



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO - ELECTIVO VI  
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS PEQUEÑOS.

**A. DATOS GENERALES:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Nombre del programa de Estudios         | : Programa de estudios de Educación Inicial.                             |
| 2. Curso                                   | : Educación emocional y regulación del comportamiento en niños pequeños. |
| 3. Ciclo y Sección                         | : VI – "C".  |
| 4. Competencias del perfil de Egreso       | : 1, 2 y 4   |
| 5. Horas semanales                         | : 4 horas (2 teoría – 2 práctica)  |
| 6. Créditos                                | : 3  |
| 7. Componente curricular                   | : Formación específica.  |
| 8. Ciclo académico                         | : 2025 – II  |
| 9. Numero de semanas                       | : 16   |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo    | : 08 de septiembre al 26 de diciembre del 2025.                          |
| 11. Nombre del docente formador            | : Prof. Karina Valladares Pacherras.                                     |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 987087626 / karinavapa91@gmail.com                                     |

**B. SUMILLA:**

El curso, Educación emocional y regulación del comportamiento en niños pequeños, en la Educación Inicial, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de formación específica, correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico práctica y es de carácter electivo. Tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) desarrolle estrategias para fortalecer la educación emocional en la primera infancia, promoviendo la autorregulación y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.

El curso brinda oportunidades para comprender el desarrollo emocional en la infancia, explorando teorías sobre la inteligencia emocional, el apego, la resiliencia, y la regulación emocional. Se estudian estrategias para fomentar la empatía el autocontrol y la resolución de conflictos en el aula, promoviendo un clima de

convivencia positivo. Se abordan herramientas prácticas para la gestión de emociones en situaciones de estrés o frustración, incluyendo técnicas de mindfulness

#### D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

o atención plena, juegos emocionales y narrativas pedagógicas. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán actividades orientadas a la educación emocional, vinculando el aprendizaje con la salud mental infantil.

#### C. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes, en los estudiantes de Educación Inicial, de la Región Tumbes durante el año 2025”**

<b>Intencionalidad del Proyecto:</b>	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
<b>Vinculación con el curso.</b>	El curso electivo, Educación emocional y regulación del comportamiento en niños pequeños, en la Educación Inicial, se orienta a reflexionar críticamente sobre la importancia del desarrollo emocional en la infancia. Diseñar estrategias de enseñanza para promover la educación emocional en niños pequeños. Aplicar técnicas para la regulación del comportamiento en el aula. Por ultimo, articulando los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo para la ejecución del proyecto integrador.

ENFOQUE	¿CUÁNDO ES OBSERVABLE?	¿EN QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...	Por ejemplo, en la EESP...




**E. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

<b>Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>▪ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>▪ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>
<b>Intercultural.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>▪ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>▪ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>▪ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>▪ El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>▪ El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> <li>▪ El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> </ul> <p>El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</p>
<b>Igualdad de género.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>▪ Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>▪ Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>▪ Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>▪ El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas.</li> <li>▪ Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>




**ESTÁNDAR:** Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate sobre las teorías de la inteligencia emocional, el apego, la resiliencia y la regulación emocional en la Educación Inicial.</li> </ul> <p> Rubrica de evaluación.</p>

**ESTÁNDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. *Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.* Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.


CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar estrategias de enseñanza para promover la educación emocional en niños pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone estrategias de aprendizaje que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen la educación emocional en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de estrategias de enseñanza para promover la educación emocional en las aulas de Inicial (3° - 4° y 5° años).</li> </ul> <p> Rubrica de evaluación</p>



**ESTÁNDAR:** *Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.*

Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica técnicas para la regulación del comportamiento en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduce y aplica técnicas pedagógicas, para regular el comportamiento en las aulas de los niños de Educación Inicial.</li> </ul> <p> <b>Rubrica de evaluación</b></p>

**F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<b>Unidad 1:</b> "La Inteligencia emocional y la Educación Inicial".	<b>Situación auténtica:</b> La importancia de la inteligencia emocional en la Educación Inicial.  <b>Contexto:</b> ¿Cómo influye, la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial?	6 semanas	- Explica la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia. <b>(Competencia 1)</b>	- Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. - Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. - Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.	■ Socialización del sílabo ■ La inteligencia emocional. ■ Teorías de la inteligencia emocional. ■ La autorregulación. ■ Las habilidades socioemocionales. ■ El desarrollo emocional en la infancia ■ El apego. ■ La resiliencia.	- Debate sobre las teorías de la inteligencia emocional, el apego, la resiliencia y la regulación emocional en la Educación Inicial.
<b>Unidad 2:</b> "Las estrategias de aprendizaje y la Educación emocional en el aula.	<b>Situación auténtica:</b> La relevancia de las estrategias de aprendizaje para promover la Educación emocional en los niños.  <b>Contexto:</b> ¿Qué estrategias de aprendizaje podemos diseñar para promover un clima de convivencia positivo en los niños?	5 semanas	- Diseñar estrategias de enseñanza para promover la educación emocional en niños pequeños. <b>(Competencia 2)</b>	- Propone estrategias de aprendizaje que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen la educación emocional en los niños. - Estas estrategias incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.	■ Estrategias de aprendizaje para fomentar un clima de convivencia positivo: ✓ La empatía. ✓ El autocontrol ✓ La resolución de conflictos en el aula ■ Herramientas prácticas para la gestión de emociones: ✓ Estrés o frustración en los niños de 3, 4 y 5 años.	- Diseño de estrategias de enseñanza para promover la educación emocional en las aulas de Inicial (3 4 y 5 años).



<p><b>Unidad 3:</b> "Las técnicas de regulación y las relaciones significativas".</p>	<p><b>Situación auténtica:</b> Las técnicas pedagógicas para regular el comportamiento en de los niños.</p> <p><b>Contexto:</b> ¿Las técnicas pedagógicas de regulación del comportamiento, establecen relaciones significativas en los niños?</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Aplica técnicas para la regulación del comportamiento en el aula. (Competencia 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños.</li> <li>- Brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de regulación del comportamiento en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mindfulness o atención plena.</li> <li>✓ Juegos emocionales.</li> <li>✓ Narrativas pedagógicas.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades pedagógicas orientadas a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La educación emocional.</li> <li>✓ Al aprendizaje</li> <li>✓ Salud mental infantil.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Conduce y aplica técnicas pedagógicas, para regular el comportamiento de los niños, en las aulas de Educación Inicial.</p>
---	--	------------------	--	--	---	---

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades

#### **G. METODOLOGÍA:**

de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades, contrastando las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. Argumentaran críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje. Por último, Sustentaran su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

#### **H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:**

1. La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: **(RVM N° 123-2022-MINEDU)** ▪ Calificación de evidencias de proceso. (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los **criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas** con el desempeño de los estudiantes.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:



Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

4. El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

#### I. RECURSOS Y MATERIALES:

- Documentos oficiales de políticas educativas (Currículo Nacional de Educación Básica, leyes educativas, UNESCO, ODS, OCDE, OEI) - Artículos académicos y especializados
- Estudios de casos y reportes de organismos internacionales (UNESCO, Banco Mundial, UNICEF)
- Material audiovisual (documentales, entrevistas a especialistas, conferencias TED)
- Plataformas virtuales colaborativas (Google Classroom, Padlet, Miro)
- Matrices comparativas y organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales)

#### J. REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación. (2015). Manual de gestión escolar. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2015). Revaloración docente. Estrategias en implementación desde el Ministerio de Educación. Lima: Editorial Ministerio de Educación - Ministerio de Educación. (2016). Marco del buen desempeño docente. Lima: MED.
- Vergara, L. (2017). El desempeño docente y su relación con el rendimiento de los estudiantes. Lima: S/n., Gráficos.com. 143 pág.
- Ministerio de Educación. (2022) Modulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de Educación Inicial. Lima: MED.



# RUBRICA DE EVALUACION.

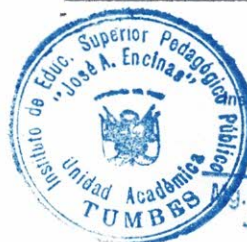
## CURSO ELECTIVO: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS PEQUEÑOS.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: .....

- EVIDENCIA: Conduce y aplica técnicas pedagógicas, para regular el comportamiento de los niños, en las aulas de Educación Inicial.

DESEMPEÑO ESPECIFICO: Aplica técnicas para la regulación del comportamiento en el aula. (Competencia 4)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					NIVEL OBT.
	(PREVIO AL INICIO)	(INICIO)	(PROCESO)	(LOGRADO)	(DESTACADO)	
Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños.	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.	Muestra un progreso mínimo en las prácticas de enseñanza porque, conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños.	Evidencia un nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado porque conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños. Pero no les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Evidencia un nivel de desempeño esperado, demostrando manejo satisfactorio en la situación de aprendizaje y/o estrategias de aprendizaje, porque: - Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños. - Brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado porque: - Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando técnicas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a regular el comportamiento de los niños y conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. - Brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	
NIVEL DE PROCESO OBTENIDO						



REGIÓN DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA



GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

Mg. NORA ROJAS CRUZ DE COTERA  
COORDINADORA DE AREA ACADÉMICA  
EDUCACIÓN INICIAL

*[Firma]*  
Prof. Karina Valladares Pachares  
DOCENTE FORMADOR (A)  
IESPP "JAE"