



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Karla Fernan
Pablo

SÍLABO DEL CURSO:
ENGLISH VI

1. DATOS GENERAL:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación En Idiomas, especialidad inglés. |
| b) Curso | : Inglés VI |
| c) Ciclo y Sección | : VI – "B" |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 11 Y 12 |
| e) Horas semanales | : 6 horas (4h teoría – 2h práctica) |
| f) Créditos | : 5 |
| g) Componente curricular | : Formación específica. |
| h) Ciclo académico | : 2025 – II |
| i) Numero de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y termino del ciclo | : 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Mg. German Leonardini Espinoza Preciado. |
| l) Numero de celular y correo del docente | : 956529230/ 46040294@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso de English VI, en la Educación Superior **forma parte del componente curricular** de formación específica correspondiente al VI ciclo del Programa de Estudios de Educación En Idiomas, especialidad inglés, **es de naturaleza** teórico práctica y **es de carácter** obligatorio. **Tiene por propósito** el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales **de textos complejos** que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se **comunica mediante textos orales y escritos** claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el **uso social de la lengua**, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas **habilidades del idioma** sino también aspectos vinculados a la **gramática (fonología, morfología, sintaxis)** en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos **entornos virtuales** para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el **acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos**. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la **investigación**, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con **revisión bibliográfica actual en inglés**.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El módulo contribuye al Proyecto Integrador Anual: **“Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica sobre el idioma inglés dentro de una evaluación formativa para genera aprendizaje y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025”.**

Intencionalidad del Proyecto	El propósito del proyecto es fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica mediante el uso de la retroalimentación en el marco de una evaluación formativa, favoreciendo el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos.
Vinculación con el curso	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID, integre el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas relacionados a su labor como docente reconociendo la influencia del contexto de la propia región de Tumbes y le permitan fortalecer las competencias de este curso.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. • El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. • El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. • El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, examinando artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe acerca de algún problema educativo de su contexto en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica información en entornos digitales con sentido crítico, que permitan el acceso y la interpretación de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Un informe digital o presentación donde muestran: la herramienta utilizada, 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y

	usuario B2 del MCER.	auténticos de una complejidad adecuada al nivel B2 del MCER.	las estrategias de comprensión aplicadas, análisis y opinión personal sobre el contenido en inglés.	heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.
--	----------------------	--	---	--

ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
▪ Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.	▪ Sustenta situaciones que se presentan en su práctica y describe dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.	▪ Proyecto de investigación.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Unidad N° 01: "Educational Challenges in Our Teaching Context" Duración: 6 semanas	Situación auténtica: "Analyzing Educational Challenges in Our Teaching Context" Contexto: Se ha identificado que los estudiantes FID del sexto ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés. Observan diversos tipos de retos en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas preprofesionales: bajo nivel de vocabulario, escaso uso de recursos tecnológicos, desmotivación de los estudiantes por falta de estrategias comunicativas, es necesario que como futuros docentes conozcan aprendan a investigar y analizar dichos problemas que surgen en su contexto educativo. En esta unidad se les plantea el siguiente reto: ¿Qué podríamos hacer para conocer la realidad educativa de nuestro contexto educativo? ¿Cómo podemos aprovechar esta información para identificar oportunidades de mejora como futuros docentes? A partir de las preguntas retadoras se plantea la necesidad en los estudiantes FID de utilizar fuentes confiables y herramientas digitales que permitan recopilar y organizar la información de manera crítica con diferentes fuentes bibliográficas para elaborar y sustentar un informe de manera crítica y reflexiva.	Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.	Explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, examinando artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos complejos como: realidad educativa, fundamentos de la educación peruana, principales teorías de aprendizaje inclusión educativa. Propone Situaciones cotidianas para la búsqueda y selección de artículos académicos. Comunicación mediante Texto orales y escritos. Retroalimentación acerca de la gramática (fonología, morfología, sintaxis) del idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe acerca de algún problema educativo de su contexto en inglés.
Unidad N° 02: "World through Digital Tools" Duración: 6 semanas	Situación auténtica: "Understanding the World through Digital Tools" Contexto: Los estudiantes FID del sexto ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés durante su formación como docentes, necesitan fortalecer su comprensión lectora en textos auténticos y desarrollar habilidades para integrar herramientas digitales en el aprendizaje del idioma. La mayoría de los recursos para la enseñanza del idioma inglés se encuentra en	Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.	Aplica información en entornos digitales con sentido crítico, que permitan el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel	<ul style="list-style-type: none"> Uso social de la lengua. Habilidades del idioma. Uso Entornos virtuales. Interpretación de textos autentico orales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Un informe digital o presentación donde muestran: la herramienta utilizada, las estrategias de comprensión aplicadas,

	<p>plataformas digitales, sitios de noticias, blogs educativos y materiales auténticos en línea. Por ello es fundamental que los futuros docentes aprendan a interpretar textos reales en inglés utilizando herramientas digitales. En esta unidad se les plantea el siguiente desafío: ¿De qué manera las plataformas digitales cambian la forma en que aprendemos y enseñamos inglés? ¿Por qué es importante que un futuro docente de inglés aprenda a interpretar y no solo traducir textos?</p> <p>A partir de las preguntas retadoras los estudiantes FID realizarán una serie de actividades asumiendo su rol como investigador. Por ello, se plantea la elaboración de un informe digital o presentación donde muestran: la herramienta utilizada, las estrategias de comprensión aplicadas, análisis y opinión personal sobre el contenido en inglés.</p>		B2 del MCER.		análisis y opinión personal sobre el contenido en inglés.
<p>Unidad N° 03: “My Research Project”</p> <p>Duración: 4 semanas</p>	<p>Situación auténtica: “Researching to Improve English Teaching Practices”</p> <p>Contexto: Durante su formación, los estudiantes FID del sexto ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés realizan sus prácticas pre-profesionales en diversas instituciones educativas. En dichos espacios, observan situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Además, algunos docentes utilizan métodos tradicionales, con poca incorporación de estrategias activas o recursos enfocados a la investigación e innovación pedagógica. En esta unidad el docente formador detecta que muchos estudiantes no realizan investigaciones científicas y tampoco saben cómo integrar los resultados de sus experiencias al proceso reflexivo, planteando el siguiente reto: ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje te gustaría transformar mediante la investigación? ¿Cómo una investigación-acción podría ayudarte a mejorar tu desempeño como futuro docente de inglés?</p> <p>Para atender esta necesidad, se plantea la elaboración de un proyecto de investigación donde se debe evidenciar su proceso de crecimiento profesional y su capacidad de vincular teoría, práctica e investigación.</p>	<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.</p>	<p>Sustenta situaciones que se presentan en su práctica y describe dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematicando situaciones de Investigación. ▪ Interpretación de textos auténticos orales y escritos. ▪ Revisión bibliográfica actual en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de investigación.

7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo las metodologías activas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos:

- Libros y textos.
- Artículos académicos y revistas especializadas.

- Videos educativos (YouTube EDU, Khan Academy, TED-Ed).
- Documentales pedagógicos o sobre realidad educativa nacional.
- Podcasts sobre educación
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Prezi, Genially).
- Proyector
- Portafolio

Materiales:

- Útiles de escritorio.
- Pizarra acrílica
- Fichas de observación, rúbricas, guías de práctica.
- Diapositivas

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación*. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU, disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2020). *Fascículo de evaluación*. DIFOID
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2019). *Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010*
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*.



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA


Mg. German L. Espinoza Preciado
DOCENTE FORMADOR
IESPP "JAE"