



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO:
BEGINNER ENGLISH IV

1. DATOS GENERALES:

a) Nombre del programa de Estudios	: Educación Inicial.
b) Curso	: Beginner English IV A2
c) Ciclo y Sección	: VI – "A" y "B".
d) Competencias del perfil de Egreso	: 10
e) Horas semanales	: 4 horas (2 teoría – 2 práctica)
f) Créditos	: 03
g) Componente curricular	: Formación general.
h) Ciclo académico	: 2025– II
i) Numero de semanas	: 16
j) Fecha de inicio y termino del ciclo	: 16 de setiembre al 26 de diciembre de 2025
k) Nombre del docente formador	: Mg. Evelin Johana Valladares Bazán.
l) Numero de celular y correo del docente	: 967730098/ 44752523@pedagogicotumbes.edu.pe

2. SUMILLA:

El curso de inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. El curso es de **naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio**. Tiene como **propósito el desarrollo del enfoque comunicativo** el cual permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está **orientado** al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. Así mismo en este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias, en las estudiantes de educación inicial de la región de Tumbes durante el año 2025”

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación logrando el manejo de estrategias de retroalimentación a los estudiantes con base a la valoración de evidencias de aprendizaje que sustenten sus necesidades para desarrollar las competencias.
Contribución del curso	El curso de Inglés para Principiantes / Beginner English IV se vincula con el proyecto integrador al desarrollar actividades significativas para lo cual es necesario fortalecer y retroalimentar los temas analizados en clase como comprensión auditiva y la producción de textos orales sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, fomentando el desarrollo de habilidades críticas de autoconocimiento, autorregulación emocional, empatía, y comunicación asertiva en contextos diversos a través de una evaluación formativa lo que le permite al estudiante de FID participar efectivamente en las tareas de ayudantía de su práctica en lo que corresponda al desarrollo de competencias del idioma inglés.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.• El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.• El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.• El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.

Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
---------------	---	---

5. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. 	<p>Emplea funciones del lenguaje básicas del inglés para comunicarse forma asertiva y empática al interactuar con los estudiantes de 3, 4 y 5 años logrando que aprendan en forma significativa y dinámica vocabulario básico en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora y presenta una propuesta de planificación conjunta, donde se evidencie el trabajo en equipo y el uso empático y asertivo de los materiales brindados por el MINEDU, considerando las necesidades de los niños del nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las 4 habilidades del idioma inglés dentro del nivel A2 consolidado del MCER demostrando sus valores y motivaciones, y utiliza recursos educativos innovadores al ejercer su práctica pedagógica 	<p>Elabora y presenta la narración oral de una historia sencilla en inglés, grabada en audio o video, demostrando mejora en la pronunciación, entonación y claridad al comunicarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Operativiza los conocimientos adquiridos dentro del nivel A2 del MCER identificando sus fortalezas y limitaciones en el aprendizaje del idioma inglés para la mejora personal. 	<p>Elabora y presenta un video en inglés describiendo a Sammy, su familia y amigos, demostrando claridad en la pronunciación, coherencia en la organización de ideas y uso adecuado del vocabulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rubrica de aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>5 SEMANAS</p> <p>UNIDAD N°01: “Let’s learn and play”</p>	<p>Trabajo colaborativo y empático en el uso de materiales pedagógicos oficiales.</p> <p>Se ha identificado que en el nivel inicial algunos docentes enfrentan dificultades para trabajar de manera asertiva y empática el material pedagógico brindado por el MINEDU, lo que limita su adecuada implementación en las sesiones de aprendizaje y la generación</p>	<p>Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del</p>	<p>Emplea funciones del lenguaje básicas del inglés para comunicarse forma asertiva y empática al interactuar con los estudiantes de 3, 4 y 5 años logrando que aprendan en forma significativa y dinámica vocabulario básico en inglés.</p> <p>Desarrolla las 4 habilidades del idioma inglés dentro del</p>	<p>Comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos.</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present of Verb Be ✓ Simple present. ✓ Affirmative, interrogative form. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Minedu resources for kindergarten level. ✓ Basic vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y presenta una propuesta de planificación conjunta, donde se evidencie el trabajo en equipo y el uso empático y asertivo de los materiales brindados por el MINEDU, considerando las necesidades de los niños del nivel inicial.

	<p>de experiencias significativas para los niños. Esta situación afecta la cohesión del equipo docente, dificulta la adaptación de los recursos a las necesidades de los estudiantes y reduce la oportunidad de promover aprendizajes integrales en un ambiente inclusivo y respetuoso. Por ello, resulta necesario fomentar el uso compartido, reflexivo y empático de dichos materiales, de modo que los equipos puedan enriquecer su práctica pedagógica y fortalecer sus competencias profesionales.</p> <p>¿Por qué es importante trabajar en forma asertiva y empática el material brindado por Minedu para el nivel inicial en su respectivo equipo?</p>	<p>MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.</p>	<p>nivel A2 consolidado del MCER demostrando sus valores y motivaciones, y utiliza recursos educativos innovadores al ejercer su práctica pedagógica</p> <p>Operativiza los conocimientos adquiridos dentro del nivel A2 del MCER identificando sus fortalezas y limitaciones en el aprendizaje del idioma inglés para la mejora personal</p>		
<p>5 SEMANAS</p> <p>UNIDAD Nº02: "Talk about a tellstory"</p>	<p>Mejora de la pronunciación en inglés mediante la narración de historias sencillas.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes del nivel superior, en la especialidad de Inicial, presentan dificultades al pronunciar palabras y frases cuando narran una historia sencilla en este idioma. Esto genera inseguridad al expresarse oralmente, limita su fluidez comunicativa y reduce la claridad del mensaje transmitido. Por ello, resulta</p>	<p>Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</p>		<p>Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina:</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple present tense. ✓ Future tense ✓ Basic vocabulary 	<p>Elabora y presenta la narración oral de una historia sencilla en inglés, grabada en audio o video, demostrando mejora en la pronunciación, entonación y claridad al comunicarse.</p>

	<p>necesario implementar estrategias de práctica sistemática de pronunciación, tales como el uso de grabaciones de voz, retroalimentación docente, ejercicios de repetición y escucha activa de hablantes nativos, para fortalecer su competencia oral. La práctica continua y guiada permitirá mejorar la entonación, ritmo y claridad en la narración de historias.</p> <p>¿Cómo puedes mejorar tu pronunciación al contar una historia sencilla en inglés?</p>				
<p>6 SEMANAS</p> <p>UNIDAD Nº03: "Make an interesting video".</p>	<p>Elaboración de un video en inglés sobre Sammy, su familia y amigos.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes presentan dificultades al organizar ideas y expresarlas oralmente en inglés al momento de elaborar un video. Esto afecta su capacidad para comunicar información de manera clara, coherente y con pronunciación adecuada. Además, tienden a descuidar aspectos como la entonación, el vocabulario pertinente y el uso de expresiones básicas para describir personas y relaciones familiares. Por lo tanto, resulta necesario que los estudiantes planifiquen la estructura del guion, seleccionen vocabulario apropiado, practiquen la</p>	<p>Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</p>		<p>Temas relacionados con su experiencia, el trabajo</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present continuous ✓ Past of Be ✓ Basic vocabulary 	<p>Elabora y presenta un video en inglés describiendo a Sammy, su familia y amigos, demostrando claridad en la pronunciación, coherencia en la organización de ideas y uso adecuado del vocabulario.</p>

	<p>pronunciación y usen recursos digitales para la grabación del video. Este proceso no solo fortalece sus habilidades lingüísticas, sino también sus competencias digitales y comunicativas.</p> <p>¿Qué aspectos debes considerar al elaborar un video en inglés sobre Sammy, su familia y amigos?</p>				
--	---	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de *Beginner English IV*.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente asignadas para este curso, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades basadas en el estudio de casos y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

Se promueve oportunidades al desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de Autoevaluación (individual), Heteroevaluación (docentes a estudiantes) y Coevaluación (entre estudiantes).

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
 - Calificación de evidencia final (100%)

- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.

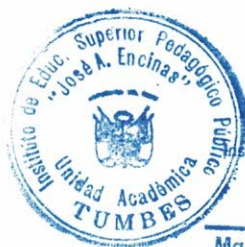
9. RECURSOS Y MATERIALES:

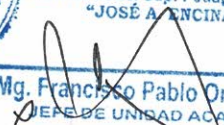
- Libro base alineado al MCER nivel A1/A2 (*English File Beginner, Face2Face Elementary, American English File Starter*).
- Workbook para práctica autónoma (ejercicios gramaticales y de vocabulario).
- Flashcards ilustradas (familia, rutinas, alimentos, lugares, emociones).
- Posters/láminas con expresiones básicas (greetings, daily routines, classroom language).
- Videos y canciones en inglés (*Super Simple Songs, Sesame Street, BBC Learning English*).
- Grabaciones de audio y apps de pronunciación para listening y speaking.
- Presentaciones interactivas (PowerPoint, Canva).
- Juegos de rol y dramatizaciones con tarjetas, títeres o disfraces sencillos.
- Pizarra y/o proyector para mostrar recursos audiovisuales.
- Portafolio del estudiante (digital o físico) para evidencias de progreso.

10. REFERENCIAS:

- Ayay Gonzáles, D. M., Beingolea Donayre, C. P., & Marroquín Gálvez, A. S. (2024). *Nivel de vocabulario y modalidad de enseñanza del idioma inglés en niños de nivel inicial - Kinder en instituciones educativas privadas del distrito de Surco* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Caleni Allca, A. B. (2021). *Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Condori Tipula, E. (2023). *Estrategias de aprendizaje y pronunciación del inglés en estudiantes de inglés-italiano* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Mourão, S. (2017). *La enseñanza de inglés en educación inicial: un trabajo de investigación en el Perú*. Ministerio de Educación del Perú & NILE.
- Olín Zegarra, I. G. (2018). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- PerúEduca. (2022). *Recursos digitales para la enseñanza del inglés en educación inicial*. Ministerio de Educación del Perú.
- Serrano García, F. Y., & Prado Coloma, L. E. (2022). *Creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].


Prof. Evelyn Johana Valladares Bazan
DOCENTE FORMADOR (A)
IESPP "JAE"



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA