



REGIÓN - TUMBES

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## SILABO DE DESARROLLO DE LA MATEMATICA EN LA PRIMERA INFANCIA

### **I.-DATOS GENERALES:**

|   |  |
|---|--|
| 1.1.- Nombre del Programa de estudios       | : Educación Inicial.   |
| 1.2.- Curso                                 | : Desarrollo de la matemática en la primera infancia   |
| 1.3.- Ciclo/Sección                         | : VI "A" "B" y "C"   |
| 1.4.- Competencias priorizadas              | : C1- C4 – C5  |
| 1.5.- Horas semanales/Créditos              | : 4 hrs (2 horas teóricas _ 2 horas práctica)  |
| 1.6.- Créditos                              | :03  |
| 1.7.- Componente Curricular                 | : Formación específica   |
| 1.8.- Ciclo académico                       | : 2025-II  |
| 1.9.-Numero de semanas                      | : 16 semanas.  |
| 1.10.- Duración                             | : Del 08 de setiembre al 26 de diciembre de 2025   |
| 1.11.- Nombre del Docente Formador          | : MG. Francisco Pablo Ortiz Cabrera  |
| 1.12.-Numero de celular/ Correo electrónico | : C elular N° <a href="tel:954583901">954583901</a> / <a href="mailto:franpaorca@gmail.com">franpaorca@gmail.com</a> |
| 1.13.- Correo Institucional                 | : <a href="mailto:40229127@pedagogicotumbes.edu.pe">40229127@pedagogicotumbes.edu.pe</a>                             |

### **II.-SUMILLA:**

El Curso Desarrollo de la matemática en la primera infancia; forma parte del componente curricular, Formación específica, correspondiente al sexto ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, tiene cuatro horas, dos de teórica y dos horas de práctica, tiene como propósito favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. El curso se desarrollará de manera presencial.



### III.- VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

| Título del proyecto integrador  | Aprendizaje que contribuye al proyecto integrador   |
|---|---|
| <p>"Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa, centrada en la mejora de los aprendizajes, en los estudiantes de Educación Inicial de la región Tumbes durante el año 2025"</p>   | <p>El curso contribuye al proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID Planifique de forma colegiada sesiones de aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Así mismo invita al estudiante FID a recoger evidencias, reflexionar, individual y colectivamente, para tomar decisiones y retroalimentar aquellas actividades que lo requieran en relación al desarrollo de competencias y a su propia práctica.</p> |
| <p><b>INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO INTEGRADOR:</b></p> <p>Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido en su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias</p> |   |

### IV.-TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUE TRANSVERSALES

| ENFOQUES  | ACCIONES CONCRETAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID   | ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES  |
|---|---|--|
| <p><b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b></p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>• Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> <li>• Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</li> <li>• El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</li> <li>• El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul> |
| <p><b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b></p>   |   |  |



|   |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <p>fundamentalmente las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes</p> |   | <p>Diseña un cartel de competencias en el área de matemática.</p> | <p>conceptuales de la matemática desde diversos autores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De la Revisión del programa de Educación Inicial II ciclo, diseña un cartel de competencias en el área de matemática.</li> </ul> |                    |
| <b>COMPETENCIA N.º 04</b>   | Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales  |   |  |                    |
| <b>ESTANDAR:</b>  | Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, <b>conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.</b> Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula. |   |  |                    |
| <b>Capacidades</b>  | <b>Desempeños Específicos</b>   | <b>Criterios de Evaluación</b>                                    | <b>Evidencia de Proceso</b>  | <b>Instrumento</b> |



| ESTÁNDAR.  |  |   |   |                              |
|--|--|---|---|------------------------------|
| <p>Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. <b>Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</b> Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas</p> |  |   |   |                              |
| Capacidades  | Desempeños Específicos   | Criterios de Evaluación   | Evidencia de Proceso  | Instrumento                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>  | <p>.Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> | <p>Identifica e interpreta los niveles de desarrollo, usando los criterios de evaluación.</p> | <p>Interpreta los criterios e indicadores de evaluación a través de los estándares de la EBR.</p> | <p>Rubrica de evaluación</p> |

Rubrica de evidencia final.

Crea un Organizador visual del enfoque de resolución de problemas del área de matemática.

Diseño y exposición de cartel de competencias en el área de matemática.

enfoque que sustenta el desarrollo de competencias en el área de matemática en los niños del II ciclo.

- ¿Qué significa el enfoque de resolución de problemas?
- ¿Cómo promover el desarrollo de competencias a través del enfoque de resolución de problemas?

**Semana 5**  
Análisis de como visualizamos el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de educación inicial.

Redes de sesiones y elaboración de material para la presentación de la competencia de matemática en el área de resolución de problemas.

Rubrica de evidencia final.



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   | interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas, toma | ¿Cómo podemos saber que los niños están logrando aprendizajes?   | Revisión de la guía ¿Qué y cómo aprenden  | Exposición sobre la evaluación de los   |
| <b>UNIDAD N°03</b><br>La importancia de la evaluación en los aprendizajes<br><b>6 semanas.</b> | ¿Cuáles son la importancia de interpretar evidencias? | decisiones sobre la enseñanza.<br>(Comp.5)  | <b>Semana 12</b><br>¿Cómo evaluamos el progreso de los aprendizajes?<br>¿Cómo registramos el progreso de los aprendizajes?<br><b>Semana 13 y 14</b><br>-Evaluación como el proceso de recopilación de información sobre el desempeño del estudiante.<br>-Interpretación de evidencias de acuerdo a criterios de evaluación establecidas en el currículo vigente.<br><b>Semana 15</b><br>• Portafolio.<br><b>Semana 16</b><br>• Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio.</li> <li>• Sistematización de evidencia Final.</li> </ul> | nuestros niños? (Rutas de aprendizaje-2015)<br>Programa de educación inicial<br>Análisis de casos<br>Registra observaciones en instrumentos de evaluación<br>Interpreta los criterios e indicadores de evaluación a través de los estándares de EBR | aprendizajes, las estrategias realizadas en el desarrollo del proceso de aprendizaje. |

## VII.- METODOLOGÍA:

La metodología es activa. El curso de fundamentos de la Educación Inicial se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teorías y 2 horas de práctica lo largo de las tres unidades, de manera presencial centrada en los estudiantes como constructores de sus aprendizajes, hace



El portafolio diseñado como evaluación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

## VII- RECURSOS Y MATERIALES:

Los **recursos didácticos** que se van a utilizar son:

- Textos
- Mapas.
- Audios.
- Vídeos.
- Multimedia

Los **Materiales** que se van a utilizar son:

- Libros
- Guías
- Cuaderno de campo
- Lapto , etc

## VIII.- BIBLIOGRAFIA / LINKOGRAFIA:

- ❖ Ministerio de Educación (2020) La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones
- ❖ Ministerio de Educación. ( 2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente del programa de Estudios de Educación Inicial.
- ❖ Ministerio de Educación (2019) guía de planificación en Educación Inicial
- ❖ Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de Educación Básica Nivel Inicial.
- ❖ Ministerio de Educación, ( 2016 ) Programa Curricular de Educación Inicial
- ❖ Ministerio de Educación,(2013)Rutas de aprendizaje Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.
- ❖ Guía de práctica.
- ❖ Guía Metodológica I
- ❖ Hernández, R., Fernández,C.yBaptista,L.Metodología de la Investigación.México:Edansa Impresiones,S.A.de C.V.
- ❖ Valderrama(2015).*Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*.Lima:San Marcos
- ❖ DIFOID(2011).*Investigación Acción Educativa*. Lima:Cosío,C.Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=fYuQ04\\_W3wc](https://www.youtube.com/watch?v=fYuQ04_W3wc).
- ❖ Cordero,A y Machado E.(2011) Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=JX\\_yBqCtnYk](https://www.youtube.com/watch?v=JX_yBqCtnYk).
- ❖ Tesis-Asesoría en Tesis y Capacitación (2020) ¿Cómo validar un instrumento? Lima, R. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hMWhA3Cyjr0>.
- ❖ <https://amautaenlinea.com/blog/sesion-de-aprendizaje-2022-con-ejemplos-para-docentes/>



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p>   | <p>disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica</p>   | <p>disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica,</p>  | <p>disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica .</p>   | <p>disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica</p>  | <p>disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica</p>   |
| <p><b>Competencia 5:</b></p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Requiere apoyo para evaluar el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Presenta dificultad para, evaluar el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Evalúa el aprendizaje, pero no considera, objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales .</p> | <p>Evalúa con coherencia el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> |