



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL MÓDULO:
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN – I

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|---|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Inicial. |
| b) Módulo | : PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN – I |
| c) Ciclo y Sección | : I A, C |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 1, 7 y 8 |
| e) Horas semanales | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 05 |
| g) Componente curricular | : Formación en la Práctica e Investigación |
| h) Ciclo académico | : 2025– I |
| i) Numero de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y termino del ciclo | : 08 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) Nombre del docente formador | : Nora Rojas Cruz de Cotera |
| l) Numero de celular y correo del docente | : 972612878 nrojasacruzdecotera@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El módulo de Práctica e Investigación-I forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. El módulo se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.

El módulo tiene como propósito generar oportunidades para que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) en el Programa de Estudios de Educación Inicial establezcan un primer contacto con la Institución Educativa (IE) de EBR del nivel Inicial, a través de un proceso de inmersión. El módulo se concibe como un espacio de investigación que busca comprender la realidad educativa, sentando las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida.

Desde enfoques crítico-reflexivos, sociocríticos e investigación formativa, se pretende que los estudiantes de FID identifiquen y seleccionen diversas fuentes de información confiables, respetando los derechos de autor, para conocer la realidad educativa durante la inmersión en la IE. Para ello, se utilizan técnicas e instrumentos tanto físicos como digitales para recopilar información. Además, con la guía del docente formador, se comienza a elaborar el portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como una importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica docente.

En este proceso, los estudiantes de FID tienen la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica, valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, apropiarse de los estilos, recursos y normas

de escritura propios del discurso académico, así como identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diferentes actores que la componen. Además, en este módulo se da inicio al proyecto integrador con el fin de articular los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del ciclo. En alineación con nuestra visión, misión, enfoques transversales y valores institucionales, nuestra formación se orienta hacia un enfoque integral que destaca la conciencia ambiental e inclusiva, respondiendo así a las necesidades del entorno. De esta manera, se fortalecen las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo, así como el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	El proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025” tiene como propósito que las estudiantes de FID analicen y comprendan el contexto sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes del I y II ciclo de EBR, donde realizan sus interacciones, así también reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Todo ello para que en las ayudantías en aula contrasten los conocimientos abordados en la teoría. Así también, como la elaboración de instrumentos para la recolección de evidencias y para su posterior sistematización en tablas estadísticas del análisis del contexto real encontrado.
Contribución del curso	El módulo de Práctica e Investigación, realiza su articulación con el proyecto integrador en la medida que los estudiantes realizan el contacto inicial con la IE de la educación básica para comprender la realidad educativa explicando las interacciones que se presentan en las mismas, identificando y formulando problemas a partir de las experiencias de ayudantía. Así como, la indagación y análisis de la información bibliográfica haciendo uso de técnicas e instrumentos físicos y digitales en el recojo de las mismas informaciones. Así como, la reflexión para una posible intervención y favorecer las interacciones positivas en el aula y comunidad educativa.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo a la atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el valor inherente de cada persona y su derecho a ser respetada, independientemente de cualquier diferencia. Están dispuestos a enseñar proporcionando a cada estudiante las oportunidades necesarias para alcanzar los mismos resultados. Demuestran disposición para creer en la capacidad de superación y crecimiento de los estudiantes, sin importar sus circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetan los derechos fundamentales de cada persona, valorando sus diferencias y diversidad. Demuestra tolerancia, apertura y respeto hacia todos, evitando cualquier forma de discriminación u hostigamiento. Los estudiantes protegen y fortalecen su autonomía, autoconfianza y autoestima en todas las circunstancias.
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Aprecian, valoran y disponen actividades para el cuidado a toda 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en campañas para la

	<p>forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueven estilos de vida saludable favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. 	<p>recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, desarrolla estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • Se fomenta situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto al desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, adquieren nuevas cualidades, modifican su conducta para alcanzar objetivos comunes y mejorar su desempeño. • Demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Se auto y coevalúa de manera periódica, y comenta las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------	----------------------	------------------------	----------------------	----------------------------

Comprende las características evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica asociada a la práctica en la región Tumbes.	Identifica y explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes durante la inmersión en la IE de EBR asociado a la práctica en la región Tumbes.	Diseña y aplica instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales para identificar las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes de la IE de EBR asociado a la práctica.	Rubrica de evaluación de instrumentos convencionales y no convencionales Heteroevaluación Rubrica de participación Coevaluación
--	--	--	---	--

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Describe la realidad de los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad del distrito donde realiza su práctica en el nivel inicial a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Describe las características la realidad en relación a los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad del distrito donde realiza su práctica en el nivel inicial	A partir de la información recogida con los instrumentos de investigación, elaborará un texto descriptivo de las características de los estudiantes y del contexto de la I.E. donde realiza su práctica	Rubrica de evaluación del texto descriptivo Heteroevaluación Diario de campo Autoevaluación

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de

mejora.				
COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional				
CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica, Identificando sus fortalezas y debilidades sobre su propia práctica y participación en la institución	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre sus fortalezas y debilidades en la inmersión de su propia práctica, desde el análisis de su participación en la IE organizando sus evidencias en el portafolio reflexivo y sobre el proyecto integrador.	Elabora texto argumentativo, desde la reflexión de su participación en la IE y sobre la importante organizar y analizar evidencias para mejorar su práctica en el portafolio el proyecto integrador.	<p>Rubrica de evaluación del portafolio Heteroevaluación.</p> <p>Ficha meta cognitiva Autoevaluación</p> <p>Ficha de participación Coevaluación</p>

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO

<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo y que instrumentos usamos para caracterizar la realidad educativa en los centros de practica?</p> <p>Unidad 1:</p> <p>“Características de los estudiantes y de su contexto en la I.E de práctica “</p>	<p>8 semanas Del 8 de abril al 31 de mayo</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica asociada a la práctica en la región Tumbes. (Competencia 1)</p>	<p>Comprende y analiza el contexto social, cultural y educativo en el que se desarrolla su práctica. Establece relaciones significativas con la comunidad educativa, identificando sus necesidades y recursos, y adaptando sus prácticas pedagógicas para responder a ellas.</p> <p>Mantiene la capacidad de elaborar proyectos educativos en colaboración con la comunidad, valorando sus conocimientos y experiencias y promueve la participación activa de las familias y otros actores relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo y la Educación Inicial en la EBR. • Orientaciones para el trabajo de campo • Técnicas para aprender a observar (la observación libre, criterios para observar) • La observación y registro pedagógico en la realidad social y educativa. • Técnicas e instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales sobre el contexto, sujetos y roles de la IE. • Técnicas e instrumentos de investigación • Proceso de inmersión • Visita a la IE: recojo de información de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa o socioeducativa. • Caracterización de la Institución educativa, de los estudiantes y del contexto del aula y la familia. • Interacciones de los actores de la comunidad educativa. • Planificación del proyecto integrador y el Portafolio docente 	<p>Diseña y aplica instrumentos para identificar las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes de la IE de EBR asociado a la práctica.</p> <p>A partir de la información recogida con los instrumentos de investigación, elaborara un texto descriptivo de las características de los estudiantes y del contexto de la I.E. donde realiza su práctica.</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo asumir de manera consciente los cambios necesarios para realizar y mejorar mi práctica docente y garantizar mis logros de aprendizajes?</p> <p>Unidad 2:</p> <p>"Mejorando mi práctica docente desde mis fortalezas y debilidades".</p>	<p>8 semanas Del junio al 26 de julio</p>	<p>Describe la realidad de los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad del distrito donde realiza su práctica en el nivel inicial a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. (competencia 7)</p> <p>Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades sobre su propia práctica y participación en la institución. (competencia 8)</p>	<p>Tiene la capacidad sólida para establecer y mantener relaciones significativas con todos los miembros de la comunidad educativa (familias, docentes, personal administrativo, etc.). Participa activamente en proyectos y actividades que involucran a la comunidad, valorando sus conocimientos y experiencias.</p> <p>Exterioriza a nivel individual y de grupo, una capacidad sólida para reflexionar de manera crítica sobre su propia práctica y experiencia institucional. Identifica fortalezas, debilidades y áreas de mejora en su desempeño, y busca activamente oportunidades para desarrollar nuevas habilidades y conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de fuentes de información • Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a la observación pedagógica y de los espacios educativos • El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado) sobre: <ul style="list-style-type: none"> o Vinculación de escuela y comunidad. o interacción de la familia y la comunidad, o Rol de la familia en la educación o Patrones de crianza o Saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y comunidad • Sistematización de la práctica e investigación o Reflexión de fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica • Presentación del portafolio docente <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las experiencias en la práctica e investigación y proyecto integrador 	<p>Texto argumentativo, desde la reflexión de su participación en la IE y sobre la importante organizar y analizar evidencias para mejora su práctica en el portafolio el proyecto integrador.</p> <p>Organización del Portafolio Docente como un documento descriptivo.</p>
--	---	---	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El módulo Práctica e Investigación I, del primer ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, contribuye al desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso mediante experiencias en contextos educativos reales, tanto en trabajo individual como grupal, utilizando

estrategias que fomentan el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y sistémico. Se promoverá el trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes, a partir de experiencias de aprendizaje relacionadas con el módulo. Se utilizarán recursos visuales (gráficos, cuadros, esquemas, imágenes, etc.) sobre los temas correspondientes a las unidades planteadas, facilitando así el aprendizaje con metodologías activas y estrategias de trabajo que involucren exposiciones, análisis de casos, debates, juegos de roles, entre otras.

Además, el módulo permite realizar trabajos prácticos que facilitan el desarrollo progresivo de habilidades de procesamiento de información, permitiendo a los estudiantes exponer y debatir utilizando el lenguaje académico. A través de la revisión de diversas fuentes de información (impresas, orales y virtuales), los estudiantes aprenderán a argumentar y explicar sus posiciones, sustentando y contraargumentando ideas de manera crítica y respetuosa hacia opiniones diferentes. Para asegurar un clima armonioso, se implementarán estrategias basadas en el respeto, la escucha activa, la resolución de conflictos, la construcción de vínculos afectivos sanos, la comunicación efectiva y se observará las dinámicas de interacción entre estudiantes para identificar señales de alerta de hostigamiento sexual y actuar conforme al protocolo establecido.

A partir de sus experiencias en la práctica, en la recolección de información de la localidad, en la identificación y análisis de características de los niños y en la identificación de los problemas que afectan su desarrollo y aprendizaje, los estudiantes elaboran diversos instrumentos como cuestionarios, test y llevarán a cabo entrevistas, con estos insumos sistematizarán productos de procesos, trabajo final de curso, proyecto integrador y portafolio. Así mismo, la clase invertida fortalecerá la retroalimentación y metacognición en cada unidad y la integración de los aprendizajes culminará con la evidencia final realizada de manera individual.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N° 123-2022-MINEDU).
 - Calificación de EVIDENCIAS de proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rubricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel de Inicio.
Inicio	Muestra un Progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En Proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Destacado

Evidencia el nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

Silabo, Multimedia, PC, Biblioteca, plataforma Microsoft teams, pizarra acrílica, plumones, fichas de trabajo, fichas de lectura, Guías, Revistas científicas, memoria USB, Internet, otros.

Cuaderno de campo, instrumentos de recojo de información.

Infraestructura educativa de la I.E.

10. BIBLIOGRAFÍA:

Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México D.F.: McGraw-Hill. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Agudín y Luna, M. (1995). Aprendiendo a pensar leyendo bien. En habilidades de lectura a nivel superior. Plaza y Valdés Editores.

Avendaño De Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232. <http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.4916>

Bagnato, M. J., Herrera, M. C., & Salazar, M. C. (2019). El diario de campo como herramienta pedagógica en la formación de estudiantes universitarios. Revista Barbosa, E., & de Moura, D.. (2013). O diário de campo como instrumento de reflexão crítica. Horizontes, 31(2), 89-99. <https://doi.org/10.24933/horizontes.v31i2.312>

Iberoamericana de Educación, 81(1), 171-190. <https://doi.org/10.35362/rie8113489>

Cerda, H. (2007). La investigación formativa en el aula: La pedagogía como investigación. Bogotá:

<https://arodi.yolasite.com/resources/Cerda%20H.%20La%20investigaci%C3%B3n%20formativa%20en%20el%20aula.pdf>

Chirino-Ramos, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. VARONA, (55), 18-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>

Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo (Ed.), El currículo por competencias en la educación superior Lima: PUCP. http://cdn02.pucp.education/academico/2015/09/01094909/curriculo_competencias.pdf

Dirección de Educación Superior (2016). Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf

Del profesor en prácticas, P. (s/f). Guía de observación para profesores en formación. Digitum.um.es. Recuperado el 7 de mayo de 2024, de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/10789/1/guia_prac_Digitum_prote_env_150310_.pdf

Esteves Z. Cayambe M., Falquez P., & Colcha R. (2020). ¿Saber o conocer? Niveles del conocimiento en la investigación. RECIAMUC, 4(4), 191-197. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/4>.

Fernández, R., & Ramírez, C. (2017). Intereses, aficiones y actividades en niños de 6 a 12 años. Cuadernos de Psicología, 28(2), 145 - 162. <https://doi.org/10.1037/edu0000225>

Fier, L., & Wilkins, C. (2021). Desarrollo socioemocional en niños de 6 a 12 años. Revista de Psicología Infantil, 15(2), 123-145. <https://doi.org/10.1037/chi0000987>


García, M., and Castro, A. (2017). La investigación en educación. In: Mororó, L. Couto, M., and Assis, R., orgs. Notas teórico-metodológicas de pesquisas emeducação: concepções e trajetórias [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, pp. 13-40. doi: 10.7476/9788574554938.001.

Guzmán, M., & Díaz, R. (2020). Habilidades cognitivas y de aprendizaje en estudiantes de primaria. Revista de Educación, 30(1), 87-104. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1789456>

- Liao, H., Ferdenzi, A. C., & Edlin, M. (2019). Socioemotional factors of learning and student satisfaction in a cooperative learning environment. *Active Learning in Higher Education*, 20(2), 167-181. <https://doi.org/10.1177/1469787417735607>
- Martínez, R. (2018). El papel del facilitador en el aprendizaje basado en problemas. En J. Pérez (Ed.), *Nuevas metodologías educativas* (pp. 89-102). Editorial Académica.
- Mejía, R., & Uzuriaga, V. (2017). La observación de la práctica pedagógica de estudiantes-practicantes desde las dimensiones disciplinar, ético-política y procedimental. *Scientia Et Technica*, 22(4), 420-424. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84955649014>
- Ministerio De Educación. (2013) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Murillo, G. (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 12(1), 1-23. <http://goo.gl/vsSz3z>
- Patiño Garzón, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y Saberes*, (24), 27-31. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys27.31>
- Pérez, J. (2020). Técnicas cualitativas de recolección de datos. En R. Gómez (Ed.), *Técnicas e instrumentos de recojo de información* (pp. 50-75). Editorial Alfa.
- Pérez, L., & Gómez, E. (2018). Características de personalidad y comportamiento en estudiantes de primaria. *Psicología Escolar y Desarrollo*, 12(4), 301-318. <https://doi.org/10.1080/15374410802698438>
- Rizo, M. (20017). Importancia de la investigación en la educación superior. *Ciencias de la Educación y Humanidades*. 3(5), 9-14 <https://repositorio.unan.edu.ni/12559/2/document.pdf>
- Sosa, R. (2005). *La investigación-acción educativa*. Ali Arte Gráfico.
- Vargas, A., & Sánchez, J. (2019). Desarrollo físico y motor en niños de 6 a 12 años. *Revista de Desarrollo Infantil*, 25(3), 201-220. <https://doi.org/10.1111/cdep.12335>
- Vázquez, A. (2015). La metacognición: una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-20. <http://goo.gl/4URRzw>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vista de Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores. (s/f). Ugr.es. de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17142/14924>
- Vista de Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. (s/f). Rieoei.org. de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>
- UNICEF presentó estudio sobre la situación de la niñez en el Perú. (s/f). *Inversionenlainfancia.net*. Recuperado el 7 de mayo de 2024, de <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/459>.

Tumbes, 08 de setiembre de 2025

Pablo OrtizCabrera
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA




Nora Ruth Rojas Cruz de Cotera
COORDINADORA DEL ÁREA ACADÉMICA DEL
PROGRAMA AGADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

DOCENTE FORMADOR

Tumbes, 08 de setiembre de 2025

Pablo OrtizCabrera
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA



Nora Ruth Rojas Cruz de Cotera
COORDINADORA DEL ÁREA ACADÉMICA DEL
PROGRAMA AGADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

DOCENTE FORMADOR

CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA

NIVELES DE DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	Nivel 1 (Previo al inicio)	Nivel 2 (Inicio)	Nivel 3 (En proceso)	Nivel 4 (Logrado)	Nivel 5 (Destacado)
	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño esperado respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas y en el tiempo programado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado respecto a las competencias profesional docente
CONDICIÓN	DESAPROBADO		APROBADO		