



Falta firma
Pablo y Pora



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”
SÍLABO DEL CURSO:
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

A. DATOS GENERALES:

- | | |
|--|--|
| 1. Nombre del Programa de Estudios | : Estudios Educación Inicial. |
| 2. Curso | : Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial- |
| 3. Ciclo y Sección | : IX – “A” y “C”. |
| 4. Competencias del perfil de Egreso | : 8, 9 y 10. |
| 5. Horas semanales | : 2 horas. |
| 6. Créditos | : 2 |
| 7. Componente curricular | : Formación General. |
| 8. Ciclo académico | : 2025 – I |
| 9. Numero de semanas | : 16 semanas. |
| 10. Fecha de inicio y termino del ciclo | : Del 07 de abril al 22 de agosto del 2025. |
| 11. Nombre del docente formador | : Mag. Renee Valladares Rivera. |
| 12. Numero de celular y correo del docente | : 990602458 / reneevari@gmail.com |

B. SUMILLA:

Este curso Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial, es de formación específica, se desarrollará con 2 horas teóricas. Propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la

normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados, diseñados específicamente para niños en edad preescolar.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

C. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso de Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial en el IX semestre no le corresponde proyecto integrador, ya que los estudiantes van a ejecutar su proyecto de investigación en el presente semestre en su práctica profesional.

D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.• El docente formador plante situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.

Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
De orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID, participa en acciones democráticas y solidarias mediante el trabajo cooperativo asumiendo responsabilidad para lograr los objetivos de su formación profesional

E. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona de manera individual y colectivamente sobre su práctica y participación en su institución o red educativa	Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.	Reflexiona de manera individual y colectivamente sobre su práctica y evalúa los hallazgos en su práctica en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.	Ficha de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Rúbrica de evaluación	• Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social

ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados y desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.	Ánalisis del perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial. Rúbrica de evaluación	• Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad

ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto

moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende sus fortalezas, limitaciones, valores y motivaciones; asumiendo posturas éticas, respetando los principios éticos fundamentales para sus metas de mejora personal.	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.	Comprende sus fortalezas, limitaciones, valores y motivaciones; asumiendo posturas éticas, demostrando una actitud de seguridad en sus acciones, reconociendo sus fortalezas y limitaciones.	Matriz FODA para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad. Rúbrica de evaluación	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica: ¿Cómo puedo reflexionar de manera individual y colectiva sobre mi práctica en la institución educativa? Unidad 1 Mejorando nuestra práctica educativa a partir de la reflexión	6 semanas	Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión educativa centrada en las personas. • Las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. • Tipos de servicios educativos del nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados ciclo I y II. 	Ficha de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados.	-Ficha de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados (PRNOEI)
Situación autentica: ¿Cómo actuar dentro del aula para proteger el bienestar y los derechos de los niños? Unidad 2:	5 semanas	Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando	<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, 	Ánalisis del perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la	-Ánalisis del perfil de empleabilidad y de los diversos contextos laborales de la educación

Preservando el bienestar y los derechos de niños y niñas dentro del aula.		responsabilidad desde las acciones propuestas.	personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. • Formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial.	educación inicial.	inicial.
Situación autentica: ¿En que favorece conocer mis fortalezas y limitaciones? Unidad 3: Reconociendo mis fortalezas y limitaciones.	5 semanas	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.	• Principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados, diseñados específicamente para niños en edad preescolar.	Matriz FODA para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad.	-Matriz FODA personal

G. METODOLOGÍA:

El curso de Gestión de los servicios educativos en educación inicial, es de formación específica, se desarrollará con 2 horas teóricas. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, su práctica en instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida y a través de diferentes experiencias y revisión de material audiovisual, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada

H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

1. Para constatar el desempeño general del estudiante en el curso o módulo se pondera las dos calificaciones según los pesos correspondientes:
 - Calificación del proceso. (40%)
 - Calificación de evidencia final. (60%)

La calificación de la evidencia final, se realiza considerando mínimamente tres fuentes de valoración, considerando la siguiente ponderación:

- Del mismo estudiante (autoevaluación) – 20%
- De otros estudiantes, (coevaluación) – 20%

Del docente (heteroevaluación) – 60%

2. Se registran las puntuaciones correspondientes y el SIA se encarga de la ponderación según los pesos planteados. El puntaje obtenido hace referencia al nivel de desempeño.
3. El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

I. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos:

- Videos y audios.
- Proyector Multimedia.
- TV y DVD
- Páginas Web.

Materiales:

- Libros
- Guías de aprendizaje
- Útiles de escritorio.

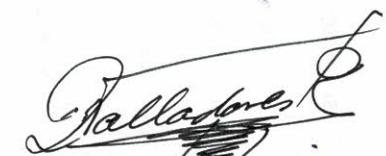
J. REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación. (2022) Resolución Viceministerial N° 123-2022- MINEDU. Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Ministerio de Educación. (2022) Modulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente, Programa de estudios de Educación Inicial: MED



MAG. PABLO ORTIZ CABRERA
Jefe de la Unidad Académica.

MAG. NORA RUTH ROJAS CRUZ
Coordinadora del Área Académica de Educación Inicial


MAG. RENEE VALLADARES RIVERA
Docente Formador