachers*. <https://www.ielts.org/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
- <https://www.tesol.org/>



MG. FRANCISCO PABLO ORTÍZ CABRERA  
Jefe De Unidad Académica

MG. LESLIE EVELIN SALDARRIAGA TRIPUL  
Docente Formado