



## SÍLABO DEL MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación en Idiomas, Especialidad inglés.
1.2. Curso/Módulo	: Práctica e Investigación X
1.3. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e investigación
1.4. Ciclo	: X
1.5. Créditos	: 15
1.6. Horas Semanales	: 26 (4 horas de teoría, 22 horas de prácticas)
1.7. Competencias del perfil de egreso	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
1.8. Periodo Académico	: 2025 - II
1.9. Docente Formador	: Mg. Gaby Magali Bruno Sarmiento
1.10. Correo Institucional	: institutopedagogicotumbes@gmail.com
1.11. Duración del Ciclo	: Del 08 de setiembre al 26 de diciembre de 2025

### II. SUMILLA:

El módulo de práctica e investigación X, forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación correspondiente al X ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Es de **naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio**. Tiene como propósito que el estudiante de FID planifique, conduzca y evalúe procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque reflexivo, crítico y situado, considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. En este proceso, demuestra dominio disciplinar y capacidad para gestionar los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y brindando una retroalimentación oportuna y clara.

El módulo **propicia** que el futuro docente se integre activamente a la vida institucional de la escuela, asumiendo una participación responsable en la gestión y convivencia escolar, desde una mirada democrática, inclusiva e intercultural. De este modo,

Recibido  
[Signature]

contribuye a la construcción de una visión compartida de la institución educativa, fortalece el trabajo colaborativo con la comunidad y promueve el respeto de los derechos de los estudiantes, consolidando su compromiso ético y profesional. Desde una postura reflexiva y autocrítica, el estudiante analiza sistemáticamente su desempeño, deconstruye sus experiencias pedagógicas y reconoce oportunidades de mejora en su práctica docente. Esta reflexión constante orienta su desarrollo profesional, convirtiéndolo en un docente autónomo, capaz de aprender a partir de la experiencia y de innovar en su ejercicio pedagógico. Asimismo, el módulo enfatiza el proceso de investigación e innovación pedagógica, **mediante el cual el estudiante culmina la investigación aplicada, elabora y sustenta su informe final, contrastando los resultados con los marcos teóricos y las evidencias del contexto.** Esta investigación se constituye en un medio para comprender y transformar la realidad educativa, generando propuestas de mejora sostenibles y contextualizadas. De esta manera, el Módulo de Práctica e Investigación el módulo prioriza el desarrollo de las competencias vinculadas a la gestión de la convivencia y la participación institucional (Competencia 2), la reflexión profesional crítica (Competencia 4) y la investigación e innovación pedagógica (Competencia 12). En conjunto, estas competencias configuran el eje formativo del módulo, orientado al desarrollo integral del futuro docente de inglés, quien se consolida como profesional reflexivo, investigador y comprometido con la transformación de la educación desde su práctica

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL FID
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.</li> <li>• El docente formador emplea metodología de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutorías aprendizaje diferenciado y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes del FID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y valora a cada persona y respeta sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>• Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los desempeños esperados.</li> </ul>
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo sus potencialidades retroalimentando en forma reflexiva.</li> <li>• El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición y adaptación al cambio orientadas al cumplimiento de los desempeños.</li> <li>• Descubre y potencian estrategias relacionadas con las habilidades para lograr las competencias.</li> <li>• Adquieren nuevas estrategias y cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda las mismas condiciones y oportunidades que cada estudiante necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> <li>• Motiva la capacidad de superación y crecimiento de cada estudiante por encima de las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en trabajos colaborativos en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adapta a las características de sus compañeras.</li> <li>• Desarrollan sus potencialidades como respuesta a las situaciones significativas desafiantes que se le presenta durante su práctica profesional.</li> </ul>
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia la solidaridad con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades compartidas durante la práctica.</li> <li>• Promueve el respeto de las normas de convivencia.</li> <li>• Aprovecha los errores con finalidad pedagógica y de utilidad para todas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran solidaridad con los miembros del aula y la institución educativa.</li> <li>• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> <li>• Propician entre sus pares un diálogo continuo sobre la base del respeto a la propia identidad y a las diferencias.</li> <li>• Asumen con criterio técnico sus errores y los aprovechan en la mejora de su desempeño.</li> </ul>

<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género</li> </ul>
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</li> </ul>

#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ESTANDAR	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA/ INSTRUMENTO
Competencia 1  Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	<b>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> <li>■ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diseña sesiones de aprendizaje que articulan los conocimientos disciplinares con las competencias del currículo nacional, aplicando enfoques y estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analiza las características personales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes y el contexto educativo en el que desarrolla su práctica, integrando estos conocimientos en la planificación de sesiones de aprendizaje pertinentes, inclusivas y desafiantes que promueven el desarrollo de capacidades de alto nivel y la formación integral del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> <li>■ Rúbrica.</li> </ul>

	dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural  Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos  Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica experiencias de aprendizaje articuladas con el currículo nacional, estableciendo propósitos y criterios de evaluación coherentes con las necesidades y características de los estudiantes, y seleccionando estrategias y recursos pertinentes que promueven aprendizajes significativos.	Planifica la enseñanza integrando estrategias que promueven el pensamiento complejo y la evaluación formativa, en coherencia con los criterios del currículo y las necesidades, características y diversidad sociocultural de los estudiantes de educación secundaria	Rúbrica analítica de planificación docente
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades,	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad Promueve el involucramiento	Aplica estrategias que promueven la participación activa, la convivencia democrática y la resolución pacífica de conflictos en el	Fomenta un clima de respeto, empatía y confianza en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la valoración de la diversidad y el	Rúbrica de observación y reflexión docente

<p>en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<p>intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos</p>	<p>aula.</p>	<p>ejercicio pleno de los derechos de los estudiantes en los distintos espacios educativos.</p>	
<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Adapta su intervención pedagógica y la gestión del tiempo con flexibilidad, priorizando las actividades que contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica, conduce y reflexiona sobre su práctica pedagógica favoreciendo que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades de aprendizaje, brindando apoyo flexible ante sus necesidades y gestionando eficazmente el tiempo para alcanzar los propósitos educativos previstos.</p>	<p>Rúbrica analítica de observación y reflexión pedagógica.</p>

	permanentemente el desarrollo de dichas actividades.				
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<b>Evaluá los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios pre establecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</b>	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.  Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.  Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Involucra activamente a los estudiantes en la evaluación, aplicando estrategias e instrumentos pertinentes para recoger e interpretar evidencias de aprendizaje, y brinda retroalimentación oportuna que orienta la mejora continua.	Brinda retroalimentación oportuna, clara y formativa a los estudiantes de educación secundaria, sustentada en el análisis de evidencias obtenidas mediante estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes.	Rúbrica de análisis y retroalimentación formativa.
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	<b>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</b>	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos  Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Establece relaciones colaborativas y respetuosas con sus colegas, participando activamente en el trabajo colegiado y en acciones de mejora e innovación institucional.	Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales.	Rúbrica de observación y reflexión colaborativa.
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las	<b>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el</b>	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la	Promueve la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso de aprendizaje, incorporando	Diseña y ejecuta acciones pedagógicas que favorecen la participación activa de las familias en el proceso de	Rúbrica de vinculación escuela-familia-comunidad.

<p>familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p><b>diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</b></p>	<p>comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>sus saberes y recursos culturales en la práctica pedagógica</p>	<p>aprendizaje, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.</p>	
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>Analiza críticamente su práctica pedagógica y participación institucional, implementando acciones de mejora basadas en la reflexión y en evidencias de aprendizaje, y aportando ideas que fortalezcan la práctica docente y la mejora educativa.</p>	<p>Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.</p>	<p>Rúbrica de reflexión y mejora de la práctica docente.</p>
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar</p>	<p>Actúa ética y responsablemente en su práctica pedagógica, preservando el bienestar y los derechos de los estudiantes, y resolviendo de manera reflexiva los dilemas morales del contexto escolar.</p>	<p>Promueve un clima de justicia, respeto y responsabilidad que garantice el bienestar y los derechos de los estudiantes en su práctica profesional.</p>	<p>Rúbrica de reflexión ética y toma de decisiones.</p>

<b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<p><b>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones.</b> Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</p>	Reflexiona sobre sus fortalezas, valores y emociones para mejorar su desempeño profesional, actuando con ética, empatía y asertividad en contextos diversos.	Demuestra autoconocimiento y autorregulación emocional para actuar con ética y respeto a los derechos en situaciones de interacción y conflicto durante su práctica preprofesional.	Rúbrica de valoración del portafolio reflexivo.
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y</p>	<p>Emplea de forma responsable y crítica entornos y herramientas digitales para gestionar información, mediar procesos de enseñanza-aprendizaje, comunicarse y colaborar en la comunidad</p>	<p>Emplea de manera crítica y ética diversas herramientas y aplicaciones digitales para elaborar, presentar y difundir los resultados de su investigación aplicada.</p>	Rúbrica analítica de práctica digital.

<p>los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p><b>información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</b></p>	<p>recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>	<p>educativa, y resolver problemas del entorno mediante pensamiento computacional.</p>		
<p><b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p><b>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarlala. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que</b></p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base</p>	<p>Diseña, ejecuta y comunica un proyecto de investigación educativa con rigor metodológico y análisis crítico, interpretando evidencias para generar propuestas de mejora en las prácticas docentes.</p>	<p>Analiza y contrasta los resultados de su investigación con fundamentos teóricos y estudios previos, identificando aportes relevantes para la mejora de la práctica y la realidad educativa.</p>	<p>Rúbrica de valoración del informe de investigación.</p>

	participaron en la investigación.	en evidencia.		
--	-----------------------------------	---------------	--	--

## V.ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN AUTENTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA
<p>En una Institución Educativa de "Tumbes", los estudiantes de FID se enfrentan a un aula de secundaria con estudiantes diversos, con diferentes intereses, estilos de aprendizaje y, en muchos casos, con poca motivación hacia el idioma extranjero. El desafío ya no es solo "enseñar gramática y vocabulario", sino demostrar que el inglés es una herramienta útil y poderosa para comprender y actuar en el mundo. Para ello, debes convertirte en un profesional reflexivo que planifica con evidencia, actúa con pertinencia e investiga su propia práctica para mejorarla continuamente.</p> <p>"¿Cómo puedo diseñar y ejecutar una sesión de aprendizaje de inglés que active el interés, promueva la comunicación auténtica y me permita, como docente investigador, comprobar su impacto real en el aprendizaje de mis estudiantes de secundaria?"</p>	<b>Unidad 1:</b> <b>"Hacia una Práctica Docente Fundamentada: Diseñando Sesiones de Aprendizaje desde la Indagación y la Acción"</b>	6 semanas	<p>Planifica sesiones de aprendizaje articuladas con el currículo nacional, estableciendo propósitos y criterios de evaluación coherentes con las necesidades y características de los estudiantes. Adapta su intervención pedagógica y la gestión del tiempo con flexibilidad, priorizando las actividades que contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Reflexiona y ajusta su quehacer pedagógico en tiempo real, analizando críticamente la evidencia recogida durante la implementación de sus sesiones de aprendizaje en la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.</li> <li>▪ Planificación, desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje.</li> <li>▪ Redacción académica de su trabajo de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe reflexivo de su avance de la práctica docente.</li> <li>▪ Sesión de aprendizaje ejecutada y evaluada</li> <li>▪ Avance del informe final de investigación</li> </ul>

<p>Durante las prácticas en instituciones educativas, algunos docentes en formación tienen dificultades para mantener la participación activa y reflexiva de los estudiantes en las clases de inglés, ya que las actividades no siempre se conectan con sus intereses o contextos culturales.</p> <p><b>¿Cómo puede el docente en formación conducir el proceso de enseñanza del inglés para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, conectando el aprendizaje con su realidad y contexto cultural?</b></p>	<p><b>Unidad 2:</b> Conducción del proceso de enseñanza e investigación de la práctica pedagógica para la mejora continua.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Adapta su intervención pedagógica y la gestión del tiempo con flexibilidad, priorizando las actividades que contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje</p> <p>Analiza e interpreta los resultados obtenidos en su investigación final mediante el uso de procedimientos estadísticos pertinentes, reflexionando sobre su práctica pedagógica y formulando conclusiones que orienten la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de tablas estadísticas.</li> <li>▪ Elaboración de gráficos estadísticos.</li> <li>▪ Interpretación de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de avance de las acciones de práctica y Sesiones de aprendizaje calificadas.</li> <li>▪ Redacción del informe de investigación.</li> <li>▪ Presenta tablas y figuras teniendo en cuenta las Normas APA séptima edición.</li> </ul>
<p>Durante el desarrollo de su práctica en las instituciones educativas, los estudiantes de FID han identificado diversas dificultades que afectan el aprendizaje del idioma en los estudiantes de Educación Básica. Frente a ello, elaboran el <b>informe final de investigación aplicada</b>, en el cual analizan los datos obtenidos, formulan conclusiones y proponen alternativas de mejora sustentadas en las evidencias obtenidas</p> <p><b>¿Cómo puede la investigación aplicada a la práctica docente contribuir a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas?</b></p>	<p><b>Unidad 3:</b> De la indagación a la acción: informe final de investigación en contextos educativos.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Diseña, ejecuta y comunica un proyecto de investigación educativa con rigor metodológico y análisis crítico, interpretando evidencias para generar propuestas de mejora en las prácticas docentes.</p> <p>Realiza una <b>pre-sustentación del informe final de su investigación</b>, comunicando con claridad los resultados y conclusiones, demostrando manejo metodológico, argumentación coherente y actitud reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El informe final de práctica o sistematización de la práctica.</li> <li>▪ Informe final de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pre Sustentación del informe final de investigación.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación del informe final de investigación.</li> </ul>

## VI. METODOLOGÍA

El módulo promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes de la Formación Inicial Docente (FID), mediante experiencias de práctica situada en contextos educativos reales, integrando el uso de tecnologías digitales, el trabajo colaborativo y el dominio disciplinar del idioma inglés. Estas experiencias fomentan la autonomía, la reflexión crítica y la producción académica, articulando el aprendizaje de la docencia con la investigación aplicada.

El módulo orienta a los estudiantes en el desarrollo del proceso investigativo, desde la formulación del problema hasta la pre-sustentación y difusión de los resultados. Se promueve la contrastación teórica, el análisis de datos, la interpretación de resultados y la redacción del informe final de investigación aplicada, evidenciando la contribución del estudio a la mejora de la práctica docente. Los hallazgos y productos se sistematizan en el portafolio personal del estudiante, incorporando mejoras derivadas de la retroalimentación formativa y la metacognición.

El docente formador guía los aprendizajes bajo los fundamentos del aprendizaje situado, el enfoque crítico-reflexivo, la investigación-acción y la evaluación formativa. En el ámbito del idioma inglés, se aplica el enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching – CLT), que promueve el uso funcional y significativo de la lengua meta en contextos académicos. Los estudiantes desarrollan actividades de lectura y escritura académica, presentaciones orales y debates en inglés, relacionadas con su investigación, fortaleciendo sus competencias comunicativas, científicas y profesionales.

Para el procesamiento y análisis de los datos, se integran herramientas digitales especializadas como Microsoft Excel, SPSS, Google Sheets, que facilitan la organización, tabulación, análisis estadístico y visualización de resultados. Estas aplicaciones permiten a los estudiantes generar gráficos interpretativos y reportes visuales dinámicos, contribuyendo al rigor metodológico y la claridad en la presentación de los hallazgos.

Asimismo, se emplean recursos tecnológicos para la presentación del informe final y su pre-sustentación, como Microsoft PowerPoint, Canva, Prezi y Google Slides, que potencian la comunicación visual y el discurso académico. Las plataformas Microsoft Teams, Aula Virtual Institucional, y WhatsApp se utilizan como entornos de interacción, seguimiento y colaboración entre estudiantes y formador.

Finalmente, el módulo fomenta espacios de reflexión crítica y autoevaluación, promoviendo la mejora continua y el compromiso ético con la investigación y la enseñanza del inglés, a través de la retroalimentación oportuna y el acompañamiento formativo permanente.

## VII. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Proyector, laptop/tablet para conducir sesiones con TIC.
- Plataformas de aprendizaje: Google Classroom, Moodle.
- Herramientas de interacción digital: Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet.
- Recursos multimedia: videos, animaciones, podcasts y simuladores interactivos.
- Herramientas de investigación en línea: Google Scholar, Scielo, Redalyc, bases de datos académicas.
- Software de análisis cualitativo y cuantitativo: SPSS, Excel.
- Aplicaciones de productividad colaborativa: Google Docs, Drive, Canva.
- Programas curriculares de Educación Básica (Nacional).
- Sesiones de aprendizaje planificadas (guías, fichas de trabajo, cuadernos de aplicación).
- Textos escolares y complementarios en el área de Inglés. (National Geographic Learning- Life / Perspectives), (Oxford University Press (OUP)- New Headway), (Cambridge University Press- Interchange), (Pearson Education- SpeakOut)
- Cuadernos de campo y portafolios docentes para registrar evidencias y reflexiones.
- Rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración para evaluar el desempeño de los estudiantes.

## VIII. CALIFICACIÓN:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%).
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

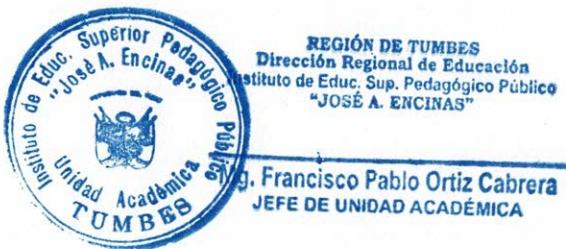
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

CONDICIÓN	CALIFICACIÓN DEL CURSO/MÓDULO
DESAPROBADO	Previo al inicio
	Inicio
APROBADO	En proceso
	Logrado
	Destacado

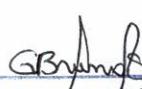
RVM N° 123-2022-MINEDU

#### IX. REFERENCIAS:

- Campusano, K. (2017). *Manual de actividades de enseñanza-aprendizaje: Orientaciones para su selección, diseño e implementación*. INACAP.
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente: Programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés*. Ministerio de Educación del Perú.



Tumbes, 01 de Setiembre de 2025

  
 Prof. Gaby Magali Bruno Jarmiento  
 DOCENTE FORMADOR (A)  
 IESPP "JAE"