



SÍLABO DEL CURSO:  
ELECTIVO II – ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE (ESP)

1. DATOS GENERALES:

- |   |   |
|---|---|
| a. Programa del programa de estudios      | : Educación en Idiomas, especialidad Inglés.  |
| b. Curso                                  | : Electivo II – English For Specific Purpose (ESP)                                  |
| c. Ciclo/Sección                          | : VI-B  |
| d. Competencias del perfil de Egreso      | : C1, C4 y C8.  |
| e. Horas semanales                        | : 04 hrs. (02 horas de teoría, 02 horas de práctica).                               |
| f. Créditos                               | : 03  |
| g. Componente Curricular                  | : Formación Específica.   |
| h. Ciclo académico                        | : 2025-II   |
| i. Número de semanas                      | : 16 semanas.   |
| j. Fecha de inicio y término del ciclo    | : 08 de Setiembre al 26 de Diciembre de 2025.                                       |
| k. Nombre del Docente Formador            | : Mg. Leslie Evelin Saldarriaga Tripul.   |
| l. Número de celular y correo del docente | : 991534981/ <a href="mailto:@pedagogicotumbes.edu.pe">@pedagogicotumbes.edu.pe</a> |

2. SUMILLA

El curso de English for Specific Purpose (ESP): **Tourism and business**, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas – inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito preparar a los futuros docentes para la enseñanza del inglés en contextos profesionales como el turismo y los negocios. El curso brinda oportunidades para analizar las características del inglés para fines específicos (ESP) y su aplicación en sectores laborales. Se trabajarán técnicas de enseñanza de inglés para la atención al cliente, redacción de correos formales, elaboración de informes y simulación de entrevistas laborales y negociaciones. Se explorarán metodologías para la enseñanza del inglés en entornos profesionales y la creación de materiales didácticos especializados.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador Anual: "Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica sobre el idioma inglés dentro de una evaluación formativa para generar aprendizaje y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025".

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación logrando el manejo de estrategias de retroalimentación a los estudiantes con base a la valoración de evidencias de aprendizaje que sustenten sus necesidades para desarrollar las competencias.
Vinculación con el curso:	El curso de Electivo II – English For Specific Purpose, servirá de apoyo al PIA con la finalidad de familiarizar al estudiante con textos literarios del siglo XX y XXI. Así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas). Asimismo, se describirá el origen del idioma inglés y las influencias culturales e históricas expresadas en la literatura como producto artístico y social.

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes del FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>El docente formador planta situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollem el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul>
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li> <li>El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> </ul>
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> <li>El estudiante de FID reflexiona sobre la retroalimentación, aplica las sugerencias para mejorar, y ajusta su enfoque según el progreso observado</li> </ul>

## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Estándar:	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. <b>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</b> Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>			
Competencia N°1	<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica los principios del ESP y su aplicación en turismo y negocios.</li> </ul>	<p>Comprende conocimientos disciplinares.</p>	<p>los</p> <p>Elaboran y exponen un ensayo de cómo los principios y las teorías del aprendizaje influyen en el aprendizaje del inglés en contextos vinculados al turismo y los negocios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</li> <li>▪ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

Estándar:	<p><b>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</b> Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>			
Competencia N°4	<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña materiales y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona interacciones pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran y exponen un manual “English for Business” con gramática funcional y comunicativa, que refleje situaciones reales del uso de idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</li> <li>▪ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

<b>Estándar:</b>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e <b>implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica</b>. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>			
<b>Competencia N°8</b>	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica técnicas de enseñanza del inglés en entornos laborales simulados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran y presentan un video de una simulación en inglés en la que asumen el rol de guías turísticos demostrando claridad en la pronunciación, coherencia en la organización de ideas y uso adecuado del vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>■ Rubrica de aprendizaje.</li> </ul>

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA de PROCESOS
<b>5 SEMANAS</b> <b>Unidad № 01:</b> "Learning theories connected to English language teaching in specific contexts"	<b>INGLÉS EN CONTEXTOS PROFESIONALES</b> <p>Se ha identificado que los futuros docentes de inglés enfrentan dificultades para adaptar su enseñanza a contextos profesionales específicos, como el turismo y los negocios, donde el idioma se usa con fines comunicativos concretos.</p> <p><b>¿Cómo preparar docentes para la enseñanza del inglés en contextos profesionales como el turismo y los negocios?</b></p>	Explica los principios del ESP y su aplicación en turismo y negocios. <b>(Competencia 1)</b>	Comprende los conocimientos disciplinarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías del aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vigostky</li> <li>- Krashen</li> <li>- Piaget</li> <li>- Skinner</li> </ul> </li> <li>Características del inglés para fines específicos.</li> </ul>	Elaboran y exponen un cuadro comparativo de cómo las teorías del aprendizaje influyen en el aprendizaje del inglés en contextos vinculados al turismo y los negocios.
<b>5 SEMANAS</b> <b>Unidad № 02:</b> We develop teaching materials to teach English related to business.	<b>MATERIALES Y ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b> <p>Se ha observado que muchos estudiantes utilizan materiales y estrategias generales de enseñanza del inglés, sin considerar las necesidades comunicativas reales de los diferentes contextos profesionales en los que el idioma se aplica, como el turismo o los negocios.</p> <p><b>¿Cómo influye el uso de materiales y estrategias en la enseñanza del inglés para propósitos específicos?</b></p>	Diseña materiales y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos específicos. <b>(Competencia 4)</b>	Gestiona interacciones pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategies for learning English.</li> </ul> <p><b>Situaciones cotidianas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At the restaurant</li> <li>- At the hotel</li> <li>- Customer service</li> <li>- Job interview</li> <li>- Writing a formal Email</li> </ul>	Elaboran y exponen un manual "English for Business" con gramática funcional y comunicativa, que refleje situaciones reales del uso de idioma.

<p><b>06 SEMANAS</b></p> <p><b>Unidad N° 03</b> "We learn in real situations"</p>	<p><b>NOS COMUNICAMOS EN ENTORNOS REALES</b></p> <p>Durante las clases, se ha identificado que muchos estudiantes no conocen técnicas de enseñanza del inglés en contextos profesionales simulados como turismo, negocios o atención al cliente. Esto dificulta que comprendan cómo las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de competencias comunicativas reales. Por ello, surge la necesidad de que los futuros docentes implementen y experimenten técnicas de enseñanza en entornos laborales simulados.</p> <p><b>¿Cómo influye la implementación de técnicas en la enseñanza del inglés en entornos profesionales y el impacto de la práctica en entornos laborales simulados?</b></p>	<p>Aplica técnicas de enseñanza del inglés en entornos laborales simulados.</p> <p><b>(competencia 8)</b></p>	<p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas para la enseñanza del inglés.</li> </ul> <p><b>Situaciones reales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación de una entrevista.</li> <li>- Simulación de un guiado.</li> </ul>	<p>Elaboran y presentan un video de una simulación en inglés en la que asumen el rol de guías turísticos demostrando claridad en la pronunciación, coherencia en la organización de ideas y uso adecuado del vocabulario.</p>
---	--	---	--	--	---

## 7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo las metodologías activas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

## 8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

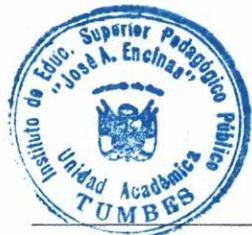
Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES

- *English for Specific Purposes*. Oxford University Press (Manual práctico con ejemplos de materiales para turismo, negocios)
- Workbook para práctica autónoma (ejercicios gramaticales y de vocabulario).
- YouTube: canales como *Oxford Online English* y *Learn English with Cambridge* (lecciones de atención al cliente y entrevistas laborales).
- Grabaciones de audio y apps de pronunciación para listening y speaking.
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Canva).
- Role – Play.
- Pizarra y/o proyector para mostrar recursos audiovisuales.
- Portafolio del estudiante (digital o físico) para evidencias de progreso.

## 10. BIBLIOGRAFIA

- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press.
- Kenny, N., Işık-Taş, E. E., & Jian, H. (Eds.). (2020). *English for specific purposes instruction and research: Current practices, challenges and innovations*. Springer.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Alemany Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. MIT Press.
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development*. Longman.



MG. FRANCISCO PABLO ORTIZ CABRERA  
Jefe De Unidad Académica

MG. LESLIE EVELIN SALDARRIAGA TRIPUL  
Docente Formador