



**REGIÓN - TUMBES**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**



**SILABO DEL CURSO:**  
**CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA.**

**A. DATOS GENERAL:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Nombre del programa de Estudios         | : Programa de estudios de Educación Inicial.  |
| 2. Curso                                   | : Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia.  |
| 3. Ciclo y Sección                         | : VI - "A", "B" Y "C"   |
| 4. Competencias del perfil de Egreso       | : 2, 3 y 9  |
| 5. Horas semanales                         | : 4 horas (2 teoría — 2 práctica)   |
| 6. Créditos                                | : 3   |
| 7. Componente curricular                   | : Formación Específica.   |
| 8. Ciclo académico                         | : 2025 — II   |
| 9. Numero de semanas                       | : 16  |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo    | : 08 de Septiembre al 26 de diciembre del 2025  |
| 11. Nombre del docente formador            | : Lic: Gregorio Magno Carrasco Cedillo  |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 916 954 358/ <a href="mailto:ggregoriocarrascocedillo@gmail.com">ggregoriocarrascocedillo@gmail.com</a> |

**B. SUMILLA:**

El curso de Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia, en la Educación Superior *forma parte* del componente curricular de formación específica, correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, *es de naturaleza teórico práctica* y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) profundice en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derechos, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella.

El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID, *reflexione y comprenda la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares.*

*Recibido  
M. Pérez*

A lo largo del curso, se promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el dialogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

**C. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:**

El curso contribuye al Proyecto Integrador: "Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa, centrada en la mejora de los aprendizajes, en los estudiantes de **Educación Inicial de la Región Tumbes, durante el año 2025**"

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
Vinculación con el CUFSO.	El curso de convivencia y ciudadanía en la primera infancia se orienta a profundizar en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derechos, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que lo conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en busca del bien común, articulado los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo para el diseño del proyecto integrador.

D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
Intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>^ El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
Derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.</li> </ul>
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• ^ El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes de FID, ejecutan una actividad de aprendizaje donde se preserva el bienestar y los derechos de los niños con los que interactúa en su práctica profesional.</li> <li>• El estudiante de FID propicia la solidaridad y responsabilidad de los estudiantes, de educación básica y apoya a aquellos que lo requieran durante su práctica.</li> </ul>

**E. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

**ESTANDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
• Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.	• Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.	• Elaboración y sustentación de situaciones y/o estrategias de aprendizaje que fundamental la construcción de la identidad y respeto a las diferencias. +- Rubrica de evaluación.
<b>ESTANDAR:</b> Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.			
<b>COMPETENCIA 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.	• Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Elaboración de normas de convivencia para las buenas relaciones de los niños de Aula de 3, 4, 5 años y promoción de la autonomía. /- Rubrica de evaluación.

**EST/NDAR:** Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.	• Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.	• Ejecutan una actividad de aprendizaje donde se preserva el bienestar y los derechos de los niños con los que interactúa en su práctica profesional.  Rubrica de evaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/ INSTRUMENTO</b>			
<p>/- Ejecución de una situación de aprendizaje sobre una situación que atenta contra los derechos, el bienestar, la convivencia, las relaciones e interacciones de los niños, teniendo en cuenta los resultados y hallazgos de la práctica pedagógica identificadas por el propio estudiante de FID.</p>			

F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p><b>Situación autentica:</b> ¿Por qué” es importante construir la identidad en la primera infancia?</p> <p>Unidad 1: “La identidad en la primera infancia”</p>	5 semanas	- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. (Competencia 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del silabo</li> <li>Construcción de la identidad.</li> <li>Estrategias para la construcción de la identidad.</li> <li>Respeto a las diferencias.</li> <li>Deliberamos sobre el bien común para nuestra escuela.</li> <li>Somos iguales pero diferentes.</li> </ul>	<p>Elaboración y sustentación de situaciones y/o estrategias de aprendizaje que fundamental la construcción de la identidad y respeto a las diferencias.</p>
<p><b>Situación autentica:</b> ¿Qué estrategia puedo utilizar, para crear normas de convivencia a partir del criterio del bien común?</p> <p>Unidad 2: “Las normas de convivencia para lograr el bien común”.</p>	5 semanas	- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. (Competencia 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisamos las normas de la escuela.</li> <li>Promovemos la equidad de género.</li> <li>Clima institucional.</li> <li>Relaciones e interacciones entre los niños.</li> <li>Promoción de la autonomía.</li> </ul>	<p>- Elaboración de normas de convivencia para las buenas relaciones de los niños de Aula y promoción de la <b>autonomía</b>.</p>
<p><b>Situación autentica:</b> ¿Cómo generó aprendizajes para preservar los derechos de los niños en mi práctica pedagógica?</p> <p>Unidad 3: “Orechos de los niños en la práctica pedagógica”</p>	6 semanas	Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. (Competencia 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de aprendizaje sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos del Niño.</li> <li>- Bienestar del niño.</li> <li>- Convivencia en el aula.</li> <li>- Relaciones e interacciones de los niños.</li> <li>- Códigos del niño y adolescente.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Ejecutan una actividad <b>de aprendizaje donde se preserva el bienestar y los derechos de los niños</b> con los que <b>interactúa en su práctica profesional</b>.</p>

## **G. METODOLOGÍA:**

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativa y en profundidad que se desgaritan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate a discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## **H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:**

1. La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
  - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
  - Calificación de evidencia final (100'»)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas ¡Propuestas y en el tiempo programado!
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### I. RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos
  - Videos y audios.
  - Proyector Multimedia.
  - TV y DVD
  - Páginas Web.
- Materiales.
  - Libros
  - Guías de aprendizaje
  - Útiles de escritorio.

J. LINKOGRAFIA:

<https://psisemadrid.org/la-construccion-de-la-identidad/>  
<https://share.google/aQq2SbDzAWAU1D9Ki>  
<https://share.google/dUpPfgs5X6wc3fKAy>  
<https://educacioninfantildoloresramos.com/respetamos-diversidad/>  
<https://share.google/OcysGD9Tyi9j86Pbp>  
<https://share.google/t4P3q9wDG0u6ep4Tc>  
<https://share.google/NEM5sOtjaxrDB1x8g>  
<https://share.google/NIRvIAB7f6n6FdS41>  
<https://www.vitamina.cl/importancia-de-las-interacciones-en-los-ninos/>  
<https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>  
<https://share.google/VH38u5Dapck2mtFi3>  
<https://share.google/5vYRI0I8REw2WSCV6>  
<https://share.google/ZvygsGaZv9tPHa2FS>  
<https://share.google/H11vVT01T9xD6lji>  
<https://share.google/sWqlvLnnjizkCVwSt>  
<https://share.google/MOj9HNZY1Lun2IfhT>

## RUBRICA DE EVALUACIÓN FINAL.

### CURSO: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** .....

**EVIDENCIA:** Ejecución de una situación de aprendizaje sobre una situación que atenta contra los derechos, el bienestar, la convivencia, las relaciones e interacciones de los niños, teniendo en cuenta los resultados y hallazgos de la práctica pedagógica identificadas por el propio estudiante de FID.

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO					NIVEL OBTENIDO
	Previo al inicio	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
<b>COMPETENCIAS</b> 2,3,9	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo al proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos, y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.	Evidencia un nivel de desempeño próximo cerca a lo esperado en la evidencia porque: Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos, y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.	Evidencia un nivel de desempeño esperado, derrostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, porque: <ul style="list-style-type: none"><li>- Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos, y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.</li><li>- Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la <i>resolución</i> de conflictos que se producen en el aula.</li><li>- Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.</li></ul>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque en la situación: <ul style="list-style-type: none"><li>- Incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</li><li>- Dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas.</li><li>- Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación.</li></ul>	
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL</b>						



Lic. Gregorio Magno Carrasco Cedillo.  
Docente Formador



REGIÓN DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
"JOSÉ A. ENCIENAS"  
  
Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA