



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO DE
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

I. DATOS GENERAL:

- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Nombre del programa de Estudios | : Programa de estudios de Educación Inicial. |
| 1.2. Curso o Modulo | : Desarrollo del Pensamiento. |
| 1.3. Ciclo y Secciones | : V “A”, “B” Y “C”. |
| 1.4. Competencias del perfil de Egreso | : 1, 2 y 5 |
| 1.5. Horas semanales | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica) |
| 1.6. Créditos | : 3 |
| 1.7. Componente curricular | : Formación Específica. |
| 1.8. Ciclo académico | : 2025 – I |
| 1.9. Numero de semanas | : 16 |
| 1.10. Fecha de inicio y termino del ciclo | : 07 de abril al 08 de Agosto de 2025 |
| 1.11. Nombre del docente formador | : Lic. Gregorio Magno Carrasco Cedillo. |
| 1.12. Numero de celular y correo de la docente | : 916954358 / ggregoriocarrascocedillo@gmail.com |

II. SUMILLA:

El curso de desarrollo del pensamiento, en la educación superior, **forma parte** del componente curricular de formación específica correspondiente al quinto ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas)

Desde el enfoque por competencias el estudiante de FID **reflexiona** sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promuevan el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar) dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. A partir de ello **revisan y profundizan** en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención, concentración y memoria) y

procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.) reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración, manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, presentación gráfica, uso de signos convencionales)

El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID **identifiquen** las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas pueden recoger evidencias que les permita reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

III. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “**Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa, centrada en la mejora de los aprendizajes en los niños de educación inicial de la región Tumbes durante el año 2024**”

- **Intencionalidad del Proyecto:**

Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias

- **Vinculación del curso con el proyecto integrador:**

El curso Desarrollo del pensamiento, en la Educación Superior, se orienta a explicar el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañar de manera efectiva para incorporar propuestas, en el diseño de proyecto integrador.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.▪ El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño

Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación ▪ El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de Educación Básica. ▪ El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de Educación Básica.
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes de FID plantea situaciones significativas desafiantes para los estudiantes de Educación Básica, que movilicen y articulen las competencias.
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. ▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante de FID propicia la solidaridad y responsabilidad de los estudiantes, de educación básica y apoya a aquellos que lo requieran durante su práctica.

V. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y como responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustentación y defensa de las teorías del desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento. <p style="text-align: right;">Rubrica de evaluación</p>

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección y planificación de una actividad de aprendizaje donde se observe el desarrollo del niño (percepción, atención, concentración y memoria), los procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.) y sus formas de aprender. <p style="text-align: right;">Rubrica de evaluación</p>

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se concibían como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus

estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. 	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan actividades de aprendizaje sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) con el fin de retroalimentar de manera efectiva. <p>Rubrica de evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución y evaluación de una actividad de aprendizaje sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) desde una visión integral, con los estudiantes de educación inicial en su centro de práctica profesional. 			

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación autentica: ¿Cómo se desarrolla el pensamiento en la primera infancia?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en 	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acta de socialización del silabo ▪ Piaget y las 4 etapas del desarrollo cognitivo ▪ Lev Vygotsky y sus 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación y defensa de las teorías del desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución y evaluación de una

Unidad 1: "Analizamos las diversas teorías del desarrollo del pensamiento y habilidades cognitivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje"	5 semanas Del lunes 08 de abril al viernes 10 de mayo	la primera infancia.	sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	conceptos fundamentales.	resolución de problemas y construcción del conocimiento.	de la actividad de aprendizaje sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad)
Situación autentica: ¿Cómo podemos desarrollar las habilidades cognitivas de los niños, en la construcción y organización del conocimiento?	5 semanas Del lunes 13 de mayo al viernes 14 de junio	- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las funciones o habilidades cognitivas. ▪ Ejercicios para trabajar las funciones o habilidades cognitivas. ▪ Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento. ▪ La función simbólica y permanencia del objeto en el desarrollo madurativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y planificación de una actividad de aprendizaje donde se observe el desarrollo del niño (percepción, atención, concentración y memoria), los procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.) y sus formas de aprender. 	desde una visión integral, con los estudiantes de educación inicial en su centro de práctica profesional.
Unidad 2: "Conocemos los procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento, para el desarrollo del niño"						
Situación autentica: ¿Cómo desarrollamos las nociones básicas en los estudiantes de educación inicial?	6 semanas Del lunes 17 de junio al viernes de 26 julio	- Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nociones básicas en educación inicial. ▪ Habilidad espacial de los niños. ▪ Secuencias temporales para los niños. ▪ Noción de causalidad o causa y efecto. ▪ Actividades de conteo para preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de aprendizaje sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) con el fin de 	

en cuenta las nociones básicas de los estudiantes de inicial"			aprendizajes. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.		retroalimentar de manera efectiva.	
---------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	--

VII. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en el aula virtual. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad, a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades y explicar el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañar de manera efectiva.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

1. La calificación del curso puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final, que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU:
 - Calificación de evidencia de proceso (100%)
 - Calificación de evidencia final (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las Rubricas.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

IX. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS DIDACTICOS:

- Material audio visual como: proyector, videos, películas y audios.
- Tecnologías de la información y comunicación (TIC) tales como: multimedia e internet.
- Página web, correo electrónico, chat y foros.

MATERIALES EDUCATIVOS:

- Materiales Impresos como: libros de consulta y de lectura.
- Materiales de área como: juegos de representación, presentación gráfica, uso de signos convencionales.

X. LINKOGRAFIA:

- <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-importancia-y-metodologias/>
- <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-hitos-del-desarrollo/>
- <https://www.noveduc.com/nota-habilidades-pensamiento-infancia/>
- <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-basicas-de-pensamiento/>
- <https://nidolacasaamarilla.grupotransforma.edu.pe/blog/por-qu%C3%A9-es-importante-la-exploraci%C3%B3n-en-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- <https://www.canalipe.tv/noticias/padres/que-es-funcion-simbolica-y-por-que-es-tan-importante-para-ninos-y-ninas>
- <https://nocionesbasica.blogspot.com/2016/02/nociones-de-espacio.html?m=1>
- <https://tripijocs.com/blog/ambitos-de-desarrollo/causa-efecto/>
- <https://reseteomatematico.com/aprender-el-concepto-de-cantidad/>
- <https://medium.com/@rdvasquez1/comprend%C3%ADn-del-tiempo-y-el-espacio-en-educaci%C3%B3n-infantil-d6f3401e754f>
- <https://www.eccole.co/la-importancia-de-ensenar-causalidad/>
- <https://innovaschools.edu.mx/blog/como-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-los-ninos/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20fundamental,convirti%C3%A9ndose%20en%20una%20herramienta%20valiosa>
- <https://escuela.bitacoras.com/2022/02/04/como-favorecer-el-desarrollo-del-pensamiento-cientifico-en-los-ninos/>
- <https://babysunland.novaschool.es/2021/11/30/aprendizaje-a-traves-de-la-exploracion-y-manipulacion/>

RUBRICA DE EVALUACIÓN FINAL.

CURSO: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA: Ejecución y evaluación de una actividad de aprendizaje sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) desde una visión integral, con los estudiantes de educación inicial en su centro de práctica profesional.

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	PREINICIO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 1: Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto, a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 2: Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los

		coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes..	con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	desafiar y motivar a los estudiantes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 3: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL					

MG. MIGUEL ALCIBIADES CALLE CASTILLO.
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA.

Poblo orf!2

MG. NORA ROJAS CRUZ.
Coord. del Área Académica de Edu Inicial.

LIC. GREGORIO CARRASCO CEDILLO
Docente Formador

