



SÍLABO DEL MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación En Idiomas, especialidad inglés. |
| b) Módulo | : Práctica e Investigación I |
| c) Ciclo y Sección | : I – “B” |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 7 Y 8 |
| e) Horas semanales | : 6 horas (4h teoría – 2h práctica) |
| f) Créditos | : 5 |
| g) Componente curricular | : Formación en la práctica e investigación. |
| h) Ciclo académico | : 2025 – II |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Mg. German Leonardini Espinoza Preciado. |
| l) Número de celular y correo del docente | : 956529230/ 46040294@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El módulo de práctica e investigación I, en la Educación Superior **forma parte del componente curricular** de formación en la práctica e investigación correspondiente al séptimo ciclo del Programa de Estudios de Educación En Idiomas, especialidad inglés, **es de naturaleza teórico práctica y es de carácter obligatorio**. **Tiene como propósito** que el estudiante de FID conozca las **características de los estudiantes y del contexto**, durante el desarrollo de la **inmersión en una IE** de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la **realidad educativa**, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los **enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e Investigación formativa**, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la **práctica** como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el **proyecto integrador** que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Ramiro López

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El módulo contribuye al Proyecto Integrador Anual: “**Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes sobre el idioma inglés en contextos de la región Tumbes durante el año 2025**”.

Intencionalidad del Proyecto	Este proyecto busca que los futuros docentes de inglés I y II ciclo aprendan a articular los saberes comunitarios con estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del idioma, en un marco inclusivo e intercultural.
Vinculación con el módulo	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto de la propia región de Tumbes y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de esta comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias de este módulo.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.• El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.• El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.• El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifica la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes.• El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
■ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	■ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.	■ Explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.	■ Informe acerca de la realidad educativa.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
■ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	■ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	■ Aplica en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	■ Informe sobre la práctica situada.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento modular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cílico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
■ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	■ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	■ Reflexiona críticamente de manera individual y colectiva sobre su práctica pedagógica para mejorarlala.	■ Portafolio docente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
Unidad N° 01: "Realidad educativa de mi País". Duración: 6 semanas	<p>Situación auténtica: "Descubriendo la realidad educativa del Perú"</p> <p>Contexto: Se ha identificado que los estudiantes FID del primer ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés inician el módulo de práctica e investigación. Durante la primera clase, el docente nota que ellos tienen ideas muy generales e incluso erróneas sobre cómo funciona el sistema educativo del país. En ese sentido, es necesario que como futuros docentes conozcan del tema. En esta unidad se les plantea el siguiente reto: ¿Qué podríamos hacer para conocer la realidad educativa de nuestro país? ¿Cómo podemos aprovechar esta información para identificar oportunidades de mejora como futuros docentes? A partir de las preguntas retadoras los estudiantes FID realizarán una serie de actividades asumiendo su rol de investigadores; donde ellos deberán interactuar con diferentes fuentes bibliográficas para elaborar y sustentar un informe.</p>	<p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.</p>	<p>Explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.</p> <p>Aplica en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la realidad educativa: marco normativo y fundamentos de la educación peruana, principales teorías de aprendizaje, currículo nacional de la educación básica e inclusión educativa. Identificación de fuentes de información. Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a la observación pedagógica, espacios educativos, participación de la familia y la comunidad, así como la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y su territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y sustenta un informe acerca de la realidad educativa.
Unidad N° 02: "Práctica situada" Duración: 6 semanas	<p>Situación auténtica: "Mi primera experiencia como docente en formación"</p> <p>Contexto: Los estudiantes FID del primer ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés se preparan para iniciar su práctica situada en diversas instituciones educativas del nivel de educación básica. La mayoría muestra entusiasmo por aplicar los conocimientos adquiridos en la primera unidad, pero también expresan nerviosismo e inseguridad, ya que será su primer contacto directo con la comunidad educativa y el aula. Algunos creen que todas las instituciones educativas</p>	<p>Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para el trabajo de campo. Práctica. Técnicas para aprender a observar (la observación libre, importancia de establecer criterios para observar). Técnicas e instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un Informe diagnóstico del contexto institucional y sustenta una propuesta de mejora.

	<p>cuentan con los mismos recursos tecnológicos y materiales didácticos, mientras que otros desconocen los problemas de infraestructura o las brechas entre Zonas urbanas y rurales. En esta unidad se les plantea el siguiente desafío: ¿Qué podríamos hacer para desarrollar nuestra práctica preprofesional? ¿Cómo podríamos aprovechar esta experiencia en nuestra formación? A partir de las preguntas retadoras los estudiantes FID realizarán una serie de actividades asumiendo su rol como futuros docente. Para acompañar este proceso, el docente formador encargado del módulo organiza un taller preparatorio. Al finalizar, cada estudiante debe presentar un informe y una propuesta de mejora para los contextos observados.</p>	<p>utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.</p>		<p>contexto, sujetos y roles de la I.E.</p>	
<p>Unidad N° 03: "Mi Portafolio"</p> <p>Duración: 4 semanas</p>	<p>Situación auténtica: "Construyendo mi identidad como docente a través del portafolio"</p> <p>Contexto: Los estudiantes FID del primer ciclo del programa de estudios: Educación en Idiomas, especialidad inglés cursan el módulo de práctica e investigación I. Durante este periodo, deben sistematizar sus experiencias en las instituciones educativas donde realizan su práctica preprofesional. En esta unidad el docente formador detecta que muchos estudiantes realizan sus prácticas sin registrar ni reflexionar sobre lo que viven en el aula, lo que les impide reconocer sus avances, dificultades y aprendizajes. Además, algunos desconocen como evidenciar sus competencias pedagógicas o como integrar los resultados de sus experiencias el proceso reflexivo, planteando el siguiente reto: ¿Cómo podemos evidenciar nuestra práctica pre profesional? Para atender esta necesidad, se plantea la elaboración de un portafolio docente digital o físico, donde cada estudiante recopile y analice evidencias de su práctica preprofesional: fichas de observación, reflexiones críticas, registros fotográficos, informes y propuesta de mejora. Este producto debe mostrar su proceso de crecimiento profesional y su capacidad de vincular teoría, práctica e investigación.</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>Reflexiona críticamente de manera individual y colectiva sobre su práctica pedagógica para mejorarlala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Deconstrucción de la práctica pedagógica para la mejora del desempeño docente en el aula. ■ El procedimiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado). ■ Orientaciones para el diseño del proyecto integrador. 	<p>■ Portafolio docente.</p>

7. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales (4 horas de teoría y 2 de práctica); El docente formador orienta los aprendizajes bajo las metodologías activas y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el módulo.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos:

- Libros y textos.
- Artículos académicos y revistas especializadas.

- Videos educativos (YouTube EDU, Khan Academy, TED-Ed).
- Documentales pedagógicos o sobre realidad educativa nacional.
- Podcasts sobre educación
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Prezi, Genially).
- Proyector
- Portafolio

Materiales:

- Útiles de escritorio.
- Pizarra acrílica
- Fichas de observación, rúbricas, guías de práctica.
- Diapositivas

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Micro planificación*. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU, disposiciones para la Evaluación Formativa los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas De Educación Superior Pedagógico*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2020). *Fascículo de evaluación*. DIFOID
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2019). *Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019-2020*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010*
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*.




Mg. German L. Espinoza Preciado
DOCENTE FORMADOR
IESPP "JAE"