



SÍLABO DEL CURSO: ENGLISH I

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|--|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación En Idiomas, especialidad inglés. |
| b) Curso | : English I |
| c) Ciclo y Sección | : I – “B” |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 10 y 11 |
| e) Horas semanales | : 6 horas |
| f) Créditos | : 05 |
| g) Componente curricular | : Formación específica. |
| h) Ciclo académico | : 2025– II |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : Desde el 08/09/2025 hasta el 26/12/2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Yudith Carolina Seminario Luna |
| l) Número de celular y correo del docente | : 951465657/yudithseminario1@gmail.com |

2. SUMILLA:

El curso de English I, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación En Idiomas, especialidad Inglés, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** el desarrollo de competencias comunicativas a nivel usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante pueda describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor docente.

El curso brinda oportunidades de **proponer** situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no sólo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología y sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples; a lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID **reflexione** sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma Inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Finalmente **se aborda** la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: "Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes sobre el idioma Inglés en contextos de la región Tumbes durante el año 2025"

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID reconozca las interacciones educativas en los diferentes espacios del primer año de formación, reconociendo su identidad y responsabilidad como futuro docente del área de Inglés que al mismo tiempo le permitan fortalecer competencias comunicativas.
Vinculación con el curso	El curso de English I desarrolla competencias comunicativas e incorpora acciones de mejora relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. En este sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para afirmar su identidad y responsabilidad como profesional docente. todo ello como insumo para elaborar un video descriptivo sobre la Institución Educativa y así fortalecer el proyecto integrador.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.

Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifica la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
---------------------------	---	--

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y utiliza información específica en escritos sencillos y cotidianos, en el contexto de su labor como docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Video sobre la descripción de una institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	▪ Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	▪ Presentación de un FODA personal y metas de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. • Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. **Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.** Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
▪ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes	▪ Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.	▪ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales de forma pertinente.	▪ Presentación de una infografía acerca de las competencias comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. • Rúbrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
DURACIÓN 5 SEMANAS Unidad 1: “Getting to know the places of my educational institution”	<p>Descripción y caracterización de una institución educativa local.</p> <p>Se ha identificado la necesidad de describir de manera sistemática a la institución educativa local para conocer su realidad, recursos, fortalezas y desafíos. Esta descripción incluye aspectos como: ubicación geográfica, población estudiantil, niveles y modalidades que atiende, infraestructura, equipamiento tecnológico, oferta pedagógica, así como los logros y dificultades que enfrenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contar con esta información permite no solo contextualizar las acciones pedagógicas y de gestión, sino también establecer un diagnóstico institucional que oriente la toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejora educativa.</p>	<p>Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y utiliza información específica en escritos sencillos y cotidianos, en el contexto de su labor como docente.</p>	<p>Habilidad del idioma.</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verb to be. ✓ Demonstrative adjectives. ✓ There is – There are. ✓ Plural nouns. Vocabulary: Numbers, professions and foods. ✓ Prepositions of place. 	<p>Elabora y sustenta un informe descriptivo de la institución educativa aplicando técnicas de recolección de datos (observación, entrevistas, revisión documental, encuestas). En el informe se presentan los principales hallazgos organizados en cuadros y gráficos estadísticos básicos (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central), que evidencien la caracterización de la institución en términos de matrícula, niveles educativos, recursos disponibles y percepción de la comunidad educativa.</p>

	¿De qué manera puedo describir una institución educativa local?				
Unidad 2: "Recognize my weakness"	<p>Autoconocimiento de fortalezas y limitaciones para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes del nivel superior no realizan un análisis consciente de sus propias fortalezas y limitaciones, lo que puede dificultar su capacidad de tomar decisiones acertadas, establecer metas realistas y potenciar su desarrollo personal y académico. Reconocer las fortalezas permite aprovecharlas en beneficio de su aprendizaje y desempeño, mientras que identificar las limitaciones posibilita trazar planes de mejora y estrategias de superación. Por ello, resulta necesario realizar un proceso de autoevaluación que permita al estudiante reflexionar sobre sí mismo y generar un plan de acción orientado a su crecimiento integral.</p>	<p>Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.</p>	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.</p>	<p>Situaciones cotidianas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Daily routine. ✓ Vocabulary: Hobbies, sports, verbs. <p>Fortalezas y oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modals Can and should <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple present tense. ✓ Adverbs of frequency 	<p>Elabora y sustenta un informe personal en el que identifiques tus principales fortalezas y limitaciones, utilizando técnicas como la matriz FODA o un cuestionario de autoevaluación. Presenta los resultados organizados en un cuadro comparativo y plantea acciones concretas para potenciar tus fortalezas y superar o mitigar tus limitaciones.</p>

	¿En que favorece conocer mis fortalezas y limitaciones?				
Unidad 3: "Knowing communicative competence"	<p>Desarrollo de competencias comunicativas para la interacción académica y profesional.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes del nivel superior presentan dificultades en sus competencias comunicativas, tanto en la expresión oral como escrita. Estas limitaciones afectan su capacidad de participar activamente en clases, exponer ideas con claridad, trabajar en equipo y desenvolverse adecuadamente en entornos académicos y laborales. Por otro lado, aquellos estudiantes que han fortalecido sus competencias comunicativas muestran mayor seguridad, capacidad de argumentación, resolución de conflictos y efectividad en sus interacciones. Por ello, resulta necesario diagnosticar el nivel de competencias</p>	<p>Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.</p>	<p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales de forma pertinente</p>	<p>Competencias comunicativas.</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present continuous and future. ✓ Comparative and superlative adjectives. 	<p>Elabora y sustenta un informe con los hallazgos del diagnóstico de competencias comunicativas, aplicando instrumentos como encuestas, rúbricas o listas de cotejo. Presenta los resultados utilizando medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, desviación estándar), con el fin de mostrar de manera clara y sistematizada el nivel comunicativo de los estudiantes y proponer estrategias de mejora.</p>

	<p>comunicativas de los estudiantes, a fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar, y de esta manera promover un desempeño integral en su formación profesional.</p> <p>¿Por qué son importantes las competencias comunicativas?</p>			
--	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 6 horas semanales (2 horas de teoría y 4 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa como aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de *ENGLISH I*.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
 - Calificación de evidencia final (100%)
- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

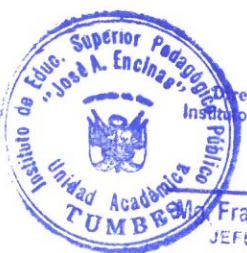
- Plataformas de práctica en línea (Duolingo, BBC Learning English, British Council)
- Videos y audios auténticos (YouTube, podcasts, anuncios)
- Libros de texto y cuadernos de práctica nivel A2 (English File A2, Face2Face Elementary)
- Flashcards digitales y físicas (Quizlet, Kahoot, tarjetas impresas)
- Entornos virtuales colaborativos (Google Classroom, Padlet, Edmodo)
- Juegos y dinámicas comunicativas (role plays, diálogos simulados, board games en inglés)

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.
- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010
- Liz and John Soars (2018). New Headway 4th Edition intermediate. Student's Book with Student's Resource center and Online Practice Access. Oxford University Press.



MG. YUDITH CAROLINA SEMINARIO LUNA
DOCENTE DE IDIOMAS



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"
Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA