



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "José Antonio Encinas"

SILABO DE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

a) Programa de estudios	: Educación Inicial
b) Curso	: Escuela, Familia y Comunidad
c) Ciclo	: X-A Y X-C
d) Componente Curricular	: Formación Específica
e) Competencia del Perfil de Egreso	: 6, 7, 9
f) Horas semanales	: 4 horas (2 teoría-2 práctica)
g) Créditos	: 2
h) Ciclo académico	: 2025- II
i) Horas semanales	: 2
j) Fecha de Inicio	: 08 de septiembre del 2025
k) Fecha de término	: 26 de diciembre del 2025
l) Nombre del docente formador	: Lic. Gregorio Magno Carrasco Cedillo
m) Correo del docente	: gregoriomagnocarrascocedillo@gmail.com
n) Número de celular	: 916954358

II. SUMILLA

El curso de Escuela, Familia y Comunidad, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al décimo ciclo del Programa de Educación Inicial, es de naturaleza teórico- práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando **habilidades parentales**, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las **prácticas de crianza** para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la **importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano**, la diversidad en las familias, la **evolución histórica de la familia**, los **problemas más frecuentes de la familia en la actualidad**; además de temas como **violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil**. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo

Recibido
Fuer

acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus **modos de vida** y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los **entornos de interacción de los niños**. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, **aulas abiertas**, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial en el curso de **Escuela, Familia y Comunidad**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID (diversificar lo propio de los estudiantes)
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.</p>	<p>Participa en espacios de diálogo de saberes de las diversas manifestaciones culturales de los estudiantes del aula.</p> <p>Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.</p> <p>Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional.</p> <p>Participa en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral y escrita.</p>	<p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. **Demuestra habilidades de trabajo en equipo** cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. **Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.**

COMPETENCIA 6 : Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	. Resumen de la relación de la familia con la comunidad educativa.	Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Comentario de las prácticas de crianza de los niños en la primera infancia.	
			Encuesta para recoger problemas que dificultan el aprendizaje de los niños.	
			Instrumentos de recojo de información	
			INSTRUMENTOS: Escala de actitudes Lista de cotejo	

ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. **Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.**

COMPETENCIA 7 : Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa la propuesta de mejora para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Esquema de llaves sobre Escuela para Padres. Plan de taller de Escuela para Padres. Propuesta de mejora Informe de la ejecución de la propuesta de mejora INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Rubrica de evaluación de la propuesta de mejora.	Auto, Co y Hetero evaluación
ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones				
COMPETENCIA 9 : Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad compromiso con su función social.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/ INSTRUMENTO	FUENTE
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado. Promueve respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Resumen sobre importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano. Organizador visual sobre la evolución histórica de la familia Opinión crítica sobre los problemas actuales de la familia, en una hoja. Dos casos desde su práctica pedagógica con su respectivo análisis reflexivo. Informe de la ejecución del taller de Escuela para Padres.	Auto, Co y Hetero evaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Informe sobre la ejecución del plan de mejora: Talleres de Escuela para Padres (evidencias: videos)				Auto evaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Será importante establecer relaciones entre la familia y la comunidad educativa?</p> <p>Unidad I</p> <p>“Las relaciones de la familia y la comunidad educativa para el desarrollo del aprendizaje de los niños”</p>	8 semanas	<p>Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.</p> <p>Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.</p> <p>Planifica y organiza la propuesta de mejora para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza</p>	<p>Busca información sobre la relación de la familia y la comunidad educativa.</p> <p>Debaten sobre las competencias parentales/prácticas de crianza de los niños en la primera infancia.</p> <p>Elabora encuestas para el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y sistematiza la información de estas.</p> <p>Recoge información sobre Escuela para Padres y la expone.</p> <p>Elabora y organiza la planificación del taller de escuela para padres respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.</p>	<p>Resumen de la relación de la familia con la comunidad educativa.</p> <p>Comentario de las prácticas de crianza de los niños en la primera infancia.</p> <p>Encuesta para recoger problemas que dificultan el aprendizaje de los niños.</p> <p>Esquema de llaves sobre Escuela para Padres.</p> <p>Plan de taller de Escuela para Padres.</p>	Informe sobre la ejecución del plan de mejora: Talleres de Escuela para Padres (evidencias: videos)
<p>Situación auténtica ¿Por qué es importante la familia?</p>	8 semanas	<p>Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.</p> <p>Promueve respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Comprenden y debaten textos sobre la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador.</p> <p>Recogen información sobre la evolución histórica de la familia y su diversidad.</p> <p>Debaten sobre los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad como: violencia</p>	<p>Resumen sobre importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Organizador visual sobre la evolución histórica de la familia</p> <p>Opinión crítica sobre los problemas actuales de la familia, en una hoja.</p>	

<p>Unidad I</p> <p>"La evolución histórica de la familia y los problemas actuales"</p>		<p>Ejecuta y evalúa la propuesta de mejora para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza</p>	<p>doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Desarrollan la Escuela para Padres en las instituciones educativas que ejerce su práctica pedagógica.</p>	<p>Informe de la ejecución del taller de Escuela para Padres.</p>	
---	--	--	--	---	--

VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Office 365▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,

- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

VIII. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 6, 7, 9.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFIA.

Programa Curricular de Educación Inicial 2019

1. Prácticas de Crianza y Estilos Parentales

[Dialnet - Prácticas de Crianza y Estilos Parentales](#)

2. **Nueve Pasos para una Paternidad Efectiva**
[KidsHealth - Nueve Pasos para una Paternidad Efectiva](#)
3. **La Importancia de la Participación de los Padres en la Educación**
[Observatorio del Tecnológico de Monterrey - Participación de los Padres en la Educación](#)
4. **La Familia como Agente Educativo**
[FIDE - La Familia como Agente Educativo](#)
5. **Evolución de la Familia en los Últimos 50 Años**
[Orange Blog - Tipos de Familia y Diversidad](#)
6. **Diferentes Tipos de Problemas Familiares**
[R&A Psicólogos - Problemas Familiares](#)
7. **¿Qué es una Escuela de Padres y Cómo Pertenecer a Una?**
[World Vision Perú - Escuela de Padres](#)

RUBRICA DE EVALUACIÓN FINAL.

CURSO: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EVIDENCIA: Elaboración, ejecución y evaluación de un diagnóstico individual sobre el entorno familiar y comunitario de un estudiante, seguido de la implementación de un plan de acción educativo contextualizado, en su centro de práctica profesional.

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	PREINICIO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 1: Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 2: Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a proponer situaciones,	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a proponer situaciones, estrategias y recursos

con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.		y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. .	estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	de aprendizajes y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA 3: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad.	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes, brindando retroalimentación oportuna y de calidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO FINAL					



REGIÓN DE TUMBES
 Dirección Regional de Educación
 Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
 "JOSÉ A. ENCINAS"

M. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
 JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

LIC. GREGORIO CARRASCO CEDILLO
Docente Formador