



REGIÓN - TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO:  
ELECTIVO II – ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE (ESP)

1. DATOS GENERALES:

a. Programa del programa de estudios	: Educación en Idiomas, especialidad Inglés.
b. Curso	: Electivo II – English For Specific Purpose (ESP)
c. Ciclo/Sección	: VI-B
d. Competencias del perfil de Egreso	: C1, C4 y C8.
e. Horas semanales	: 04 hrs. (02 horas de teoría, 02 horas de práctica).
f. Créditos	: 03
g. Componente Curricular	: Formación Específica.
h. Ciclo académico	: 2025-II
i. Numero de semanas	: 16 semanas.
j. Fecha de inicio y termino del ciclo	: 08 de Setiembre al 26 de Diciembre de 2025.
k. Nombre del Docente Formador	: Mg. Leslie Evelin Saldarriaga Tripul
l. Numero de celular y correo del docente	: 991534981/ <a href="mailto:@pedagogicotumbes.edu.pe">@pedagogicotumbes.edu.pe</a>

2. SUMILLA

El curso de **English for Specific Purpose (ESP): Tourism and business**, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas – inglés. **Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo.** Tiene como propósito preparar a los futuros docentes para **la enseñanza del inglés en contextos profesionales como el turismo y los negocios.** El curso brinda oportunidades para analizar las **características del inglés para fines específicos (ESP)** y su aplicación en sectores laborales. Se trabajarán **técnicas de enseñanza de inglés para la atención al cliente, redacción de correos formales, elaboración de informes y simulación de entrevistas laborales y negociaciones.** Se explorarán **metodologías para la enseñanza del inglés en entornos profesionales y la creación de materiales didácticos** especializados.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador Anual: **“Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica sobre el idioma inglés dentro de una evaluación formativa para generar aprendizaje y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025”.**

<b>Intencionalidad del Proyecto:</b>	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación logrando el manejo de estrategias de retroalimentación a los estudiantes con base a la valoración de evidencias de aprendizaje que sustenten sus necesidades para desarrollar las competencias.
<b>Vinculación con el curso:</b>	El curso de Electivo II – English For Specific Purpose, servirá de apoyo al PIA con la finalidad de familiarizar al estudiante con textos literarios del siglo XX y XXI. Así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas). Asimismo, se describirá el origen del idioma inglés y las influencias culturales e históricas expresadas en la literatura como producto artístico y social.

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes del FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul>
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li> <li>El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> </ul>
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> <li>El estudiante de FID reflexiona sobre la retroalimentación, aplica las sugerencias para mejorar, y ajusta su enfoque según el progreso observado</li> </ul>



## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>Estándar:</b>	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. <b>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</b> Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
<b>Competencia N°1</b>	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	- Explica los principios del ESP y su aplicación en turismo y negocios.	Comprende los conocimientos disciplinares.	Elaboran y exponen un ensayo de cómo los principios y las teorías del aprendizaje influyen en el aprendizaje del inglés en contextos vinculados al turismo y los negocios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>



<b>Estándar:</b>	<b>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</b> Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
<b>Competencia N°4</b>	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO ESPECÍFICO</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	- Diseña materiales y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos específicos.	Gestiona interacciones pedagógicas.	Elaboran y exponen un manual "English for Business" con gramática funcional y comunicativa, que refleje situaciones reales del uso de idioma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</li> <li>▪ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

<b>Estándar:</b>	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e <b>implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica</b> . Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.			
<b>Competencia N°8</b>	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO ESPECÍFICO</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
- Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	- Aplica técnicas de enseñanza del inglés en entornos laborales simulados.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.	Elaboran y presentan un video de una simulación en inglés en la que asumen el rol de guías turísticos demostrando claridad en la pronunciación, coherencia en la organización de ideas y uso adecuado del vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>▪ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>



## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA de PROCESOS
<b>5 SEMANAS</b>  <b>Unidad Nº 01:</b> "Learning theories connected to English language teaching in specific contexts"	<b>INGLÉS EN CONTEXTOS PROFESIONALES</b>  Se ha identificado que los futuros docentes de inglés enfrentan dificultades para adaptar su enseñanza a contextos profesionales específicos, como el turismo y los negocios, donde el idioma se usa con fines comunicativos concretos. <b>¿Cómo preparar docentes para la enseñanza del inglés en contextos profesionales como el turismo y los negocios?</b>	Explica los principios del ESP y su aplicación en turismo y negocios.  <b>(Competencia 1)</b>	Comprende los conocimientos disciplinares.	• Teorías del aprendizaje: - Vigostky - Krashen - Piaget - Skinner  • Características del inglés para fines específicos.	Elaboran y exponen un cuadro comparativo de cómo las teorías del aprendizaje influyen en el aprendizaje del inglés en contextos vinculados al turismo y los negocios.
<b>5 SEMANAS</b>  <b>Unidad Nº 02:</b> We develop teaching materials to teach English related to business.	<b>MATERIALES Y ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>  Se ha observado que muchos estudiantes utilizan materiales y estrategias generales de enseñanza del inglés, sin considerar las necesidades comunicativas reales de los diferentes contextos profesionales en los que el idioma se aplica, como el turismo o los negocios. <b>¿Cómo influye el uso de materiales y estrategias en la enseñanza del inglés para propósitos específicos?</b>	Diseña materiales y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos específicos.  <b>(Competencia 4)</b>	Gestiona interacciones pedagógicas.	• Strategies for learning English.  <b>Situaciones cotidianas:</b> - At the restaurant - At the hotel - Customer service - Job interview - Writing a formal Email	Elaboran y exponen un manual "English for Business" con gramática funcional y comunicativa, que refleje situaciones reales del uso de idioma.

<p><b>06 SEMANAS</b></p> <p><b>Unidad Nº 03</b> "We learn in real situations"</p>	<p><b>NOS COMUNICAMOS EN ENTORNOS REALES</b></p> <p>Durante las clases, se ha identificado que muchos estudiantes no conocen técnicas de enseñanza del inglés en contextos profesionales simulados como turismo, negocios o atención al cliente. Esto dificulta que comprendan cómo las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de competencias comunicativas reales. Por ello, surge la necesidad de que los futuros docentes implementen y experimenten técnicas de enseñanza en entornos laborales simulados. <b>¿Cómo influye la implementación de técnicas en la enseñanza del inglés en entornos profesionales y el impacto de la practica en entornos laborales simulados?</b></p>	<p>Aplica técnicas de enseñanza del inglés en entornos laborales simulados.</p> <p><b>(competencia 8)</b></p>	<p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas para la enseñanza del inglés.</li> </ul> <p><b>Situaciones reales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación de una entrevista.</li> <li>- Simulación de un guiado.</li> </ul>	<p>Elaboran y presentan un video de una simulación en inglés en la que asumen el rol de guías turísticos demostrando claridad en la pronunciación, coherencia en la organización de ideas y uso adecuado del vocabulario.</p>
---	---	---	--	--	---



## 7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo las metodologías activas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



## 9. RECURSOS Y MATERIALES

- *English for Specific Purposes*. Oxford University Press (Manual práctico con ejemplos de materiales para turismo, negocios)
- Workbook para práctica autónoma (ejercicios gramaticales y de vocabulario).
- YouTube: canales como *Oxford Online English* y *Learn English with Cambridge* (lecciones de atención al cliente y entrevistas laborales).
- Grabaciones de audio y apps de pronunciación para listening y speaking.
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Canva).
- Role – Play.
- Pizarra y/o proyector para mostrar recursos audiovisuales.
- Portafolio del estudiante (digital o físico) para evidencias de progreso.

## 10. BIBLIOGRAFIA

- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press.
- Kenny, N., Işık-Taş, E. E., & Jian, H. (Eds.). (2020). *English for specific purposes instruction and research: Current practices, challenges and innovations*. Springer.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Alemany Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. MIT Press.
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development*. Longman.



MG. FRANCISCO PABLO ORTIZ CABRERA  
Jefe De Unidad Académica

MG. LESLIE EVELIN Saldarriaga TRIPUL  
Docente Formador