



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Falta Finner
Nora

SÍLABO DEL CURSO: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

I. DATOS GENERALES:

1.1 Nombre del programa de Estudios	: Educación Inicial.
1.2 Curso	: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA
1.3 Ciclo y Sección	: V – A
1.4 Competencias del perfil de Egreso	: 1, 2 y 7
1.5 Horas semanales	: 4 horas (2 teoría – 2 práctica)
1.6 Créditos	: 03
1.7 Componente curricular	: Formación Específica
1.8 Ciclo académico	: 2025– I
1.9 Numero de semanas	: 16
1.10 Fecha de inicio y termino del ciclo	: 07 de abril al 01 agosto del 2025
1.11 Nombre del docente formador	: LIC. SARA YANNET DEL ROCIO CARBAJAL AGUILAR
1.12 Numero de celular y correo del docente	: 945154272/ scarbajalagUILAR@pedagogicotumbes.edu.pe

II. SUMILLA:

Este curso, "Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia", **forma parte** del componente curricular de formación específica correspondiente al quinto ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque de la comunicación y por competencias, los estudiantes de FID **reflexionan**, aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. Los estudiantes de FID **revisan y profundizan** conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial. **Identifican** y propician interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias, a comprender los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje.

III. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **"Retroalimentamos a los estudiantes de Educación Básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias de la región Tumbes, durante el año 2024"**

Intencionalidad del Proyecto:	El proyecto Integrador "Retroalimentamos a los estudiantes de Educación Básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias de la región Tumbes, durante el año 2024" busca generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la región de Tumbes, a través de la implementación de una evaluación formativa que promueva el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
Contribución del curso	El curso aporta la Contextualización del Aprendizaje al comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la comunicación teniendo como propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños..

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo a la atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el valor inherente de cada persona y su derecho a ser respetada, independientemente de cualquier diferencia. Están dispuestos a enseñar proporcionando a cada estudiante las oportunidades necesarias para alcanzar los mismos resultados. Demuestran disposición para creer en la capacidad de superación y crecimiento de los estudiantes, sin importar sus circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetan los derechos fundamentales de cada persona, valorando sus diferencias y diversidad. Demuestra tolerancia, apertura y respeto hacia todos, evitando cualquier forma de discriminación u hostigamiento. Los estudiantes protegen y fortalecen su autonomía, autoconfianza y autoestima en todas las circunstancias.
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Aprecian, valoran y disponen actividades para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. Promueven estilos de vida saludable favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Participa en la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, desarrolla estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de la	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus 	<ul style="list-style-type: none"> Se adaptan a los cambios, adquieren nuevas cualidades, modifican su conducta para alcanzar objetivos comunes y

búsqueda de la excelencia	<p>potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fomenta situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto al desarrollo personal y profesional. 	<p>mejorar su desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Se auto y coevalúa de manera periódica, y comenta las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.
---------------------------	--	---

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprende las características evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.	Explica y describe las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus contextos y los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño menor de 6 años.	Elabora un organizador integral que fundamenta el marco socio cultural del entorno del niño menor de 6 años.	<p>Rubrica descriptiva. Heteroevaluación.</p> <p>Ficha de coevaluación • Coevaluación</p> <p>Ficha Metacognitiva • Autoevaluación</p>

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales.

COMPETENCIA 2 : Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión..

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.	Desarrolla actividades de interacciones de calidad gestión de emociones y convivencia democrática.	Participa en el desarrollo de actividades que promuevan interacciones comunicativas de calidad.	Rubrica descriptiva para evaluar propuesta. Lista de Cotejo Ficha de participación Ficha Metacognitiva

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.	Analiza oportunidades de mejora en la práctica docente mediante actividades innovadoras con efectividad.	Ejecuta actividades donde se consideren los saberes y recursos de sus contextos.	Lista de cotejo para evaluar actividades. Ficha de coevaluación Ficha Metacognitiva

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO
<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Qué aspectos considera la comunicación en la educación inicial?</p> <p>Unidad 1: "LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL"</p>	5 semanas	<p>Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. (Competencia 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las etapas del desarrollo lingüístico en la infancia. Analiza factores que influyen en la adquisición del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos de adquisición del lenguaje. Factores biológicos, psicolingüísticos y socioculturales. Diferencias entre lenguaje oral y escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observaciones sobre el lenguaje de los niños. Reflexión escrita sobre la importancia del entorno en el desarrollo del lenguaje.
<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Qué estrategias se considerarían para la estimulación comunicativa?</p> <p>Unidad 2: "ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN COMUNICATIVA".</p>	5 semanas	<p>Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. (Competencia 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseña actividades lúdicas para mejorar la expresión oral. Aplica técnicas multisensoriales en la enseñanza del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos lingüísticos y narración de cuentos. Estrategias para fomentar la expresión verbal y corporal. Importancia del juego en el desarrollo comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de una actividad interactiva para estimular el lenguaje. Bitácora con resultados de aplicación de estrategias en el aula.
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué estrategias de comunicación afectiva se propondría de acuerdo a las</p>	6 SEMANAS	<p>Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el afecto con el desarrollo del lenguaje. Propone estrategias para la prelectura y preescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación gestual y emocional. Actividades para el reconocimiento de sonidos y grafías. Métodos inclusivos para niños con 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de interacciones comunicativas afectivas. Diseño de material didáctico para prelectura.

características y contexto de los niños?				dificultades de lenguaje.	
Unidad 3 "COMUNICACIÓN AFECTIVA Y PRELECTURA"					

7. METODOLOGÍA:

El curso permite a las estudiantes realizar actividades tanto en el aula presencial como en la plataforma institucional Microsoft Teams. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, se promueve un aprendizaje situado a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y de campo, así como la puesta en común de sus actividades. El curso contribuye al desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso mediante experiencias que se llevan a cabo, tanto en trabajo individual como grupal, con estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y sistémico, la evaluación formativa desde la coevaluación, auto y heteroevaluación. Además, se informará constantemente a los estudiantes sobre sus progresos y dificultades, permitiendo desarrollar acciones de mejora oportuna y promover el aprendizaje autónomo.

Asimismo, el curso incluye trabajos prácticos que facilitan el desarrollo progresivo de las habilidades de procesamiento de información, permitiendo a las estudiantes exponer y debatir utilizando el lenguaje académico. A través de la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, los estudiantes aprenderán a argumentar y explicar su posición, sustentando y contraargumentando ideas de manera crítica y respetuosa hacia opiniones diferentes; asegurando un clima armonioso mediante la implementación de estrategias basadas en el respeto, la escucha activa, la resolución de conflictos, la construcción de vínculos afectivos sanos, la comunicación efectiva, la observación de las dinámicas de interacción entre estudiantes.

A partir de sus experiencias en la práctica, la recolección de información de la localidad, la identificación y análisis de características de los niños, las interacciones que se desarrollan en las familias, las estudiantes realizarán actividades de indagación y revisión teorías sobre estilos de crianza, el apego, el rol de la familia y el adulto cuidador. La integración de los aprendizajes culminará con una evidencia final y articulado con el Proyecto Integrador utilizando la metodología de clase invertida y otras.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o modulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
 - Calificación de EVIDENCIA final (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.

- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel de Inicio.
Inicio	Muestra un Progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En Proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia el nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Sílabo, Multimedia, PC, Biblioteca, plataforma Microsoft teams, pizarra acrílica, plumones, memoria USB, Internet, otros.

Cuaderno de campo, instrumentos de recojo de información.

Infraestructura educativa de la I.E.

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Chomsky, N. (1986). El conocimiento del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1972). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Madrid: Ediciones Morata.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Damián Díaz, M. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México: Trillas.
- Guamiz Arcela, I. M. (2023). Desarrollo de la comunicación en la primera infancia, Nuevo Chimbote. Universidad César Vallejo.
- Peñafiel Villarreal, R. E., Mejía Atencia, M. I., & Salazar Murillo, O. B. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. Revista Peruana de Educación, 5(9), 37–52.

RUBRICA DE EVALUACIÓN FINAL.

CURSO: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA: Ejecución y evaluación de una actividad de aprendizaje sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad) desde una visión integral, con los estudiantes de educación inicial en su centro de práctica profesional.

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	PREINICIO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 1: Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 2: Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y

con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.		aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. .	aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 3: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL					




Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA

Tumbes, 07 de abril de 2025

Mg. Nora Ruth Rojas Cruz de Cotera
COORDINADORA ACADÉMICA DEL PROGRAMA
DE EDUCACIÓN INICIAL


LIC. SARA YANNET DEL ROCIO CARBAJAL AGUILLAR
DOCENTE FORMADOR (A)
I.E.S.P.P. J.A.E."

Lic. Sara Yannet del Rocio Carbajal Aguillar
DOCENTE FORMADORA