



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SILABO DEL CURSO:
ENGLISH V

1. DATOS GENERALES

- | | |
|--|--|
| a) Programa de Estudios | : Educación en Idiomas, Especialidad inglés. |
| b) Curso/Módulo | : English V. |
| c) Ciclo | : V-B. |
| d) Competencias del perfil de egreso | : C1, C3, C11 |
| e) Horas Semanales | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 5 |
| g) Componente Curricular | : Formación Específica. |
| h) Ciclo Académico | : 2025 - I |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de Inicio y Término del Ciclo | : Inicio 07/04/2025 Termino: 01/08/2025 |
| k) Nombre del Docente Formador | : Mg. Gaby Magali Bruno Sarmiento |
| l) Número de Cel. y Correo de Docentes | : 990082215 / 40162434@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso English V (B1.3) forma parte del componente curricular de **Formación Específica** del quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés. Es un **curso teórico-práctico, de carácter obligatorio y desarrollado íntegramente en inglés**, cuyo **propósito es consolidar las competencias comunicativas del estudiante en el nivel B1.3 del MECR**. Para ello, se **fortalece la capacidad de describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones**; justificar brevemente opiniones; así como explicar planes personales, académicos y vinculados a su futura práctica docente. El curso promueve la comprensión y producción de textos orales y escritos simples, coherentes y contextualizados, relacionados con situaciones cotidianas, con la labor pedagógica y con los intereses del futuro profesor de inglés. De manera articulada, se integran las cuatro habilidades lingüísticas junto con contenidos esenciales de fonología, morfología y sintaxis, favoreciendo un dominio más sólido del idioma como herramienta comunicativa y profesional.

Asimismo, el curso se orienta al desarrollo de competencias clave de la Formación Inicial Docente. Desde la Competencia 1, se promueve la comprensión de las características, necesidades y contextos socioculturales de los estudiantes de educación básica, reflexionando sobre su influencia en el aprendizaje del inglés y en la toma de decisiones pedagógicas pertinentes. En coherencia con la Competencia 3, se implementan actividades que fortalecen la convivencia democrática, el respeto por la diversidad, la participación activa y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para la formación de ciudadanos interculturales y para un ejercicio docente ético y reflexivo. Finalmente, articulado con la Competencia 11, el curso integra el uso pedagógico de entornos virtuales y recursos digitales que amplían los espacios de aprendizaje, potencian la creatividad y el emprendimiento digital, y permiten responder de manera pertinente a las realidades socioculturales de los estudiantes.

Del mismo modo, el curso enfatiza la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes y de una evaluación formativa basada en criterios claros, la cual orienta el progreso del estudiante mediante retroalimentación continua y oportuna, garantizando el desarrollo integral de las competencias comunicativas y profesionales.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “**Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias, Ingles de la región de Tumbes durante el año 2025**”.

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
Vinculación con el curso	El curso English V (B1.3) proporciona oportunidades para que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de sus estudiantes en las instituciones educativas al involucrarlos activamente en situaciones cotidianas de uso del inglés, permite desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y promover el aprendizaje integral de sus estudiantes al crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática complementándola con uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
	<ul style="list-style-type: none">• Brinda las mismas condiciones y oportunidades que	<ul style="list-style-type: none">• Participan en trabajos colaborativos en grupos heterogéneos

INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<p>cada estudiante necesita para alcanzar los resultados esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Motiva la capacidad de superación y crecimiento de cada estudiante por encima de las circunstancias. 	<p>que promueven la inclusión y se adapta a las características de sus compañeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan sus potencialidades como respuesta a las situaciones significativas desafiantes que se le presenta durante su práctica pre profesional.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Propicia la solidaridad con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades compartidas durante la práctica. Promueve el respeto de las normas de convivencia. Aprovecha los errores con finalidad pedagógica y de utilidad para todas. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran solidaridad con los miembros del aula y la institución educativa. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. Propician entre sus pares un diálogo continuo sobre la base del respeto a la propia identidad y a las diferencias. Asumen con criterio técnico sus errores y los aprovechan en la mejora de su desempeño.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle al máximo sus potencialidades. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Mejoran su práctica a partir de su propia reflexión y la retroalimentación recibida.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares** con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los **fundamentos del currículo vigente** y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE
-----------	----------------------	-------------	----------------------	----------------

		EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
■ Comprende los conocimientos disciplinares fundamentan competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	■ Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.	■ Los conocimientos disciplinares del área de inglés promueven conversaciones sobre temas relacionados con su labor como docente.	■ Elabora y escenifica una conversación espontánea en inglés sobre bullying, violence, separate family, breakbone fever, temas relacionados con su labor como docente lo realiza de forma creativa e innovadora. Rúbrica de evaluación

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. **Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.**

COMPETENCIA 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
■ Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los Conflictos.	■ Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importantes los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos al sustentar en inglés a través de juego de roles lo importante que es establecer vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos para generar aprendizajes autónomos	Presenta y escenifica en grupo, situaciones reales en aula con alumnos de tercer grado de secundaria, en los que como docente tiene que establecer vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos para generar aprendizajes autónomos Rúbrica de evaluación	■ Ficha de: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. ■ Rúbrica de aprendizaje.

		construcción de acuerdos para generar aprendizajes autónomos.		
ESTANDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.				
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
▪ Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	▪ Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.	▪ Gestiona información de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla y potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.	▪ Del trabajo de campo a Puerto Pizarro, los estudiantes utilizan la tecnología digital para elaborar un video por cada grupo para promocionar este lugar turístico de Tumbes, donde intercambian ideas y desarrollan la competencia comunicativa en el idioma inglés. Rubrica de evaluación.	▪ Ficha de: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. ▪ Rúbrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PROCESOS
<p>UNIDAD 1: SITUACIÓN AUTÉNTICA: En una institución educativa de Tumbes, notas que varios estudiantes presentan baja participación en la clase de inglés debido a problemas sociales como la migración familiar, el trabajo infantil informal, la inseguridad en su comunidad y la desnutrición leve que afecta su energía y concentración. Estas condiciones influyen directamente en su aprendizaje y en su disposición para interactuar en clase.</p> <p>¿Cómo ajustarías tu enseñanza del inglés para apoyar a estudiantes afectados por estas problemáticas sociales y fortalecer su bienestar y participación?</p>	<p>“Social problems at school” 5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Los conocimientos disciplinarios del área de inglés promueven conversaciones sobre temas relacionados con su labor como docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Acta de socialización del silabo Past simple tense in all forms. Modal verbs. Simple present tense. Articles about bullying, violence, separate family, breakbone fever. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y escenifica una conversación espontánea en inglés sobre bullying, violence, separate family, breakbone fever, temas relacionados con su labor como docente lo realiza de forma creativa e innovadora

<p>UNIDAD 2: SITUACIÓN AUTÉNTICA: Durante tus prácticas en una institución educativa de Tumbes, observas conflictos recurrentes entre estudiantes debido a diferencias culturales, actitudes discriminatorias y dificultades para trabajar en equipo durante las actividades de inglés. Aunque el aula cuenta con normas de convivencia, algunos estudiantes no las respetan y esto afecta el clima emocional y la participación activa. ¿Qué estrategias implementarías para promover un clima de convivencia democrática y respeto a la diversidad durante las clases de inglés?</p>	<p>“Socioemotional theory”</p> <p>5 Semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importantes los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos. ▪ Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos al sustentar en inglés a través de juego de roles lo importante que es establecer vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos para generar aprendizajes autónomos. 	<p>Socioemotional theory: Albert Pandura. Emotional intelligence: Daniel Goleman. Maslow's Hierarchy of Needs. Importance of rapport.</p>	<p>Presenta y escenifica en grupo, situaciones reales en aula con alumnos de tercer grado de secundaria, en los que como docente tiene que establecer vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos para generar aprendizajes autónomos.</p>
<p>UNIDAD 3: SITUACIÓN AUTÉNTICA: En una I.E. de Tumbes, observas que los estudiantes tienen acceso a celulares y computadoras, pero no utilizan estos recursos digitales para aprender inglés, sino solo para entretenimiento. Esto limita su creatividad y el desarrollo de habilidades digitales. ¿Cómo integrarías</p>	<p>“Let’s create videos”</p> <p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. 	<p>Gestiona información de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla y potenciar el desarrollo de competencias</p> <p>Programs and apps for recording videos. Programs and apps for editing videos. Programs and app for effects and volume. Online web for developing communicative skill.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Del trabajo de campo a Puerto Pizarro, los estudiantes utilizan la tecnología digital para elaborar un video por cada grupo para promocionar este lugar turístico de Tumbes, donde intercambian ideas y desarrollan la competencia comunicativa en el idioma inglés

herramientas digitales de forma efectiva para mejorar el aprendizaje del inglés y fomentar la creatividad de tus estudiantes			comunicativas en inglés como lengua extranjera.	
---	--	--	---	--

6. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en un enfoque comunicativo y orientado por competencias, cuyo propósito es fortalecer en los futuros docentes las habilidades lingüísticas y didácticas necesarias para la enseñanza del inglés en la Educación Básica Regular. El proceso formativo integra actividades teóricas y prácticas que promueven la reflexión crítica, el análisis pedagógico y la aplicación contextualizada del idioma, considerando las características socioculturales de la región y las necesidades reales de los estudiantes.

A lo largo del curso se emplean estrategias activas y colaborativas que favorecen el aprendizaje significativo, tales como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje situado, el microteaching y el uso de recursos digitales interactivos. Estas estrategias permiten que los estudiantes movilicen las cuatro habilidades comunicativas del inglés —listening, speaking, reading y writing— mediante actividades auténticas que simulan situaciones reales del aula. Asimismo, se incorporan diversos recursos digitales, como páginas web educativas, plataformas interactivas y aplicaciones especializadas, que facilitan la práctica autónoma y favorecen la competencia digital docente.

El proceso formativo se complementa con la observación guiada de clases reales, el análisis de casos y el diseño de materiales didácticos contextualizados, lo cual enriquece la comprensión de la práctica pedagógica y fortalece la capacidad del futuro docente para adaptar estrategias según las necesidades de sus estudiantes. Se promueve también la elaboración de portafolios digitales, diarios reflexivos y proyectos de investigación-acción, con el fin de consolidar una cultura de evaluación continua, mejora profesional y pensamiento crítico.

De manera especial, el curso integra estrategias propias de la enseñanza del inglés en la formación inicial docente, como la práctica del microteaching en escenarios simulados, el diseño de tareas comunicativas auténticas y la creación de materiales adaptados al contexto. Estas experiencias permiten al estudiante normalista desarrollar seguridad, creatividad y solvencia teórica al momento de planificar y ejecutar actividades en inglés. El trabajo por proyectos y el uso de herramientas tecnológicas, como BBC Learning English, EdPuzzle, LyricsTraining o Cambridge Dictionary, enriquecen el aprendizaje y fomentan la autonomía, la interacción y la innovación pedagógica.

7. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: (RVM N° 123-2022-MINEDU).
- Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales:

- Proyector, laptop/tablet para conducir sesiones con TIC.
- Plataformas de aprendizaje: Google Classroom, Moodle.
- Herramientas de interacción digital: Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet.
- Recursos multimedia: videos, animaciones, podcasts y simuladores interactivos.
- Herramientas de investigación en línea: Google Scholar, Scielo, Redalyc, bases de datos académicas.
- Software de análisis cualitativo y cuantitativo: SPSS, Excel.
- Aplicaciones de productividad colaborativa: Google Docs, Drive, Canva.

- Programas curriculares de Educación Básica (Nacional).
- Sesiones de aprendizaje planificadas (guías, fichas de trabajo, cuadernos de aplicación).
- Textos escolares y complementarios en el área de Inglés. (National Geographic Learning- Life / Perspectives), (Oxford University Press (OUP)- New Headway), (Cambridge University Press- Interchange), (Pearson Education- SpeakOut)
- Cuadernos de campo y portafolios docentes para registrar evidencias y reflexiones.
- Rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración para evaluar el desempeño de los estudiantes.

9. REFERENCIAS:

- Currículo Nacional de Básica 2016, modificatoria con resolución Ministerial N° 159-2017.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente del programa de Estudios de la Especialidad de Educación en Idiomas en la especialidad de Inglés 2020.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2015). *Revaloración docente. Estrategias en implementación desde el Ministerio de Educación*. Lima: Editorial Ministerio de Educación
- Borja-Salazar, E. C. (2024). *Estrategias digitales y su eficiencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. MQRInvestigar, 8(3), 1212–1234. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1212-1234> mqrinvestigar.com
- Ramli, R., & Kusmaryani, W. (2024). *Research Methods in English Language Teaching*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Abrigo Guarnizo, G., Troya Salinas, J. F., Valarezo Lima, A. N., Armijos Ramírez, M. R., Ávila Castillo, J. M., & Herrera Mora, M. (2025). *Investigación contemporánea desde una visión multidisciplinaria. Libro 8. Tecnología y enseñanza de inglés*. REDLIC. <https://doi.org/10.58995/lb.redlic.58>


Prof. Gaby Magali Bruno Sarmiento
DOCENTE FORMADOR (A)
IESPP "JAE"