



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL CURSO:
SILABO DEL CURSO PLANIFICACION POR COMPETENCIA Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE III

1.- DATOS GENERALES

- | | |
|--|--|
| a) Programa de Estudios | : Educación Inicial |
| b) Curso/Módulo | : Planificación por competencia y evaluación para el aprendizaje III |
| c) Ciclo y Sección | : VIII "A" y "C" |
| d) Competencias priorizadas | : 2, 5 y 6 |
| e) Horas Semanales | : 4(2 horas de teoría -2 horas práctica) |
| f) Créditos | : 5 |
| g) Componente Curricular | : Formación Específica |
| h) Ciclo Académico | : 2025 - II |
| i) Fecha de Inicio y Término del Ciclo | : Inicio 08/09/2025
Termino: 26/10/2025 |
| j) Nombre del Docente Formador | : Prof. Mery Jacinta Feijoó de Lavi |
| k) Número de Cel. y Correo de Docentes | : 973965160 – meriany1659@hotmail.com |

2.- SUMILLA:

El curso de *Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III* tiene como propósito la comprensión y ejecución de la gestión pedagógica a nivel de estudiante de FID, que objetive logros de aprendizaje en la realización de su práctica pre profesional, aspectos claves en el logro de las competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales que se proponen en el presente curso. Afianzándose todo el proceso desde el enfoque de la evaluación formativa considerando su finalidad prevista para la realización de la retroalimentación, lo cual permita tener los elementos de juicio para su reversión a nivel de grupo, comunidad educativa y sus contextos integrales, como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del CNB. Se analiza desde la perspectiva del pensamiento crítico, las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales donde realizará su desempeño docente, así como su actitud colaborativa en la gestión institucional.

Recibido
Hoy

III. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

Los aspectos fundamentales que se tienen en cuenta a nivel de gestión en el curso, deben ser el soporte de su formación para el quehacer educativo en los diferentes espacios desarrollados, así como las vivencias e interacciones de saberes que se establecerán e nivel de aula y comunidad educativa, con visión panorámica e integral del enfoque por competencias y su relación con el proyecto integrador denominado: **“Consolidamos y generamos aprendizajes en los estudiantes de la FID del nivel Inicial, desarrollando proyectos participativos comunales con estudiantes de la EBR de la Región Tumbes durante el año 2024”**

IV. INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO.

EL desarrollo e integración de nuestro proyecto, se fundamenta en la idea de que el proceso de aprendizaje se potencia cuando se lleva a cabo en un contexto significativo, relevante para los estudiantes. Al involucrar a los alumnos en proyectos educativos de identidad con su desempeño profesional, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales, lo que favorece un aprendizaje con significancia y duradero.

Además, al realizar acciones en contextos reales, se promueve el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por la diversidad, teniendo la posibilidad de ejercer roles de liderazgo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales individual y grupalmente.

Por otro lado, al realizar proyectos en comunidades, se establece un puente entre la escuela y el entorno local, lo que fortalece los lazos entre la institución educativa y la comunidad. Esto no sólo beneficia a los estudiantes, sino también a la comunidad, ya que los proyectos pueden abordar necesidades reales y contribuir al desarrollo local.

La intencionalidad del proyecto en la especialidad es crear oportunidades de aprendizaje significativo y colaborativo para que los estudiantes de la FID, aperturen la realización de proyectos participativos en comunidades junto con estudiantes de educación básica regular en nuestra región durante el año 2024, lográndose la aplicación de sus conocimientos y vivencias en contextos reales, así como la promoción del trabajo en equipo y la conexión con la comunidad, con el fin de enriquecer la interrelación de sus elementos en el proceso educativo y la contribución al desarrollo integral de los participantes.

V. VINCULACIÓN CON EL CURSO.

El proyecto en educación inicial se vincula con el curso de **Planificación y Evaluación de los Aprendizajes III**, al requerir del marco cognitivo y práctico relacionado con el proceso de gestión pedagógica e institucional que debe manejarse para el desarrollar las experiencias de aprendizaje significativas adquiridas y la promoción del trabajo colaborativo en la comunidad, aspectos que son fundamentales en el desarrollo y éxito del proyecto.

VI. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. • El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global. • El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • En el marco del VIII ciclo de Educación Inicial, el enfoque de búsqueda de la excelencia se presenta como un aspecto fundamental para la formación integral de los futuros docentes. • Este enfoque, más allá de ser una mera aspiración, se convierte en un pilar fundamental que guía el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional. • Desarrollo de competencias digitales: Se fomenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje y la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral: No se limita al ámbito académico, sino que abarca todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, afectiva, social y psicomotriz. • Adaptabilidad y cambio: Fomenta la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los constantes cambios del entorno educativo y social, así como la disposición para innovar y mejorar continuamente. • Mejora continua: Promueve una actitud proactiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal y profesional, buscando siempre nuevas formas de optimizar el desempeño.

VII. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOMINIO 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA N°02: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTANDAR DESARROLLO DE LA COMPETENCIA Expectativa hacia el VIII ciclo El estudiante demuestre capacidades en la planificación del proceso E-A asegurando que exista coherencia entre las capacidades que desea alcanzar en sus estudiantes, a nivel de su práctica preprofesional, mediante la utilización efectiva de los medios y materiales disponibles empleados con efectividad en el contexto de una evaluación formativa y un proceso dinámico y en constante revisión, lo cual garantizará que la enseñanza se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo."				
CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Capacidad de planificación centrada en el aprendizaje: El docente debe tener la habilidad de elaborar planes de E-A, que estén centrados en las necesidades y expectativas definidas en el currículo, así como en las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Esto implica diseñar situaciones de aprendizaje, estrategias y recursos que sean pertinentes y efectivos para promover el logro de las capacidades. Capacidad de articulación curricular: Desarrollar la capacidad de relacionar y articular de manera coherente las planificaciones, las unidades de aprendizaje y sesiones de E-A, con el fin de contribuir de manera efectiva al desarrollo progresivo de los aprendizajes de los estudiantes, en su práctica pre profesional; asegurando así una progresión lógica y continua en el desarrollo de sus capacidades.	Elaborar la planificación de corto y mediano plazo observando la secuencia y articulación de los componentes: -Enfoques curriculares. – Competencias. -Capacidades. -Desarrollo de sesiones de aprendizaje, simuladas y en instituciones educativas. En correspondencia a las necesidades y características de los estudiantes.	Diseña planificaciones de corto y mediano plazo: Unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, asegurando oportunidades suficientes para desarrollar las capacidades previstas. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Sobre la base del estudio teórico, participa en una estrategia grupal comentando: ¿Cuándo una persona es competente? Los estudiantes participan colaborativamente en grupo analizaran e interpretaran las competencias, capacidades del CNB. Los estudiantes investigan sobre planificación curricular y contestan en la estrategia grupal: ¿Qué entendemos por planificación? ¿Qué entendemos por evaluación? - En pequeños grupos: organizan la información y lo exponen.	■ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ■ Rubrica de aprendizaje.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Competencia N° 05: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTANDAR:**Desarrollo de la competencia****Expectativa hacia el VIII ciclo**

Se señala que una de las principales metas de la evaluación es proporcionar retroalimentación y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se argumenta la estrecha relación entre la enseñanza y la evaluación. Se explica y justifica en qué medida toda evaluación puede adoptar una perspectiva formativa y se destaca la importancia de tener criterios claros para interpretar pruebas de aprendizaje y brindar retroalimentación a los estudiantes. Asimismo, se subraya la relevancia de establecer una cultura de evaluación positiva, donde los estudiantes se sientan seguros y respetados, y donde los errores y desafíos se vean como oportunidades de aprendizaje para todos. Por último, se menciona la necesidad de conocer y aplicar estrategias e instrumentos de evaluación adecuados para recopilar pruebas de aprendizaje, según los objetivos establecidos.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Emplea una diversidad de enfoques y actividades de evaluación, adaptados a las particularidades de los estudiantes, y que resultan apropiados para obtener pruebas sobre los procesos de aprendizaje.	<p>Diseñar propuestas de evaluación teniendo en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes como: debates exposiciones experiencias recopiladas de las aulas del nivel inicial, etc.</p> <p>Seleccionar y adaptar estrategias de evaluación que sean culturalmente sensibles y que consideren las diferencias individuales de los estudiantes, como su nivel de habilidad, intereses y experiencias previas.</p>	Utiliza una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	<p>Sobre la base del estudio teórico, participa en el aula comentando los siguiente: ¿Qué entienden por evaluación, tipos, instrumentos, etc.?</p> <p>Los estudiantes participan colaborativamente en grupos: Analizando e interpretando la evaluación formativa y explicaran mediante un organizador cognitivo el tema tratado</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.▪ Rubrica de aprendizaje.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Competencia N.º 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR:**Desarrollo de la competencia****Expectativa hacia el VIII ciclo**

Comprende que la gestión institucional implica un esfuerzo conjunto dirigido hacia la consecución de aprendizajes de alta calidad, reconociendo la necesidad de examinar y mejorar continuamente las prácticas institucionales, proponiendo innovaciones de manera organizada y con la participación de diversos miembros de la comunidad educativa. Basándose en sus vivencias en la institución y en un análisis crítico de las mismas, argumenta por qué la labor docente no puede ser concebida como una actividad aislada, y promueve una perspectiva acerca de la importancia de crear una visión compartida. En todos los ámbitos en los que interactúa, establece relaciones respetuosas con las personas involucradas.

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla de manera colegiada con sus pares el proceso de gestión institucional y pedagógica para asegurar y mejorar aprendizajes en el marco de la visión institucional.	Entiende que, en la institución educativa, la toma de decisiones se concibe como un enfoque colaborativo que promueve la continuidad del proceso educativo y asegura la participación activa de la familia y la comunidad.	Colabora con sus colegas de manera conjunta para garantizar el logro de aprendizajes dentro del contexto de la visión compartida de la institución.	Los estudiantes investigan y discuten los tipos de evaluación en educación inicial en un foro en línea ¿Qué tipos de evaluación se aplica en educación inicial? Comentan en grupos para comparar los tipos de evaluación de los aprendizajes Sobre la base del estudio teórico del tema técnicas e instrumentos de evaluación, participa en el foro comentando: ¿Cuál es la diferencia que existe entre técnicas e instrumentos de evaluación? llevarán a cabo un trabajo práctico experimental, donde aplicarán técnicas e instrumentos de evaluación en diversas áreas del currículo de educación inicial.	▪ Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ▪ Rubrica de aprendizaje.

VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>Unidad 1: Situación auténtica: Competencia-2 Proceso de gestión y sus campos de aplicación</p>	<p>8 semanas</p>	<p>-Analiza aspectos relevantes de los resultados de la P.D.</p> <p>-Analiza y diseña la planificación de corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los estudiantes</p>	<p>Se evaluará la participación activa y proactiva del docente en la gestión escolar, su conocimiento y aplicación de principios democráticos, y su contribución a la mejora institucional.</p> <p>Se valorará la capacidad del docente para diseñar e implementar instrumentos de evaluación variados y pertinentes, analizar los resultados y tomar decisiones pedagógicas basadas en la evidencia, así como comunicar de manera efectiva los resultados a la comunidad educativa.</p>	<p>-Afianza conceptos de gestión pedagógica e institucional.</p> <p>-Revisión y análisis de las competencias del CNB (Educación Inicial) Competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales. -Abstrae y práctica el aprendizaje En lo referente U.D y S.A.</p> <p>-Programación curricular anual programación a corto plazo: Unidades didácticas: unidad de aprendizaje, tipos de proyectos. Sesión de aprendizaje.</p>	<p>- Concretiza el marco conceptual de gestión pedagógica e institucional.</p> <p>-Análisis e interpretación de competencias, capacidades del CNB.</p> <p>-Observación y verificación de los procesos y elementos en estructuras de la programación curricular del aula (PCA, UA, SA)</p> <p>✓ Power point ✓ Mapa conceptual, ✓ Diseño Sesiones de aprendizaje</p>

Unidad 2: Competencia-5 Competencia-6	10 semanas	Analiza evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.	Se evaluará la participación del docente en la planificación colegiada, la coherencia entre su planificación, enseñanza y evaluación, y su capacidad para utilizar de manera eficiente los recursos disponibles.	Evaluación formativa. Objetivo Elementos Características Tipos de evaluación Retroalimentación Tipos Técnicas e instrumentos de evaluación. Lista de cotejo Anecdótico Ficha de observación, etc.	✓ Foro ✓ Cuadro comparativo ✓ Exposiciones orales ✓ Mapa conceptual ✓ Análisis de Casos ✦ Diseño de instrumento de evaluación
		Entiende que, en la institución educativa, la toma de decisiones se considera como una perspectiva compartida que garantiza la continuidad del proceso educativo y promueve la participación activa de la familia y la comunidad.			

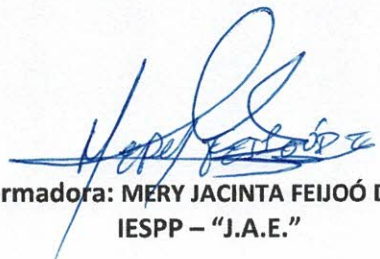
IX. METODOLOGÍA:

La metodología de enseñanza y aprendizaje está basada en el plan de la carrera de Educación Inicial la misma que se sustenta en los principios , aprendizaje activo y cooperativo; considerando como eje principal del proceso al estudiante, se basa en las metodologías de aprendizaje sustentadas por principios constructivistas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las principales estrategias metodológicas sugeridas para trabajar el curso son: El aprendizaje basado en problemas, investigación formativa, trabajo colaborativo, aula invertida y evaluación sistemática. Se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta educativa para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, cuyos resultados finales se evidenciarán mediante la presentación y ejecución de su práctica pre profesional.

- J. De Zubiría Samper.. Tratado de Pedagogía conceptual.
- Universitario. Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. Aprendizaje y desarrollo profesional docente, 17-27.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-cebe.pdf
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/Guia-de-planificacion-educativa.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=rABDZypchqc>




Docente formadora: MERY JACINTA FEIJOÓ DE LAVI
IESPP – "J.A.E."

