



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL MODULO:
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

A. DATOS GENERAL:

- | | |
|--|---|
| 1. Nombre del programa de Estudios | : Educación en Idiomas, especialidad inglés |
| 2. Modulo | : Práctica e Investigación VI |
| 3. Ciclo y Sección | : VI "B" |
| 4. Competencias del Perfil | : 2, 4, 5, 7, 8, 12. |
| 5. Horas semanales | : 6 horas (4 teoría - 2 práctica) |
| 6. Créditos | : 05 |
| 7. Componente Curricular | : Formación en la Práctica |
| 8. Ciclo académico | : 2025 - I |
| 9. Numero de semanas | : 16 |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo | : 08 de Setiembre al 26 de Diciembre del 2025 |
| 11. Nombre del docente formador | : Mg. Norley Melissa Sandoval León |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 972952064/43090730@pedagogicotumbes.edu.pe |

B. SUMILLA:

El módulo de Práctica e Investigación VI forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al quinto ciclo del Programa de Estudios de la Especialidad de Inglés, es de naturaleza teórico práctico con cuatro horas teóricas y dos horas prácticas, el módulo es de carácter obligatorio.

Desde su naturaleza interdisciplinaria, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de

actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

C. VINCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “**Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica sobre el idioma Ingles dentro de una evaluación formativa para generar aprendizajes y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025**”.

| | |
|-------------------------------------|---|
| INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO | El proyecto integrador busca fortalecer la competencia pedagógica y reflexiva del futuro docente de inglés mediante la evaluación formativa y la retroalimentación oportuna, promoviendo aprendizajes profundos y sostenibles en los estudiantes de educación básica de Tumbes. Asimismo, pretende consolidar una práctica pedagógica crítica, ética y contextualizada, que reconozca la diversidad sociocultural y fomente el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. En esencia, busca que el futuro docente integre teoría y práctica, utilizando la retroalimentación como herramienta de mejora continua en su desempeño profesional y en el aprendizaje de sus estudiantes. |
| VINCULACION CON EL CURSO | El proyecto se vincula con el módulo de Práctica e Investigación VI al promover una práctica pedagógica reflexiva y crítica, el uso ético y formativo de la evaluación, y la sistematización de la práctica docente mediante el análisis de evidencias. Además, fortalece el enfoque de investigación formativa y el compromiso ético e intercultural del futuro docente, favoreciendo un clima de aula inclusivo y el desarrollo de competencias en el idioma inglés. |

D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUE | ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES | ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID |
|---------------------------|---|--|
| Enfoque de Derechos | Docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común. | Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. |
| Búsqueda de la excelencia | El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. | El estudiante de FID demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente sus desempeños académicos. |

E. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Estándar: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Competencia N°2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

| Capacidades | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Evidencia de Proceso / Instrumento |
|---|--|---|---|
| Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. | Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | Presentación de una planificación pedagógica integral donde el estudiante diseña situaciones de enseñanza contextualizadas, selecciona estrategias y recursos pertinentes, y define criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos de aprendizaje. La evidencia incluye la reflexión en el diario de campo sobre la pertinencia y efectividad de la planificación aplicada en su práctica pedagógica. |

Estándar: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

Competencia N°4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

| Capacidades | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Evidencia de Proceso / Instrumento |
|---|---|---|---|
| Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de | Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | Presentación de un informe donde se evidencie la conducción de una sesión de aprendizaje centrada en el estudiante, destacando las estrategias de interacción, participación activa y apoyo pedagógico brindado. La evidencia incluirá una reflexión en el diario de campo sobre la efectividad de las estrategias aplicadas y los aprendizajes logrados por los estudiantes. |

| | la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. | | |
|--|--|---|---|
| Estándar: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios pre establecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. | | | |
| Competencia N°5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | | | |
| Capacidades | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Evidencia de Proceso / Instrumento |
| Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. | Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | Presentación de un informe que sistematiza la práctica pedagógica del futuro docente, donde se incluyen registros de observación y análisis de las estrategias de evaluación aplicadas, fichas de retroalimentación formativa y reflexiones del diario de campo. El informe muestra los avances, dificultades y acciones de mejora identificadas, evidenciando el uso de la retroalimentación como herramienta para fortalecer los aprendizajes y la práctica evaluativa. |
| Estándar: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. | | | |
| Competencia N°7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | | | |
| Capacidades | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Evidencia de Proceso / Instrumento |
| Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. | Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el | Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. | Presentación de un informe como producto de la sistematización de la práctica pedagógica, acompañado de cuadros estadísticos interpretados y conclusiones. Presenta los resultados del proyecto integrador sustentando el conocimiento alcanzado a partir las actividades desarrolladas. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | modelo de servicio. | |
| Estándar: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cílico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. | | |

Competencia N°8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

| Capacidades | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Evidencia de Proceso / Instrumento |
|---|--|---|--|
| Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. | Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. | Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. | Presentación de un informe como producto de la sistematización de la práctica pedagógica, acompañado de cuadros estadísticos interpretados y conclusiones. Presenta los resultados del Proyecto integrador sustentando el conocimiento alcanzado a partir las actividades desarrolladas. |

Estándar: Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarlala. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

Competencia N°12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

| Capacidades | Desempeños Específicos | Criterios de Evaluación | Evidencia de Proceso / Instrumento |
|--|--|---|--|
| Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación | Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. | Analiza e interpreta con rigor la información recolectada durante su práctica pedagógica, elabora conclusiones coherentes y propone acciones de mejora fundamentadas en evidencias, que contribuyen al fortalecimiento de los | Presentación de un informe analítico donde el estudiante sistematiza los datos obtenidos durante su práctica pedagógica, interpreta resultados y elabora conclusiones sobre su desempeño y el de sus estudiantes. El informe integra evidencias del diario de campo, instrumentos de evaluación y retroalimentaciones aplicadas, mostrando la capacidad de usar la información para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | aprendizajes y de su desempeño docente. | |
|--|--|---|--|

F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

| NOMBRE DE LA UNIDAD | SITUACIÓN AUTÉNTICA | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESOS |
|--|---|--|---|---|---|
| 5 semanas Unidad 1: "Planificación contextualizada para el desarrollo de aprendizajes significativos" | <p>Los estudiantes de FID del V ciclo inician su periodo de ayudantías en instituciones educativas de primaria y secundaria de la región. Allí evidencian que muchos docentes emplean planificaciones generales no contextualizadas a las características socioculturales, intereses y necesidades reales de sus estudiantes, lo que limita la participación, motivación y logro de aprendizajes. Ante ello, los futuros docentes deben elaborar una planificación pedagógica contextualizada que responda al modelo de servicio, al entorno sociocultural y a las expectativas de aprendizaje del área de inglés.</p> <p>¿Cómo diseñar una planificación pedagógica contextualizada que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y promueva aprendizajes desafiantes y motivadores en el área de inglés?</p> | Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. | Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | <p>Planificación pedagógica contextualizada</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos de una sesión y unidad de aprendizaje. Propósitos, competencias y criterios de evaluación del área de inglés. Análisis del contexto: intereses, necesidades, saberes previos, cultura y diversidad. Selección de estrategias didácticas motivadoras para el área. Recursos alineados al propósito (digitales, comunitarios, vivenciales). <p>Estrategias para promover aprendizajes activos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en tareas (TBLT). Enfoques comunicativos para enseñanza del inglés. | <p>Presentación de una planificación pedagógica integral donde el estudiante diseña situaciones de enseñanza contextualizadas, selecciona estrategias y recursos pertinentes, y define criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Incluye reflexión en el diario de campo sobre la pertinencia y efectividad de la planificación aplicada.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Actividades de interacción: role play, juegos lingüísticos, proyectos. <p>Coherencia curricular en la planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Articulación entre la competencia del área, el propósito, la actividad y la evaluación. Selección pertinente de instrumentos de evaluación. <p>Reflexión pedagógica inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro en diario de campo. Reflexión sobre la pertinencia y viabilidad de la planificación propuesta. | |
| 6 Semanas Unidad 2: “Retroalimentación formativa para la mejora de los aprendizajes” | Durante las ayudantías y prácticas intermedias, los estudiantes de FID observan que muchos escolares reciben una retroalimentación limitada, general o poco orientadora, lo que no les permite comprender qué están logrando, qué deben mejorar y cómo pueden hacerlo. Asimismo, los futuros docentes identifican que | Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Brinda retroalimentación formativa basada en evidencias, comunicando a los estudiantes sus | Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes | <p>Retroalimentación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios de la retroalimentación efectiva (oportuna, clara, específica, orientadora). Tipos de retroalimentación: descriptiva, dialógica, accionable, metacognitiva. Estrategias de retroalimentación formativa y reflexiones del diario | Presentación de un informe que sistematiza la práctica pedagógica del futuro docente, donde se incluyen registros de observación y análisis de las estrategias de evaluación aplicadas, fichas de retroalimentación formativa y reflexiones del diario |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>brindar retroalimentación efectiva exige análisis de evidencias, diálogo pedagógico y orientaciones claras que respondan a las diferencias individuales.</p> <p>Ante esta situación, el estudiante de FID debe proporcionar retroalimentación formativa, sustentada en evidencias reales del aprendizaje, para promover mejoras concretas en los escolares.</p> <p>¿Cómo brindar retroalimentación formativa, clara y basada en evidencias que ayude a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes y a tomar decisiones sobre su propio proceso?</p> | <p>avances y dificultades de manera clara y orientándolos hacia acciones concretas de mejora.</p> | | <p>el área de inglés.</p> <p>Análisis de evidencias para retroalimentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de avances y dificultades en trabajos, producciones orales y escritas. • Uso del diario de campo para registrar evidencias. • Interpretación pedagógica de las evidencias (criterios, niveles de logro). <p>Técnicas y recursos para retroalimentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de retroalimentación. • Conferencias de retroalimentación individual y grupal (videos). • Rúbricas como herramienta para retroalimentación. • Retroalimentación visual, verbal y escrita. <p>Comunicación empática y formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje pedagógico positivo. • Enfoque de derechos en la comunicación | <p>de campo. El informe muestra los avances, dificultades y acciones de mejora identificadas, evidenciando el uso de la retroalimentación como herramienta para fortalecer los aprendizajes y la práctica evaluativa.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para promover la autorregulación y autoevaluación. <p>Sistematización de la práctica evaluativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro reflexivo en el diario de campo. Análisis de acciones de mejora. Elaboración del informe de retroalimentación. | |
| 5 Semanas Unidad 3: "Sistematización y análisis de evidencias para la mejora de la práctica docente" | <p>Al culminar su periodo de práctica, los estudiantes de FID cuentan con diversas evidencias recolectadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diario de campo, • registros de desempeño, • producciones de estudiantes, • instrumentos de evaluación, • retroalimentación aplicada. <p>Sin embargo, transformar estos datos en conclusiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora requiere un análisis sistemático, crítico y ético.</p> | <p>Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</p> <p>Analiza e interpreta información cuantitativa y cualitativa obtenida durante la práctica, elaborando conclusiones y propuestas de mejora sustentadas en evidencias.</p> | <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> | <p>Sistematización de la práctica pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto y sentido de sistematizar experiencias. Ordenamiento y categorización de información. Uso del diario de campo como evidencia investigativa. Elaboración de matrices de análisis. <p>Ánalysis e interpretación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas básicas de análisis cualitativo (codificación, categorías, patrones). Ánalysis cuantitativo | <p>Presentación de un informe analítico donde el estudiante sistematiza los datos obtenidos durante su práctica pedagógica, interpreta resultados y elabora conclusiones sobre su desempeño y el de sus estudiantes. El informe integra evidencias del diario de campo, instrumentos de evaluación y retroalimentaciones aplicadas, mostrando la capacidad de usar la información para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Los estudiantes necesitan procesar esta información para elaborar un informe final que sustente su crecimiento profesional y aporte al proyecto integrador.</p> <p>¿Cómo analizar e interpretar la información recolectada durante la práctica para elaborar conclusiones fundamentadas que permitan mejorar la intervención pedagógica?</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> simple (frecuencias, tendencias, gráficos). • Triangulación de información. <p>Elaboración del informe analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del informe final de práctica e investigación. • Redacción de resultados, discusión y conclusiones. • Presentación de lecciones aprendidas. <p>Propuestas de mejora del desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de fortalezas y dificultades. • Acciones de mejora sostenibles. • Lineamientos éticos en la toma de decisiones pedagógicas. <p>Cierre del proyecto integrador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación de la información recolectada. • Preparación de la exposición de resultados. • Integración de |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | aprendizajes del ciclo. | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

G. METODOLOGÍA:

La metodología es activa y participativa, centrada en los estudiantes como constructores de sus aprendizajes, haciendo uso de la observación en la práctica pedagógica, considerando recurso y estrategias como proyectos, estudio de casos e investigación. Para coadyuvar dicha metodología se desarrollará la técnica de la observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar en los estudiantes su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente. Las horas prácticas y teóricas, se desarrollarán de manera presencial, haciendo uso de herramientas y plataformas digitales para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. El producto final integra los cursos de la especialidad de Educación en idiomas, especialidad Inglés del módulo de Práctica e Investigación V, con el proyecto del programa de estudio: "Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de Idiomas, especialidad Inglés de la región Tumbes durante el año 2024", identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas u otros; enfatizando que ellos mismos construyan su aprendizaje y favoreciendo su autonomía.

H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

1. La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
2. Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
4. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

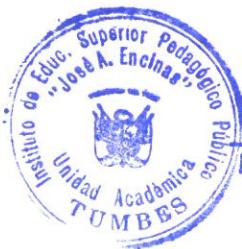
| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

I. RECURSOS Y MATERIALES:

- Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).
- Programas y orientaciones del área de Inglés (primaria y secundaria).
- Rutas de aprendizaje y documentos orientadores del MINEDU.
- PEI, PCI, PAT y reglamentos internos de las instituciones educativas.
- Textos sobre planificación curricular y diseño de sesiones.
- Bibliografía sobre evaluación formativa, retroalimentación efectiva y análisis de evidencias.
- Referentes de investigación formativa y sistematización de experiencias.
- Manuales de didáctica del inglés y metodologías activas (TBL, CLT, enfoque comunicativo)
- Recursos tecnológicos: Canva, Genially, PowerPoint, Google Drive, Google Forms, Padlet, Kahoot,
- Plataformas de apoyo a la enseñanza del inglés (YouTube Educativo, British Council, Educaplay).
- Herramientas para análisis de datos (Excel, Google Sheets).
- Diario de campo (físico o digital).
- Instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, fichas de retroalimentación.
- Producciones de estudiantes (actividades escritas, audios, lecturas, ejercicios).
- Grabaciones de sesiones para análisis reflexivo.

J. REFERENCIAS:

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Borda, O. F. (1987). The application of participatory action-research in Latin America. *International Sociology*, 2(4), 329–347.
- Brookhart, S. (2017). *How to give effective feedback to your students* (2nd ed.). ASCD.
- Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (6th ed.). Pearson.
- Díaz Barriga, A., & Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2013). *Cooperative learning in the classroom*. ASCD.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 559–603). Sage.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson.
- Latorre, A. (2019). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (5.a ed.). Graó.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Orientaciones para la planificación curricular*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Evaluación formativa: Orientaciones para el acompañamiento pedagógico*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Rúbricas para la evaluación docente*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones para la retroalimentación formativa*. MINEDU.
- Perrenoud, P. (2013). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119–144.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2015). *Estrategias cualitativas de investigación*. Gedisa.
- Zabalza, M. A. (2018). *Planificación de la docencia universitaria*. Narcea.



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSE A. ENCINAS"
Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

