



SÍLABO DEL CURSO:  
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

1. DATOS GENERALES:

- a) Nombre del programa de Estudios : Educación En Idiomas, especialidad inglés.  
b) Curso : Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III.  
c) Ciclo y Sección : VI – “B”  
d) Competencias del perfil de Egreso : 2, 5 Y 6  
e) Horas semanales : 4 horas (2h teoría – 2h práctica)  
f) Créditos : 03  
g) Componente curricular : Formación específica.  
h) Ciclo académico : 2025 – II  
i) Número de semanas : 16  
j) Fecha de inicio y término del ciclo : 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025  
k) Nombre del docente formador : Mg. German Leonardini Espinoza Preciado.  
l) Número de celular y correo del docente : 956529230/ [46040294@pedagogicotumbes.edu.pe](mailto:46040294@pedagogicotumbes.edu.pe)

2. SUMILLA:

El curso de English VI, en la Educación Superior **forma parte del componente curricular** de formación específica correspondiente al VI ciclo del Programa de Estudios de Educación En Idiomas, especialidad inglés, **es de naturaleza teórico práctica y es de carácter obligatorio**. **Tiene como propósito** comprender de manera exhaustiva la **evaluación formativa**, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (**planificación**) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica **métodos y estrategias de evaluación formativa**, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye **situaciones de aprendizaje** de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes  **ritmos de aprendizaje**; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña **procesos e instrumentos de evaluación**, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en **práctica simulada o real**. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los

*Recibido  
Hoyle*

estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el **desarrollo de la competencia comunicativa** mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la **atención a la diversidad** en los espacios educativos.

### 3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El módulo contribuye al Proyecto Integrador Anual: “**Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica sobre el idioma inglés dentro de una evaluación formativa para generar aprendizaje y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025**”.

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	El propósito del proyecto es fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica mediante el uso de la retroalimentación en el marco de una evaluación formativa, favoreciendo el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos.
<b>Vinculación con el curso</b>	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID comprenda de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje; reconociendo la influencia del contexto de la propia región de Tumbes y de esta manera fortalezca las competencias desarrolladas en este curso.

### 4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
<b>Inclusivo o de atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.</li> <li>• El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollem el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> <li>• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> </ul>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.</li> <li>• El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> </ul>

Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes.</li> <li>El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>
---------------------------	---	---

## 5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

**ESTÁNDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente**. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	▪ Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.	▪ Aplica planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	▪ Aplicación de una sesión de aprendizaje.	▪ Fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

**ESTÁNDAR:** Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. **Interpreta estas evidencias, empleando los criterios pre establecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.** Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

**COMPETENCIA 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
■ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	■ Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas en inglés del currículo vigente, dentro de sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.	■ Evalúa las evidencias de aprendizaje de manera formativa, sumativa y auténticamente, con base a las funciones de lenguaje específicas en inglés del currículo vigente, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.	■ Aplicación de un instrumento de evaluación.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

**ESTÁNDAR:** Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. **Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.**

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
■ Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	■ Participa activamente en los proyectos de innovación.	■ Sustenta activamente con argumentos, su propuesta de mejora o proyectos de innovación.	■ Informe acerca de una Propuesta de mejora o proyecto de innovación.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<b>Unidad N° 01: "My Learning Lesson"</b>  <b>Duración: 6 semanas</b>	<p><b>Situación auténtica:</b> "Planifico para aprender mejor"</p> <p><b>Contexto:</b> los estudiantes FID del sexto ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés en el curso de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III en la primera semana, el docente formador identificó que muchos de ellos aún no logran integrar de manera coherente los elementos de una sesión de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los instrumentos de evaluación; además replican modelos tradicionales de enseñanza. En esta unidad se les plantea el siguiente reto: ¿Qué podríamos hacer para mejorar nuestras sesiones de aprendizaje? ¿Cómo podemos diseñar una sesión de aprendizaje? Para atender esta necesidad los estudiantes FID realizarán una serie de actividades asumiendo su rol como futuros docentes; donde ellos deberán diseñar una sesión de aprendizaje contextualizada y significativa, que promueva la participación activa del estudiante y evidencie coherencia entre los momentos de la enseñanza, las estrategias de medición y criterios de evaluación.</p>	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.</p>	<p>Aplica planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Evalúa las evidencias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planificación: retroalimentación del enfoque por competencias y Planteamiento de situaciones significativas.</li> <li>■ Pertinencia de procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje del área educación en idiomas, especialidad inglés.</li> <li>■ Diseño de sesiones de aprendizaje.</li> <li>■ Práctica simulada de sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	Diseño y aplicación de una sesión de aprendizaje.
<b>Unidad N° 02: "Formative Assessment"</b>  <b>Duración: 5 semanas</b>	<p><b>Situación auténtica:</b> "Evaluar para aprender"</p> <p><b>Contexto:</b> Los estudiantes FID del sexto ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés en el curso de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III, el Docente Formador observa que los futuros docentes comprenden los conceptos básicos de evaluación, pero aún confunden la evaluación formativa con la evaluación sumativa, limitando su</p>	<p>Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas en inglés del currículo vigente, dentro de sus cuatro habilidades, usando una variedad de</p>	<p>manera formativa, sumativa y auténticamente, con base a las funciones de lenguaje específicas en inglés del currículo vigente, dentro de sus cuatro habilidades, usando una variedad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensión de la evaluación formativa.</li> <li>■ Aplicación de métodos y estrategias de evaluación formativa.</li> </ul>	Elabora y sustenta un informe acerca de la evaluación formativa.

	<p>aplicación a la calificación y no al acompañamiento del aprendizaje. Para fortalecer sus competencias, el docente plantea el siguiente reto: ¿Qué podríamos hacer para evaluar formativamente? ¿Cómo podemos evaluar los aprendizajes en el enfoque por competencias?</p> <p>A partir de las preguntas retadoras los estudiantes FID realizarán una serie de actividades asumiendo su rol de docentes investigadores; donde ellos deberán interactuar con diferentes fuentes bibliográficas para elaborar y sustentar un informe acerca de la evaluación formativa.</p>	<p>criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.</p>	<p>una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.</p> <p>Sustenta activamente con argumentos, su propuesta de mejora o de proyectos innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entendimiento de los procesos e instrumentos de evaluación.</li> <li>■ Comprensión de los ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	
<b>Unidad N° 03: “My improvement proposal”</b>  <b>Duración: 5 semanas</b>	<p><b>Situación auténtica:</b> “Innovar para transformar los aprendizajes” ¿Cómo sustento mi propuesta de mejora o proyecto de innovación?</p> <p><b>Contexto:</b> Los estudiantes FID del sexto ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés en el curso de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III, el docente formador observa que durante el período de prácticas preprofesionales en diversas instituciones educativas han identificado problemas recurrentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tales como el uso limitado de estrategias activas, la escasa aplicación de las competencias comunicativas o la poca integración de recursos tecnológicos en el aula. Ante ello, en esta unidad se plantea el siguiente reto: ¿Qué podríamos hacer para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo diseñamos una propuesta de mejora o un proyecto de innovación?</p> <p>Ante ello, los estudiantes FID elaborarán un informe de una propuesta de mejora o proyecto de innovación pedagógica vinculando la teoría con la práctica, analizando críticamente su experiencia en el aula y proponiendo soluciones creativas, viables y fundamentadas que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>Participa activamente en los proyectos de innovación.</p>	<p>Participa activamente en los proyectos de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrollo de la competencia comunicativa.</li> <li>■ Tipos de retroalimentación.</li> <li>■ Atención a la diversidad.</li> <li>■ Orientaciones para el diseño de la propuesta de mejora o proyecto de innovación.</li> </ul>	<p>Informe acerca de una propuesta de mejora o proyecto de innovación.</p>

## **7. METODOLOGÍA:**

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo las metodologías activas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

## **8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:**

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

## **9. RECURSOS Y MATERIALES:**

Recursos:

- Libros y textos.
- Artículos académicos y revistas especializadas.
- Videos educativos (YouTube EDU, Khan Academy, TED-Ed).

- Documentales pedagógicos o sobre realidad educativa nacional.
- Podcasts sobre educación
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Prezi, Genially).
- Proyector
- Portafolio

**Materiales:**

- Útiles de escritorio.
- Pizarra acrílica
- Fichas de observación, rúbricas, guías de práctica.
- Diapositivas

## 10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación*. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU, disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2020). *Fascículo de evaluación*. DIFOID
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2019). *Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010*
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*.



REGIÓN DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
“JOSÉ A. ENCINAS”

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

  
Mg. Germán L. Espinoza Preciado  
DOCENTE FORMADOR  
IESPP “JAE”