



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



SÍLABO DEL MÓDULO:
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

A. DATOS GENERAL:

- | | |
|--|---|
| 1. Nombre del programa de Estudios | : Programa de estudios de Educación Inicial. |
| 2. Módulo | : Práctica e investigación VI |
| 3. Ciclo y Sección | : VI – "A" – VI "B" – VI "C" |
| 4. Competencias del perfil de Egreso | : 2, 4, 5, 8 y 12 |
| 5. | |
| 6. Horas semanales | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica) |
| 7. | |
| 8. Créditos | 5 |
| 9. Componente curricular | : Formación en la Práctica e Investigación. |
| 10. Ciclo académico | : 2025 – II |
| 11. Numero de semanas | 16 |
| 12. Fecha de inicio y termino del ciclo | : 8 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| 13. Nombre del docente formador | : Mg. Elsa Valdiviezo Marchan. |
| 14. Numero de celular y correo del docente | : 972944888 / elsa-valdiviezo-marchan@hotmail.com |

B. SUMILLA:

El módulo de práctica e investigación, en la Educación Superior **forma parte** del componente curricular de formación en la práctica e investigación, correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, **es de naturaleza** teórico práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como **propósito** que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

C. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Retroalimentamos a los estudiantes como factor clave de una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes, en los estudiantes de Educación inicial, de la Región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
Vinculación con el curso.	El módulo de practica e investigación VI, contribuye al proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. Asimismo, el módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Por último, permite que los estudiantes apliquen instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.


D. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	¿CUÁNDO ES OBSERVABLE?	¿EN QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...	Por ejemplo, en la EESP...
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. ▪ Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades. ▪ El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. ▪ El estudiante de FID demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ▪ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. ▪ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. ▪ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. ▪ El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. ▪ El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB). ▪ El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ▪ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ▪ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.

E. MATRIZ O DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:


ESTÁNDAR: *Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.* A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje de forma articulada, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de Educación Básica, el Programa Curricular de Educación Inicial. <p> Rubrica de evaluación.</p>

ESTÁNDAR: *Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.* Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona las interacciones facilitando la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce sesiones de aprendizaje o actividades de aprendizaje en el nivel inicial en una I.E asociada. <p> Rubrica de evaluación.</p>

ESTÁNDAR: *Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.* Interpreta estas evidencias,

empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.			
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Tareas de evaluación, para interpretar y retroalimentar las evidencias de aprendizaje generadas por los estudiantes. <p> Rubrica de evaluación.</p>
ESTÁNDAR: <i>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.</i> Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.			
COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de sistematización para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos <p> Rubrica de evaluación.</p>
ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.			
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción del primer formato del Proyecto de investigación como fruto de su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. <p>✚ Rubrica de evaluación.</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO			
<p>✚ Presentación del informe de sistematización de la práctica e investigación y los resultados del proyecto integrador.</p>			

F. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>Situación auténtica: ¿Cuál es la importancia de la planificación del aprendizaje?</p> <p>Unidad 1: “La planificación curricular de los aprendizajes”</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. (Competencia 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Acta de socialización del silabo El DCBN de Educación Inicial y Programa Curricular de Educación Inicial, Enfoques, Perfiles, etc. Planificación Curricular. Planificación de Sesión de Aprendizaje de las diferentes edades. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de forma articulada, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de Educación Básica, el Programa Curricular de Educación Inicial.
<p>Situación auténtica: ¿Qué estrategia puedo usar en la conducción de mi práctica pedagógica?</p> <p>Unidad 2: “Ejecución y evaluación de la práctica pedagógica”.</p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. (Competencia 4) Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. (Competencia 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona las interacciones facilitando la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> 01 visita de coordinación con docente titular para el desarrollo de la ayudantía y las sesiones de aprendizaje. 01 visita durante el ciclo (Día del logro – feria de ciencias) Diseño, Ejecución y Evaluación individual de dos sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad. Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de aprendizajes. Ayudantía individual (08 días en el ciclo). 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce sesiones de aprendizaje o actividades de aprendizaje en el nivel inicial en una I.E asociada. Tareas de evaluación, para interpretar y retroalimentar las evidencias de aprendizaje generadas por los estudiantes.

<p>Situación auténtica: ¿Cómo sistematizó la Información de mi investigación y mi práctica pedagógica?</p> <p>Unidad 3: "Taller de sistematización de mi investigación y mi práctica pedagógica"</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. <p>(Competencia 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. <p>(Competencia 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. - Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. ▪ Orientaciones para la identificación de lecciones aprendidas del proyecto integrado. ▪ Sistematización de la práctica: Pautas para la redacción del informe de sistematización del proyecto integrado ▪ Proyecto de innovación. ▪ El fin social de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de sistematización para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. - Primer formato del Proyecto de investigación como fruto de su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. -
--	------------------	---	--	--	---

G. METODOLOGÍA:

El módulo se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El módulo promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal y lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

H. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MODULO:

1. La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: **(RVM N° 123-2022-MINEDU)**
 - Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
 - Calificación de evidencia final. (100%)
2. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los **criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas** con el desempeño de los estudiantes.
3. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

4. El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente.

I. RECURSOS Y MATERIALES:

- **Recursos**
 - ✓ Videos y audios.
 - ✓ Proyector Multimedia.
 - ✓ TV y DVD
 - ✓ Páginas Web.
- **Materiales.**
 - ✓ Libros
 - ✓ Guías de aprendizaje
 - ✓ Útiles de escritorio.


J. REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación. (2022) Resolución Viceministerial N° 123-2022- MINEDU. Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Ministerio de Educación. (2022) Modulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de estudios de Educación Física. Lima: MED.

MG. Pablo Ortiz Cabrera
Jefe de Unidad Académica



MG. NORA ROJAS CRUZ
Coordinadora del Área Académica de
Educación Inicial.



MG. ELSA VALDIVIEZO MARCHANGG
Docente Formador.