



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO:
BEGINNER ENGLISH III

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|--|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Inicial. |
| b) Curso | : Beginner English III. |
| c) Ciclo y Sección | : V – “A” y “B” |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 10 |
| e) Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 04 |
| g) Componente curricular | : Formación específica. |
| h) Ciclo académico | : 2025–I |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : 07 de abril al 01 de agosto. |
| k) Nombre del docente formador | : Mg. Evelin Johana Valladares Bazán. |
| l) Numero de celular y correo del docente | : 967730098 / 44752523@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso de Beginner English III, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación específica correspondiente al Quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten iniciar la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero

El curso brinda oportunidades de **proponer** tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. **Utiliza**, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar, Finalmente **se aborda** el enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados de que el curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica en Educación Inicial dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que, con este proyecto, los estudiantes de FID consoliden todo lo aprendido hasta el término de su tercer año de su formación, que se permita como factor clave retroalimentar la enseñanza del idioma Inglés, desarrollando una evaluación formativa en los aprendizajes, basado a situaciones formales e informales vinculado a la competencia.
Vinculación con el curso	El curso de Inglés para Principiantes / Beginner English III, servirá de apoyo al proyecto integral como retroalimentar la lectura y comprensión de diversos textos de un nivel A1, adecuado a las capacidades e intereses del estudiante con el fin de extraer situaciones formales e informales reciente en inglés; es decir, el curso servirá como instrumento de acceso a la información fresca y como herramienta de aprendizaje de contenidos modernos. Además de valorarse la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento lenguas y culturas diferentes.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollem el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none">El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifica la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes.

	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
--	---	---

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la assertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando assertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. 	<p>Emplea funciones del lenguaje básicas del inglés para comunicarse forma assertiva y empática al interactuar con los estudiantes de 3, 4 y 5 años logrando que aprendan en forma significativa y dinámica vocabulario básico en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica un diálogo simulado simple con un compañero (ej. saludos, presentaciones, pedir objetos del aula). Luego, reciben retroalimentación del docente o entre pares con sugerencias para mejorar pronunciación o estructuras. ▪ Rúbrica de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. • Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la assertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del

mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
▪ Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	▪ Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles	Desarrolla las 4 habilidades del idioma inglés dentro del nivel A2 consolidado del MCER demostrando sus valores y motivaciones, y utiliza recursos educativos innovadores al ejercer su práctica pedagógica	▪ Crea un diálogo simulado simple entre maestra y niños en un aula de Educación Inicial. (ej. saludos, presentaciones, pedir objetos del aula). Luego, reciben retroalimentación del docente o entre pares con sugerencias para mejorar pronunciación o estructuras. ▪ Rúbrica de evaluación.	● Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje.

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO
▪ Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	▪ Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos	Operativiza los conocimientos adquiridos dentro del nivel A2 del MCER identificando sus fortalezas y limitaciones en el aprendizaje del	▪ Aplica un diálogo simulado simple entre maestra y niños en un aula de Educación	● Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje.

	dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.	idioma inglés para la mejora personal.	Inicial. (ej. saludos, presentaciones, pedir objetos del aula). Luego, reciben retroalimentación del docente o entre pares con sugerencias para mejorar pronunciación o estructuras. ▪ Rúbrica de evaluación.	
--	---	--	--	--

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACION AUTENTICA	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
DURACIÓN 5 semanas UNIDAD N°01: “Let’s learn and play”	Trabajo colaborativo y empático en el uso de materiales educativos del MINEDU para el nivel inicial. Se ha identificado que algunos estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial presentan dificultades para trabajar en equipo de manera asertiva y empática al momento de analizar, adaptar y aplicar los materiales educativos brindados por el Ministerio de Educación (MINEDU), tales como las guías, fascículos, cuadernos de trabajo y videos pedagógicos. Estas dificultades se reflejan en la falta de comunicación efectiva, escasa escucha activa y poca disposición para consensuar ideas	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.	Emplea funciones del lenguaje básicas del inglés para comunicarse forma asertiva y empática al interactuar con los estudiantes de 3, 4 y 5 años logrando que aprendan en forma significativa y dinámica vocabulario básico en inglés. Desarrolla las 4 habilidades del idioma inglés dentro del nivel A2 consolidado del MCER demostrando sus valores y motivaciones, y utiliza recursos educativos	Comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos. Gramática: ✓ Present of Verb Be ✓ Simple present. ✓ Affirmative, interrogative form. Vocabulary: ✓ Minedu resources for kindergarten level. ✓ Basic vocabulary	- Aplica un diálogo simulado simple con un compañero (ej. Material brindado por Minedu como estrategia). Luego, reciben retroalimentación del docente o entre pares con sugerencias para mejorar pronunciación o estructuras.

	<p>o asumir responsabilidades compartidas. Esta situación limita la posibilidad de aprovechar al máximo los recursos pedagógicos oficiales y de generar propuestas coherentes con los enfoques del nivel inicial. Por ello, resulta necesario fortalecer la asertividad, la empatía y el trabajo colaborativo, de modo que los futuros docentes desarrollen competencias socioemocionales que les permitan analizar críticamente los materiales del MINEDU, adaptarlos según las características de los niños y contribuir al logro de aprendizajes significativos en sus contextos educativos.</p> <p>Surge así la interrogante: ¿Por qué es importante trabajar en forma asertiva y empática el material brindado por Minedu para el nivel inicial en su respectivo equipo?</p>		<p>innovadores al ejercer su práctica pedagógica</p> <p>Operativiza los conocimientos adquiridos dentro del nivel A2 del MCER identificando sus fortalezas y limitaciones en el aprendizaje del idioma inglés para la mejora personal</p>	
5 semanas UNIDAD N°02: “Talk about a tellstory”	<p>Mejora de la pronunciación en la producción oral de diálogos sencillos en inglés.</p> <p>Se ha identificado que algunos estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas – Especialidad de Inglés presentan dificultades en la pronunciación y entonación del idioma al participar en actividades orales, especialmente cuando deben crear y representar</p>	<p>Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</p>	<p>Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina:</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple present tense. ✓ Future tense ✓ Basic vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea un diálogo simulado simple entre maestra y niños en un aula de Educación Inicial. (ej. saludos, presentaciones, pedir objetos del aula). Luego, reciben retroalimentación del docente o entre pares con

	<p>diálogos sencillos en situaciones comunicativas cotidianas. Estas dificultades se deben a una limitada exposición auditiva al inglés, falta de práctica constante y escaso uso de recursos fonéticos o tecnológicos que faciliten la corrección de sonidos y la mejora de la entonación. Esta situación limita el desarrollo de la competencia comunicativa oral y la seguridad de los futuros docentes para expresarse con claridad y fluidez en el aula. Por ello, resulta necesario promover estrategias y actividades que les permitan mejorar su pronunciación mediante la práctica guiada, el uso de recursos auditivos y la creación de situaciones comunicativas significativas. Surge así la interrogante: ¿Cómo puedes mejorar tu pronunciación al crear un diálogo sencillo en inglés?</p>			<p>sugerencias para mejorar pronunciación o estructuras.</p>
6 semanas UNIDAD Nº03: “Make an interesting video”.	<p>Aplicación de diálogos simulados simples en inglés entre maestra y niños del nivel inicial. Se ha identificado que los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas – Especialidad de Inglés presentan dificultades para diseñar y aplicar diálogos simulados que sean pertinentes y adecuados al contexto del nivel inicial. Con frecuencia, los diálogos no se</p>	<p>Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</p>	<p>Temas relacionados con su experiencia, el trabajo Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present continuous ✓ Past of Be ✓ Basic vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica un diálogo simulado simple entre maestra y niños en un aula de Educación Inicial. (ej. saludos, presentaciones, pedir objetos del aula). Luego, reciben retroalimentación del docente o entre pares con

<p>adaptan al nivel de comprensión de los niños, carecen de expresiones simples o rutinas comunicativas propias del aula infantil, y no integran recursos visuales, gestuales o lúdicos que faciliten la interacción. Esta situación limita el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés y reduce la eficacia de las estrategias de enseñanza que promueven la iniciación temprana del idioma extranjero. Por ello, resulta necesario que los futuros docentes identifiquen los aspectos pedagógicos, lingüísticos y emocionales que deben considerar al aplicar un diálogo simulado simple, como el uso de vocabulario familiar, expresiones cortas, entonación afectiva, apoyo visual, gestos y materiales didácticos atractivos.</p> <p>Surge así la interrogante:</p> <p>¿Qué aspectos debes considerar al aplicar un diálogo simulado simple en inglés entre maestra y niños de educación inicial?</p>				<p>sugerencias para mejorar pronunciación o estructuras.</p>
---	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de Beginner English III.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente asignadas para este curso, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID

espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades basadas en el estudio de casos y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el silabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

Se promueve oportunidades al desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de Autoevaluación (individual), Heteroevaluación (docentes a estudiantes) y Coevaluación (entre estudiantes).

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
 - Calificación de evidencia final (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

- Flashcards (para vocabulario básico: colores, animales, objetos, familia, etc.)
- Cuaderno de trabajo (Workbook)
- Fichas de práctica (ejercicios de gramática y vocabulario)
- Proyector, pizarra y marcadores
- YouTube (canciones y videos educativos como *English Singsing* y *Dream English Kids*)
- Canva o PowerPoint (para presentaciones y diálogos)
- *English Grammar in Use* – Raymond Murphy (Cambridge)
- *Interchange Intro* – Jack C. Richards (Cambridge)

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2018). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Soars, J., & Soars, L. (2014). *New Headway Beginner* (4th ed.). Oxford University Press.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education Limited.
- Kelly, G. (2000). *How to Teach Pronunciation*. Pearson Education Limited
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2020). *Orientaciones para la enseñanza del idioma inglés en Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.




Prof. Evelin Johana Valladares Bazan
DOCENTE FORMADOR (A)
IESPP “JAE”