



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



*Cambiar la
última hoja*

SÍLABO DEL CURSO:
POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO X

A. DATOS GENERAL:

- | | |
|--|--|
| 1. Nombre del programa de Estudios | : Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. |
| 2. Curso | : Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo. |
| 3. Ciclo y Sección | : X – "B". |
| 4. Competencias del perfil de Egreso | : 6, 7 y 8 |
| 5. Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| 6. Créditos | : 3 |
| 7. Componente curricular | : Formación Específica. |
| 8. Ciclo académico | : 2025 – I |
| 9. Numero de semanas | : 16 |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo | : 07 de abril al 1 de agosto del 2025 |
| 11. Nombre del docente formador | : Lic. Jesús Pérez Gonzaga. |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 945432610 / jesusperezgonzaga477@gmail.com |

B. SUMILLA:

El curso: Políticas y gestión territorial del servicio educativo, en la Educación Superior *forma parte* del componente curricular de formación específica, correspondiente al décimo ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, *es de naturaleza* teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como *propósito* que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece.

Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos.

En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

C. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:


ENFOQUE	¿CUÁNDO ES OBSERVABLE?	¿EN QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...	Por ejemplo, en la EESP...
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El estudiante de FID demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB). El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

De Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ▪ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ▪ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.
--------------------	---	--

D. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:


ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.	- Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución, teniendo en cuenta la gestión territorial para la calidad del servicio educativo en los diversos niveles de la educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> Simulación de una reunión colegiada en el marco de la elaboración de la visión de una I.E, teniendo en cuenta la gestión territorial y la calidad del servicio educativo.  Rubrica de evaluación.


ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.	- Incorpora en sus prácticas de enseñanza un plan de actividades sobre los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo realizando actividades de aprendizaje, en la I.E donde realiza sus prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta las prácticas culturales, involucrando a las familias y comunidad.  Rubrica de evaluación.

ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. **Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.**

COMPETENCIA 3: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas y su articulación con los instrumentos de la gestión escolar a partir de su experiencia y conocimiento profesional el marco del enfoque de gestión territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de reflexión sobre los instrumentos de gestión escolar, (PEI - PCI - PAT -RI) de la I.E donde realiza sus prácticas profesionales, teniendo en cuenta el enfoque de la gestión territorial.  Rubrica de evaluación.

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO

-  Presentación de la visión y misión de la institución educativa donde práctica, a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos.

E. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica: ¿Cuál es la importancia del enfoque de gestión territorial para lograr la calidad del servicio educativo?</p> <p>Unidad 1: “El enfoque de Gestión Territorial en la Educación”</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. (Competencia 6) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución, teniendo en cuenta la gestión territorial para la calidad del servicio educativo en los diversos niveles de la educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acta de socialización del sílabo. ■ Enfoque de Gestión Territorial. ■ Calidad del servicio educativo. ■ Niveles de la Educación Básica. ■ Visión y Misión institucional. ■ Prácticas de gestión institucional y pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación de una reunión colegiada en el marco de la elaboración de la visión de una I.E, teniendo en cuenta la gestión territorial y la calidad del servicio educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Presentación de la visión y misión de la institución educativa donde práctica, a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos.
<p>Situación auténtica: ¿Por qué, es importante los saberes y prácticas culturales en las actividades de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2: “El enfoque intercultural en las actividades de aprendizaje”.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos. (Competencia 7) 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora en sus prácticas de enseñanza un plan de actividades sobre los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enfoque Intercultural. ■ Tratamiento del Enfoque Intercultural. ■ Prácticas culturales de la localidad y/o región <p>Festividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aniversario de Tumbes. - Carnaval tumbesino. - Fiesta patronal 8 de diciembre. <p>Creencias populares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corte de moños. - El chucaque. - El Agüita del socorro. - El mal de ojo. - El susto. <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la familia en las actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo realizando actividades de aprendizaje, en la I.E donde realiza sus prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta las practicas culturales, involucrando a las familias y comunidad. 	

<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo se articula las políticas educativas, en los instrumentos de gestión escolar?</p> <p>Unidad 3:</p> <p>“Las políticas educativas y los Instrumentos de gestión escolar”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.</p> <p>(Competencia 8)</p>	<p>- Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas y su articulación con los instrumentos de la gestión escolar a partir de su experiencia y conocimiento profesional el marco del enfoque de gestión territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas educativas locales, regionales y nacionales. ▪ Articulación Intersectorial. ▪ Instrumentos de gestión escolar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto Educativo Institucional. ✓ Proyecto Curricular Institucional ✓ Plan Anual de Trabajo ✓ Reglamento Interno ▪ Roles de los diversos actores de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller de reflexión sobre los instrumentos de gestión escolar, (PEI - PCI - PAT -RI) de la I.E donde realiza sus prácticas profesionales, teniendo en cuenta el enfoque de la gestión territorial. 	
---	------------------	---	--	---	--	--

F. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve la argumentación crítica sobre el modo en que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Asimismo, se propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos. Por último, se argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

G. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

1. La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: **(RVM N° 123-2022-MINEDU)**
 - Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
 - Calificación de evidencia final. (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los **criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas** con el desempeño de los estudiantes.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:
4. El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

H. RECURSOS Y MATERIALES:

- **Recursos**

- ✓ Vídeos y audios.
- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ TV y DVD
- ✓ Páginas Web.

- **Materiales.**

- ✓ Libros
- ✓ Guías de aprendizaje
- ✓ Útiles de escritorio.

I. REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente, programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2020). Fascículo de evaluación. DIFOID
- Ministerio de Educación (2020). RVM 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico.

MG.

Jefe de la Unidad Académica.

MG.

**Coordinador del Área Académica de
Educación Física.**



LIC. JESÚS PÉREZ GONZAGA.
Docente Formador.

RUBRICA DE EVALUACIÓN FINAL.

CURSO: POLITICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA: Presentación de la visión y misión de la institución educativa donde práctica, a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos.

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTENIDO
	Previo al inicio	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
COMPETENCIAS 6,7,8	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución, teniendo en cuenta la gestión territorial para la calidad del servicio educativo en los diversos niveles de la educación básica.	Evidencia un nivel de desempeño próximo a lo esperado en la evidencia al: Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución, teniendo en cuenta la gestión territorial para la calidad del servicio educativo en los diversos niveles de la educación básica.	Evidencia un nivel de desempeño esperado; demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, porque: - Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución, teniendo en cuenta la gestión territorial para la calidad del servicio educativo. - Incorpora en sus prácticas de enseñanza un plan de actividades sobre los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. - Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas y su articulación con los instrumentos de la gestión escolar a partir de su experiencia y conocimiento profesional el marco del enfoque de gestión territorial.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque en la visión y misión: - Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. - Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes - Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.	
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL						